



B. FOCACCIA
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



DIPARTIMENTO UMANISTICO STORICO- SOCIALE

- ITALIANO, STORIA, DIRITTO ED ECONOMIA, GEOGRAFIA, RELIGIONE -

a.s.2023-'24



INDICE

1- PROFILO CULTURALE E RISULTATI COMUNI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE

2 - FINALITÀ EDUCATIVE E OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CURRICOLO VERTICALE

3 - LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - 22 MAGGIO 2018-

4 - LE 8 COMPETENZE CHIAVE

5 – FRAMEWORK PER LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

6 - I QUATTRO ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE DI BASE

7 - LE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER BIENNI E ASSI CULTURALI

8 - CURRICOLO VERTICALE PER DISCIPLINE CON RUBRICHE VALUTATIVE :

7.1 - *PRIMO BIENNIO (Italiano, Storia, Diritto ed Economia, Geografia, Religione)*

7.2 - *SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO (Italiano, Storia, Religione)*

9 – VALUTAZIONI DECIMALI

DEL CURRICOLO VERTICALE

I percorsi di studio hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e linguistici e storico - sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento .

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del **PRIMO BIENNIO**, sono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale, ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studi e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del **SECONDO BIENNIO** e del **QUINTO ANNO**, sono in grado di:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionali correlate ai settori tecnologici e professionali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studi e di lavoro.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Utilizzare i concetti e i fondamenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela dell'ambiente e del territorio.
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

In riferimento agli Indirizzi di studio, in particolare.

Profilo del Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie

Il Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimicobiologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- avere competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale; integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza;
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Profilo del Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare, a livello avanzato, la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale, caratterizzato da una forte internazionalizzazione.
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Profilo del Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato; integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

2 - FINALITÀ' EDUCATIVE E OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CURRICOLO VERTICALE

Le finalità dell'Istituzione scolastica discendono direttamente dai principi sanciti dagli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione della Repubblica.

In particolare, si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti:

- Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica;
- Acquisizione di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui;
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando gli orizzonti socio-culturali degli alunni.
- Autonomia nella elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppando capacità valutative e decisionali;
- Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso educando alla solidarietà e alla tolleranza nei più diversi contesti.

Queste **Finalità** sono perseguite attraverso i seguenti **Obiettivi Trasversali**:

- Sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e di una buona coscienza critica che consenta, attraverso una adeguata rielaborazione, una non mnemonica accumulazione dei dati;
- Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica;
- Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali;
- Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento.

3 - LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- 22 MAGGIO 2018 -

Nella Raccomandazione del 22 maggio 2018,

le *competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti*, in cui:

- a) la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanti; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

4 - LE 8 COMPETENZE CHIAVE

Le Otto Competenze	Cenni Di Descrizione- desunte dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018
1-Competenza alfabetica funzionale	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
2-Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

3-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
4-Competenza digitale	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>
5-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
6-Competenza in materia di cittadinanza	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>
7-Competenza imprenditoriale	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>
8-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p>

5 - FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA

Il Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 aveva definito le 8 Competenze Chiave di Cittadinanza Europea e, successivamente, nel 2020, sono stati sviluppati Framework, quali spunti operativi per valutare le Competenze e di seguito indicati:

1-LifeComp è uno strumento per le competenze, che possono aiutare le persone a riflettere su se stessi, a diventare più resilienti, a lavorare con gli altri in modo costruttivo e a gestire la vita personale e la carriera, in modo continuo e sicuro di fronte a cambiamenti.

[9 competenze personali e sociali per la vita](#)

2-GreenComp è uno strumento per le competenze in materia di sostenibilità e di inclusione sociale, in modo tale che si possa pianificare e agire pensando alla sostenibilità e a vivere in sintonia con il pianeta. "Sostenibilità" significa dare la priorità ai bisogni di tutte le forme di vita e del pianeta, assicurando che l'attività umana non superi i limiti planetari nel sistema economico, sociale e ambientale.

[12 Competenze per la sostenibilità ambientale](#)

3-RFCCD (Regolamento Federale sulla Cultura della Democrazia) è uno strumento innovativo e completo per la pianificazione di percorsi relativi all'Educazione Civica e alla Cittadinanza, creando un ambiente democratico di apprendimento a scuola e in classe al fine di formare cittadini autonomi, consapevoli e capaci di partecipare attivamente nella società e nel rispetto dei diritti umani e delle istituzioni democratiche.

[20 competenze per la cultura della Democrazia.](#)

4-DigComp è uno strumento per stabilire e migliorare le competenze digitali che i cittadini devono possedere per contribuire attivamente al cambiamento in atto, dentro e fuori l'EU, supportando lo sviluppo dei materiali di apprendimento e di formazione.

[21 Competenze digitali](#)

5-EntreComp è uno strumento per le competenze imprenditoriali, un ponte tra i mondi dell'educazione e del lavoro. Completo e versatile, illustra cosa significa imprenditorialità e possedere una mentalità imprenditoriale." Imprenditorialità" significa agire in base a opportunità e idee, trasformandole in valore per le altre persone.

