



**B. FOCACCIA**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



**Istituto Professionale**  
**Gestione delle acque  
e risanamento ambientale**  
Unico nella Regione Campania



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**BASILIO FOCACCIA**  
SALERNO

*Educazione civica*

<p align="center"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE</b>  ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni</p>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b> (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli studenti delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo di Istituto.
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.	Nel registro elettronico si scrive "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento". Nel registro elettronico si sostituisce l'ora curricolare in quella denominata "Educazione civica".
I docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, inseriscono gli argomenti e gli elementi di valutazione in decimi nella sezione riservata del Registro Elettronico.	La valutazione è basata su verifiche di varia tipologia.
Il coordinatore di Educazione civica della classe, a fine quadrimestre, verifica gli argomenti svolti e le valutazioni nel Registro Elettronico.	Il docente coordinatore di Educazione civica della classe formula la proposta di voto globale espresso in decimi agli scrutini.

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b>

<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>		<b>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</b>	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>DIRITTO</b> La norma giuridica, le fonti giuridiche, educazione alla legalità. Il conflitto tra Stato e mafia. Il maxiprocesso di Palermo.	7	<b>DIRITTO</b> Il Codice della strada. Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile.	4
<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> La convivenza civile. Origine della mafia.	5	<b>SCIENZE MOTORIE</b> Educazione stradale, cultura della sicurezza e prevenzione degli incidenti stradali.	4
<b>GEOGRAFIA</b> La carta tematica della distribuzione della mafia. Associazioni mafiose: mafia, camorra e 'ndrangheta.	2	<b>TECNOLOGIE E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE</b> I piani di Protezione Civile di un Comune.	2

RELIGIONE Associazioni impegnate nella lotta alla mafia. Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata.	3	FISICA Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto.	3
		TOTALE ORE	13
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</i> <i>Partecipare al dibattito culturale</i>			

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	
Coordinatore di classe Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del regolamento dei laboratori, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	3	
TOTALE ORE	20	
TOTALE ORE CLASSI PRIME		
		33

<b>CLASSI SECONDE</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano</b> <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b> <b>Educazione alla salute e al benessere ed educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b>	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</i>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>DIRITTO</b> Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano.	10	<b>DIRITTO</b> Il Diritto alla Salute. Carta per la Promozione della salute. Forze Armate, Polizia di Stato, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco.	3
<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> Poesia patriottica e Inno di Mameli. Storia della bandiera.	6	<b>SCIENZE MOTORIE</b> Il concetto di salute, l'educazione alla salute, i rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione. Servizio Sanitario Nazionale, Croce Rossa. Comunità scientifica.	4
		<b>SCIENZE</b> Il benessere fisico, mentale e sociale, alimentazione e promozione di stili di vita attivi: dieta mediterranea. Disturbi della condotta alimentare (anoressia, bulimia, obesità). Affettività, sessualità e relazione.	4
		<b>CHIMICA</b> Problemi dell'adolescenza, prevenzione dell'abuso di alcol dipendenza da tabacco e sostanze psicotrope.	4

		RELIGIONE Associazioni di volontariato.	2
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17
TOTALE ORE CLASSI SECONDE		33	
CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Educazione digitale secondo art. 5 legge 20 agosto 2019, n. 92.	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
DIRITTO Dalla Costituzione ai Diritti individuali e dei popoli, sanciti dall'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile.	3	DIRITTO Tutele e diritti del mondo digitale. Privacy e trattamento dei dati personali. Regole di comportamento in rete.	2
DISCIPLINE DI INDIRIZZO Obiettivi e traguardi dell'Agenda 2030 Goal 7-Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Goal 9- Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione. Goal 13- Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze.	6	DISCIPLINE DI INDIRIZZO Il patrimonio digitale. Diritti e licenze Creative Commons. Affidabilità delle fonti digitali. L'identità digitale (SPID).	4

INGLESE Agenda 2030 (aims, goals and targets) Goal 11 -Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Goal 17- Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile.	3	SCIENZE MOTORIE Il benessere psico-fisico e la Rete. Bullismo e cyberbullismo.	2
DISCIPLINE LETTERARIE Goal 1-Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo. Goal 3-Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. Goal 4- Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Goal 5- Raggiungere l’uguaglianza di genere e l’autodeterminazione di tutte le donne e le ragazze.	6	DISCIPLINE LETTERARIE Interagire attraverso varie tecnologie digitali: l’informazione al tempo di internet.	2
MATEMATICA Goal 8-Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti. Goal 12- Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.	3	MATEMATICA Open data e big data.	2
TOTALE ORE	21	TOTALE ORE	12
TOTALE ORE CLASSI TERZE		33	

