



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SAIS074005

B. FOCACCIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (2,2%) risulta significativamente inferiore al dato nazionale. Il 2,6% della popolazione scolastica è costituito da alunni diversamente abili, il 4,5% da alunni con DSA, lo 0,28 % da alunni in situazione di svantaggio socio-economico. Per tutti gli alunni con BES sono stati redatti i PEI o i PDP. Il numero degli studenti iscritti al 1° anno per voto esame licenza media con: - 8 è pari al 31,7%, -9 è pari al 16,8% - 10 è pari al 1,9% , - 10 e lode pari al 2,9% tutti parametri superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.	In base dall'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), che misura il livello del background dello studente considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, il retroterra familiare mediano dell'Istituto risulta medio basso se raffrontato a quello degli altri istituti tecnici.

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
Il territorio salernitano ha un tasso di disoccupazione molto alto ma allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali può divenire un polo di attrazione per investimenti esteri come previsto dal piano di sviluppo strategico (ZES) approvato dalla giunta della Regione Campania nel 2018. Le aree regionali interessate sono il porto, l'aeroporto di Salerno e le aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli. In particolare, i settori portanti della ZES campana riguardano la filiera delle "4A" (Aerospazio, Automotive, Agroalimentare, Abbigliamento), dei Macchinari e del Chimico, settori che possono favorire un'efficace sviluppo occupazionale. Il Comune di Salerno e l'ASL erogano fondi per la realizzazione di un progetto d'integrazione scolastica a favore degli studenti diversamente abili, di cui l'Istituto fruisce. Il tasso di immigrazione risulta significativamente inferiore sia al dato nazionale che alle percentuali delle regioni settentrionali e centrali.	Il tasso di disoccupazione della Campania (20,0%) risulta essere tra i più elevati della nazione ed è inferiore solo a quello della Calabria. La rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, è particolarmente critica: è necessario, anche nell'articolazione dell'orario, tener conto dell'elevato tasso di pendolarismo e dei problemi, sempre più frequenti, legati ai mezzi di trasporto. La Provincia non offre un supporto adeguato per la manutenzione.

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
-------------	---------

La dislocazione dell'Istituto su quattro sedi consente di garantire una presenza capillare nel territorio e di rispondere alle esigenze dell'utenza proveniente solo in parte da Salerno e in prevalenza dalle diverse aree della provincia: Costa d'Amalfi, Cava dei Tirreni, Agro nocerino - sarnese, Valle dell'Irno, Piana del Sele, Valle del Picentino. Il dato è tanto più significativo se si considera il fatto che, in tali aree, sono presenti altri Istituti tecnici. Coerentemente con l'identità dell'istruzione tecnica, l'Istituto conta 47 laboratori; tutte le classi sono dotate di LIM. Sono, inoltre, presenti 2 biblioteche, 3 palestre, 2 campi di calcetto, 2 campi basket-pallavolo. Recentemente con i finanziamenti dei due progetti PON-FESR, è stato possibile potenziare i laboratori esistenti su tutte le sedi con strumentazione ed apparecchiature all'avanguardia, nonché potenziare l'infrastruttura di rete sulla sede centrale. Con i finanziamenti del PNSD è stato possibile migliorare la connettività della sede di via Pio XI. e realizzare il laboratorio di robotica presso la sede del Nuovo Edificio. E' stata inoltre realizzazione nuova pavimentazione in molte zone dell'istituto con finanziamenti provinciali.

