



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIS074005
"B. FOCACCIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

Popolazione Scolastica

Opportunità

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (2,2%) risulta significativamente inferiore al dato nazionale. Il 2,2 % della popolazione scolastica è costituito da alunni diversamente abili, il 3% da alunni con DSA, lo 0,4 % da alunni in situazione di svantaggio socio-economico, lo 0,4 % in situazione di svantaggio linguistico culturale, l'1,1% con disagio comportamentale/relazionale. Per tutti gli alunni con BES sono stati redatti i PEI o i PDP. Il numero degli studenti iscritti al 1° anno (a.s. 2018-2019) per voto esame licenza media con: - 8 è pari al 30,2% vs 25,4% a.s. 2017-2018; -9 è pari al 9,9% vs 18,8% a.s. 2017-2018; -10 è pari al 4% vs 4,1% a.s. 2017- 2018; - 10 e lode pari al 3,6% vs 2,0% a.s. 2017-2018. Si conferma, pertanto, il trend positivo rispetto ai valori nazionali. La scuola ha un rapporto studente- insegnante (7,9) adeguato a supportare la popolazione studentesca.

Vincoli

In base dall'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), che misura il livello del background dello studente considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, il retroterra familiare mediano dell'Istituto risulta medio basso se raffrontato a quello degli altri istituti tecnici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio salernitano ha un tasso di disoccupazione molto alto ma allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali può divenire un polo di attrazione per investimenti esteri come previsto dal piano di sviluppo strategico (ZES) approvato dalla giunta della Regione Campania nel 2018. Le aree regionali interessate sono il porto, l'aeroporto di Salerno e le aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli. In particolare, i settori portanti della ZES campana riguardano la filiera delle "4A" (Aerospazio, Automotive, Agroalimentare, Abbigliamento), dei Macchinari e del Chimico, settori che possono favorire un'efficace sviluppo occupazionale. Il Comune di Salerno e l'ASL erogano fondi per la realizzazione di un progetto d'integrazione scolastica a favore degli studenti diversamente abili, di cui l'Istituto fruisce. Inoltre, per il secondo anno consecutivo, l'Assessorato alle pari opportunità del Comune di Salerno ha attivato il progetto "Lo scrigno di Alice" contro la violenza di genere. (PTOF) Il tasso di immigrazione risulta significativamente inferiore sia al dato nazionale che alle percentuali delle regioni settentrionali e centrali.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione della Campania (18,6%) risulta essere tra i più elevati della nazione ed è inferiore solo a quello della Calabria e della Sicilia. La rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, è particolarmente critica: è necessario, anche nell'articolazione dell'orario, tener conto dell'elevato tasso di pendolarismo e dei problemi, sempre più frequenti, legati ai mezzi di trasporto. La Provincia non offre un supporto adeguato per la manutenzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La dislocazione dell'Istituto su quattro sedi consente di garantire una presenza capillare nel territorio e di rispondere alle esigenze dell'utenza proveniente solo in parte da Salerno e in prevalenza dalle diverse aree della provincia: Costa d'Amalfi, Cava dei Tirreni, Agro nocerino - sarnese, Valle dell'Irno, Piana del Sele, Valle del Picentino. Il dato è tanto più significativo se si considera il fatto che, in tali aree, sono presenti altri Istituti tecnici. Nella Sede Centrale ci sono 23 classi e gli uffici di Presidenza e Segreteria, nella sede di via Monticelli 8 sono presenti 16 classi, nella sede di Via Pio XI ci sono 6 classi, nella sede di via Urbano II sono presenti 8 classi, Coerentemente con l'identità dell'istruzione tecnica, l'Istituto conta 47 laboratori; tutte le classi sono dotate di LIM. Sono, inoltre, presenti 2 biblioteche, 3 palestre, 2 campi di calcetto, 2 campi basket-pallavolo. Nel corrente anno scolastico, con i finanziamenti dei due progetti PON-FESR realizzati, è stato possibile potenziare i laboratori esistenti sulla sede centrale, di via Pio XI e via Monticelli 8 con strumentazione ed apparecchiature all'avanguardia, nonché potenziare l'infrastruttura di rete sulla sede centrale. Con i finanziamenti del PNSD è stato possibile anche migliorare la connettività della sede di via Pio XI.