<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b>

<b>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</b>		<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>DIRITTO</b> Il diritto del lavoro. Tutele e diritti del lavoratore. Il contratto di lavoro: l'apprendistato. Lavoro autonomo, contratti a progetto, riders, telelavoro e smart working.	4	<b>DIRITTO</b> Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali. I <b>beni pubblici comuni</b> .	2
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b> Nuove figure professionali nell'era digitale. Green Jobs. Normativa sulla sicurezza degli ambienti di lavoro, degli operatori e degli utenti dei laboratori.	5	<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b> Cos'è il patrimonio culturale. I beni materiali e i beni immateriali italiani e i relativi sistemi di sicurezza. I beni pubblici comuni e gli appalti pubblici.	4
<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> La condizione dei lavoratori nell'Età contemporanea. Le Organizzazioni sindacali. Lo Statuto dei lavoratori. Le forme di lavoro precario. Il caporalato e il lavoro sommerso.	6	<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> I parchi letterari. Il traffico illecito e il recupero dei beni culturali: Comando Carabinieri per la tutela del patrimonio culturale.	3
		<b>SCIENZE MOTORIE</b> Il fenomeno sportivo: economia, cultura e società.	2



MATEMATICA Indagini statistiche con particolare riferimento ai fenomeni sociali. I dati del mercato del lavoro.	3	INGLESE Patrimonio dell’Umanità UNESCO. Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the European Cultural Heritage Strategy for the 21st century.	4
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15
TOTALE ORE CLASSI QUARTE		33	
CLASSI QUINTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Ordinamento giuridico italiano Organizzazioni internazionali ed Unione europea		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	

COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i> <i>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>DIRITTO</b> Ordinamento della Repubblica. Art. 10 della Costituzione e fonti del diritto internazionale.	6	<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b> La tutela dell'ambiente e della biodiversità. Aree protette.	5
<b>INGLESE</b> European Union and international organizations. Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati.	3	<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> Prodotti tipici tradizionali: DOP, IGP, STG, IGT, DOC, DOCG.	2

<b>DISCIPLINE LETTERARIE</b> Le organizzazioni sovranazionali per la pace nel mondo: l'ONU e le Agenzie specializzate ONU. Le origini dell'Unione europea.	6	<b>INGLESE</b> Made in Italy e Italian Sounding. Accordi internazionali per il clima.	4
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO</b> L'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico. L'Organizzazione Mondiale per il Turismo. La Banca Mondiale e l'Organizzazione Mondiale per il Commercio. Il Fondo Monetario Internazionale (FMI).	5	<b>MATEMATICA</b> Il bilancio dello Stato.	2
<b>TOTALE ORE</b>	20	<b>TOTALE ORE</b>	13
<b>TOTALE ORE CLASSI QUINTE</b>		<b>33</b>	

1. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
4. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
9. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
10. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Base 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 – 10
<b>Comprensione delle problematiche disciplinari</b>	Livello non raggiunto	Interpreta in modo non corretto le problematiche disciplinari	Se guidato interpreta in modo corretto il senso delle problematiche disciplinari	Dimostra buona comprensione delle problematiche disciplinari	Comprende autonomamente e totalmente le problematiche disciplinari
<b>Capacità espositiva</b>	Livello non raggiunto	L'allievo si esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune linguistiche	L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale	L'allievo si esprime in modo ben organizzato e corretto e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente	L'allievo si esprime in modo appropriato, ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente

<b>Capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare acquisiti</b>	Livello non raggiunto	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note non sempre con pertinenza	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note con un certo grado di autonomia	L'allievo ha una buona capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti	L'allievo ha un'eccellente capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare, in situazioni nuove e anche complesse con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	Livello non raggiunto	Ricerca e gestisce le informazioni in maniera non sempre pertinente e autonoma	Ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera essenziale con un certo grado di autonomia	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una certa attenzione al metodo, riutilizzandole e interpretandole con una discreta efficacia	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con cura e pertinenza, riutilizzandole e interpretandole in modo efficace attraverso un valido metodo di lavoro

<b>Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi</b>	Livello non raggiunto	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra una saltuaria disponibilità alla cooperazione portando a termine i compiti se sollecitato. Non rispetta le scadenze e svolge solo in parte il lavoro assegnatogli.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra disponibilità alla cooperazione portando a termine gli impegni assunti, pur non riuscendo sempre a rispettare le scadenze.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra una buona disponibilità alla cooperazione portando a termine con responsabilità gli impegni assunti e rispettando le scadenze.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni evidenziando una notevole disponibilità al dialogo educativo alla cooperazione portando a termine con spiccato senso di responsabilità e con entusiasmo gli impegni assunti rispettando le scadenze.
<b>Trattazione interdisciplinare degli argomenti</b>	Livello non raggiunto	Coglie parzialmente gli aspetti interdisciplinari degli argomenti mettendoli in relazione in modo incoerente.	Coglie alcuni aspetti interdisciplinari degli argomenti mettendoli in semplice relazione in modo coerente.	Coglie i principali aspetti interdisciplinari degli argomenti, mettendoli in relazioni complesse con un certo grado di autonomia.	Coglie la ricchezza degli aspetti interdisciplinari degli argomenti inserendoli in relazioni complesse ed originali in maniera autonoma.

In tutti i curricula, nelle rubriche valutative, gli indicatori dei vari livelli corrispondono alle seguenti valutazioni in decimali

INDICATORI	CORRISPONDENZA IN DECIMALI
INSUFFICIENTE	da 1 a 4
PARZIALE	5
BASE	6
ADEGUATO	7 - 8
AVANZATO	9 - 10