[15 Competenze imprenditoriali](#)

e di seguito specificati nelle aree di competenza:

1-FRAMEWORK	Competenza PERSONALE	Competenza SOCIALE	Competenza IMPARARE AD IMPARARE
LIFECOMP	1-Autoregolazione 2-Flessibilità 3-Benessere	1-Empatia 2-Comunicazione 3-Collaborazione	1-Mentalità di crescita -Pensiero critico -Gestione dell'apprendimento

2-FRAMEWORK	Area 1 “Incorporare valori di sostenibilità”	Area 2 “Abbracciare la complessità nella sostenibilità”	Area 3 “Visione di futuri sostenibili”	Area 4 “Agire per la sostenibilità”
GREENCOMP	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
	1.1 Dare valore alla sostenibilità 1.2 Sostenere l'equità 1.3 Promuovere la natura	2.1 Pensiero sistemico 2.2 Pensiero critico 2.3 Inquadramento dei problemi	3.1 Alfabetizzazione sul futuro 3.2 Adattabilità 3.3 Pensiero esplorativo	4.1 Azione politica 4.2 Azione collettiva 4.3 Azione individuale

3-FRAMEWORK	Area 1 “VALORI”	Area 2 “ATTEGGIAMENTI”	Area 3 “ABILITA' ”	Area 4 ” CONOSCENZE E COMPRENSIONI CRITICHE”
RFCCD	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
	1.1 Valorizzare la dignità umana e i diritti umani 1.2 Valorizzare la diversità culturale 1.3 Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto	2.1 Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche 2.2 Rispetto 2.3 Senso civico 2.4 Responsabilità 2.5 Autoefficacia 2.6 Tolleranza dell'ambiguità	3.1 Abilità di apprendimento autonomo 3.2 Abilità di pensiero analitico e critico 3.3 Abilità di ascolto e di osservazione 3.4 Empatia 3.5 Flessibilità e adattabilità 3.6 Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui 3.7 Abilità di cooperazione 3.8 Abilità di risoluzione dei conflitti	4.1 Conoscenza e comprensione critica del sè 4.2 Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione 4.3 Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

4-FRAMEWORK	Area 1 "Alfabetizzazione su informazioni dati"	Area 2 "Comunicazione e collaborazione"	Area 3 "Creazione di contenuti digitali"	Area 4 "Sicurezza"	Area 5 "Risolvere i problemi"
DIGCOMP	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere Informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare Attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale	3.1 Sviluppare Contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare divari di competenze digitali

N.B. In grassetto, le Competenze considerate nelle Programmazioni del Dipartimento Umanistico Storico-Sociale

5-FRAMEWORK	Area 1 "Idee e opportunità"	Area 2 "Risorse"	Area 3 "In azione"
ENTRECOMP	COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
	1.1 Riconoscere le opportunità 1.2 Creatività 1.3 Vision 1.4 Idee di valore 1.5 Pensiero etico e sostenibile	2.1 Autoconsapevolezza e autoefficacia 2.2 Motivazione e perseveranza 2.3 Mobilizzare le risorse 2.4 Conoscenze economiche-finanziarie 2.5 Mobilizzare gli altri	3.1 Prendere le iniziative 3.2 Adattabilità 3.3 Pensiero esplorativo 3.4 Lavorare con gli altri 3.5 Imparare dall'esperienza

6 - I QUATTRO ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE DI BASE

ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 6 per l'asse dei linguaggi:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;
5. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
6. utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 3 per l'asse Storico - Sociale:

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
3. orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ASSE MATEMATICO

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 4 per l'asse Matematico:

1. utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
2. confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
3. individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
4. analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 3 per l'asse scientifico - tecnologico:

1. osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità;
2. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
3. essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.

7 - LE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER BIENNI, QUINTO ANNO E ASSI CULTURALI

Si sono messi insieme gli Assi dei linguaggi e storico sociale e quelli Matematico e Scientifico - Tecnologico

Per il PRIMO BIENNIO

Agli *Assi dei Linguaggi e Storico Sociale* afferiscono le discipline di

**Area Generale:*

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Inglese
- Diritto ed Economia
- Scienze Motorie e sportive
- Religione cattolica / Attività alternative

Agli *Assi Matematico e Scientifico Tecnologico* afferiscono le discipline di

** Area Generale*

- Scienze integrate: Scienze della Terra – 1^a Classe –
- Scienze integrate: Biologia – 2^a Classe

** Area di Indirizzo*

- Scienze integrate: Fisica
- Scienze integrate: Chimica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Scienze e Tecnologie applicate - I risultati di apprendimento di questa disciplina si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio (in base all'indirizzo scelto)

Per il SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

Agli *Assi dei Linguaggi e Storico Sociale* afferiscono le discipline di

**Area Generale:*

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Inglese
- Scienze Motorie e sportive
- Religione cattolica / Attività alternative

Agli *Assi Matematico e Scientifico Tecnologico* afferiscono le discipline di

** Area Generale*

- Matematica
- Area di Indirizzo Chimica-Materiali
- Complementi di Matematica
- Chimica analitica e strumentale
- Chimica organica e biochimica
- Tecnologie chimiche industriali

** Area di Indirizzo Informatica*

- Complementi di matematica
- Sistemi e reti
- Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
- Gestione progetto e organizzazione d'impresa
- Informatica
- Telecomunicazioni

** Area di Indirizzo Elettrotecnica*

- Complementi di matematica
- Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici
- Elettrotecnica ed Elettronica
- Sistemi Automatici
- Tecnologie Chimiche e Industriali

- * *Area di Indirizzo Informatica*
 - Complementi di matematica
 - Sistemi e reti
 - Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
 - Gestione progetto e organizzazione d'impresa
 - Informatica
 - Telecomunicazioni
- * *Area di Indirizzo Elettrotecnica*
 - Complementi di matematica
 - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici
 - Elettrotecnica ed Elettronica
 - Sistemi Automatici