Sotto il profilo finanziario, i finanziamenti erogati a favore dell'Istituto provengono quasi esclusivamente dallo Stato e dall'Unione Europea. Restano esigui i contributi volontari delle famiglie. L'Istituto è dislocato su quattro sedi: due presenti nella zona periferica della città e due nella zona centrale. In considerazione del fatto che l'utenza è in massima parte pendolare, una forte criticità è rappresentata dalla raggiungibilità delle sedi non sempre agevole, ma ritardata o ostacolata dai problemi di trasporto. Gli edifici scolastici, soprattutto quello della sede cittadina, presentano gravi deficit manutentivi e sono privi di ogni certificazione (agibilità e prevenzione incendi). Quanto alla sicurezza degli edifici e alle barriere architettoniche, il nostro Istituto è in parziale adeguamento. La connessione wi-fi interna è presente in tutti i plessi, anche se ancora suscettibile di miglioramento.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
Significativo è il tasso di stabilità del servizio: circa l'80% dei docenti e del personale ATA è presente da oltre cinque anni nell'Istituto. Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato sono pari al 100%. Nell'anno scolastico 2018-2019 è subentrato un nuovo Dirigente con curriculum tecnico-scientifico, disponibile sul sito web dell'Istituto. Nel 2020 anche in virtù dello spostamento a distanza della didattica, in risposta alla pandemia da Covid 19, la maggior parte dei docenti ha seguito corsi di formazione per migliorare la propria conoscenza delle tecnologie informatiche che le proprie competenze metodologiche sulla didattica a distanza.	La maggior parte dei docenti supera i 55 anni di età (77,5%), seguita dal 21,7% di insegnanti con età compresa tra i 45 e i 54 anni. Solo un docente si colloca nella fascia di età tra i 35 e i 44 anni. Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, l'Istituto presenta una classe docente non giovane. Tale dato, se da un lato testimonia la presenza di un corpo insegnante con grande esperienza, dall'altro è da considerare un vincolo critico in quanto i docenti di età più avanzata sono, di regola, più resistenti al cambiamento.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SAIS074005	96,5	96,8	98,6	98,0	97,0	96,7	99,5	100,0
- Benchmark*								
SALERNO	80,6	87,5	86,8	92,7	98,8	98,7	96,7	92,8
CAMPANIA	75,9	86,5	86,3	90,8	97,8	97,8	90,9	86,1
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: SAIS074005	19,1	17,5	21,6	20,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SALERNO	21,5	22,4	23,9	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	20,9	23,7	24,3	22,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: SAIS074005	9,7	34,7	28,6	13,3	13,8	0,0	4,2	23,7	20,0	18,9	30,0	3,2
- Benchmark*												
SALERNO	15,0	40,9	25,0	10,8	7,7	0,7	10,3	27,9	26,0	18,3	16,8	0,7
CAMPANIA	13,2	38,3	25,7	11,9	10,4	0,6	8,9	27,0	26,6	19,4	17,4	0,7
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS074005	0,0	0,0	0,0	0,5	1,0
- Benchmark*					
SALERNO	1,2	0,7	1,2	0,9	1,3
CAMPANIA	0,6	0,4	0,6	0,8	1,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS074005	5,5	0,8	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	8,4	3,9	2,8	1,9	3,5
CAMPANIA	8,0	3,8	3,2	1,4	2,8
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: SAIS074005	5,7	5,1	2,7	1,1	0,5
- Benchmark*					
SALERNO	8,1	3,8	3,0	1,8	1,9
CAMPANIA	7,3	3,9	3,2	1,9	1,3
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta superiore a tutti i benchmark provinciali, regionali e nazionali. Il numero di studenti con sospensione in giudizio per debito scolastico è inferiore rispetto alla media della provincia, della regione e della nazione. I valori percentuali delle valutazioni conseguite all'Esame di Stato, nella fascia compresa tra 81 e 90, sono in linea (leggermente superiori) rispetto alla media nazionale e provinciale, mentre sono di poco inferiori rispetto alla media regionale; nella fascia compresa tra 91 e 100, le medie percentuali risultano significativamente più alte. Molto più alta è anche la percentuale di alunni diplomati con 100 e lode, rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali.	Il numero di studenti trasferiti in entrata risulta inferiore rispetto ai benchmark provinciali, regionali e nazionali, soprattutto nelle classi prime, seconde e terze. La percentuale di studenti trasferiti in uscita risulta per le classi seconde (5,1%) significativamente superiore rispetto alla percentuale provinciale e regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + _____	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore a quella nazionale. Al contempo la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è inferiore a quella nazionale, regionale e provinciale. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è risultata inferiore ai riferimenti nazionali, mentre il numero di studenti che si collocano nelle due fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato (91-100 e 100 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti delle classi seconde trasferiti ad altra scuola (5,1%) nel corso dell'anno scolastico risulta superiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale, ma per tutte le altre classi il dato è in linea con quello nazionale e sensibilmente inferiore ai valori medi provinciali e regionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SAIS074005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		179,4	181,7	194,7	
Istituti Tecnici	197,3	↑	↑	↑	16,4
SATF07401N - 2 A-CH	213,9	↑	↑	↑	21,8
SATF07401N - 2 A-EL	195,8	↑	↑	↔	13,2
SATF07401N - 2 A-IN	200,9	↑	↑	↑	6,2
SATF07401N - 2 A1-I	194,7	↑	↑	↔	-2,0
SATF07401N - 2 B-CH	198,9	↑	↑	↑	6,0
SATF07401N - 2 B-IN	190,4	↑	↑	↓	6,2
SATF07401N - 2 B1-I	194,3	↑	↑	↔	0,9
SATF07401N - 2 C-IN	210,6	↑	↑	↑	24,5
SATF07401N - 2 C1-I	179,6	↔	↔	↓	-11,6
SATF07401N - 2 D-IN	207,0	↑	↑	↑	20,2
SATF07401N - 2 E-IN	190,2	↑	↑	↓	0,3
Riferimenti		172,5	176,5	191,6	
Istituti Tecnici	195,8	↑	↑	↑	1,8
SATF07401N - 5 A-CH	187,8	↑	↑	↓	-10,6
SATF07401N - 5 A-EL	192,4	↑	↑	↔	-5,9
SATF07401N - 5 A-IN	201,7	↑	↑	↑	9,3
SATF07401N - 5 A1-I	183,4	↑	↑	↓	-9,9
SATF07401N - 5 B-CH	218,7	↑	↑	↑	24,4
SATF07401N - 5 B-EL	191,9	↑	↑	↔	-0,4
SATF07401N - 5 B-IN	207,6	↑	↑	↑	11,6
SATF07401N - 5 B1-I	173,1	↔	↔	↓	-22,0
SATF07401N - 5 C-CH	216,8	↑	↑	↑	24,1
SATF07401N - 5 C-IN	205,5	↑	↑	↑	17,3
SATF07401N - 5 D-IN	192,1	↑	↑	↔	-0,3