Vincoli

Sotto il profilo finanziario, i finanziamenti erogati a favore dell'Istituto provengono quasi esclusivamente dallo Stato e dall'Unione Europea. Restano esigui i contributi volontari delle famiglie. L'Istituto è dislocato su quattro sedi: due presenti nella zona periferica della città e due nella zona centrale. In considerazione del fatto che l'utenza è in massima parte pendolare, una forte criticità è rappresentata dalla raggiungibilità delle sedi non sempre agevole, ma ritardata o ostacolata dai problemi di trasporto. Gli edifici scolastici, soprattutto quello della sede cittadina, presentano gravi deficit manutentivi e sono privi di ogni certificazione (agibilità e prevenzione incendi). Quanto alla sicurezza degli edifici e alle

barriere architettoniche, il nostro Istituto è in parziale adeguamento. La connessione wi-fi interna è presente in tutti i plessi, anche se ancora suscettibile di miglioramento.

Risorse professionali

Opportunità

Significativo è il tasso di stabilità dei servizi circa l'80% dei docenti e del personale ATA è presente da oltre cinque anni nell'Istituto. Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato sono pari al 99,4% (solo lo 0,6% è rappresentato da docenti con contratto a tempo determinato). Nell'anno scolastico 2018-2019 è subentrato un nuovo Dirigente, al quarto anno di esperienza, con curriculum tecnico-scientifico, disponibile sul sito web dell'Istituto.

Vincoli

La maggior parte dei docenti supera i 55 anni di età (78,7%), seguita dal 19,9% di insegnanti con età compresa tra i 45 e i 54 anni. Solo due docenti si collocano nella fascia di età tra i 35 e i 44 anni. Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, l'Istituto presenta una classe docente non giovane. Tale dato, se da un lato testimonia la presenza di un corpo insegnante con grande esperienza, dall'altro è da considerare un vincolo critico in quanto i docenti di età più avanzata sono, di regola, più resistenti al cambiamento. Non tutti i docenti possiedono un'adeguata formazione sulle metodologie didattiche innovative.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Giochi Matematici del Mediterraneo e Olimpiadi di Matematica

Il Progetto intende rispondere alle seguenti priorità:

- a) potenziamento della competenza matematica;
- b) potenziamento delle competenze chiave "Imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità".

Finalità

- a) Favorire lo sviluppo del pensiero logico ed operativo, l'intuizione e la deduzione;
- b) mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione;
- c) offrire opportunità di partecipazione ed integrazione;
- d) valorizzare le eccellenze.

Descrizione : Sono coinvolti sia gli alunni del biennio che del triennio.

Olimpiadi di Informatica

Priorità

Il Progetto intende rispondere alla seguente priorità:

- potenziamento delle competenze chiave "Imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità";
- potenziamento delle competenze sociali e civiche.

Finalità

- a) Favorire lo sviluppo del pensiero logico ed operativo, l'intuizione e la deduzione;
- b) mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione;
- c) offrire opportunità di partecipazione ed integrazione;
- d) valorizzare le eccellenze.

Descrizione

Il progetto si svolge in orario extracurricolare per gli alunni delle classi III e IV che hanno superato la selezione scolastica che si tiene in orario curricolare, nel mese di Novembre. Esso prevede la realizzazione di appositi corsi per la preparazione alla selezione territoriale che avviene con modalità stabilite dall'AICA, gestore nazionale del progetto, e tende a rilevare abilità nel realizzare algoritmi risolutivi di problemi logici attraverso l'uso dei linguaggi di programmazione Pascal e C++.

Giochi della Chimica

Priorità

Promuovere e potenziare le competenze da sviluppare negli alunni durante il percorso d'istruzione ("Competenza matematica e nel campo scientifico e tecnologico").

Finalità

Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo e allenamento alla risoluzione dei test, al fine di migliorare la gestione dei tempi e il controllo dell'ansia durante la gara regionale dei Giochi della Chimica.

