

Sommario

Premessa	2
Classe Terza - Moduli propedeutici – Almeno 140 ore	4
Classe Quarta - Moduli propedeutici e Tirocinio in Azienda/Lab. di ricerca – Almeno 160 ore	5
Classe quinta - Moduli post Tirocinio – Almeno 100 ore	6
La funzione del Tutor interno ASL	7
Linee comuni alle classi III, IV, V	8
Piano Analitico ASL Classi Terze	9
Piano Analitico ASL Classi Quarte	12
Piano Analitico ASL Classi Quinte	14

Nota: Nel testo le parole lo/gli studente/i, il/i figlio/i, il/i docente/i, il/igenitore/i ... indicano sia il genere femminile che maschile. Essi vengono usati al maschile solo per agilità e speditezza di scrittura e di lettura.

Premessa

In riferimento al Comma 33 della LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 (*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*) si indicano le **Linee guida del Piano Triennale dell'Alternanza Scuola Lavoro** adottato dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Basilio Focaccia" come da Delibera del Collegio dei Docenti del ... n. .

Comma 33: Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. ... I percorsi di alternanza sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa.

Il **Piano di Alternanza Scuola lavoro (PASL)** proposto dal nostro Istituto parte dalle classi terze dell'attuale anno scolastico 2017/18 e prevede uno sviluppo triennale nel quale ogni attività è finalizzata alla successiva. Il presente **PASL** potrà, ovviamente, nel corso del triennio subire modifiche o integrazioni onde renderlo sempre più rispondente ai bisogni formativi ed organizzativi evidenziati dalle diverse componenti coinvolte nella sua realizzazione, affinché sia sempre più fruibile e rispondente alle Linee guida e ai Chiarimenti Ministeriali.

L'ASL viene proposta come **metodologia didattica** per:

- a) favorire l'orientamento dei giovani e valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- b) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- c) offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli scolastici per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali
- d) arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali
- e) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- f) favorire il passaggio dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei futuri luoghi di studio e di lavoro
- g) valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali
- h) rafforzare il ruolo di centralità dell'istruzione e della formazione per la modernizzazione della società e lo sviluppo di un'economia intelligente, sostenibile ed inclusiva, in coerenza con gli obiettivi strategici del programma " Europa 2020"
- i) considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese sia per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Nello specifico, al termine del quinquennio, le attività del presente Piano di ASL concorreranno ad integrare e rafforzare gli obiettivi curriculari di apprendimento in uscita dal percorso di studi corrispondente all'Indirizzo di specializzazione e saranno finalizzate a:

- a) **ritrovare nella pratica lavorativa** l'utilizzo delle conoscenze funzionali delle discipline sia di ambito comune (Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Storia, Matematica, Scienze motorie e sportive) sia delle attività sia degli insegnamenti specifici dell'Indirizzo di Specializzazione (Per la Chimica e Materiali: Complementi di matematica, Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, Tecnologie chimiche industriali; per l'Elettrotecnica: Complementi di matematica, Tecnologia e Progettazione, Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi Automatici; per l'Informatica: Complementi di matematica, Sistemi e reti, Tecnologia e Progettazione, Gestione progetto, Informatica Telecomunicazioni)
- b) far acquisire maggiori competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi
- c) migliorare le capacità gestionali e organizzative degli studenti
- d) far acquisire agli studenti una corretta visione dei compiti e delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali e future
- e) far conseguire nello specifico agli studenti la conoscenza dei modelli di analisi dei processi lavorativi, nozioni di base di economia del lavoro e della normativa relativa per arricchire il percorso di studi
- f) far acquisire agli studenti la capacità di sapersi orientare nel panorama delle offerte lavorative e di prosecuzione degli studi in modo da metterlo nella condizione di compiere scelte post Diploma ragionate, consapevoli, responsabili.

Per conseguire i suddetti obiettivi, il presente Piano ASL è articolato in **Moduli propedeutici (Classi III, IV, V)**, da svolgere in aula, mirati:

- a) alla conoscenza economica del territorio
- b) ad orientare lo studente nel panorama lavorativo e formativo post diploma
- c) a condurlo alla acquisizione e padronanza degli "strumenti" di cui ha bisogno per un proficuo, critico e responsabile inserimento lavorativo o di continuazione degli studi.

Una volta che lo studente ha acquisito una visione generale del contesto territoriale in cui vive (analisi economica, istanze, opportunità, limiti ... dell'ambiente circostante), si passerà ad analizzare il contesto più personale delle aspirazioni, della proiezione di sé nel mondo degli adulti lavoratori. La domanda sarà: "Come mi colloco in questo contesto con la mia personalità e le mie aspirazioni?". L'analisi dei propri punti di forza e di debolezza, delle inclinazioni e attitudini, confrontate con le soft skills richieste per un buon inserimento lavorativo, condurrà gli studenti, guidati dai loro docenti, ad individuare un percorso in Azienda/Ambiti di ricerca, tra quelli che verranno proposti dalla Scuola, il più possibile confacente ai propri interessi [*Secondo i Chiarimenti interpretativi della nota del MIUR del 28-03-2017, gli organi collegiali adottano le decisioni nel merito tenendo conto anche degli interessi degli studenti e delle esigenze delle famiglie*].

Si arriva, quindi alla fase clou: la **Fase di Tirocinio in Azienda/Ambiti di ricerca (Classe IV)**. Si prevedono successivamente dei **Moduli post tirocinio (Classe V)** da svolgere ancora in aula attraverso i quali gli studenti saranno accompagnati a riflettere sulle esperienze fatte. Tutto il percorso verrà riassunto nel **Progetto personale di ASL** che, elaborato dallo studente in quinta, costituirà il lavoro da portare all'Esame di Stato e che avvierà il colloquio orale.