8 - CURRICOLO VERTICALE PER DISCIPLINE

CON RUBRICHE VALUTATIVE

7.1 PRIMO BIENNIO

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO- SOCIALE			
<i>Primo Biennio</i>			
Area generale - DISCIPLINA: ITALIANO			
Competenze di Cittadinanza <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>1-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare un messaggio e riconoscerne i contenuti -Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale -Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale -Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati -Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale -Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista -Individuare il punto di vista dell'altro, in contesti formali e informali 	<ul style="list-style-type: none"> -Principali strutture grammaticali della lingua italiana - Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali - Contesto scopo e destinatario della comunicazione - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo - Prodotti della comunicazione Audiovisiva - Prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>2-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua italiana presenti nei testi - Leggere con interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio - Applicare strategie diverse di lettura - Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo orale - Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi - Principali connettivi logici - Tecniche di lettura analitica e sintetica - Denotazione e connotazione - Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione letteraria italiana. - Contesto storico di alcuni autori e opere. - Tecniche di lettura espressiva
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>3-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi con sicura padronanza morfosintattica, lessicale e stilistica - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo - Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative - Elaborare e argomentare chiaramente le proprie idee, sapendo costruire ragionamenti logici 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso - Uso dei dizionari - Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>4-Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del Patrimonio artistico e letterario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la specificità del fenomeno artistico, utilizzando metodi di analisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, personale, sociale e capacità di imparare a imparare

RUBRICHE VALUTATIVE

Primo Biennio - ITALIANO

*Per ciascuna competenza della scheda soprastante sono individuati
Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate*

COMPETENZA 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Ascoltare un messaggio e riconoscere i contenuti</u>	Fatica a cogliere selettivamente i contenuti	Riconosce parzialmente i codici comunicativi più elementari presenti nel messaggio e coglie selettivamente i contenuti	Riconosce i codici comunicativi più elementari e ne individua i contenuti di natura operativa	Riconosce in modo completo e ben articolato i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio ascoltato ed i contenuti che lo riguardano.	Riconosce notevole varietà di codici comunicativi, e coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo.
<u>-Comprendere il senso di quanto viene ascoltato (anche attraverso testi multimediali) in relazione alle finalità del messaggio</u>	Non comprende/ comprende in modo scarso le finalità dell'emittente	Comprende parzialmente le idee più semplici espresse in conversazioni formali e informali, cogliendo in parte le finalità dell'emittente	Comprende i contenuti più rilevanti delle conversazioni, individuando le finalità pratiche dell'emittente	Durante le conversazioni formali e informali, riconosce e comprende in modo completo e ben articolato i diversi contenuti espressi, e coglie il punto di vista e le finalità dell'emittente	Coglie con facilità i significati dei diversi contenuti espressi, è in grado di rappresentare in modo ampio e sistematico e ben strutturato il punto di vista dell'emittente e di elaborare il proprio compito.
<u>-Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa, coerente con le richieste</u>	Non imposta una comunicazione logica e coesa	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi si sapeva prevalentemente e operativo, mostrando povertà di linguaggio	Esprime una comunicazione essenziale, nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa	Comunica con buona padronanza di linguaggio anche un senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni, anche di vita quotidiana	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro, sistematico e ben strutturato, anche concetti impegnativi, e possiede un vocabolario ricco di termini che gli consentono di descrivere con fluidità le diverse esperienze
<u>-Esprimere il proprio punto di vista nelle situazioni date</u>	Non esprime/ fatica ad esprimere il proprio punto di vista	Si presenta impacciato nelle diverse situazioni comunicative ed esprime parzialmente il proprio punto di vista	E' in grado di affrontare le situazioni comunicative più ordinarie, esprimendo il proprio punto di vista in modo essenziale, chiaro e attento agli interlocutori	Si pone in tutte le situazioni comunicative con una certa agilità, esprimendo il proprio punto di vista in modo completo e ben articolato, sapendo cogliere i segnali di ritorno e modificare la propria comunicazione.	Sa inserirsi con disinvoltura nelle diverse situazioni comunicative, anche impreviste e in contesti non noti, esprimendo le proprie idee in modo chiaro, sistematico e ben strutturato, e sapendo arricchire la propria comunicazione per farsi meglio comprendere

<u>-Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</u>	Non considera il punto di vista dell'altro	Individua parzialmente il punto di vista dell'altro solo se opportuna mente guidato	Individua semplici punti di vista altrui	Individua e considera il punto di vista altrui	Individua e considera il punto di vista altrui e lo rielabora criticamente e in modo originale
---	--	---	--	--	--

COMPETENZA 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

VERIFICA ORALE (italiano e storia)

INDICATORI	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Conoscenze</u>	Non possiede alcuna conoscenza/ fornisce informazioni non pertinenti, lacunose e frammentarie	Conosce in modo parziale e generico	Conosce limitatamente ai contenuti essenziali e manualistici	Conosce in modo completo e preciso	Conosce in modo esauriente, approfondito e arricchito da apporti personali
<u>Comprensione</u>	Comprensione nulla o approssimativa, lacunosa e frammentaria, anche riguardo concetti essenziali	Comprende in modo parziale i concetti essenziali	Comprende in modo corretto riguardo ai concetti essenziali e fondamentali	Comprende in modo adeguato, sicuro e con buona padronanza dei concetti	Comprende in modo esauriente, approfondito e arricchito da apporti personali
<u>Rielaborazione</u>	Non rielabora/rielabora in modo frammentario e/o scorretto	Rielaborazione incerta, faticosa e parziale, anche se guidata dall'insegnante	Rielaborazione corretta in situazioni semplici	Rielaborazione adeguata, autonoma e con spunti personali	Rielaborazione autonoma con valutazioni personali ed originali
<u>Esposizione</u>	Esposizione sconnessa e contraddittoria/confusa	Esposizione parziale, imprecisa, stentata e Lessicalmente povera	Esposizione semplice, ma chiara	Esposizione adeguata e corretta	Esposizione fluida, articolata e lessicalmente ricca

