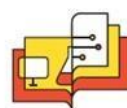




Istituto Professionale

**Gestione delle acque
e risanamento ambientale**

Unico nella Regione Campania



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
BASILIO FOCACCIA
SALERNO

Piano Didattica Digitale Integrata (PDDI)

Emanato ai sensi del Decreto n°39 del 26/06/2020,
e delle allegate *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*

PREMESSA

La "Didattica Digitale Integrata" (DDI) è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare alla tradizionale esperienza della scuola in presenza. Tale metodologia, cioè, integra le attività svolte all'interno scuola con fasi di "Didattica a Distanza" (DaD), ovvero con percorsi didattici realizzati mediante piattaforme digitali, senza la compresenza in uno stesso ambiente fisico del docente e degli alunni.

La pianificazione della Didattica Digitale Integrata consente una risposta immediata ed efficace dell'Istituto qualora si renda necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti dovute alla pandemia da SARS-CoV-2. Inoltre, la metodologia DDI viene incontro all'esigenza di coniugare l'esperienza della DaD, già sperimentata a partire dal marzo 2020, con l'opportunità di sviluppare le competenze digitali degli studenti, considerare primarie dalla legge 107/2015. Pertanto, il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DaD non più come



didattica d'emergenza, ma come fase metodologica della più ampia DDI, finalizzata a facilitare gli apprendimenti curricolari e a favorire lo sviluppo cognitivo mediante l'uso delle tecnologie digitali.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Una prima analisi delle condizioni di operabilità della Didattica a Distanza è stata effettuata nella primavera 2020, al fine di assicurare a tutti gli alunni la fruizione dei dispositivi tecnologici necessari per consentire la partecipazione alle lezioni, anche mediante la distribuzione in comodato d'uso gratuito di pc, *tablets* e *devices* di connessione agli alunni che non erano provvisti di una dotazione personale adeguata.

Un nuovo monitoraggio del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni è stato realizzato all'inizio del corrente anno scolastico, al fine di valutare eventuali divergenze rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

Sulla base della verifica dell'attuale fabbisogno si procede alla concessione di dotazioni strumentali in comodato d'uso.

Quanto alla situazione della scuola, tutte le aule, già munite di PC, LIM e collegamento ad internet in banda larga, sono ora state attrezzate con microfono e telecamera per consentire la trasmissione a distanza delle attività svolte a scuola, anche per favorire eventuali alunni che, per esigenze sanitarie, si trovino nell'impossibilità di garantire la frequenza scolastica, ed in particolare per gli alunni fragili.

La visualizzazione è disponibile presso il sito della scuola nella sezione circolari genitori sotto la voce di Giustificazione assenze Emergenza Covid 19, del 02/10/2020.

Sono state inoltre approvate la partecipazione ad un bando FESR per la realizzazione di una *smart class* per la scuola del secondo ciclo; e la partecipazione ad un bando FSE-Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado, finalizzato all'acquisizione di supporti didattici multimediali.

OBIETTIVI

Il Collegio docenti dell' istituto Focaccia ha fissato criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una



cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I dipartimenti hanno ridefinito i curricula verticali ed i consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche, allo scopo di individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, ponendo gli alunni, sia in presenza sia a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. I Curricula sono disponibili per la visualizzazione o consultazione presso la sezione dedicata del sito della scuola.

In merito agli alunni che presentino una fragilità, per la quale l'eventuale contagio li esporrebbe a maggior rischio di complicazioni, il Medico di Medicina Generale o il Pediatra di Libera Scelta, cui compete il riconoscimento della condizione di fragilità, indicherà in una apposita relazione le misure più adatte a contenere l'esposizione al contagio, quali, ad esempio:

- un accesso distanziato nei tempi e nei luoghi,
- una posizione in classe che consenta una migliore sorveglianza del docente;
- l'allontanamento precauzionale o un precoce isolamento in caso di sospetto COVID-19 in classe;
- la riammissione a scuola con la sola autocertificazione dei genitori in caso di assenza per motivi precauzionali;
- la possibilità di fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.





STRUMENTI

La piattaforma digitale adoperata per la DDI è la *G-Suite For Education*, scelta sulla base di criteri di funzionalità e di rispondenza ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*. In particolare, ogni alunno dispone di un *account* riservato con dominio *iisfocaccia.edu.it*, fornito da Google per il tramite della scuola, con il quale accede in ambiente sicuro alle diverse funzioni della *G-Suite*: l'interazione a distanza tra docenti ed alunni avviene mediante *Google meet*, con videolezioni programmate e registrate su *Google calendar*, mentre la condivisione di materiali di diversa natura, per la distribuzione, l'elaborazione e la correzione di compiti avviene attraverso le classi virtuali di Google Classroom, o attraverso al bacheca DidUp del registro elettronico Argo.

I docenti di classe e i docenti del Team Digitale faciliteranno, specialmente per gli alunni delle classi prime, la registrazione all'account scolastico.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'organizzazione oraria della didattica tiene conto sia del problema contingente del contenimento del rischio di contagio da SARS-CoV-2, sia delle disposizioni emanate dal Prefetto, sia delle esigenze legate al trasporto, particolarmente critiche nella nostra scuola data l'altissima percentuale di alunni pendolari.

