



SCHEDA PROGETTO PTOF TRIENNIO 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Denominazione progetto	<b>Partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo e alle Olimpiadi di Matematica</b>
Priorità cui si riferisce	L'adesione della scuola alle Gare si giustifica perché rispondente alle seguenti Linee di indirizzo di Istituto: 1. potenziare le competenze chiave di cittadinanza "imparare da imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità". 2. promuovere e potenziare le competenze da sviluppare negli alunni durante il loro percorso d'istruzione.
Traguardi di risultato	Le gare si prefiggono lo scopo di: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione,</li><li>▪ di offrire opportunità di partecipazione ed integrazione, di valorizzazione delle eccellenze.</li></ul>
Obiettivi di processo	<b>Obiettivi Formativi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stimolare l'agonismo in ambiti diversi da quello sportivo</li><li>▪ Favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento specifico</li><li>▪ Orientare i loro interessi e le loro capacità</li><li>▪ Motivare e sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici</li></ul> <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Potenziare le capacità logiche</li><li>▪ Venire a conoscenza di temi non necessariamente legati ai programmi scolastici di matematica</li><li>▪ Trattare argomenti che non rientrano nello studio curriculare</li><li>▪ Acquisire nuove conoscenze e strategie di soluzione dei problemi</li></ul>
Destinatari	Entrambe le Gare si svolgeranno in più fasi, interne ed esterne alla istituzione scolastica (il loro susseguirsi dipenderà dalle classificazioni degli studenti) <b>PROGETTO GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO</b> <b>Studenti:</b> circa <b>n. 120</b> studenti previsti del <b>1° Biennio</b> che frequentano la Sede Centrale e la Sede di Via Pio XI. <b>PROGETTO OLIMPIADI DI MATEMATICA</b> <b>Studenti:</b> circa <b>100</b> studenti previsti dei tre trienni (poiché le Olimpiadi presentano un livello di difficoltà maggiore, sarà possibile la partecipazione di qualche alunno delle classi 2 <sup>a</sup> solo se segnalato dal Docente di classe)
Situazione su cui si interviene	L'azione è rivolta principalmente a quegli studenti che presentano una inclinazione verso la risoluzione di problemi di logica.
Attività previste	<b>Giochi matematici del Mediterraneo -</b> <b>Fase 1:</b> Iscrizione della scuola ai Giochi attraverso il portale <a href="http://www.accademiamatematica.it">www.accademiamatematica.it</a> - <b>Fase 2:</b> Qualificazione di istituto <b>Fase 3:</b> Caricamento punteggio dei partecipanti e risultati della Qualificazione di istituto <b>Fase 4:</b> Finale di istituto <b>Fase 5:</b> Caricamento risultati finale istituto <b>Fase 6:</b> Finale provinciale o di Area <b>Fase 7:</b> Premiazione della finale di area



# B. FOCACCIA

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



	<p><b>Fase 8:</b> Finale nazionale e premiazione</p> <p><b>Progetto Olimpiadi di matematica</b></p> <p><b>Fase 1:</b> Iscrizione della scuola alle olimpiadi - Attraverso il portale <a href="http://olimpiadi.dm.unibo.it/">http://olimpiadi.dm.unibo.it/</a></p> <p><b>Fase 2:</b> Qualificazione di istituto</p> <p><b>Fase 3:</b> Caricamento punteggi partecipanti e risultati della Qualificazione di istituto</p> <p><b>Fase 4:</b> Stage intensivo di preparazione gara distrettuale</p> <p><b>Fase 5:</b> Gara distrettuale - Presso UniSa – Dipartimento Matematica</p> <p><b>Fase 6:</b> Gara a squadre - Presso Liceo scientifico "Da Procida"</p> <p><b>Fase 7:</b> Finale nazionale – Cesenatico</p>
Risorse umane/area	<p><b>Personale docente:</b> Docente referente - Docenti per assistenza durante le prove e correzione dei test - Eventuali docenti accompagnatori nel caso si superassero le gare regionali</p> <p><b>Personale ATA:</b> nessun impegno</p> <p><b>Genitori:</b> se si arrivasse alla fase finale nazionale lo studente finalista potrebbe essere accompagnato da un suo genitore</p>
Altre risorse necessarie	Nessun altra
Indicatori utilizzati	<p>Gli Indicatori sulla base dei quali vengono selezionati gli studenti nelle fasi successive alla selezione di istituto e gli stati di avanzamento dei progetti sono definiti dagli Enti organizzatori.</p> <p>I Giochi Matematici del Mediterraneo (GMM) sono promossi dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica "Alfredo Guido"; essi sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie, secondarie di 1° grado e secondarie di 2° grado (limitatamente alle classi del biennio).</p> <p><b>Il Progetto Olimpiadi della Matematica, invece, è promosso dall'Unione Matematica Italiana, ed è rivolto a tutti gli studenti delle scuole superiori.</b></p> <p>La scuola aderisce al Regolamento annualmente proposto e al calendario da essi stabilito.</p>
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	Dalla partecipazione ai Progetti ci si attende che, come è già accaduto in qualche anno precedente, qualche alunno superi almeno la fase regionale