COMPETENZA 2: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA Con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguato 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Leggere con padronanza ed interesse i testi scritti di vario genere letterario e non letterario e comprendere i significati del messaggio</u>	Non legge con interesse e non coglie i messaggi/ coglie i messaggi in modo frammentari o e lacunoso	È attento solo ai testi brevi, di contenuto semplice e stimolante, di cui coglie il messaggio più evidente confondendo spesso descrizioni e valutazioni.	Sa riconoscere il significato di semplici testi selezionati, identificando le informazioni fattuali, i comandi ed i giudizi.	Sa cogliere il significato, il genere ed identifica l'autore di testi anche letterari; distingue immediatamente e senza difficoltà le valutazioni e le descrizioni.	Comprende e interpreta, in modo ben strutturato ed approfondito una varietà testi di varia tipologia.
<u>-Applicare strategie diverse di lettura, interpretare ciò che si legge, valutare la forma e il contenuto di un testo</u>	Legge senza espressione, non coglie il significato dei testi letterari proposti e mostra poco interesse personale.	Legge senza espressione, coglie parzialmente il significato dei testi letterari proposti, mostrando poco interesse personale.	Legge con poca espressione e, riconosce il significato elementare dei vari testi letterari, indicando in modo essenziale il genere, il periodo e l'autore.	Legge con espressione, riconosce testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera, cogliendone il contenuto	Interpreta, commenta criticamente e confronta testi di epoche e autori diversi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera sapendo esprimere una riflessione pertinente e comparativa.

COMPETENZA 3: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguato 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Produrre testi con sicura padronanza morfosintattica, lessicale e stilistica</u>	Produce testi con numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o sintattico-povertà lessicale	Produce elaborati in una forma non sempre corretta: qualche errore in ambito ortografico e/o sintattico; alcune improprietà lessicali.	Produce elaborati con accettabile Padronanza lessicale e correttezza formale pur in presenza di rari e lievi errori	Produce elaborati con Correttezza formale e proprietà lessicale.	Produce elaborati con sicura Padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficace

<u>-Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche, in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</u>	Non sa acquisire informazioni generali specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	Se guidato, seleziona semplici informazioni specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	Ricerca e seleziona semplici informazioni specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	Ricerca e seleziona con sicurezza informazioni specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	Ricerca e seleziona con sicurezza e precisione informazioni specifiche complesse in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
<u>-Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative (pertinenza e completezza della trattazione)</u>	Conosce in minima parte l'argomento; il testo è scarsamente pertinente alla traccia	Conosce parzialmente l'argomento; parziale pertinenza rispetto alla traccia	Conosce sufficientemente l'argomento e svolge in modo accettabile la traccia	Conosce adeguatamente e l'argomento e svolge in modo soddisfacente la traccia	Conosce mostra ottima padronanza dell'argomento; il testo risponde in modo organico e approfondito alle richieste della traccia
<u>-Elaborare e argomentare chiaramente le proprie idee, sapendo costruire ragionamenti logici</u>	Produce testi con assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	Produce testi con rielaborazione carente ma parzialmente accettabile. Produce testi con qualche disomogeneità nello sviluppo logico del discorso	Produce elaborati con un certo numero di riflessioni personali e motivate. Produce testi con sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione e del testo semplice ma lineare	Produce elaborati con diverse riflessioni personali motivate. Produce testi articolati con chiara coerenza logica degli elementi del discorso	Produce testi con una rielaborazione ricca e originale. Discorso è ben padroneggiato; svolgimento coeso fondato su relazioni logiche ineccepibili

COMPETENZA 4: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguato 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Riconoscere la specificità del fenomeno artistico, utilizzando metodi di analisi</u>	Non distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte	Se guidato, distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte collocandola in modo essenziale nel contesto storico di riferimento ma non sa collocarla correttamente	Con un certo grado di autonomia Individua le tecniche di base più evidenti di un'opera d'arte, collocandola nel contesto storico di riferimento.	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte. Sa collocarla correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse	Identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte e la colloca nell'esatto contesto storico di riferimento, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Primo Biennio

Area generale - DISCIPLINA: **STORIA**

Competenze di Cittadinanza <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>1-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica</p> <p>2-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>	<p>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <p>-Collocare i piu' rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.</p> <p>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p> <p>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale .</p> <p>-Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p>	<p>-La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>-Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto- medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</p> <p>-Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza.</p> <p>-Lessico di base della storiografia.</p> <p>- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

Primo Biennio - STORIA

Per entrambi le competenze della scheda soprastante sono individuati Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica

COMPETENZA 2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</u>	Non sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei Fenomeni storici	Riconosce Parzialmente le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici	Riconosce con accettabile padronanza le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici	Riconosce in modo completo e ben articolato le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici	Riconosce sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici
<u>-Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo</u>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Si orienta poco tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi in modo essenziale tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi in modo completo e ben articolato tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
<u>-Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</u>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Identifica in parte cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze essenziali degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare in modo completo e ben articolato cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
<u>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</u>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Comprende in parte il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere il cambiamento essenziale tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo completo e ben articolato il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.