Istituto: SAIS074005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		179,1	183,1	199,4	
Istituti Tecnici	203,6	↑	↑	↑	18,4
SATF07401N - 2 A-CH	218,9	↑	↑	↑	18,7
SATF07401N - 2 A-EL	208,2	↑	↑	↑	19,8
SATF07401N - 2 A-IN	228,0	↑	↑	↑	25,7
SATF07401N - 2 A1-I	194,9	↑	↑	↓	-12,1
SATF07401N - 2 B-CH	197,5	↑	↑	↔	-2,1
SATF07401N - 2 B-IN	196,4	↑	↑	↓	6,2
SATF07401N - 2 B1-I	195,2	↑	↑	↓	-5,7
SATF07401N - 2 C-IN	211,3	↑	↑	↑	19,6
SATF07401N - 2 C1-I	182,4	↔	↔	↓	-16,5
SATF07401N - 2 D-IN	219,3	↑	↑	↑	27,0
SATF07401N - 2 E-IN	191,8	↑	↑	↓	-4,1
Riferimenti		177,1	182,2	199,7	
Istituti Tecnici	205,8	↑	↑	↑	1,1
SATF07401N - 5 A-CH	214,2	↑	↑	↑	3,4
SATF07401N - 5 A-EL	211,2	↑	↑	↑	0,5
SATF07401N - 5 A-IN	210,1	↑	↑	↑	3,3
SATF07401N - 5 A1-I	186,5	↑	↑	↓	-17,6
SATF07401N - 5 B-CH	223,4	↑	↑	↑	16,4
SATF07401N - 5 B-EL	200,8	↑	↑	↔	-3,5
SATF07401N - 5 B-IN	198,5	↑	↑	↔	-9,6
SATF07401N - 5 B1-I	177,9	↔	↓	↓	-29,7
SATF07401N - 5 C-CH	232,5	↑	↑	↑	28,2
SATF07401N - 5 C-IN	226,0	↑	↑	↑	27,0
SATF07401N - 5 D-IN	190,9	↑	↑	↓	-12,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATF07401N - 2 A-CH	0,0	29,4	17,6	35,3	17,6
SATF07401N - 2 A-EL	20,0	10,0	35,0	30,0	5,0
SATF07401N - 2 A-IN	4,8	28,6	23,8	42,9	0,0
SATF07401N - 2 A1-I	20,0	20,0	20,0	40,0	0,0
SATF07401N - 2 B-CH	5,6	22,2	50,0	22,2	0,0
SATF07401N - 2 B-IN	13,0	30,4	34,8	21,7	0,0
SATF07401N - 2 B1-I	4,2	45,8	25,0	20,8	4,2
SATF07401N - 2 C-IN	0,0	22,2	38,9	22,2	16,7
SATF07401N - 2 C1-I	28,6	28,6	23,8	14,3	4,8
SATF07401N - 2 D-IN	0,0	21,0	36,8	31,6	10,5
SATF07401N - 2 E-IN	11,8	29,4	41,2	11,8	5,9
Istituti Tecnici	10,1	26,6	31,2	26,6	5,5
Campania	19,2	35,5	34,3	9,3	1,7
Sud	18,0	35,0	32,9	11,3	2,8
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATF07401N - 2 A-CH	6,2	25,0	18,8	25,0	25,0
SATF07401N - 2 A-EL	9,5	9,5	33,3	28,6	19,0
SATF07401N - 2 A-IN	0,0	14,3	14,3	19,0	52,4
SATF07401N - 2 A1-I	20,0	20,0	35,0	15,0	10,0
SATF07401N - 2 B-CH	16,7	11,1	38,9	27,8	5,6
SATF07401N - 2 B-IN	14,3	33,3	28,6	9,5	14,3
SATF07401N - 2 B1-I	4,4	30,4	47,8	13,0	4,4
SATF07401N - 2 C-IN	0,0	30,0	20,0	30,0	20,0
SATF07401N - 2 C1-I	4,4	65,2	26,1	4,4	0,0
SATF07401N - 2 D-IN	0,0	15,8	36,8	15,8	31,6
SATF07401N - 2 E-IN	20,0	13,3	40,0	20,0	6,7
Istituti Tecnici	8,3	25,4	30,9	18,4	17,0
Campania	30,4	32,7	25,9	8,5	2,5
Sud	25,9	31,8	27,3	10,8	4,2
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATF07401N - 5 A-CH	9,1	31,8	36,4	22,7	0,0
SATF07401N - 5 A-EL	5,3	31,6	47,4	15,8	0,0
SATF07401N - 5 A-IN	5,3	15,8	52,6	21,0	5,3
SATF07401N - 5 A1-I	12,5	50,0	25,0	12,5	0,0
SATF07401N - 5 B-CH	0,0	26,7	20,0	26,7	26,7
SATF07401N - 5 B-EL	0,0	37,5	50,0	12,5	0,0
SATF07401N - 5 B-IN	0,0	15,4	46,2	38,5	0,0
SATF07401N - 5 B1-I	32,0	32,0	16,0	20,0	0,0
SATF07401N - 5 C-CH	0,0	5,9	47,1	35,3	11,8
SATF07401N - 5 C-IN	5,3	15,8	42,1	31,6	5,3
SATF07401N - 5 D-IN	14,3	33,3	23,8	19,0	9,5
Istituti Tecnici	8,9	27,2	36,1	22,8	5,0
Campania	28,5	35,9	26,9	7,6	1,2
Sud	24,6	35,1	29,1	9,5	1,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SATF07401N - 5 A-CH	0,0	9,1	50,0	22,7	18,2
SATF07401N - 5 A-EL	5,3	0,0	47,4	36,8	10,5
SATF07401N - 5 A-IN	10,5	10,5	15,8	36,8	26,3
SATF07401N - 5 A1-I	18,8	37,5	25,0	12,5	6,2
SATF07401N - 5 B-CH	0,0	6,7	20,0	33,3	40,0
SATF07401N - 5 B-EL	12,5	18,8	31,2	31,2	6,2
SATF07401N - 5 B-IN	15,4	23,1	23,1	30,8	7,7
SATF07401N - 5 B1-I	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0
SATF07401N - 5 C-CH	0,0	0,0	17,6	35,3	47,1
SATF07401N - 5 C-IN	10,5	5,3	15,8	21,0	47,4
SATF07401N - 5 D-IN	9,5	38,1	38,1	9,5	4,8
Istituti Tecnici	11,4	14,4	30,4	24,9	18,9
Campania	37,3	30,8	19,2	9,1	3,6
Sud	31,8	29,0	22,3	11,4	5,6
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SATF07401N - 5 A-CH	40,9	54,6	4,6
SATF07401N - 5 A-EL	36,8	57,9	5,3
SATF07401N - 5 A-IN	15,8	73,7	10,5
SATF07401N - 5 A1-I	12,5	56,2	31,2
SATF07401N - 5 B-CH	20,0	60,0	20,0
SATF07401N - 5 B-EL	50,0	50,0	0,0
SATF07401N - 5 B-IN	38,5	38,5	23,1
SATF07401N - 5 B1-I	32,0	60,0	8,0
SATF07401N - 5 C-CH	35,3	41,2	23,5
SATF07401N - 5 C-IN	21,0	57,9	21,0
SATF07401N - 5 D-IN	19,0	66,7	14,3
Istituti Tecnici	29,2	56,9	13,9
Campania	53,9	36,6	9,5
Sud	50,4	39,6	10,0
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SATF07401N - 5 A-CH	4,6	45,4	50,0
SATF07401N - 5 A-EL	0,0	57,9	42,1
SATF07401N - 5 A-IN	5,3	21,0	73,7
SATF07401N - 5 A1-I	0,0	56,2	43,8
SATF07401N - 5 B-CH	0,0	26,7	73,3
SATF07401N - 5 B-EL	6,2	62,5	31,2
SATF07401N - 5 B-IN	7,7	53,8	38,5
SATF07401N - 5 B1-I	28,0	36,0	36,0
SATF07401N - 5 C-CH	5,9	52,9	41,2
SATF07401N - 5 C-IN	0,0	31,6	68,4
SATF07401N - 5 D-IN	0,0	47,6	52,4
Istituti Tecnici	5,9	44,1	50,0
Campania	21,9	52,8	25,3
Sud	19,2	54,5	26,2
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Sia in Italiano che in Matematica, i risultati conseguiti dagli studenti dell'Istituto nelle prove standardizzate risultano mediamente superiori rispetto ai dati regionali, della macroarea Sud e nazionali. I risultati ottenuti sono maggiori o in linea rispetto a quelli regionali e della macroarea Sud non solo nei valori medi, ma anche per ogni classe rilevata. Sia per la prova di Matematica che per quella di italiano, l'effetto scuola è considerato leggermente positivo e superiore alla media regionale. Per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese, la percentuale di alunni con livello B2 listening, pur essendo inferiore al riferimento nazionale, è più alta dei riferimenti della Campania e del Sud. La percentuale di alunni con livello B2 reading è superiore al riferimento nazionale ed è quasi il doppio rispetto ai riferimenti della Campania e del Sud.	Seppure i valori medi su tutto l'istituto dei risultati delle prove di Italiano e di Matematica siano superiori a tutti i benchmarks di riferimento, in qualche classe i risultati conseguiti dagli studenti sono inferiori alla sola media nazionale in una o in entrambe le discipline. In particolare, sono inferiori alla media nazionale i valori registrati in cinque seconde su undici e in tre quinte su undici per la matematica; in tre seconde su undici e in tre quinte su undici per l'Italiano. Per quanto riguarda l'Inglese, la percentuale di alunni con livello B2 relativamente al listening è inferiore al livello nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Sia in Italiano che in Matematica, i risultati conseguiti dagli studenti dell'Istituto nelle prove standardizzate risultano in media superiori rispetto ai dati regionali, della macroarea Sud e nazionali. In qualche classe, tuttavia, si registrano risultati inferiori alla sola media nazionale in una o in entrambe le discipline. In