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice **SAIS074005** (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



SCHEDA PROGETTO PTOF TRIENNIO 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Denominazione progetto	<b><i>Coding e pensiero computazionale, logica e creatività digitale: pratiche di sviluppo</i></b>
Priorità cui si riferisce	<i>Diminuzione dei trasferimenti in uscita nel primo biennio oltre che consolidamento della quota di studenti ammessi alle classi successive, in particolare verso il triennio</i>
Traguardi di risultato	<i>Riduzione, nell'arco del triennio dei trasferimenti in uscita oltre che dei non ammessi alle classi del primo biennio, in particolare verso il triennio</i>
Obiettivi di processo	<i>Diversificazione delle strategie metodologiche per la personalizzazione degli apprendimenti in modalità pratico-teorica, oltre che apporto ad un'iniziale consapevolezza di sé mediante il saper fare, e qualità d'aula con implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e strutturazione di setting d'aula con efficacia inclusiva; il tutto, a supporto di un curriculum verticale strutturato "dal basso"</i>
Altre priorità	<i>Affinamento del pensiero creativo tramite modelli e metodi computazionali oltre che in situazioni di realtà con aspetti di logica anche in un'ottica di trasversalità e in chiave STEM, laddove associabile a un possibile abbattimento del gap di genere, estendibile, peraltro, con visione extracurricolare, ad altre aree d'indirizzo</i>
Destinatari	<i>Principalmente a studenti di primo biennio degli indirizzi di Informatica/Telecomunicazioni e Elettronica/Elettrotecnica ma estensibile anche ad allievi per i quali si intenda far sviluppare il pensiero creativo computazionale in chiave logica</i>
Situazione su cui s'interviene	<i>Acquisizione e miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni mediante l'attività laboratoriale (da riferirsi, di base, alle discipline: Tecnologie informatiche e S.T.A.) anche dove non prevista dalla normativa vigente; i contenuti sono funzionali all'avviamento delle pratiche professionali per la prosecuzione degli studi oltre l'obbligo scolastico e finalizzati alla "costruzione" e all'"affinamento" del pensiero permeante l'apprendimento permanente con trasversalità caratterizzante i tipici aspetti fondanti i test attitudinali</i>
Attività previste	<i>Approccio:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>all'informatica in una concezione base ma globale (in un'ottica sia tradizionale – attraverso algoritmi in rappresentazione DaB, linguaggi di tipologia visuale, applicazioni mobili - che innovativa - nel campo dell'IoT caratterizzata da fonti/input/sensori e effetti/output/attuatori governati da microcontrollori sia in situazioni reali che virtuali)</i></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• alla robotica (nella sua architettura, ambiente di programmazione, assemblaggio, funzionamento, simulazione, relazione con il modo esterno, potenzialità ed ottimizzazioni)</li><li>• alla logica (mediante lo studio di casi/compiti di realtà, così come anche proposti in competizioni di contesto sociale e formativo, per affinare il pensiero computazionale/logico/creativo)</li></ul>
Risorse umane/area*	<i>Docente teorico di disciplina (di estrazione elettronica o informatica) oltre Docente tecnico-pratico (parimenti di estrazione elettronica o informatica) in affiancamento e con funzioni di potenziamento/supporto quantomeno nella componente oraria dedicata specificatamente alle attività pratiche</i>
Altre risorse necessarie*	<i>Aula dedicata (preferibilmente in area che garantisca eventuali estensioni fisiche successive laddove in concorrenza con progetti finanziati) connessa in rete (cablata o wireless) provvista di un numero adeguato di postazioni informatiche oltre videoproiettore/LIM; schede Arduino (eventualmente in kit ovvero con apporto di componentistica da laboratorio), robot Lego mindstorms, bracci robotici; stampanti 3D (eventualmente in kit); componentistica classica dei laboratori di elettronica; tavoli lunghi da laboratorio anche per attività pratiche di gruppo; armadi per la conservazione sicura di componenti/dispositivi.</i>
Indicatori utilizzati	<p><i>L'attività di analisi qualitativa di processo e valutazione del progetto costituisce una fase costante e trasversale dell'intero percorso. Occorre utilizzare degli indicatori di valutazione-verifica per individuare il grado di partecipazione, apprendimento ed interesse degli allievi. Si potrà valutare in tal modo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>L'efficacia e l'efficienza delle azioni condotte</i></li><li>• <i>L'impatto dell'intervento formativo sull'allievo dal punto di vista dell'efficacia funzionale del percorso (acquisizione di competenze operative riconosciute e spendibili anche in sistemi diversi)</i></li><li>• <i>Il livello delle aspettative degli alunni e dei docenti</i></li><li>• <i>I risultati dell'attivazione della didattica laboratoriale</i></li></ul> <p><i>Tali pratiche possono consentire la produzione di informazioni relativamente all'andamento del progetto per attivare eventuali azioni correttive e per focalizzare le energie su attività e strumenti sempre più conformi all'obiettivo nel caso di eventuale riproposizione/conferma del progetto e all'evoluzione tecnologica.</i></p> <p><i>In sintesi, la valutazione consentirà di sapere se l'intervento formativo ha inciso in senso positivo sui soggetti coinvolti anche in relazione ai prodotti realizzati.</i></p>



