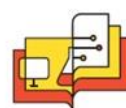




**B. FOCACCIA**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



**Istituto Professionale**  
**Gestione delle acque  
e risanamento ambientale**  
Unico nella Regione Campania



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**BASILIO FOCACCIA**  
SALERNO

***Educazione civica***

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**  
 ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO**  
 (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

PROCESSO	DETTAGLI
IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	<b>Nel registro elettronico si scrive:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore di Educazione Civica della classe, a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore di Educazione Civica della classe propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

**CLASSI PRIME**

**TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE**

**TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE**

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.		Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>DIRITTO:</b> La norma giuridica, le fonti giuridiche, educazione alla legalità. Il conflitto tra Stato e mafia. Il maxiprocesso di Palermo	7	<b>SCIENZE MOTORIE:</b> Educazione stradale, cultura della sicurezza e prevenzione degli incidenti stradali	4
<b>ITALIANO:</b> La convivenza civile. Origine della mafia	5	<b>DIRITTO:</b> Il Codice della strada. Legislazione base del Servizio Nazionale della Protezione Civile	4
<b>GEOGRAFIA:</b> La carta tematica della distribuzione della mafia Associazioni mafiose: Mafia, camorra e 'ndrangheta	2	<b>TECNOLOGIE E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE:</b> I piani di Protezione Civile di un Comune	2
<b>RELIGIONE:</b> Associazioni impegnate nella lotta alla mafia. Utilizzo per la collettività di beni della criminalità organizzata	3	<b>FISICA:</b> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	3
<b>TOTALE ORE</b>	17	<b>TOTALE ORE</b>	13
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale</i>			

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		
Coordinatori di Classe Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento dei laboratori vari, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti...	3		
TOTALE ORE	18		
TOTALE ORE CLASSI PRIME		33	
CLASSI SECONDE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Costituzione, istituzioni dello Stato italiano Storia della bandiera e dell'inno nazionale		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Educazione alla salute e al benessere ed educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
DIRITTO: Costituzione e Istituzioni dello Stato italiano	10	DIRITTO: Il Diritto alla Salute. Carta per la Promozione della salute. Forze Armate, Polizia di Stato, Polizia Municipale, Vigili del Fuoco	3
ITALIANO: Poesia patriottica e Inno di Mameli	4	SCIENZE MOTORIE: Il concetto di salute, l'educazione alla salute, i rischi della sedentarietà. Il movimento come prevenzione. Servizio Sanitario Nazionale, Croce Rossa. Comunità scientifica	4
STORIA:	2	SCIENZE:	4

Storia della bandiera		Il benessere fisico, mentale e sociale, alimentazione e promozione di stili di vita attivi: dieta mediterranea. Disturbi della condotta alimentare (anoressia, bulimia, obesità). Affettività, sessualità e relazione.	
		RELIGIONE: Associazioni di volontariato	2
		CHIMICA: Problemi dell’adolescenza, prevenzione dell’abuso di alcol dipendenza da tabacco e sostanze psicotrope	4
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17
TOTALE ORE CLASSI SECONDE		33	
CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE Educazione digitale secondo art. 5 legge 20 agosto 2019, n. 92.	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
DIRITTO: Dalla Costituzione ai Diritti individuali e dei popoli, sanciti dall’Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile	5	DISCIPLINE DI INDIRIZZO: Il patrimonio digitale. Diritti e licenze Creative Commons. Affidabilità delle fonti digitali. L’identità digitale (SPID)	4
DISCIPLINE DI INDIRIZZO: Obiettivi e traguardi dell’Agenda 2030	6	DIRITTO:	3

Goal 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni Goal 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze		Tutele e diritti del mondo digitale. Privacy e trattamento dei dati personali. Regole di comportamento in rete	
INGLESE: Agenda 2030 (aims, goals and targets) Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi	3	RELIGIONE: Bullismo e cyberbullismo	2
STORIA: Goal 1: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti	2	ITALIANO: Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto (Social, mail, blog, WhatsApp...)	3
MATEMATICA: Goal 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti Goal 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili Goal 17: Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile	3	MATEMATICA: Open data e big data	2
TOTALE ORE	19	TOTALE ORE	14
TOTALE ORE CLASSI TERZE		33	
CLASSI QUARTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA:
<b>DIRITTO:</b> Il diritto del lavoro. Tutele e diritti del lavoratore. Il contratto di lavoro. I contratti speciali, l'apprendistato, il job sharing. Lavoro autonomo, contratti a progetto, riders, telelavoro. Lo smart working. La vigilanza dello Stato sul lavoro. Il caporalato. Il mobbing	8	<b>DIRITTO:</b> Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinate legislative	3
<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO:</b> Nuove figure professionali nell'era digitale. Green Jobs.	3	<b>INGLESE:</b> Patrimonio dell'Umanità UNESCO. Recommendation of the Committee of Ministers to member States on the European Cultural Heritage Strategy for the 21st century	4
<b>STORIA:</b> La condizione dei lavoratori nell'Età Moderna. Le Organizzazioni sindacali. Lo Statuto dei lavoratori	4	<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO:</b> Cos'è il patrimonio culturale. I beni materiali e i beni immateriali italiani. I beni pubblici comuni. Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali.	6
		<b>ITALIANO:</b> I parchi letterari. I beni pubblici comuni. Musiche tradizionali e canzone italiana patrimoni culturali. Associazioni per la tutela del patrimonio culturale	5
<b>TOTALE ORE</b>	15	<b>TOTALE ORE</b>	18
<b>TOTALE ORE CLASSI QUARTE</b>		33	
CLASSI QUINTE			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>Ordinamento giuridico italiano</b> <b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b>	