particolare, sono inferiori alla media nazionale i valori registrati in cinque seconde su undici e in tre quinte su undici per la matematica; in tre seconde su undici e in tre quinte su undici per l'Italiano. In tutte le classi, comunque, i risultati per matematica e italiano sono superiori o in linea con quelli regionali e con quelli relativi alla macroarea Sud. La variabilità tra le classi in matematica è inferiore al dato della macroarea Sud ma è superiore a quello nazionale. In italiano, invece, il valore è inferiore sia al dato della macroarea che a quello nazionale. Sia per la prova di Matematica che per quella di italiano, l'effetto scuola è considerato leggermente positivo e superiore alla media regionale. Per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese, la percentuale di alunni con livello B2 listening, pur essendo inferiore al riferimento nazionale, è più alta dei riferimenti della Campania e del Sud. La percentuale di alunni con livello B2 reading è superiore al riferimento nazionale ed è quasi il doppio rispetto ai riferimenti della Campania e del Sud.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SAIS074005	Regione	Italia
2015	19,9	13,9	19,3
2016	22,1	15,8	23,0
2017	21,5	17,7	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SAIS074005	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	12,1	35,7	17,9
	Tempo determinato	27,3	33,1	34,5
	Apprendistato	15,2	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	27,3	10,8	13,1
	Altro	18,2	8,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	11,6	26,4	9,9
	Tempo determinato	58,1	38,4	36,5
	Apprendistato	14,0	14,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	7,0	10,3	11,6
	Altro	9,3	10,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	28,2	25,7	9,8
	Tempo determinato	33,3	38,0	35,9
	Apprendistato	23,1	14,5	25,0
	Collaborazione	0,0	4,3	2,5
	Tirocinio	12,8	10,7	10,0
	Altro	2,6	6,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SAIS074005	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,6	5,2
	Industria	48,5	20,1	23,4
	Servizi	51,5	77,4	71,3
2016	Agricoltura	7,0	2,7	4,4
	Industria	39,5	18,4	21,7
	Servizi	53,5	78,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	28,2	17,8	21,6
	Servizi	71,8	80,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SAIS074005	Regione	Italia
2015	Alta	18,2	8,8	10,1
	Media	27,3	59,3	54,8
	Bassa	54,5	31,9	35,1
2016	Alta	25,6	8,3	9,5
	Media	41,9	60,1	56,9
	Bassa	32,6	31,5	33,6
2017	Alta	12,8	8,9	10,1
	Media	46,2	61,7	60,0
	Bassa	41,0	29,5	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Dai dati dell'indagine "Eduscopio" condotta dalla Fondazione Agnelli, si evince che rispetto al valore medio territoriale (41%) delle scuole con lo stesso indirizzo, un maggior numero di diplomati si immatricola (52% vs 41%) , e una maggiore percentuale supera il primo anno (45% vs 30%). Anche i CFU conseguiti nell'area tecnico scientifico superano le medie di riferimento locali e nazionali sia al I anno (70%) che al II (65%). Solo il 7% dei diplomati si immatricola e non supera il I anno(11% valore medio regionale). L'Indice FGA di 61,95 pone l'Istituto al secondo posto tra i Tecnici del territorio. La media dei voti accademici ottenuti dai diplomati della scuola è di 25,64, la più alta nel territorio. Coerentemente con gli indirizzi del Piano di Studi dell'Istituto, il 74,7% degli studenti si orienta verso facoltà di ambito scientifico e tecnologico. L'indice di occupazione dei diplomati è aumentato negli ultimi 3 anni dal 36% al 42%. La prevalenza dei diplomati si iscrive all'università (52%) e il 12% è impegnato anche in attività lavorative. L'attesa per il primo contratto significativo (cioè di durata almeno mensile) è di circa 9 mesi (264 giorni).	Dai dati dell'indagine Eduscopio, in riferimento agli esiti lavorativi, la principale criticità è rappresentata dalla scarsa corrispondenza tra il diploma conseguito e il tipo di occupazione: solo il 18,4% svolge un lavoro coerente con il titolo di studio, il 12,1% trova occupazione in professioni trasversali, mentre il 69,5% svolge un lavoro non coerente con il titolo di studio. Gli studenti occupati (che hanno lavorato più di 6 mesi in 2 anni) sono in percentuale inferiore (20%) al valore medio delle scuole dello stesso tipo nella provincia (26%); analogamente i sottoccupati (che hanno lavorato meno di 6 mesi in 2 anni) sono il 13% rispetto al 17% del dato provinciale. L'Istituto non monitora in maniera sistematica gli esiti dei risultati a distanza soprattutto per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi: rispetto al valore medio regionale delle scuole con lo stesso indirizzo, un maggior numero di diplomati (45%vs 30%) si immatricola e supera il I anno, ottenendo, nell'ambito tecnico-scientifico, una percentuale di crediti universitari pari al 70%, superiore alle medie territoriali e nazionali, con una media di voti di 25,64. L'Indice FGA, elaborato in base a Media dei Voti e Crediti ottenuti, pari a 61,95 pone l'Istituto ai primi posti tra i Tecnici della Provincia di Salerno per la preparazione agli studi universitari. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è significativamente superiore rispetto a quella regionale (86% vs 73%) L'indice di occupazione dei diplomati è aumentato negli ultimi 3 anni dal 36% al 42%. La prevalenza dei diplomati si iscrive all'università (52%) e il 12% è impegnato anche in attività lavorative. L'Istituto non monitora in maniera sistematica gli esiti dei risultati a distanza soprattutto per quanto riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro. Il 18,4% dei contratti non è ottenuto in un ambito lavorativo non coerente con il titolo di studi. La significatività di tale dato è però minata dalla mancanza di riferimenti sia a livello territoriale che a livello settoriale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ad oggi utilizza un curriculum di istituto realizzato nel 2019 che, rielaborando le indicazioni ministeriali, definisce il profilo delle competenze in uscita con una curvatura condivisa dal CTS . Tale curriculum tiene conto delle esigenze richieste in uscita dal mondo dell'università e del lavoro e delle Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 28/05/18. I docenti lo utilizzano per la progettazione delle loro attività didattiche. I consigli di classe, vista la progettazione dipartimentale, hanno elaborato una UDA interdisciplinare come modalità per attuare una didattica per competenze e laboratoriale. L'Istituto è dotato anche di un Piano PCTO , con moduli innovativi dedicati allo sviluppo delle soft skills richieste nei futuri contesti di studio e di lavoro. Il piano prevede stage presso Enti, Università ed	Il numero di UDA progettate con compiti di realtà e studio di casi può essere aumentato. Le prove volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline di Italiano, Matematica, Inglese, devono essere progettate attenendosi sempre più al modello INVALSI.