Di seguito le linee fondamentali secondo le quali è stato articolato il **PASL** nelle tre annualità.

Per il **PASL** dettagliato per le singole Classi si rimanda alle Tabelle in calce al presente documento.

Classe Terza - Moduli propedeutici – Almeno 140 ore

- a) **Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro.** Agli studenti verranno presentate le finalità e gli obiettivi del Progetto di ASL così come previste dalla LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 ed il presente **PASL** di Istituto in maniera che possa esserci condivisione e partecipazione piena.
- b) **Modulo sulla sicurezza sul lavoro.** Tenendo conto del D.Lgs 81/2008 si inizia con una formazione generale sulla normativa vigente (concetto di pericolo, rischio, incidente, l'organigramma della sicurezza, il primo soccorso medico e l'antincendio, l'analisi del rischio, le procedure operative standard di prevenzione, i dispositivi di protezione individuali e collettivi), comunque improntata a infondere nello studente (nel suo doppio status di studente/lavoratore) la cultura della prevenzione, del "far bene con la testa", con una dovuta attenzione alla corretta percezione dei rischi. Segue una formazione in relazione ai rischi specifici associati al percorso in azienda/laboratorio di ricerca. I contenuti saranno riferiti a tutti i possibili rischi specifici senza tener conto dell'indirizzo di studio; questo per dare una visione a 360° dei possibili pericoli. E quindi si tratterà del rischio biologico, chimico, elettrico, meccanico, da video terminali, sollevamento carichi ... La formazione verrà attuata dal personale interno alla scuola o aziendale (RSPP, ASPP di settore, insegnanti di materie tecniche nella loro figura di preposti, formatori aziendali), ma potranno anche essere utilizzate video lezioni messe a disposizione da Istituzioni/Enti/Associazioni che tra i loro scopi hanno questa tipologia di formazione (es. INAIL). E' anche prevista, per gli studenti, la possibilità di auto aggiornarsi attraverso lo studio di testi di approfondimento sulla sicurezza, preparati dagli stessi docenti e/o esperti oppure reperiti in rete. Questo "Archivio in rete sulla sicurezza" potrà essere utile da consultare anche per un ripasso dei contenuti appresi in vista della somministrazione della prova di verifica sulle conoscenze e competenze acquisite sulla Sicurezza di fine modulo.
- c) **Modulo "Conosco il mio territorio".** Prevede la trattazione di argomenti propri della Geografia Economica, approfondendo questioni legate all'economia del territorio, alla geopolitica, alle dinamiche socio-economiche. Si tratterà dell'andamento dei settori **primario** (le attività legate allo sfruttamento delle risorse naturali: l'agricoltura, la pesca, l'allevamento, la selvicoltura, la pastorizia, l'attività mineraria), **secondario** (attività dell'industria: l'industria alimentare, l'industria metallurgica e siderurgica, l'industria metalmeccanica, l'industria della difesa, l'industria petrolchimica, l'industria delle costruzioni, l'industria manifatturiera, l'industria farmaceutica, l'industria elettronica, industria turistica ...), **terziario** (servizi a rete, cioè trasporti e comunicazioni; servizi facility management; servizi commerciali; gastronomia, turismo, ospitalità; servizi assicurativi e bancari; attività amministrativa degli organi di stato; servizi avanzati, come fornitura di attrezzature, macchinari e beni, informatica, ricerca e sviluppo, consulenza legale, medica, fiscale e tecnica, analisi e collaudi, formazione, marketing) e **quaternario o terziario avanzato** (lavoro intellettuale in senso ampio attinente ad esempio allo spettacolo, alla comunicazione di massa in genere e alla cultura, alla consulenza aziendale e per il governo d'impresa o il governo stesso delle istituzioni ma anche il settore dei servizi informatici legati al web e alle nuove tecnologie nate nei primi anni 1990 e che hanno permesso lo sviluppo della new economy a partire dagli anni 2000). Si parlerà dei flussi di persone, di capitali, di beni ed informazioni, di differenza tra Nord e Sud e le più moderne tendenze in atto analizzando le trasformazioni anche da un punto di vista storico. Nell'ambito di questo Modulo verrà anche offerta una visione generale sulla Formazione post diploma, Universitaria e quella offerta da altre Agenzie di formazione La trattazione di questi argomenti sarà prevalentemente a carico dei docenti interni di Italiano e Storia, ma anche di Matematica per gli aspetti di analisi di dati statistici e del docente di Tecnologie. Questo Modulo prevederà anche delle visite "sul campo" a realtà territoriali e incontri con esponenti del mondo industriale (Imprenditori e startupper) ed universitario.

- d) Modulo “Conoscere un’azienda”.** Prevede una formazione generale su come è strutturata un’azienda, un ente, un’ associazione. Si toccheranno i temi della Economia circolare, della innovazione tecnologica e, in particolare, della rivoluzione dovuta alla digitalizzazione dei sistemi produttivi e della robotizzazione. Si accennerà altresì agli adempimenti amministrativi per l’avvio di un’impresa. Tali argomenti verranno trattati utilizzando come risorsa la consulenza di esperti del settore che verranno affiancati dagli insegnanti interni (anche di organico potenziato come ad esempio i docenti di diritto) che utilizzeranno anche video lezioni reperite in Internet
- e) Modulo “Mi preparo all’esperienza di tirocinio” – I Fase.** I Docenti del CdC predisporranno una UdA finalizzata l’ASL avente l’obiettivo di portare gli studenti ad apprendere quei contenuti essenziali, utili ad abbracciare quegli ambiti di conoscenze teoriche e di pratica laboratoriale, che saranno ritenuti come requisiti indispensabili per una gamma di tirocini che gli studenti si potranno trovare a seguire nel successivo anno scolastico. I docenti dai loro Piani disciplinari estrarranno, quindi, degli argomenti curriculari che prevedono potranno fare da collegamento con le attività lavorative e che organizzeranno in un progetto finalizzato all’Alternanza (“curvatura” dei curricula pro Alternanza pari ad almeno il 30% del monte ore mensile per disciplina o gruppi di discipline affini), impiegando la metodologia dell’“operare per progetti” già prevista dal Riordino dell’Istruzione tecnica disposto con D.P.R. 88/2010).
- f) Modulo a consuntivo dell’annualità** Il percorso di questa annualità si conclude con la presentazione da parte degli alunni, anche divisi in gruppi, di lavori (Presentazioni in PowerPoint, Prezi, video animazioni...) che, preparati a conclusione dei Moduli, avranno la finalità di focalizzare gli aspetti più rilevanti dei temi toccati e che costituiranno il punto di partenza per la successiva annualità.