Descrizione

Il corso consiste in esercitazioni sui questionari proposti nelle edizioni precedenti, con momenti di confronto tra pari in piccoli gruppi, partecipazione attiva degli alunni alla discussione e spiegazioni mirate da parte del docente su fondamenti di Analisi Chimica, Spettroscopia, Chimica Organica e Chimica Fisica (per gli alunni del triennio di Chimica e Materiali) e fondamenti di Chimica Generale (per gli alunni del biennio). I test proposti pongono gli studenti di fronte a compiti attuali

Risultati

I progetti finanziati dalla scuola hanno favorito il coinvolgimento degli allievi in un ambiente specifico. Essi hanno potuto conoscere temi non necessariamente legati ai programmi scolastici. Gli allievi hanno acquisito nuove conoscenze e strategie per la soluzione di problemi. E' stato possibile valorizzare le eccellenze e l'interesse dei giovani verso tematiche specifiche quali matematica, chimica e informatica. Gli alunni hanno conseguito lusinghieri risultati nelle varie competizioni di matematica, informatica e chimica. Nel maggio dell'anno 2018 /19 un alunno dell'IIS Focaccia si è classificato VI alla gara nazionale dei GIOCHI del MEDITERRANEO disputatasi a Palermo. Gli allievi dell'indirizzo di informatica hanno partecipato alle relative olimpiadi ottenendo lusinghieri risultati: alle selezioni ben 10 hanno superato la prima fase, facendo sì che l'istituto si collocasse al primo posto nella provincia di Salerno per numero di alunni che passano la selezione provinciale.

Evidenze

Documento allegato: evidenzescientifiche(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

é stato sviluppato il progetto "legalità per la giustizia" finalizzato alla maturazione del senso di legalità e all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva. Grazie alla presenza di docenti di potenziamento nonché delle forze dell'ordine, del Comune di Salerno, di associazioni ed esperti esterni sono stati organizzati percorsi formativi sulle tematiche della legalità.

La scuola ha partecipato al progetto "A Scuola di futuro-Salerno 2030" e realizzato il progetto "La Scuola adotta un Monumento".

Risultati

Gli studenti, hanno migliorato il senso di legalità e acquisito competenze di cittadinanza attiva. Hanno preso coscienza delle attuali problematiche ambientali e delle possibilità che ognuno di noi ha per contribuire alla salvaguardia del pianeta Terra e per garantire un futuro migliore alle prossime generazioni. Hanno sviluppato comportamenti responsabili finalizzati alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale, in generale e, in particolare della propria città.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzelegalitàsostenibilitàattivitàculturali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel percorso educativo scolastico viene posta attenzione particolare a valori fondamentali quali il rispetto di sé e degli altri, il collaborare in contesti di gruppo e nella collettività in genere, la capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri", ciò al fine di contribuire positivamente alla formazione personale e socio-culturale degli allievi; un valido apporto in tal senso sicuramente può essere dato dalle attività rappresentative dell'area motoria la quale si interconnette con l'area affettiva-cognitiva e con l'area sociale, anche nell'ottica di prevenzione al disagio. Al fine di promuovere tali competenze, l'istituto Focaccia ha potenziato le ore di scienze motorie attraverso le attività extracurricolari del CTS quali l'atletica leggera (pista e campestre), i tornei di pallavolo, la pallacanestro, il calcetto, il tennistavolo. La scuola ha aderito alle iniziative promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale, concernenti lo svolgimento di manifestazioni sportive nelle discipline di cui sopra. Tenuto conto dell'importanza che ha l'attività sportiva nello sviluppo complessivo della formazione dello studente, l'istituto ha favorito la partecipazione degli stessi all'attività sportiva esterna, avendo cura di realizzare tutte le condizioni necessarie all'esercizio di essa. Creando un'ambiente favorevole di apprendimento, si è così tutelato il diritto allo studio degli studenti che svolgono attività sportiva come suggerito dalle raccomandazioni ministeriali.

Risultati

I docenti di scienze motorie hanno partecipato attivamente alla progettazione delle UDA, al fine di arricchire il bagaglio professionale degli allievi che hanno migliorato la relazione con il proprio corpo, con gli altri e con l'ambiente. L'attività sportiva così concepita ha assunto un valore formativo che si è interconnesso con le altre discipline, favorendo così i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita degli alunni come soggetti attivi e responsabili ed equilibrati.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per perseguire la politica dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, come recita la C.M. n 8 del 6 Marzo 2013, l'IIS Focaccia opera in maniera specifica in funzione dei casi concreti.

Per gli alunni certificati con disabilità ai sensi della Legge 104/92 il GLHO di concerto con le figure di riferimento dell'ASL territoriale redige il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici, certificati in base alla legge 170/2010 e seg. e quelli con disagi sociali, familiari e di inserimento ambientale, individuati nell'ambito scolastico, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP). In esso sono elencate tutte le misure, gli strumenti e le strategie compensative e dispensative che verranno adottate per l'alunno.