aziende per offrire concreti sbocchi lavorativi agli studenti che non proseguono gli studi. I singoli consigli di classe hanno certificato le competenze acquisite durante i percorsi PCTO, utilizzando modelli condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto della progettazione di base dell'Istituto e mirano a consolidare ed approfondire abilità e competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza "imparare da imparare", "spirito di iniziativa e imprenditorialità e "sociali e civiche", per favorire lo sviluppo integrale della persona. Per migliorare le competenze sociali e civili la scuola ha integrato, in maniera sperimentale, il curriculum di istituto con l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (L.92/19). Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti approvati sono individuati in modo chiaro. Il collegio dei Docenti si articola in dipartimenti. I direttori di dipartimento costituiscono, insieme alle funzioni strumentali relative all'area PTOF, il team per il curriculum verticale e prove di verifica comuni. I dipartimenti hanno monitorato le scelte didattiche adottate mediante periodiche prove per classi parallele. Il Collegio dei docenti ha stabilito i criteri generali di valutazione dell'efficacia della programmazione educativa e didattica e quelli di promozione o non promozione degli studenti. Sono state adottate da tutti i dipartimenti le rubriche valutative per le specifiche competenze.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ad oggi utilizza un curriculum di istituto realizzato nel 2019 che , rielaborando le indicazioni ministeriali, definisce il profilo delle competenze in uscita con una curvatura condivisa dal CTS . Tale curriculum tiene conto delle esigenze richieste in uscita dal mondo dell'università e del lavoro e delle Nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 28/05/18. Elaborare insieme un Curriculum Verticale, integrato con rubriche valutative, ha significato progettare un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che ha permesso di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso evolvere verso nuove competenze. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e il collegio dei docenti si articola in dipartimenti. I consigli di classe hanno realizzato un'UDA interdisciplinare. E' necessario incrementare la progettazione di UDA, con compiti di realtà e studio di casi.