Ogni Modulo prevede dei test in ingresso e in uscita che, predisposti dalla scuola, comuni a tutte le classi, verranno somministrati agli studenti. Saranno gli studenti ad elaborarne i risultati, a costruire grafici e a trarre conclusioni sotto la guida del docente di Matematica. Gli studenti “impareranno facendo” nozioni di statistica e, nello stesso momento, rifletteranno sui risultati raggiunti, autovalutandosi.

Classe Quarta - Moduli propedeutici e Tirocinio in Azienda/Lab. di ricerca – Almeno 160 ore

- a) Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro.** Breve escursus su quanto svolto nel precedente anno, servendosi dei lavori preparati dagli stessi studenti nella precedente annualità e presentazione del percorso della seconda annualità a cura del docente tutor ASL.
- b) Modulo sulla sicurezza sul lavoro in ambito specifico.** Poiché in questa annualità è prevista la fase di Tirocinio in aziende/ laboratori di ricerca, che prevalentemente saranno individuate tra quelle più attinenti all’Indirizzo di Studio degli studenti, si prevede di trattare con maggiore approfondimento gli aspetti legati alla sicurezza nei vari ambiti specifici di interesse. Per tale motivo gli studenti dell’ Indirizzo di Chimica e Materiali approfondiranno gli aspetti legati alla sicurezza e ai rischi che si possono incontrare in aziende e laboratori di Biologia/Chimica, gli studenti di Elettrotecnica quelli legati alla sicurezza e rischi in campo elettrico; gli Informatici quelli legati al lavoro ai video terminali ma anche in campo elettrico.
- c) Modulo “Le caratteristiche richieste per l’inserimento nel mondo del lavoro e le mie aspirazioni”.** Questo Modulo sarà improntato alla conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni e inclinazioni. In questa fase gli studenti incontreranno esperti psicologi e risponderanno a questionari che serviranno ad individuare, attraverso domande mirate, i propri punti di forza e di debolezza; a prendere coscienza dei propri limiti e ad apprendere strategie compensative. Si analizzeranno le competenze personali richieste dal mercato del lavoro (Soft Skills) e per la continuazione degli studi (Competenze richieste per l’accesso alle Università), prendendo come riferimento i dati del sistema Informativo Excelsior o altre fonti reperite su Internet. In questa fase gli studenti verranno guidati prevalentemente dal docente Tutor di classe - che, per la sua funzione, ha una conoscenza più diretta degli studenti e delle loro famiglie - e dal docente tutor ASL che seguirà gli studenti nella fase di Tirocinio.

A conclusione di questo Modulo gli studenti dovrebbero aver acquisito tutti gli elementi per poter costruire e scrivere il loro curriculum vitae corredato dalla Lettera di presentazione in Italiano e in Inglese, sotto la guida dei Docenti di Italiano e di Inglese. Gli studenti, guidati se possibile anche da esperti, simuleranno anche un colloquio di lavoro al quale probabilmente verranno sottoposti, in situazione reale, prima del loro Tirocinio in azienda. Un supporto verrà dato anche dal Progetto Alma Diploma a cui la scuola annualmente aderisce e che conferisce ai ragazzi una Certificazione.