Il nostro Istituto attua quanto segue:

- Cura i rapporti con gli specialisti e le istituzioni per la realizzazione di Progetti integrati, per la stesura congiunta del Profilo Dinamico Funzionale e del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità e ancora per la redazione del Piano Educativo Personalizzato, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento;

- Mantiene attivi i collegamenti con le scuole di provenienza degli studenti, creando attività atte a favorire una naturale prosecuzione del Progetto di Vita concepito per ciascuno, acquisendo informazioni sugli alunni.

- Organizza laboratori protetti permanenti per gli allievi con gravissime disabilità, le quali condizionano fortemente la loro stabile permanenza nelle classi. In questi laboratori, opportunamente gestiti, vengono svolte attività adatte alle residue abilità degli allievi. Questi stessi laboratori sono naturalmente aperti anche e soprattutto agli allievi cosiddetti normali i quali in qualsiasi momento della giornata operano l'azione dell'integrazione invertendo la permanenza nelle classi. In questo modo si rispetta la libertà di studio di qualsiasi studente.

- Questi laboratori, concepiti per gradi di disabilità, sono frequentati con una dinamicità e una flessibilità che non precludono assolutamente la permanenza dei ragazzi con abilità diverse nelle classi di appartenenza ma che anzi vogliono preparare gli stessi ad una inclusione sempre più assidua e continua.

La scuola ha aderito ad una rete ideata da Don Luigi Ciotti: "legalità per la Giustizia", inoltre ha organizzato un ciclo di seminari e/o percorsi formativi sulle tematiche della legalità, sulla prevenzione delle devianze, sul bullismo e cyber-bullismo. Il progetto è stato svolto in sinergia con enti istituzionalmente votati a tali finalità.

Risultati

Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. Nell'ultimo triennio, gli insegnanti hanno promosso l'utilizzo di metodologie che hanno favorito una didattica inclusiva. I consigli di classe dopo un iniziale monitoraggio predispongono laddove è necessario piani didattici educativi per gli alunni che hanno bisogno di piani di formazione individualizzati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi. E' promosso, inoltre, il rispetto delle differenze e della diversità culturale, infatti, nel 2017 è stato redatto un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e il Comune, nonché di laboratori per l'inclusione e di attività sportive. Pur con tante difficoltà organizzative e di ricerca, in campo lavorativo, per l'inserimento dei nostri ragazzi sul territorio, notevole aiuto e disponibilità è stato offerto da organizzazioni come "Incontro Giovani" e "OMNIC" che già in passato hanno inserito alcuni di loro prima nel Servizio Civile, e poi in strutture commerciali private.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeInclusione.pdf

Attività svolte

Il “ Basilio Focaccia ” riconosce all’ Orientamento in ingresso una valenza centrale per favorire lo sviluppo degli allievi. A tal riguardo è stato realizzato il progetto “Orientare contro la dispersione”, destinato agli alunni delle classi II e III delle Scuole Secondarie di I Grado che si propone di:

- realizzare attività laboratoriali comuni tra studenti della secondaria di I e II grado;
- programmare incontri e attività tra insegnanti della secondaria di I e di II grado per lo scambio di esperienze di didattica orientativa.

Il laboratorio come metodologia di apprendimento, oltre a suscitare estrema curiosità e interesse negli studenti in un ambito così importante quale quello della formazione scientifico-tecnologica, contribuisce in modo determinante a promuovere l’effettiva scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi e, dunque, a favorire una scelta quanto più consapevole della scuola superiore.

Attività di Orientamento in uscita: Almadiploma, Erasmus Plus ,Anpal

Al fine di incrementare i livelli di occupabilità e l’orientamento in uscita, la scuola ha instaurato rapporti qualificanti su indicazioni del Comitato Tecnico Scientifico, anche attraverso specifici progetti, con il mondo produttivo, con l’Università, l’associazionismo e gli Enti Locali, in un’ottica di sistema, per cogliere le migliori opportunità e proposte da declinare nelle competenze caratterizzanti i profili di uscita.

Risultati

Gli alunni che hanno partecipato al progetto "Orientare verso al dispersione", grazie alla collaborazione tra i due ordini di scuola ,sono stati guidati verso una scelta consapevole del futuro percorso di studi.

La scuola ha messo in campo tutte le strategie possibili realizzando un ventaglio di iniziative idonee a favorire l’ottimale inserimento dei suoi alunni, sia nel mondo del lavoro che quello dello studio universitario.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzeorientamento.pdf](#)

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rendicontazione 2019 priorità RAV