		<b>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</b>	
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</i> <i>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</i>		COMPETENZA RIFERITA AL PECUP ALL. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020 <i>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</i>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<b>DIRITTO:</b> Ordinamento della Repubblica. Gli organi dell'unione europea e Cittadinanza europea	9	<b>DISCIPLINE DI INDIRIZZO:</b> Tutela dell'ambiente e della biodiversità. Aree protette	6
<b>INGLESE:</b> European Union and international organizations Organizzazioni Non Governative. Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati	4	<b>ITALIANO:</b> Prodotti tipici tradizionali DOP, IGP, STG. Il Made in Italy. I Prodotti Agroalimentari Tradizionali	4
<b>STORIA:</b> Le origini dell'Unione europea e le organizzazioni internazionali: <i>Organizzazione per l'Alimentazione e l'Agricoltura (FAO)</i> <i>Fondo Monetario Internazionale (FMI)</i> <i>Centro per il Commercio Internazionale</i> <i>Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico</i> <i>Organizzazione per la Sicurezza e la Cooperazione in Europa</i> <i>Nazioni Unite</i> <i>Conferenza delle Nazioni Unite sul Commercio e lo Sviluppo</i> <i>Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia</i> <i>Organizzazione Mondiale per il Turismo</i> <i>Banca Mondiale</i> <i>Organizzazione Mondiale della Sanità</i> <i>Organizzazione Mondiale per il Commercio</i>	4	<b>INGLESE:</b> Accordi internazionali per il clima. Export prodotti tipici tradizionali. L'italian sounding	6



TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16
TOTALE ORE CLASSI QUINTE			33

**RUBRICHE VALUTATIVE** – Per tutte le competenze riferite al PECUP All. C LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020, riportate nelle UDA dei diversi anni di corso, individuare Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate -

1. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
4. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
9. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
10. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Base 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 – 10
<b>Comprensione delle problematiche disciplinari</b>	Livello non raggiunto	Interpreta in modo non corretto le problematiche disciplinari	Se guidato, interpreta in modo corretto il senso delle problematiche disciplinari	Dimostra buona comprensione delle problematiche disciplinari	Comprende autonomamente e totalmente le problematiche disciplinari
<b>Capacità</b>	Livello non	L'allievo si	L'allievo si	L'allievo si	L'allievo si

<b>espositiva</b>	raggiunto	esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune linguistiche.	esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale.	esprime in modo ben organizzato e corretto e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.	esprime in modo appropriato e ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente.
<b>Capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare acquisiti</b>	Livello non raggiunto	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note, non sempre con pertinenza.	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note, con un certo grado di autonomia.	L'allievo ha una buona capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli in nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	L'allievo ha un'eccellente capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove e anche complesse, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli in nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
<b>Ricerca e gestione delle informazioni</b>	Livello non raggiunto	Ricerca e gestisce le informazioni in maniera non sempre pertinente e autonoma.	Ricerca le informazioni di base, raccogliendoli e e organizzandoli e in maniera essenziale, con un certo grado di autonomia.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una certa attenzione al metodo, riutilizzandole e interpretandole con una discreta efficacia.	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con cura e pertinenza, riutilizzandole e interpretandole in modo efficace, attraverso un valido metodo di lavoro.
<b>Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi</b>	Livello non raggiunto	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una saltuaria disponibilità alla cooperazione, portando a	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra disponibilità alla cooperazione, portando a termine gli impegni	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra una buona disponibilità alla cooperazione, portando a termine con responsabilità gli impegni	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra una notevole disponibilità

		termine i compiti se sollecitato. Non rispetta le scadenze e svolge solo in parte il lavoro assegnatogli.	assunti, pur non riuscendo sempre a rispettare le scadenze.	assunti, rispettando le scadenze.	alla cooperazione, portando a termine con spiccato senso di responsabilità e con entusiasmo gli impegni assunti, rispettando le scadenze.
<b>Trattazione interdisciplinare degli argomenti</b>	Livello non raggiunto	Coglie parzialmente gli aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in relazione in modo incoerente.	Coglie alcuni aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in semplice relazione in modo coerente.	Coglie i principali aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in relazioni complesse con un certo grado di autonomia.	Coglie la ricchezza degli aspetti interdisciplinari dell'argomento, mettendoli in relazioni complesse ed originali in maniera autonoma.

In tutti i curricula, nelle rubriche valutative, gli indicatori dei vari livelli corrispondono alle seguenti valutazioni in decimali:

<b>INDICATORI</b>	<b>CORRISPONDENZA IN DECIMALI</b>
INSUFFICIENTE	da 1 a 4
PARZIALE	5
BASE	6
ADEGUATO	7 - 8
AVANZATO	9 - 10