Stati di avanzamento	<i>Correlati con gli sviluppi temporali cadenzati nel percorso curricolare del secondo anno di primo biennio ovvero funzionali ad eventuali percorsi extracurricolari</i>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Acquisizione di una maggiore dimestichezza con la strumentazione e con i materiali di laboratorio tecnico-scientifico</i></li><li>• <i>Sviluppo del livello di motivazione ad apprendere e della capacità di organizzarsi, rafforzamento dell'autostima</i></li><li>• <i>Miglioramento della conoscenza dei compagni in modo da consolidarne la funzione di risorsa, nello scambio comunicativo</i></li><li>• <i>Sviluppo di abilità generali relative alle modalità di espressione e comunicazione e, in particolare, nello svolgimento delle attività pratiche</i></li><li>• <i>Sviluppo di conoscenze, abilità, competenze con conseguente miglioramento del rendimento e del successo scolastico</i></li></ul>

\* La presente proposta avanzata in riferimento alla sede Centrale è replicabile in altro plesso con biennio considerando parziale disponibilità in entrambe di materiale riportato e considerando che a riguardo delle risorse umane è possibile frazionare gli impegni delle eventuali individuate quale potenziamento

Il presente Progetto è finalizzato all'inserimento progettuale nel prossimo POF triennale esplicitando possibili implicazioni in termini di risorse umane e strumentali con riferimento sia ad attività curricolari, in un'ottica di rimodulazione e affinamento di curriculum verticale, che extracurricolari, anche quale ambiente "open" ad attività che possono essere rivolte sia a discenti di altra derivazione formativa interna che appartenenti al territorio, in una condizione di graduale approccio alle tematiche in essere in un'ottica di realizzazione/fortificazione delle basi fondanti attraverso processi che possono prediligere la manualità e la creatività da cui far derivare un pensiero logico corrispondente.