- d) Modulo presentazione delle Aziende/Laboratori di ricerca e di preparazione della documentazione.** Il docente tutor ASL presenta agli studenti le Aziende che sono state individuate dalla scuola e, sulla base degli interessi e delle inclinazioni espresse dagli studenti ma anche con gli inevitabili motivi logistici legati all'organizzazione di questa fase di tirocinio, il CdC procederà all'assegnazione degli studenti alle Aziende e verrà definito il Progetto personale di Alternanza SL per ciascun allievo. I Progetti di Alternanza SL verranno stilati nell'ambito dei Consigli di Classe. In relazione al numero di Aziende/Laboratori di Ricerca presso le quali verranno occupati gli studenti, si potrà prevedere di nominare, all'interno del CdC, dei docenti, oltre il tutor ASL, che avranno il compito specifico di seguire gli studenti nello svolgimento limitato di questo Modulo. Il tutor ASL (o i tutor ASL/ singoli Tirocini) dovranno approntare tutta la documentazione richiesta (Convenzione, Firma del Patto formativo, Documento di valutazione dei rischi ...). In questa fase gli studenti verranno portati in visita alle Aziende/laboratori di ricerca che saranno sede dei Tirocini.
- e) Modulo “Mi preparo all’esperienza di tirocinio” – Il Fase.** Come nella precedente annualità i docenti del CdC prevedranno una “curvatura” dei curricula pro Alternanza pari ad almeno il 30% del monte ore mensile per disciplina o gruppi di discipline affini. In questa annualità selezioneranno dai loro Piani disciplinari quei contenuti e attività laboratoriali che riterranno indispensabili agli studenti nei contesti aziendali o negli ambiti di ricerca che sono stati selezionati per gli studenti. I docenti, cioè, tenendo conto della tipologia di tirocinio che affronteranno gli studenti, li prepareranno in particolare sugli argomenti sui quali verteranno le loro mansioni **nel contesto lavorativo reale** nel quale essi hanno deciso di inserirsi, con la guida dei docenti. Sarà un Modulo, questo, che “farà da ponte” tra il contesto aula e il contesto lavorativo e che porrà gli studenti nella condizione di affrontare il percorso con minore stress, con maggiore tranquillità.
- f) Tirocinio in Azienda/laboratori di ricerca.** Si arriva alla fase clou dell’ASL. Il periodo in azienda è momento importante dell’ASL in cui lo studente potrà esprimere le sue potenzialità, le sue competenze, in un contesto lavorativo a lui congeniale. In sintesi: il tirocinio dovrà favorire nei giovani più consapevolezza nelle scelte lavorative e di studio future, ma anche permettere un collegamento tra la formazione in aula e sul campo. Il programma in azienda/ambito di ricerca dovrà quindi prevedere attività collegate alle competenze professionali di base dello studente e dovrà, nel contempo, arricchire le conoscenze acquisite a scuola, portare allo sviluppo di competenze non solo specifiche ma anche di cittadinanza attiva. Il periodo in azienda/ Laboratori di ricerca sarà intervallato da momenti in aula durante i quali gli studenti, seguiti dai loro docenti di Indirizzo, potranno chiedere supporto, spiegazioni, chiarimenti, approfondimenti su particolari questioni
- g) riscontrate nel loro personale percorso di Tirocinio.** È da evidenziare che il periodo indicato potrà essere suscettibile di modifiche anche in funzione della disponibilità delle aziende, delle loro esigenze in termini di risorse umane e di tempo e dell'occupazione da parte di altri istituti del territorio.
- h) Modulo a consuntivo dell’annualità.** Gli studenti redigeranno una relazione sulla loro esperienza di Tirocinio evidenziando i momenti più importanti del loro percorso in Azienda/laboratorio, le loro emozioni, le loro riflessioni sugli aspetti positivi e/o negativi. Compileranno le Schede di autovalutazione predisposte dalla scuola e conosceranno la valutazione loro attribuita dai Tutor Aziendali commentandola per trarre profitto da eventuali osservazioni negative o positive sul loro atteggiamento in azienda.

Anche per questa annualità è prevista la somministrazione di Verifiche di conoscenze in ingresso e in uscita e di Questionari

Classe quinta - Moduli post Tirocinio – Almeno 100 ore

- a) **Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro.** Breve excursus su quanto svolto nel precedente anno servendosi delle relazioni degli stessi studenti elaborate nella precedente annualità e presentazione del percorso dell'ultima annualità a cura del docente tutor ASL.
- b) **Modulo "Progettazione e redazione di un lavoro di approfondimento legato all'esperienza di alternanza scuola lavoro".** Questo Modulo prevede la preparazione da parte di ciascun studente di un lavoro individuale di approfondimento legato all'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro (**Progetto personale di ASL**). Gli studenti verranno ripartiti, in numero equo, tra i Docenti di Indirizzo del Consiglio di classe, che cureranno gli aspetti del lavoro attinente all'ambito specifico. Tali docenti verranno affiancati dal docente di Inglese che curerà la parte del lavoro in micro lingua, dal docente di Italiano che curerà gli aspetti linguistici e dal docente di matematica (e altri) che potrà essere di supporto nella digitalizzazione e presentazione sotto forma multimediale del lavoro. In questo lavoro lo studente, sotto la guida dei docenti relatori a cui è stato affidato, dovrà provare ad esprimere le sue capacità cooperative, organizzative e progettuali e verrà valutato per le capacità messe in campo nello scrutinio finale. Il lavoro, che verrà portato avanti per diversi mesi, potrà essere svolto in aula anche in orario curricolare (max 10 ore) acquisendo la metodologia del project work, ma anche prevedere un numero congruo di ore di non presenza in aula (studio domestico di ricerca e approfondimenti su testi reperiti anche in Internet – lo studente dovrà attestare sotto la sua responsabilità almeno 40 ore di impegno); più ulteriori 5 ore di lavoro on line con il docente di riferimento – scambi di email, documenti per attestare capacità di condivisione e di lavoro in team -, più ulteriori 15 ore per la raccolta dei dati e la redazione finale di un lavoro multimediale, con l'utilizzo di un canale comunicativo scelta dallo studente, per un totale di 70 ore di impegno da documentare. Il lavoro verrà presentato dallo studente all'Esame di Stato e costituirà la base di partenza per l'avvio del suo colloquio orale.
- c) **Modulo di orientamento Universitario e panoramica sulle opportunità lavorative nel contesto nazionale ed europeo.** Lo studente parteciperà agli Open Day organizzati dalle Università e ai Saloni di orientamento universitario. Nel contempo agli studenti verrà anche presentata una panoramica delle opportunità formative e di lavoro territorialmente più lontane (le gite scolastiche prevedranno una giornata da dedicare a realtà produttive) e, in particolare, in un contesto europeo (Bandi europei post diploma tipo Erasmus plus e altri ...). Potrà essere organizzata una simulazione di selezione di lavoro con un esponente di una agenzia interinale e di colloquio di lavoro con un esperto di risorse umane. Anche per questa annualità un supporto verrà dato dal Progetto Alma Diploma che conferisce ai ragazzi una Certificazione.
- d) **Modulo a consuntivo dell'annualità e dell'intero percorso.** Sotto la guida del tutor ASL gli studenti completeranno la documentazione prevista per il percorso di ASL e si sottoporranno ai questionari predisposti dalla scuola per l'accertamento delle competenze conseguite. Sulla base dei risultati verrà redatto dai Consigli di Classe, per ogni singolo studente, l'Attestato delle Certificazione delle Competenze sul modello predisposto dal MIUR. I docenti relatori presenteranno al Consiglio una breve relazione sul comportamento e sull'impegno dello studente nella redazione del lavoro finale. Sulla base di tutta questa documentazione, il Consiglio potrà procedere alla valutazione dello studente in Alternanza e all'attribuzione dei crediti scolastici.