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
Per l'utilizzo ottimale dei numerosi laboratori di cui è dotato l'Istituto, in ogni sede sono stati individuati i responsabili. I laboratori di indirizzo e quelli dell'area tecnico-scientifica vengono utilizzati con regolarità, accessibili sia in orario curricolare che extra-curricolare per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sono a disposizione degli alunni e dei docenti due aule con banchi modulari per l'apprendimento cooperativo e, il laboratorio linguistico della sede centrale completato lo scorso anno, oltre che i laboratori esistenti dotati di strumentazione ed attrezzature all'avanguardia, potenziati di recente. Per la biblioteca della sede Centrale, i libri sono ordinati in un database. Nel mese di marzo del 2020, è stato necessario ricorrere alla DDI per la grave epidemia da COVID 19, in tale nuovo contesto scolastico i docenti hanno utilizzato metodologie didattiche innovative imperniate sul protagonismo degli alunni (flipped classroom, debate, cooperative learning), agevolando l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza. E' stato utilizzato il metodo PECS grazie al supporto di assistenti educative, nell'ambito di un progetto autorizzato e approvato dalla componente medica dell'ASL. Il gruppo di insegnanti di sostegno si è quotidianamente confrontato sulle metodologie di lavoro. Nella scuola non si sono verificati episodi problematici gravi come atti di vandalismo e furti. Per altri episodi meno gravi sono state poste in essere le seguenti azioni: colloquio dello studente con gli insegnanti e il Dirigente, convocazione delle famiglie dal Dirigente scolastico, attività formative utili per l'intera comunità, così come previsto dal regolamento di Istituto. La scuola ha attuato delle azioni per promuovere le competenze sociali e civiche degli studenti, anche attraverso progetti specifici in orario curricolare, quali "Legalità per la giustizia", in collaborazione con la Questura di Salerno e la Polizia Ferroviaria e "Scuola Accogliente", in collaborazione con l'Assessorato alle pari opportunità del Comune di Salerno. La percezione globale del clima relazionale tra studenti e tra gli stessi e i docenti dell'Istituto risulta positiva.	L'organizzazione dei tempi è la principale criticità della Scuola in considerazione dell'elevato tasso di pendolarismo dell'utenza. La Scuola ha difficoltà a realizzare le attività di ampliamento dell'offerta formativa nelle ore extracurricolari. Sebbene molti docenti utilizzino la didattica laboratoriale, non sempre essa è riferita ad un contesto reale ed adeguata al fabbisogno lavorativo, vista anche la difficoltà dell'apprendimento a distanza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione dei tempi, anche a causa dell'elevato tasso di pendolarismo, e degli spazi non risponde pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sebbene molti docenti utilizzino la didattica laboratoriale, non sempre essa è riferita ad un contesto reale ed adeguata al fabbisogno lavorativo, vista anche la difficoltà dell'apprendimento a distanza. L'ampliamento dell'offerta formativa si svolge in orario sia curricolare, sia extra-curricolare. Gli interventi didattici per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze sono effettuati sia in orario curricolare sia extracurricolare, anche attraverso l'impiego ottimale dei docenti dell'organico dell'autonomia. Nel mese di marzo del 2020, è stato necessario ricorrere alla DDI per la grave epidemia da COVID 19, in tale nuovo contesto scolastico i docenti hanno utilizzato metodologie didattiche innovative imperniate sul protagonismo degli alunni (flipped classroom, debate, cooperative learning), agevolando l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza. Le regole di comportamento sono definite e sostanzialmente condivise nelle classi. Le rare situazioni di conflittualità tra gli studenti sono gestite in modo efficace. La percezione globale del clima relazionale tra studenti e tra studenti e docenti dell'Istituto risulta positiva.

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. Gli insegnanti promuovono l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I consigli di classe dopo un iniziale monitoraggio predispongono laddove è necessario piani didattici educativi per gli alunni che hanno bisogno di piani di formazione individualizzati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi. E' promosso, inoltre, il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato, anche, redatto un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e il Comune Proficuo è il rapporto con l'ASL e con il Comune di Salerno che ha erogato finanziamenti per la realizzazione del progetto di assistenza educativa a favore degli studenti diversamente abili. Le assistenti educative hanno lavorato per la comunicazione facilitata, tramite l'applicazione del metodo PECS, e per l'autonomia personale. I PDP sono aggiornati regolarmente e sono state anche predisposte dal GLI le griglie per il monitoraggio degli stessi. Nella redazione del PAI, la scuola ha adottato anche un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Efficace è l'azione del GLH d'Istituto. In alcune classi, i docenti di sostegno costituiscono un'autentica risorsa per l'intero gruppo-classe. Efficace è il lavoro svolto dai coordinatori di classe soprattutto nella comunicazione con le famiglie anche durante la DaD. I docenti con ore di potenziamento sono stati	Più puntuale deve essere il monitoraggio effettuato dai coordinatori di classe sulla ricaduta non solo quantitativa, ma anche qualitativa delle azioni di riequilibrio formativo attuate per gli studenti a rischio di dispersione.

utilizzati in orario curricolare nelle classi che presentavano maggiori difficoltà, al fine di garantire una compresenza metodologica utile per l'intera classe. Per la valorizzazione delle eccellenze, la scuola da anni partecipa a gare o competizioni esterne, anche di carattere internazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e Comune, nonché di laboratori per l'inclusione e di attività sportive. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. Efficace è il lavoro svolto dai coordinatori di classe soprattutto nella comunicazione con le famiglie. Per la valorizzazione delle eccellenze, la Scuola da anni partecipa a gare o competizioni esterne, anche di carattere internazionale, e sono previsti, a tal fine, corsi/progetti sia in orario curricolare che extracurricolare.