<p><u>-Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</u></p>	<p>Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti.</p>	<p>Trae parzialmente le informazioni storiche dalle diverse fonti.</p>	<p>Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.</p>	<p>Sa rintracciare in modo prcompleto e ben articolato nelle diverse fonti informazioni storiche.</p>	<p>Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.</p>
<p><u>-Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</u></p>	<p>Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Riconosce ma non sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>In modo guidato riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<p>Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Primo Biennio

Area generale - DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

Competenze di Cittadinanza <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi Agire in modo autonomo e responsabile: organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle 	<p>1-Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato Promuovere la conoscenza dei regolamenti di istituto, come momento di cittadinanza partecipata</p>	<p>Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza Saper attribuire il giusto valore a ogni norma Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p>	<p>Il diritto e le norme giuridiche: I fondamenti dell'ordinamento giuridico Le fonti normative e la loro gerarchia Le caratteristiche delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare: saper elaborare e collegare criticamente le nozioni relative ai vari soggetti giuridici Progettare: elaborare le relazioni tra i vari soggetti nel contesto quotidiano Acquisire e interpretare le informazioni: leggere il testo giuridico e rapportarlo ai casi concreti 	<p>2-Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società Analizzare e classificare i beni giuridici individuandone le principali caratteristiche</p>	<p>Riconoscere la finalità protettiva del legislatore nel limitare la capacità di agire Cogliere le ragioni che spingono un ente a richiedere il riconoscimento giuridico Individuare quali beni nel quotidiano sono o possono formare oggetto di diritti</p>	<p>Soggetti e oggetto del diritto: I soggetti giuridici Il rapporto giuridico L'oggetto del diritto La classificazione dei beni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le conoscenze apprese Acquisire e interpretare le informazioni: impiegare le informazioni acquisite per comprendere il concetto di Stato e le sue funzioni 	<p>3-Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione Distinguere gli elementi costitutivi dello Stato</p>	<p>Individuare le motivazioni che hanno portato alla scelta dell'attuale forma di stato Analizzare i principi e gli strumenti che lo Stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti</p>	<p>Lo Stato Gli elementi costitutivi Forme di stato Forme di governo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare il contenuto del testo costituzionale e contestualizzare le informazioni in esso contenute Agire in modo autonomo e responsabile: riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità 	<p>4-Conoscere le premesse storiche della Costituzione italiana Comprendere i principi ispiratori della Costituzione italiana</p>	<p>Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato alla nascita della Costituzione Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione Saper analizzare l'art. 3 della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico</p>	<p>La Costituzione italiana: Il concetto di Costituzione La nascita della Costituzione I caratteri della Costituzione italiana I principi fondamentali</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare: organizzare il proprio studio al fine di riconoscere nella realtà il tipo e l'organizzazione dell'ordinamento dello Stato italiano Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare le nozioni apprese al fine di saper collegare le diverse funzioni ai corrispondenti organi statali 	<p>5-Conoscere il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi Ritrovare, nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese, elementi che dimostrino l'inerzia di abitudini e di impostazioni incoerenti con lo spirito e la lettera del testo costituzionale, a proposito di responsabilità dello Stato</p>	<p>Saper delineare le caratteristiche del diritto di voto e le modalità del suo esercizio Saper confrontare i modelli elettorali e valutarne gli effetti Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge Determinare i diversi procedimenti giudiziari.</p>	<p>L'ordinamento della Repubblica: La separazione dei poteri I sistemi elettorali Concetto e funzioni del Parlamento e del Governo. Concetto e funzioni della Magistratura: i procedimenti giudiziari Funzioni del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare: apprendere codici linguistici di genere diverso al fine di interpretare e rappresentare eventi che coinvolgono soggetti e beni economici nei rapporti quotidiani <p>Risolvere problemi: acquisire le nozioni e i dati necessari a risolvere problemi che possono verificarsi nei rapporti tra i diversi soggetti economici</p>	<p>6-Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società</p> <p>Orientarsi tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio-economico contemporaneo</p> <p>Comprendere gli effetti dell'intervento pubblico in economia</p>	<p>Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo</p> <p>Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo</p> <p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottati da un' impresa</p> <p>Individuare la varietà delle funzioni pubbliche e degli strumenti utilizzati dallo Stato</p>	<p>L'attività economica :</p> <p>La classificazione dei bisogni e dei beni</p> <p>Il reddito e le sue fonti</p> <p>Consumo, risparmio e investimento</p> <p>I concetti di produzione e di fattori produttivi</p> <p>Il ruolo dello Stato nel sistema economico</p> <p>Le entrate e le spese pubbliche</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare: riconoscere nelle ricerche assegnate degli strumenti utili per la comprensione del mercato e della sua influenza sulla vita quotidiana dei cittadini <p>Collaborare e partecipare: imparare a lavorare in gruppo, costruendo l'ipotesi di una o più forme di mercato e definendone le caratteristiche</p>	<p>7-Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi</p>	<p>Individuare varietà e specificità del mercato nelle sue diverse forme</p> <p>Riconoscere come funzionano nella realtà la domanda e l'offerta di un bene</p> <p>Calcolare il prezzo di equilibrio</p>	<p>Il mercato</p> <p>Concetto e funzione di mercato</p> <p>Forme di mercato</p> <p>Concetto di domanda e offerta e loro variazione in base al prezzo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi: attraverso l'esame della realtà, affrontare problemi legati alla variazione dei prezzi e alle ripercussioni sul potere d'acquisto delle famiglie <p>Acquisire e interpretare le informazioni: riflettere sugli effetti prodotti dall'introduzione dell'euro sulla realtà dei Paesi dell'Unione Europea</p>	<p>8-Individuare come i nuclei portanti della cultura economica come la stabilità della moneta intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali</p>	<p>Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta ed esemplificarli traendo notizie dalla realtà familiare</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta</p> <p>Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici</p>	<p>La moneta</p> <p>Significato di moneta e sue funzioni</p> <p>Valore della moneta e conseguente andamento dei prezzi: l'inflazione</p> <p>Tipi di moneta con particolare riferimento alla moneta europea</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