La funzione del Tutor interno ASL

Compito del tutor scolastico ASL, che, nominato in classe III, si auspica possa seguire la scolaresca in tutto il suo percorso ASL triennale, sarà quello di redigere un calendario degli interventi e coordinare le azioni in modo che ciascuna azione dei docenti e degli esperti trovi il suo spazio adeguato. Si occuperà di raccogliere la documentazione (questionari, verifiche, lavori prodotti, Modulistica ASL) che serviranno a testimoniare e valutare il percorso dei singoli studenti ma anche a valutare il percorso annuale nella sua interezza. Terrà aggiornato il Registro ASL per un monitoraggio puntuale delle ore svolte dagli studenti sollecitando la frequenza e badando alle situazioni di criticità. Coordinerà i Consigli di Classe quando ci saranno da redigere i documenti inerenti la valutazione in itinere e finale del percorso. Della Scheda di valutazione dello studente in ASL si terrà conto nello scrutinio finale e per l'attribuzione del credito scolastico.

In maniera più dettagliata, nel corso del triennio di attuazione del piano, svolge le seguenti funzioni:

- a) elabora, insieme al tutor esterno, e di concerto con il CdC il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la funzione genitoriale);
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

(Compiti così come definiti nelle Linee guida dell'Alternanza)

Linee comuni alle classi III, IV, V

Per tutte le classi, in ciascuna annualità, saranno previste:

- visite alle realtà aziendali presenti nel territorio ma anche in Italia e in Europa in occasione dei viaggi di istruzione;
- partecipazione ad eventi, convegni ... che possano avere attinenza con il percorso di alternanza
- Incontri con imprenditori, startupper, rappresentanti di Associazioni, Enti ... sulle tematiche trattate nell'anno di alternanza

Vanno computate nelle ore di Alternanza anche quelle che gli studenti impegnano, sia a scuola, sia a casa, sia on line ... , su indicazione del docente tutor ASL, per predisporre e/o compilare la Modulistica ASL; le ore impiegate per svolgere lavori di approfondimento a casa e/o on line, assegnati dal tutor ASL oppure dal/dai docente/i che hanno svolto il Modulo (Limitatamente agli studenti delle classi 5 per il modulo di preparazione del Lavoro di ASL). Le ore non svolte in classe vanno certificate dallo studente maggiorenne con appropriata Autocertificazione, validata dal docente Tutor ASL.

La figura di riferimento, per tutti i percorsi ASL attivati per tutte le classi del triennio dei tre plessi, sarà la Funzione Strumentale nominata sull'Area ASL / Rapporti con il territorio.

Piano Analitico ASL Classi Terze				
Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro	Curvatura ASL del curriculum di Matematica: cenni introduttivi di statistica	Docente di matematica	3 ore curriculari	penultima settimana dicembre 2017
	Somministrazione Questionario di ingresso Mod ASL 1 "Interesse ed informazione sulle problematiche occupazionali"		½ ora Sommin. questionario	ultima settimana dicembre 2017 - 1 giornata
	Lavori di gruppo – attività pratica: Raccolta dei dati e loro tabulazione in una rappresentazione grafica opportuna con l'utilizzo di strumenti informatici – Commento dei risultati		2 ½ ore	
	L'Alternanza Scuola Lavoro: finalità, obiettivi, modalità operative ed organizzative, obbligatorietà secondo le Indicazioni contenute nella LEGGE 13 luglio 2015, n. 107 "La Buona scuola", nella Guida operativa per la scuola e nei Chiarimenti interpretativi del marzo 2107. Presentazione del percorso dell'anno Video introduttivo	Docente tutor ASL + Docenti in orario	3 ore curriculari	ultima settimana dicembre 2017 - 2 giornata
TOTALE MODULO ORE				9

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo sulla sicurezza sul lavoro D.L.GS. 81/2008	▪ Test di verifica iniziale	Docente Matematica	2 ore curriculari (somministr. e analisi)	ultima settimana di dicembre 2017 – 3/ 4 / 5 giornata
	▪ Presentazione portale INAIL https://www.inail.it/cs/internet/comunicazione/multimedia/video-gallery/tutorial_nuovo_portale_finale_videogallery.html ▪ https://www.inail.it/cs/internet/docs/alg-pubbl-inail-un-breve-profilo-vers-ita.pdf ▪ Concetto di pericolo, rischio, incidente, l'organigramma della sicurezza, il primo soccorso medico e l'antincendio, l'analisi del rischio, le procedure operative standard di prevenzione, i dispositivi di protezione individuali e collettivi. ▪ Rischi specifici associati al percorso in azienda/laboratorio di ricerca (rischio biologico, chimico, elettrico, meccanico, video terminali, sollevamento carichi. ▪ Si utilizzeranno Video lezioni reperite in Internet ▪ https://www.inail.it/cs/internet/docs/allegato-gestione-sistema-sicurezza-prevenzione-scuola.pdf (INAIL)	Personale interno alla scuola o aziendale (RSPP, ASPP di settore, insegnanti di materie tecniche nella loro figura di preposti, formatori aziendali, di enti ...)	11 ore curriculari	
	▪ Produzione di un manuale sulla sicurezza con glossario (si possono utilizzare vari strumenti; video, presentazione PP, Presentazione on line Prezi ...)	Docenti in orario		
	▪ Test di verifica finale (da predisporre)	Docente Matematica	2 ore curriculari (somministr. e analisi)	
TOTALE MODULO ORE				15