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza

Per garantire la continuità educativa, è stato realizzato un progetto "Orientare contro la dispersione" destinato a docenti e studenti del secondo e terzo anno della Scuola Secondaria di I grado. Attraverso attività sperimentali, viene favorita da parte degli alunni delle scuole medie la scoperta delle proprie attitudini in ambito scientifico-tecnologico. Essi sono così guidati verso una scelta consapevole del futuro percorso di studi. Da alcuni anni, l'Istituto partecipa al Salone dell'orientamento promosso dal Comune di Salerno per la presentazione della propria offerta formativa a studenti, genitori e docenti del I ciclo. Con feedback positivo, come risulta dagli esiti dei questionari di gradimento, l'Istituto progetta diverse giornate di

Punti di debolezza

Le attività di continuità messe in campo sono molto impegnative, in termini sia economici sia organizzativi e richiedono un maggiore coinvolgimento di tutto il personale scolastico e dei docenti dei diversi indirizzi. In itinere, la scuola non realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. L'istituto monitora parzialmente il percorso post diploma. Nella progettazione dei percorsi PCTO, non sempre il coinvolgimento dell'intero CdC è adeguato. Da marzo 2020, a causa delle misure di contenimento della pandemia da Covid-19, alcune attività relative ai PCTO sono state svolte in maniera differente rispetto alla programmazione.

Open Day e Open School per presentare l'offerta formativa e le attività laboratoriali delle discipline di indirizzo a studenti della secondaria di I grado e alle rispettive famiglie. In un'ottica formativa, vengono effettuati incontri di orientamento per genitori e studenti del primo biennio per la scelta consapevole dell'indirizzo di interesse. Gli alunni dell'ultimo anno hanno partecipato ad UNISA ORIENTA e ai PLS per la Chimica, Biologia e Scienze Ambientali, presso l'Università di Salerno. Sono stati organizzati diversi seminari di Orientamento Universitario presso l'Istituto e in modalità a distanza, tenuti da docenti del Dipartimento di Ingegneria Industriale, del Dipartimento di Informatica, del Dipartimento di Chimica e Biologia, del DISES e del DISA-MIS dell'Università di Salerno, nonché percorsi formativi con la Camera di Commercio su come scrivere un CV ed affrontare un colloquio di lavoro. Nelle classi quarte e quinte dell'istituto sono stati svolti dei percorsi di orientamento Alma Diploma per la scelta universitaria, o di formazione post diploma, e nelle classi quinte sono stati somministrati i questionari Alma Diploma per monitorare il gradimento del percorso scolastico concluso. Per quanto riguarda i PCTO, la scuola ha stipulato convenzioni con imprese del settore secondario (principalmente chimiche ed agroalimentari) e terziario avanzato (telecomunicazioni, elettronica/elettrotecnica, Informatica), nonché con altri Enti territoriali (Pinacoteca Provinciale di Salerno, Museo archeologico di Pontecagnano, dipartimento di ingegneria dell'informazione ed elettrica e matematica applicata-dipartimento di farmacia Univ. di Salerno) e con associazioni/consorzi (Bimed, Clara), per il conseguimento delle certificazioni Eipass e Cisco. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO, ha utilizzato la piattaforma del MIUR e ha certificato le competenze acquisite dagli studenti, utilizzando modelli condivisi. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, grazie anche alla collaborazione con l'Anpal. Per i ragazzi BES sono organizzati percorsi specifici PCTO in collaborazione con le organizzazioni "Incontro Giovani" e "OMNIC".

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nell'ottica della continuità, da alcuni anni la Scuola realizza il Progetto "Orientare contro la dispersione", destinato a docenti e a studenti della Scuola Secondaria di I grado per favorire, attraverso le esperienze dirette nei diversi laboratori, la scoperta delle proprie attitudini in ambito scientifico-tecnologico. Le attività di orientamento sono focalizzate sui percorsi in ingresso ed in uscita, manca la strutturazione di attività di orientamento in itinere. La scuola ha messo in campo un ventaglio di iniziative idonee a favorire l'ottimale inserimento dei suoi alunni, sia nel mondo del lavoro che quello dello studio universitario, anche in modalità a distanza. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO, ha utilizzato la piattaforma del MIUR e ha certificato le competenze acquisite dagli studenti, utilizzando modelli condivisi. La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio, grazie anche alla collaborazione con l'ANPAL. Da marzo 2020, a causa delle misure di contenimento della pandemia da Covid-19, alcune attività relative ai PCTO sono state svolte in maniera differente rispetto alla programmazione. Le competenze previste sono state comunque verificate e certificate al termine del percorso.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e le priorità dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF che è pubblicato su piattaforma nazionale "Scuole in Chiaro" e sul sito della scuola. Per promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della comunità scolastica, nell'ambito del progetto accoglienza, è stata prevista la cerimonia di sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, con il coinvolgimento di genitori e studenti delle classi prime, docenti e Dirigente. I componenti del Nucleo Interno di Valutazione hanno, in corso d'anno, monitorato l'andamento generale dei processi di apprendimento-insegnamento, analizzando i risultati degli esiti dei tre trimestri che sono condivisi durante i collegi. All'interno dei dipartimenti, sono state predisposte prove d'ingresso ed intermedie realizzate, per classi parallele, riguardanti le discipline dell'area logico-matematica e umanistica-linguistica per le classi prime e le discipline di Italiano, Matematica, Inglese e discipline d'Indirizzo per le classi terze. I consigli di classi hanno analizzato i risultati che sono stati successivamente condivisi all'interno dei dipartimenti stessi e nei collegi. E' stato predisposto un questionario a completamento dell'UDA realizzata dai singoli consigli. E' stato definito non solo l'organigramma ma anche un articolato funzionigramma, affinché il personale tutto docente ed ATA avesse una chiara visione dei compiti da svolgere. Attraverso la costituzione di diversi gruppi di lavoro (team per l'ASL-PCTO, l'orientamento, gruppo per il curriculum verticale, GLI, NIV) si è cercato di ampliare la partecipazione del personale docente nonché di stimolare il confronto, nell'ottica del miglioramento continuo. Per il personale ATA è stato predisposto un accurato piano delle attività. Il Fondo di Istituto è ripartito in proporzione	La missione e le priorità pur essendo condivise all'interno della comunità scolastica e con le famiglie, non sempre vedono il coinvolgimento pieno delle diverse componenti. Difficoltà nel reperire disponibilità da parte dei docenti a ricoprire compiti quali Coordinatori di classe, tutor PCTO.