Primo Biennio - DIRITTO ED ECONOMIA

Per ciascuna competenza seguente sono individuati

Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Comprendere il significato delle norme giuridiche e delle loro fonti</u>	Ha difficoltà a riconoscere le fonti	Riconosce solo alcune fonti del diritto	Riconosce in modo accettabile le diverse fonti del diritto	Riconosce in modo soddisfacente, attraverso la lettura, le diverse fonti del diritto	Riconosce con sicurezza e in modo approfondito le diverse fonti del diritto
<u>Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico</u>	Non è in grado di esporre gli elementi del rapporto giuridico	Espone parzialmente gli elementi del rapporto giuridico	E' in grado di esporre in modo elementare gli elementi del rapporto giuridico	E' in grado di esporre in modo completo gli elementi del rapporto giuridico	E' in grado di esporre in modo pertinente e esaustivo gli elementi del rapporto giuridico
<u>Comprendere il concetto di Stato e i suoi elementi</u>	Non è in grado di esporre gli elementi costitutivi dello Stato	Espone in parte gli elementi costitutivi dello Stato	Espone in modo elementare gli elementi costitutivi dello Stato	Espone in modo completo gli elementi costitutivi dello Stato	Espone in modo autonomo e spigliato gli elementi costitutivi dello Stato
<u>Individuare processo storico, struttura, caratteri della Costituzione Saper descrivere i principi fondamentali</u>	Non individua i vari aspetti della Costituzione e non sa descrivere i principi fondamentali	Individua parzialmente i vari aspetti della Costituzione e sa descrivere in modo approssimativo i principi fondamentali	Individua in maniera accettabile i vari aspetti della Costituzione e sa descrivere in modo basilare i principi fondamentali	Padroneggia a i vari aspetti della Costituzione e descrive in modo adeguato i principi fondamentali	Sa esporre in modo esaustivo i vari aspetti della Costituzione e descrivere approfonditamente i principi fondamentali
<u>Comprendere le relazioni tra organi costituzionali</u>	Non comprende le relazioni tra gli organi costituzionali e non sa esporre il procedimento di formazione delle leggi	Comprende parzialmente le relazioni tra organi costituzionali e riesce a esporre correttamente solo alcune fasi del procedimento di formazione delle leggi	Comprende alcune relazioni tra gli organi costituzionali e riesce a esporre le principali fasi del procedimento di formazione delle leggi	Comprende le relazioni tra organi costituzionali e riesce a esporre con completezza il procedimento di formazione delle leggi	Comprende perfettamente le relazioni tra organi costituzionali e riesce a esporre in modo particolareggiato il procedimento di formazione delle leggi

- <u>Organizzare con uso appropriato della terminologia giuridica i contenuti</u>	Non sa usare il linguaggio giuridico neanche elementare	Usa in modo approssimativo o il linguaggio giuridico elementare	Utilizza in modo elementare il linguaggio giuridico	Utilizza in modo appropriato la terminologia giuridica	Padroneggia in modo eccellente la terminologia giuridica
- <u>Valutare avvenimenti di attualità alla luce dei contenuti appresi</u>	Non sa valutare avvenimenti di attualità	Sa valutare solo parzialmente avvenimenti di attualità	Riesce a valutare in modo semplice avvenimenti di attualità	E' in grado di valutare in modo appropriato avvenimenti di attualità	E' in grado di valutare in modo approfondito fatti di attualità alla luce di quanto appreso

COMPETENZA 2: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
- <u>Riconoscere i soggetti del sistema economico</u>	Non sa riconoscere i soggetti del sistema economico	Riconosce a fatica i soggetti del sistema economico	Riconosce in modo elementare i soggetti del sistema economico	Riconosce con sicurezza i soggetti del sistema economico e descrivere il loro ruolo	Identifica con padronanza i soggetti economici e sa cogliere in modo sicuro i loro reciproci rapporti
- <u>Individuare le differenze tra le forme di mercato</u>	Non individua le differenze tra le forme di mercato	Individua in parte le differenze tra le forme mercato	Individua in modo basilare ma corretto le varie forme di mercato	Individua con sicurezza le differenze tra le forme	Individua in modo eccellente le diverse forme di mercato
- <u>Riconoscere il ruolo della moneta motivando la scelta</u>	Non riconosce il ruolo della moneta	Riconosce solo parzialmente il ruolo della moneta	Riconosce in modo elementare il ruolo della moneta	Riconosce con completezza il ruolo della moneta	Riconosce con padronanza il ruolo della moneta