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo "Conosco il mio territorio"	<ul style="list-style-type: none"> Verifica di ingresso sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docente Matematica	2 ora curricolari (somministr. e analisi)	2^ settimana: 32 ore Inizio 2° trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> Uno sguardo alla provincia di Salerno. Geografia economica: dall'economia del territorio, agli aspetti demografici, alla geopolitica, alle dinamiche socio-economiche. Il settore primario (le attività legate allo sfruttamento delle risorse naturali: l'agricoltura, la pesca, l'allevamento, la selvicoltura, la pastorizia, l'attività mineraria). Il settore secondario (attività dell'industria: l'industria alimentare, l'industria metallurgica e siderurgica, l'industria metalmeccanica, l'industria della difesa, l'industria petrolchimica, l'industria delle costruzioni, l'industria manifatturiera, l'industria farmaceutica, l'industria elettronica, industria turistica ...). Il settore terziario (servizi a rete, cioè trasporti e comunicazioni; servizi facility management; servizi commerciali; gastronomia, turismo, ospitalità; servizi assicurativi e bancari; attività amministrativa degli organi di stato; servizi avanzati, come fornitura di attrezzature, macchinari e beni, informatica, ricerca e sviluppo, consulenza legale, medica, fiscale e tecnica, analisi e collaudi, formazione, marketing). Il settore quaternario o terziario avanzato (lavoro intellettuale in senso ampio attinente ad esempio allo spettacolo, alla comunicazione di massa in genere e alla cultura, alla consulenza aziendale e per il governo d'impresa o il governo stesso delle istituzioni ma anche il settore dei servizi informatici legati al web e alle nuove tecnologie nate nei primi anni 1990 e che hanno permesso lo sviluppo della new economy a partire dagli anni 2000). (Sistema Informativo Excelsior UnionCamere, ISTAT, altri siti). Indagine Excelsior di Unioncamere, statistiche ISTAT, studi ISFOL, Almalaurea, Almadiploma, Servizi per l'impiego, altri osservatori del sistema camerale, degli enti locali e delle parti sociali ecc.); Video lezioni ... 	<p>Docenti interni con competenze specifiche, prioritariamente Italiano / storia / diritto, anche in compresenza con docenti di altre materie</p> <p>Partners esterni che forniscono esperti: Camera di Commercio; Agenzie interinali e del territorio; Associazione industriale;</p>	10 ore curricolari	
	<ul style="list-style-type: none"> Le offerte formative del territorio: Formazione post diploma; Università; Agenzie di formazione ... 	Docente gruppo orientamento	3 ore curricolari	
	<ul style="list-style-type: none"> Verifica finale sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docente Matematica	2 ora curricolari (somministr. e analisi)	
	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro finale preparato dagli studenti anche in gruppo sulla tematica trattata 	CdC	5 ore	
TOTALE MODULO ORE			23	

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo “Conoscere un’azienda”.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica di ingresso sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docente Matematica	2 ora curriculari (somministr. e analisi)	3 ^a settimana: 32 ore Inizio 3° trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L’impresa come organizzazione economica: finalità, caratteri, classificazioni ▪ L’impresa vista dal giurista: definizione e classificazioni, impresa individuale e tipi di società ▪ La struttura di un azienda e di un ente pubblico, la privacy, il segreto aziendale. ▪ La Green Economy (Economia circolare/Economia sostenibile) e il mondo dell’impresa ▪ L’innovazione Tecnologica e la digitalizzazione dei sistemi produttivi (marketing digitale). ▪ Dall’idea di business alla creazione d’impresa: fasi - Il business plan ▪ Introduzione alla contabilità: ciclo economico, tecnico e finanziario, tavola dei valori, cenni al bilancio di esercizio ▪ Il finanziamento dell’impresa ▪ Adempimenti amministrativi per l’avvio di impresa: scia, comunicazioni e S.U.A.P. Sportello Unico Attività produttive 	Docenti interni (diritto, GPOI, Tecnologia Industriale, matematica ...) Dottori commercialisti, Avvocati	10 ore curriculari	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica finale sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docente Matematica	2 ora curriculari (somministr. E analisi)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavoro finale preparato dagli studenti anche in gruppo sulla tematica trattata 	CdC	9 ore	
TOTALE MODULO ORE				23

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo “Mi preparo all’esperienza di tirocinio” – I Fase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica di ingresso sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docenti del CdC Docente Matematica	30 ore curriculari	da Gennaio a Maggio
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UdA finalizzata all’Alternanza. Individuazione di argomenti, attività laboratoriali presenti nei Piani generali delle Programmazioni disciplinari ritenuti indispensabili per le attività di tirocinio previste nel prossimo anno scolastico 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compito di realtà sulle tematiche oggetto dell’UdA (da predisporre) 			
TOTALE MODULO ORE				30

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Testimonianze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imprenditori e startupper; rappresentanti di enti, associazioni ... a scuola o visite esterne 	Imprenditori - startupper	3 h	Durante l’anno
Attività preparatorie degli stage in azienda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A cura degli insegnanti tutors (compilazione modulistica, informative, rapporti con le famiglie) Relazioni individuali – Documentazioni finali 	Tutor ASL	3h	
Visite aziendali n.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di orientamento preliminari di tutta la classe presso le aziende e università – Attività di Job shadow, letteralmente «lavoro ombra»: permette agli studenti di osservare «in presa 	Consiglio di Classe Coordinamento:	6 x 5 = 30 ore Date da definire	

3 + 2 Università Collegament i Skype	diretta» quella che potrebbe essere la loro professione mentre viene esercitata da un lavoratore (imprenditore, artigiano, professionista, dipendente pubblico ecc.) durante una normale giornata lavorativa Proiezione di slides/video di presentazione delle aziende/Università che si andranno a visitare	Tutor ASL	in relazione alle aziende	
	▪ Compilazione questionario finale e valutazione/autovalutazione (da predisporre)	Docente Matematica	4 ore curriculari (sommin. e analisi)	A conclusione del Percorso
TOTALE MODULO ORE				40
ORE TOTALI ANNUALITA'				140