all'organico di fatto di tutto il personale. Il 55% del personale docente e il 100% del personale ATA beneficia del Fondo di Istituto. Le assenze del personale docente, fino a dieci giorni, vengono gestite con le ore del potenziamento e le ore eccedenti. Per assenze superiori a dieci giorni, si procede con la nomina da graduatoria. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. La scuola propone un'ampia offerta di progetti (14) in numero superiore alle medie territoriali, spendendo una media di 10.664,7 € a progetto. Generalmente, la durata dei progetti è annuale. I progetti prioritari, che prevedono anche esperti esterni, riguardano le certificazioni linguistiche ed informatiche, la robotica e il coding ed i progetti FESR e nell'ambito del PNSD per ampliare le dotazioni tecnologiche della scuola. Le spese si concentrano sui suddetti progetti.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica e pubblicate su piattaforma nazionale "Scuole in Chiaro" e sul sito della scuola. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, mediante un questionario google, ad inizio anno. Il numero delle attività di formazione è superiore ai riferimenti territoriali e nazionali. I corsi sono stati erogati sia dall'istituto, sia per il tramite della rete di scopo, per la formazione dell'ambito SA-23, sia da enti accreditati. Le tematiche sono: competenze digitali	Data la valenza della formazione quale leva strategica del cambiamento, sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione del corpo docenti alle iniziative di formazione.

e nuovi ambienti per l'apprendimento, metodologie didattiche innovative e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, didattica per competenze, sostenibilità e agenda 2030, metodologia CLIL, lingue straniere, valutazione e miglioramento, competenze di cittadinanza, inclusione, attività sportive, gestione dell'emergenza da Covid-19. Sono stati realizzati dalla scuola, inoltre, due corsi di formazione, rivolti ai docenti e agli assistenti tecnici, per Preposti alla Sicurezza e per addetti antincendio - rischio elevato. Il Dirigente scolastico, il collegio dei docenti, e il DSGA, ciascuno per i propri ambiti di competenza, tengono in debito conto, nell'attribuzione degli incarichi, delle specifiche competenze. Sono stati definiti dal Comitato per la valutazione dei docenti i criteri per l'attribuzione del "bonus". I docenti partecipano a gruppi di lavoro formalizzati su determinati argomenti ritenuti rilevanti per la scuola: piano di miglioramento, orientamento, inclusione, curriculum verticale, PCTO. I Consigli di classe hanno realizzato una UDA interdisciplinare. I Dipartimenti hanno predisposto prove per classi parallele di ingresso ed intermedie.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di ottima qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. Molti materiali didattici sono raccolti in apposite repositories. Sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione del corpo docenti alle iniziative di formazione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola ha stipulato due accordi di rete: "Numeri che passione" per la promozione di attività di formazione del personale e "Bilanciamo le differenze" per la promozione della partecipazione	Nonostante siano state messe in atto azioni di coinvolgimento, si riscontra una non adeguata partecipazione delle componenti genitori, risultando alcune classi, specialmente quelle del triennio, prive

degli studenti e dei genitori alla vita scolastica. Ha inoltre stipulato con l'Università di Salerno tre convenzioni riguardanti i PLS di Chimica, Biologia e Scienze ambientali. Nell'ambito del progetto PNSD "Ambienti di Apprendimenti innovativi", ha stipulato quattro convenzioni con scuole, aziende e associazioni. E' stata rinnovata la convenzione con Alma Diploma. Relativamente al PCTO, sono state stipulate 18 convenzioni con aziende, enti e istituzioni presenti nel territorio, con una ricaduta positiva sull'offerta formativa. Grazie al Protocollo d'intesa che l'ANPAL ha siglato con il MIUR, il nostro Istituto rientra tra quelli che si avvalgono di tutor specializzati, per favorire l'integrazione fra il sistema dell'istruzione e formazione e il mondo del lavoro. Relativamente alla presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio, la scuola si avvale dell'apporto del CTS. La scuola ha condiviso il Patto di Corresponsabilità con i genitori, ed utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (registro elettronico, sito web, programmi di video conferenze).	di rappresentante. Pur in presenza della valorizzazione del Comitato Tecnico Scientifico, non sempre il tessuto produttivo del territorio mostra un interesse vivo nel partecipare alla formazione tecnico-professionale degli alunni.
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori anche se non si riscontra una loro adeguata partecipazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita (Cfr Sez. 2.1).

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 5% dei trasferimenti in uscita.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento della progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning.

3. Continuità e orientamento

Monitoraggio, da parte dei Consigli di Classe, delle cause di disagio all'origine dei trasferimenti in uscita e/o degli insuccessi

4. Continuità e orientamento

Strutturazione di un percorso di orientamento formativo destinato alla piena consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e abilità

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento della collaborazione tra l'istituzione scolastica e gli enti territoriali più rappresentativi (es. Confindustria) anche attraverso una più efficace calendarizzazione degli incontri del Comitato Tecnico Scientifico.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumento della percentuale di diplomati che svolge un lavoro coerente con il titolo di studi acquisito (Cfr Sez. 2.4).

Traguardo

Incremento del 4% del livello di corrispondenza tra il diploma e l'occupazione lavorativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento della progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

2. Ambiente di apprendimento

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning.

3. Continuità e orientamento

Strutturazione di un percorso di orientamento formativo destinato alla piena consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e abilità

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incremento della collaborazione tra l'istituzione scolastica e gli enti territoriali più rappresentativi (es. Confindustria) anche attraverso una più efficace calendarizzazione degli incontri del Comitato Tecnico Scientifico.