L'orario è così articolato:

orario provvisorio					
TUTTE LE SEDI					
Prime Seconda Terze			Quarte Quinte		
ora	inizio	fine	Ora	inizio	Fine
I	08:00	09:00	I	09:00	10:00
II	09:00	10:00	II	10:00	11:00
III	10:05	11:00	III	11:00	12:00
IV	11:00	12:00	IV	12:00	13:00
V	12:00	13:00	V	13:00	13:50
VI	13:00	13:50	VI	13:50	14:40

Nell'eventualità di nuova interruzione della frequenza in Istituto per emergenza sanitaria, le attività scolastiche verranno svolte in DaD.

Verrà rispettato l'orario scolastico con moduli orari di 55 minuti in modalità sincrona, l'intervallo di 5 minuti è necessario per consentire di svolgere le operazioni tecniche per passare da una classe virtuale all'altra.



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento di Istituto è stato integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali. Gli alunni maggiorenni e i genitori/tutori degli alunni minorenni hanno sottoscritto il Patto educativo di corresponsabilità, nel quale sono specificati i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Anche le riunioni degli Organi Collegiali, svolte in videoconferenza, seguono uno specifico disciplinare a tutela della privacy, prevedendo l'uso esclusivo dell'account del dominio *iisfocaccia.edu.it*, al fine di poter accertare l'identità dei partecipanti.

Anche per le assemblee studentesche è prevista la possibilità di incontri in videoconferenza, con gli alunni di ogni gruppo classe allocati nella rispettiva aula, o in collegamento dal proprio domicilio, per le classi in DaD.



METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La DDI favorisce il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni (*flipped classroom, debate, cooperative learning*), agevolando l'interdisciplinarietà, il confronto tra gli alunni, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza.

Gli elementi osservativi connessi alla partecipazione, all'impegno e alla crescita culturale degli alunni nei percorsi didattici attivati costituiscono gli strumenti principali per la valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.

In particolare, gli strumenti digitali connessi alle classi virtuali consentono un monitoraggio costante del lavoro svolto dagli alunni, mediante la distribuzione *on-line* di materiali didattici ed esercizi e la ricezione dei corrispondenti elaborati. Le *repositories* in cui vengono archiviati tutti i materiali e gli elaborati degli alunni costituiscono dei *portfolio* digitali preziosi sia per l'autovalutazione dell'alunno, sia per valutare la costruzione degli apprendimenti in tutto il corso del loro sviluppo.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, specificati nel Piano Triennale dell'Offerta formativa secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, sono improntati alla valorizzazione del percorso di apprendimento dello studente.

Tenendo conto anche delle criticità dovute alle ben note contingenze, viene adottata una valutazione eminentemente formativa, intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della



responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine può consentire la rimodulazione dell'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni, unitamente all'impegno di garantire la frequenza in presenza, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Particolare attenzione è dedicata, inoltre, agli alunni in possesso di diagnosi, rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, che certifichi Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per questi alunni, i docenti del Consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare ed, eventualmente, garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Anche il loro coinvolgimento in attività di DDI complementare deve essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per tali alunni un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Tutte le decisioni assunte vengono riportate nel PDP, unitamente alle indicazioni relative agli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.

PRIVACY

La DDI è svolta utilizzando la piattaforma *G-Suite for Education*, certificata AGID, che rispetta i seguenti standard di conformità sulla sicurezza digitale:

- FERPA (Family Educational Rights and Privacy Act)
- COPPA (Children's Online Privacy Protection Act del 1998)
- Lo Student Privacy Pledge sancito dal Future of Privacy Forum (FPF)



- ISO/IEC 27018:2014 (standard dei dati)

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori. L'aggiornamento del Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), operato dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, ha riguardato l'ottimizzazione delle condizioni di lavoro in salubrità e sicurezza anche nei casi in cui la prestazione avvenga in ambienti diversi dai locali scolastici.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia è garantito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata, utilizzando sia la piattaforma Argo del Registro Digitale, sia il sito web dell'Istituto.

Per segnalazioni inerenti gli alunni, i docenti contattano i genitori telefonicamente, oppure tramite l'indirizzo e-mail depositato in segreteria.

Per comunicazioni inerenti i propri figli, i genitori formulano richiesta di colloquio con i docenti tramite l'apposita funzione del registro elettronico. Sarà cura del docente ricontattare il genitore che formula richiesta, e attivare la comunicazione per via telefonica o mediante videoconferenza. Solo in casi eccezionali, e qualora le condizioni lo consentano, sarà possibile la comunicazione diretta in presenza.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Sin dalla primavera 2020, sensibili alle mutate esigenze formative dovute alle modalità della DaD, molti docenti hanno seguito seminari e corsi di formazione on-line sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella pratica didattica, sia in ambito tecnico che in ambito metodologico. Il Piano di formazione del personale docente ed ATA è stato articolato sui seguenti ambiti:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, *apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning*);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.