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO-SOCIALE

Primo Biennio

Area generale - **DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

Competenze di Cittadinanza <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e storiche • Competenze digitali 	<p>1-Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione e generalizzazione</p>	<p>_ Individuare la propria posizione e quella degli oggetti in uno spazio vissuto (aula, scuola, palestra) rispetto a diversi punti di riferimento suggeriti dall'insegnante</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare. 	<p>2-Comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>_ Rilevare nel territorio i segni dell'attività umana, riconoscendone alcuni evidenti cambiamenti. _ Leggere il proprio territorio come sistema di interdipendenze tra bisogni e modifiche del territorio.</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali.</p> <p>Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (risorse e sviluppo sostenibile).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>3-Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace.</p> <p>4-Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica...).</p>	<p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali;</p>	<p>Organizzazione del territorio, sviluppo locale e patrimonio territoriale.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE**Primo Biennio - GEOGRAFIA**

Per ciascuna competenza della scheda soprastante sono individuati
Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando linguaggio, strumenti e principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione e correlazione

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Conoscere e utilizzare gli strumenti della geografia</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Ha acquisito solo parzialmente concetti, strumenti e metodi della geografia	Conosce e usa in modo semplice ma accettabile metodi e strumenti della geografia	Conosce e utilizza in maniera autonoma e consapevole metodi e strumenti della geografia	Padroneggia in modo eccellente metodi e strumenti della geografia.
<u>Riconoscere le coordinate geografiche e la loro utilità.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Solo se guidato, è in grado di individuare i riferimenti fondamentali per l'orientamento	E' in grado di individuare i riferimenti fondamentali per l'orientamento.	Individua correttamente i riferimenti fondamentali per l'orientamento e le coordinate geografiche	Sa orientarsi e sa individuare un punto attraverso le sue coordinate geografiche.
<u>Riconosce le diverse tipologie di carte e saperle analizzare e utilizzare; leggere e interpretare una carta tematica</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Distingue e analizza solo e le varie forme di rappresentazione cartografica	Riesce a classificare le varie forme di rappresentazione cartografica	Sa distinguere e classificare le varie forme di rappresentazione cartografica e sa utilizzare e interpretare una carta tematica.	Conosce i vari criteri di classificazione delle carte, che interpreta e utilizza in maniera consapevole Sa interpretare e realizzare carte tematiche

COMPETENZA 2: Comprendere che ogni territorio è il risultato dell'interazione tra l'attività delle società umane e l'ambiente naturale; riconoscere le modificazioni che nel tempo gli esseri umani hanno apportato ai diversi ambienti della terra.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Analizzare il rapporto uomo-ambiente.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Riesce a cogliere in maniera limitata fattori ed elementi di interazione tra le attività antropiche e l'ambiente.	Conosce in maniera sufficiente fattori ed elementi di interazione tra le attività antropiche e l'ambiente.	Conosce in maniera sistematica fattori ed elementi di interazione tra attività antropiche e ambiente.	Conosce in maniera eccellente fattori ed elementi di interazione tra attività antropiche e ambiente.

- <u>Conoscere le fasce climatiche e i principali ambienti e biomi.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Conosce in modo incerto le fasce climatiche e le loro caratteristiche	Conosce le fasce climatiche e loro caratteristiche.	Conosce in maniera sistematica le fasce climatiche e loro caratteristiche	Conosce in Maniera dettagliata le fasce climatiche e loro caratteristiche
- <u>Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Guidato, individua alcuni fattori del popolamento e conosce superficialmente i caratteri della demografia.	Conosce i principali fattori del popolamento e le dinamiche demografiche	Individua le macro-aree del popolamento e riconosce le dinamiche demografiche attraverso gli indicatori.	Conosce in Maniera completa ed esaustiva le dinamiche demografiche utilizzando gli indicatori e mettendo in relazione anche fattori storici, ambientali ed economici.
- <u>Identificare le risorse del territorio.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Conosce in modo parziale le risorse e il loro sviluppo.	Conosce in modo essenziale le risorse e il loro utilizzo.	- Conosce le risorse e il loro utilizzo, la loro distribuzione e sfruttamento a livello globale.	Conosce approfonditamente le risorse e il loro utilizzo, la loro distribuzione e sfruttamento a livello globale.

COMPETENZA 3: Comprendere l'organizzazione economica e l'assetto geopolitico del mondo attuale, l'importanza delle associazioni regionali e degli organismi governativi e non governativi per promuovere lo sviluppo economico, la crescita umana e la pace

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA Con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
- <u>Comprendere la globalizzazione, cause ed effetti del fenomeno.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Ha acquisito solo parzialmente il significato di Globalizzazione.	Ha acquisito in maniera essenziale il significato di globalizzazione.	Conosce il significato di Globalizzazione, di cui sa individuare cause e conseguenze	Conosce in maniera completa ed esaustiva il significato di globalizzazione, di cui sa discutere con padronanza cause e conseguenze

- <u>Comprendere il significato e il ruolo delle multinazionali nella economia globale.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Conosce solo parzialmente il significato delle multinazionali.	Conosce in modo poco approfondito il significato delle multinazionali e il loro ruolo nell'economia globale.	Conosce il significato delle multinazionali e il loro ruolo nell'economia globale.	Conosce il significato delle multinazionali e il loro ruolo nella economia globale.
- <u>Conoscere attraverso gli indicatori le differenze tra Nord e Sud .</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	E' in grado di riferire solo alcune differenze tra Nord e Sud del Mondo senza utilizzare i vari indicatori.	Conosce la differenza tra Nord e Sud del Mondo anche attraverso alcuni indicatori.	Sa esporre la differenza tra Nord e Sud del Mondo utilizzando i diversi indicatori.	Conosce in maniera approfondita il divario Nord-Sud Utilizzando in maniera appropriata i diversi indicatori collegando cause storiche, cause recenti e conseguenze

COMPETENZA 4: Comprendere, mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi, analizzati da differenti prospettive (geografia fisica, antropica, economica, politica).