Piano Analitico ASL Classi Quarte				
Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo introduttivo ASL	▪ Breve escursus su quanto svolto nel precedente anno servendosi dei lavori preparati dagli stessi studenti nella precedente annualità e presentazione del percorso della seconda annualità	Tutor ASL CdC	2 ore curriculari	1 ^a settimana ASL - settimana antecedente vacanze natalizie dicembre 2017
Modulo sulla sicurezza sul lavoro in ambito specifico.	▪ Test di verifica iniziale (da predisporre)	Docente Matematica	2 ora curriculari (somministr. e analisi)	
	▪ Modulo specifico tra scuola e azienda . Richiami sui rischi in generale (visione del lavoro prodotto lo scorso anno); I rischi connessi al lavoro nel settore di Indirizzo (visione approfondita)	Direttori di dipartimento /Tutor ASL /Docenti interni Indirizzo	3 ore curriculari	
	▪ Produzione di un manuale sulla sicurezza in AMBITO SPECIFICO con glossario (si possono utilizzare vari strumenti; video, presentazione PP , Presentazione on line Prezi ...)	Docenti in orario	5 ore curriculari	
	▪ Test di verifica finale modulo (da predisporre)	Docente Matematica	2 ora curriculari (somministr. e analisi)	
TOTALE MODULO ORE				14

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo "Le caratteristiche richieste per l'inserimento nel mondo del lavoro e le mie aspirazioni".	▪ Test di verifica iniziale (da predisporre)	Docente Matematica	2 ora curriculari (somministr. e analisi)	2 ^a settimana: inizio 2 ^a trimestre
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le soft skills: cosa sono e loro importanza ▪ Le soft skills richieste dalle aziende per l'inserimento nel mercato del lavoro ▪ I requisiti di accesso alle facoltà universitarie ▪ I propri interessi, inclinazioni: il mio futuro lo vedo così ▪ Test attitudinale ▪ Giochi di ruoli ▪ Le soft skill e io. Presa di coscienza dei propri punti di forza e debolezza ▪ Curriculum vitae e costruzione del proprio curriculum ▪ Lettera di presentazione/ simulazione colloquio lavorativo 	Tutor ASL - Docenti del CdC con competenze specifiche - Partners esterni che forniscono esperti: Sociologi, Orientatori, psicologi	8 ore curriculari	

	https://www.almadiploma.it/			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di verifica finale (da predisporre) 	Docente Matematica	2 ore curriculari (somministr. e analisi)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Griglia di osservazione dello studente dai parte del CdC con suggerimenti orientativi sulle possibili attività adatte allo studente in tirocinio 	Docenti CdC	Ambito CdC	
			TOTALE MODULO ORE	12

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo presentazio ne delle Aziende/Lab oratori di ricerca Preparazion e della documentaz ione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione agli studenti delle aziende selezionate (profilo aziendale, settore appartenenza, organigramma, attività produttiva, radicamento nel territorio ed espansione, caratteristiche delle possibili mansioni che gli studenti andranno a svolgere) ▪ Suddivisione degli studenti tra le aziende sulla base delle attitudini e soft skills e della Griglia di osservazione stilata dai CdC ▪ Compilazione modulistica (convenzioni, patto formativo, Scheda di valutazione dei rischi in Azienda secondo Modelli allegato b), Allegato c) allegato d) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR) 	Tutor ASL Docenti interni con competenze specifiche Referenti aziendali	7 ore curriculari	Fine gennaio /Inizio febbraio
			TOTALE MODULO ORE	7

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Visita alle Aziende sedi dei tirocini	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di orientamento preliminari di tutta la classe presso le aziende sedi dei tirocini. ▪ Attività di Job shadow, letteralmente «lavoro ombra»: permette agli studenti di osservare «in presa diretta» quella che potrebbe essere la loro mansione mentre viene esercitata da un lavoratore (imprenditore, artigiano, professionista, dipendente pubblico ecc.) durante una normale giornata lavorativa ▪ Proiezione di slides/video di presentazione delle aziende/Università che si andranno a visitare 	Tutor ASL Docenti del CdC con competenze specifiche	3 aziende x 5 ore = 15 ore	Tra gennaio e Febbraio
			TOTALE MODULO ORE	15

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo “Mi preparo all’esperienza di tirocinio” – Il Fase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica di ingresso sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) ▪ UdA finalizzata all’Alternanza. Individuazione di argomenti, attività laboratoriali presenti nei Piani generali delle Programmazioni disciplinari ritenuti indispensabili per la preparazione degli studenti alle mansioni che andranno a svolgere nelle attività di tirocinio sulla scorta del Progetto di Alternanza per essi definito ▪ Compito di realtà sulle tematiche oggetto dell’UdA (da predisporre) 	Docenti del CdC Docente Matematica	30 ore curriculari	prima dei tirocini in azienda
			TOTALE MODULO ORE	30

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando	
Tirocinio in Azienda / Lab. ricerca	Ipotesi 1 ▪ ASL (in azienda) – Redigere Progetto secondo Allegato a) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR	Ipotesi 2 ▪ Impresa simulata (per coloro che non sono collocati in azienda – in classe) Argomenti secondo Modello allegato g) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR	tutor interno e aziendale ASL	5gg x 8 ore = 40 ore	Tra Febbraio / Marzo/ Aprile / Maggio
			tutor interno e aziendale ASL	5 gg x 8 ore = 40 ore	
TOTALE MODULO ORE				80	

Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo a consuntivo dell'annualità	▪ Relazioni individuali – Documentazioni finali ▪ Scheda valutazione dello studente da parte della struttura ospitante o del tutor ASL di classe Modello allegato e) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR ▪ Scheda valutazione del percorso da parte dello studente secondo Modello allegato f) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR	Tutor ASL	3 ore curricolari	Fine attività
ORE TOTALI				3
ORE TOTALI ANNUALITA'				160