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice **SAISo74005** (Istituto principale)  
SATFo7401N (Istituto Tecnico)  
SARIo7401R (Istituto Professionale)

Email SAISo74005@istruzione.it  
Pec SAISo74005@pec.istruzione.it



SCHEDA PROGETTO PTOF TRIENNIO 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

Denominazione progetto	<b>Presidio scolastico di vigilanza ambientale</b>
Priorità cui si riferisce	<p>AREA DEI RISULTATI SCOLASTICI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidamento della quota di studenti ammessi alle classi successive (da perseguire attivando una maggiore motivazione all'apprendimento)</li><li>• Diminuzione dei trasferimenti in uscita (da perseguire promuovendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio)</li></ul> <p>AREA DEI RISULTATI A DISTANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento della percentuale di diplomati che svolge un lavoro coerente col titolo di studi acquisito (da perseguire mediante una più proficua acquisizione di competenze professionali)</li></ul>
Traguardi di risultato	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 5% dei trasferimenti in uscita.</li><li>• Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 4% dei non ammessi nelle classi del primo biennio e del 3% nel secondo biennio.</li><li>• Incremento del 4% il livello di corrispondenza tra diploma ed occupazione lavorativa</li></ul>
Obiettivi di processo	<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pianificazione da parte dei CdC della diversificazione delle strategie metodologiche per la personalizzazione degli apprendimenti e la qualità d'aula</li><li>• Implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning.</li><li>• Consolidamento della metodologia della "classe aperta".</li><li>• Impiego della metodologia dell'"operare per progetti" nel secondo biennio e dell'ultimo anno</li></ul> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione di eventi e cerimonie rivolte ai genitori e al territorio per lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica</li></ul>
Altre priorità	L'istituzione di presidio scolastico di vigilanza ambientale si configura come un laboratorio di cittadinanza attiva che, arricchendo di senso civico le competenze tecniche, mira a favorire negli alunni la maturazione di un senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
Destinatari	Alunni dell'Istituto ed alunni delle Scuole Medie del territorio
Situazione su cui si interviene	<p>Percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• primo biennio (16,9%)</li><li>• classi terze (3,7%)</li></ul> <p>Percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• primo biennio (4,9%)</li><li>• classi terze (0,9%)</li></ul> <p>Quote in calo degli studenti ammessi alle classi successive, principalmente nelle seconde e nelle terze.</p>

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice **SAIS074005** (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



# B. FOCACCIA

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



Attività previste	<p>Gli allievi saranno guidati nel campionamento su matrici ambientali, nel controllo dei campionatori automatici, nell'analisi dei campioni prelevati, e nella mappatura territoriale dei parametri analizzati.</p> <p>Le analisi possono essere differite sia nello spazio, così da realizzare una mappatura dettagliata di un dato areale di controllo, sia nel tempo, così da seguire in tale areale l'evoluzione temporale della qualità ambientale.</p> <p>Le misure effettuate per un dato areale in un dato tempo saranno analizzate in maniera tale da produrre un referto valutativo della qualità ambientale, secondo le indicazioni fornite dalla normativa vigente in materia.</p> <p>Alcune delle attività, in particolare il campionamento ed alcune semplici procedure di analisi, potranno coinvolgere alunni di scuole medie del territorio</p>
Risorse umane/area	Alunni destinatari del progetto, docenti dell'Istituto, personale ATA
Altre risorse necessarie	<p>Si prevede il supporto e la collaborazione di docenti del corso di laurea in Scienze Ambientali dell'Università di Salerno e del personale dell'ARPAC.</p> <p>Si prevede l'acquisto di campionatori e di materiale necessario per le procedure di analisi</p>
Indicatori utilizzati	Come principali indicatori vanno considerate le priorità individuate nel RAV e già definite in precedenza.
Stati di avanzamento	Controllo annuale dei dati relativi ai trasferimenti e alle ammissioni alle classi successive
Valori / situazione attesi	Ci si auspica che le attività che si intende porre in opera possano contribuire a raggiungere i traguardi di risultato individuati nel RAV e già precedentemente definiti.

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice **SAIS074005** (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it