

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze	L'alunno evidenzia conoscenze ampie, sistematiche, ben strutturate ed approfondite.	10
Abilità e Competenze	E' in possesso delle abilità e competenze necessarie per affrontare con prontezza, sicurezza e precisione compiti particolarmente impegnativi e complessi anche in situazioni nuove. L'esposizione è rigorosa, ricca e ben articolata. Evidenzia capacità di sintesi, di rielaborazione critica, creatività ed originalità di pensiero.	
Conoscenze	L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben organizzate in schemi di sintesi unitari.	9
Abilità e Competenze	E' in grado di gestire abilità e competenze, mostra sicurezza e precisione nella risoluzione di compiti complessi anche in situazioni nuove. L'esposizione è puntuale, ricca e ben articolata. Possiede capacità di sintesi, di rielaborazione personale, creatività e originalità.	
Conoscenze	L'alunno evidenzia conoscenze complete e ben articolate.	8
Abilità e Competenze	L'alunno è in possesso delle abilità necessarie per affrontare con sicurezza e correttezza compiti impegnativi e complessi in modo autonomo e responsabile, in situazioni via via più complesse. L'esposizione è chiara, precisa e articolata. Evidenzia capacità di sintesi e di rielaborazione originale.	
Conoscenze	L'alunno evidenzia conoscenze corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	7
Abilità e Competenze	L'alunno utilizza le abilità necessarie per affrontare autonomamente e con correttezza compiti in situazioni note. L'esposizione è chiara, abbastanza precisa, lineare. La capacità di sintesi è parziale con alcuni spunti critici.	
Conoscenze	L'alunno evidenzia conoscenze sostanzialmente corrette, essenziali.	6
Abilità e Competenze	L'alunno utilizza le abilità necessarie per eseguire in modo corretto compiti/attività semplici, utilizzando, a volte, supporti didattici. L'analisi è elementare ma pertinente, l'applicazione senza gravi errori in situazioni semplici. L'esposizione è semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata.	
Conoscenze	L'alunno è in possesso di conoscenze parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero.	5
Abilità e Competenze	L'alunno ha acquisito abilità inadeguate a svolgere anche compiti ed attività molto semplici. L'applicazione è guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Si evidenziano schematismi, esiguità di analisi. L'esposizione è ripetitiva e imprecisa.	
Conoscenze	Le conoscenze sono gravemente frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	4
Abilità e Competenze	Applicazione e analisi scorrette o gravemente scorrette e con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali. Analisi inconsistente, scorrette dei fondamenti o del tutto inesistente. Esposizione scorretta, frammentata o addirittura confusa, povertà lessicale	
Conoscenze	Le conoscenze sono pressoché assenti	3
Abilità e Competenze	Ha difficoltà a passare alla fase operativa, analisi del tutto inesistente, esposizione inappropriata.	
Conoscenze	Le conoscenze sono del tutto assenti mancando i minimi disciplinari.	1/2
Abilità e Competenze	Analisi del tutto inesistente, non sa produrre elaborati né formulare ipotesi	

[illegible]