Piano Analitico ASL Classi Quinte				
Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro	▪ Breve escursus su quanto svolto nel precedente anno e presentazione del percorso della terza annualità	Tutor ASL Docenti CdC	5 ore	1 gg ottobre
Modulo "Progettazione e redazione di un lavoro di approfondimento legato all'esperienza di alternanza scuola lavoro"	▪ Suddivisione degli studenti tra i docenti del CdC che fungeranno da relatori. ▪ Preparazione del Progetto personale di ASL. Queste attività potranno anche essere svolte non in presenza	Docenti CdC	70 ore	Tra Gennaio e Maggio
Modulo di orientamento Universitario e panoramica sulle opportunità lavorative nel contesto nazionale ed europeo	▪ Interventi di orientamento presso facoltà universitarie ▪ Partecipazione università porte aperte ▪ Partecipazione Salone dello studente https://www.almadiploma.it/	Tutor ASL Docenti CdC	3 uscite x 5 ore = 15 ore	Tra Febbraio e Marzo

Visita ad Azienda europea	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite aziendali e facoltà universitarie 	Docenti accompagnatori	1 uscita = 5 ore	Tra Marzo e Aprile
Attività a consuntivo dell'annualità e dell'intero percorso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione del percorso - Relazioni individuali – Documentazioni finali ▪ Attestato Certificazione delle competenze secondo Modello allegato h) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR 	Tutor ASL Docenti CdC	5 ore	Entro 15 Maggio
ORE TOTALI ANNUALITA'				100

TOTALE 3 ANNI	400 ore
----------------------	----------------

EMERGENZA Piano Analitico ASL Classi Quinte				
Cosa	Come	Chi	Tempi	Quando
Modulo introduttivo al Percorso di Alternanza Scuola Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve escursus su quanto svolto nel precedente anno e presentazione del percorso della terza annualità 	Tutor ASL Docenti CdC	3 ore	1 gg ottobre
Modulo sulla sicurezza sul lavoro in ambito generale e specifico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di verifica iniziale ▪ Presentazione portale INAIL https://www.inail.it/cs/internet/comunicazione/multimedia/video-gallery/tutorial_nuovo_portale_finale_videogallery.html ▪ https://www.inail.it/cs/internet/docs/alg-pubbl-inail-un-breve-profilo-vers-ita.pdf ▪ Concetto di pericolo, rischio, incidente, l'organigramma della sicurezza, il primo soccorso medico e l'antincendio, l'analisi del rischio, le procedure operative standard di prevenzione, i dispositivi di protezione individuali e collettivi. ▪ Rischi specifici associati al percorso in azienda/laboratorio di ricerca (rischio biologico, chimico, elettrico, meccanico, video terminali, sollevamento carichi. ▪ Si utilizzeranno Video lezioni reperite in Internet ▪ https://www.inail.it/cs/internet/docs/allegato-gestione-sistema-sicurezza-prevenzione-scuola.pdf (INAIL) ▪ Modulo specifico tra scuola e azienda. Richiami sui rischi in generale (visione del lavoro prodotto lo scorso anno); I rischi connessi al lavoro nel settore di Indirizzo (visione approfondita) 	Docente Matematica	2 ora curricolari (sommministr. e analisi)	
		Personale interno alla scuola o aziendale (RSPP, ASPP di settore, insegnanti di materie tecniche nella loro figura di preposti, formatori aziendali, di enti ...)	15 ore	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test di Verifica finale 	Docente Matematica	2 ore curricolari (sommistr. e analisi)	
			Totale ore Modulo	22
Modulo “UdA di Alternanza”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica di ingresso sulle tematiche oggetto del Modulo (da predisporre) 	Docenti del CdC Docente Matematica	100 ore curricolari (o n. ore da definire sulla base delle esigenze della classe)	prima dei tirocini in azienda
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ UdA finalizzata all’Alternanza. Individuazione di argomenti, attività laboratoriali presenti nei Piani generali delle Programmazioni disciplinari ritenuti indispensabili per la preparazione degli studenti a mansioni che potrebbero svolgere in possibili attività di tirocinio (curvatura del curriculum pari ad almeno il 50% del monte ore di ciascuna disciplina mensile) 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compito di realtà sulle tematiche oggetto dell’UdA (da predisporre) 			
			Totale ore Modulo	100
Modulo “Progettazione e redazione di un lavoro di approfondimento legato all’esperienza di alternanza scuola lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suddivisione degli studenti tra i docenti del CdC che fungeranno da relatori. ▪ Preparazione del Progetto personale di ASL. Queste attività potranno anche essere svolte non in presenza 	Docenti CdC	70 ore	Tra Gennaio e Maggio
Modulo di orientamento Universitario e panoramica sulle opportunità lavorative nel contesto nazionale ed europeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interventi di orientamento presso facoltà universitarie ▪ Partecipazione università porte aperte ▪ Partecipazione Salone dello studente https://www.almadiploma.it/ 	Tutor ASL Docenti CdC	4 uscite x 5 ore = 20 ore	Tra Febbraio e Marzo
Visita ad Aziende anche in ambito europeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visite aziendali e facoltà universitarie 	Docenti accompagnatori	3 uscita = 15 ore	Tra Marzo e Aprile
Attività a consuntivo dell’annualità e dell’intero percorso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valutazione del percorso - Relazioni individuali – Documentazioni finali ▪ Attestato Certificazione delle competenze secondo Modello allegato h) della GUIDA operativa per la scuola per ASL del MIUR 	Tutor ASL Docenti CdC	5 ore	Entro 15 Maggio
			Totale ore Modulo	110
ORE TOTALI ANNUALITA’				232