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA Con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
- <u>Localizzare le aree regionali o Stati sulla carta geografica.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Localizza con difficoltà aree regionali o Stati sulla carta geografica.	Localizza aree regionali o Stati sulla carta geografica.	Conosce in maniera adeguata la localizzazione di Stati e aree regionali nel contesto globale.	Conosce in maniera eccellente elementi fisici, economici, politici e antropici dei vari contesti geografici ed effettua con padronanza analisi comparate tra aree regionali diverse
- <u>Riconoscere le differenze economiche e ambientali degli Stati.</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore.	Conosce solo parzialmente caratteristiche fisiche, economiche, politiche e antropiche di alcuni contesti.	Conosce elementi essenziali di natura fisica, economica, politica e antropica dei contesti studiati.	Conosce in maniera adeguata elementi fisici, politici, economici e antropici	Conosce in maniera eccellente elementi economici, politici e antropici dei vari contesti geografici
- <u>Effettuare analisi comparate tra aree regionali e/o Stati, attraverso indicatori</u>	Non conosce gli elementi essenziali di alcun indicatore	Confronta solo in parte, Stati o aree regionali differenti	Confronta sulla base di alcuni indicatori Stati o aree regionali differenti	Opera confronti tra differenti aree regionali, in maniera autonoma attraverso indicatori	Effettua con padronanza, analisi comparate tra aree regionali

ASSE CULTURALE: DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE

Primo Biennio

Area generale - DISCIPLINA: RELIGIONE

Competenze di Cittadinanza – (Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione sociale e culturale 	<p>1-Riconoscere la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale.</p> <p>2-Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.</p> <p>3-Conoscere in modo generale la Bibbia.</p> <p>4-Conoscere l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo.</p> <p>5-Conoscere la prospettiva cristiana che vede in Gesù la realizzazione definitiva del piano di salvezza di Dio per l'uomo.</p> <p>6-Confrontarsi con la figura ed il mistero di Gesù di Nazareth della sua opera e del suo insegnamento</p> <p>7-Rispetto delle norme e disponibilità al dialogo</p>	<p>- Saper riconoscere i segni della presenza religiosa nella cultura, cogliendo la valenza educativa e culturale dell'insegnamento della religione a scuola.</p> <p>-</p> <p>- Saper riconoscere l'importanza della dimensione spirituale specifica dell'uomo.</p> <p>-</p> <p>-Saper riconoscere l'importanza religiosa e culturale della Bibbia.</p> <p>-Saper riferire in modo sintetico le risposte date dalla Bibbia alla ricerca esistenziale dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?).</p> <p>- Saper individuare le principali caratteristiche di alcuni personaggi biblici interpretando la loro risposta nel contesto del mondo attuale.</p> <p>- Saper leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'Alleanza tra Dio e l'uomo. Sapere cogliere l'originalità del messaggio cristiano.</p>	<p>-Religione a scuola.</p> <p>-Cultura e religione.</p> <p>-I segni del cristianesimo nella cultura.</p> <p>-Le grandi domande dell'uomo.</p> <p>-La risposta della Bibbia alle grandi domande dell'uomo.</p> <p>- Struttura e significato della Bibbia nel suo insieme.</p> <p>- I Profeti, portavoce di Dio.</p> <p>- Gesù il Messia</p> <p>- Impegno per il prossimo</p> <p>-Cittadinanza attiva</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

Primo Biennio - RELIGIONE

*Per tutte le competenze della scheda soprastante sono individuati
Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate*

COMPETENZA 1: Riconoscere la valenza culturale della religione ed in particolare le radici cristiane della cultura occidentale.

COMPETENZA 2: Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso.

COMPETENZA 3: Conoscere in modo generale la Bibbia.

COMPETENZA 4: Conoscere l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo.

COMPETENZA 5: Conoscere la prospettiva cristiana che vede in Gesù la realizzazione definitiva del piano di salvezza di Dio per l'uomo.

COMPETENZA 6: Confrontarsi con la figura ed il mistero di Gesù di Nazareth della sua opera e del suo insegnamento

COMPETENZA 7: Rispetto delle norme e disponibilità al dialogo

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo, anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico</u>	Partecipazione assente	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali
<u>-Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità</u>	Partecipazione assente	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali

<p><u>-Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione</u></p>	<p>Partecipazione assente</p>	<p>Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto</p>	<p>Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.</p>	<p>Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione</p>	<p>Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali</p>
---	-------------------------------	--	---	---	--

7.2 - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ASSE CULTURALE: DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE			
<i>Secondo Biennio e Quinto Anno</i>			
Area generale - DISCIPLINA: ITALIANO			
Competenze di Cittadinanza – <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>1-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. - Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua. - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista - Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo - Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi della comunicazione e diverse funzioni della lingua - Tecniche di consultazione del dizionario a diversi livelli con riferimento anche ai linguaggi settoriali - Lessico fondamentale e specialistico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali - Modalità del lavoro cooperativo - Struttura e organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>2-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo (Verifica orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici - Sviluppare capacità di riflessione sulla lingua - Collocare i testi nel contesto storico letterario di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture sintattiche e semantiche della lingua italiana rilevate nell'uso e nei testi di varia tipologia - Elementi essenziali di storia della lingua, prosodia e stilistica. - Contesto storico di riferimento di autori e testi

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>3-Analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo (Verifica scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e diretti a diversi destinatari - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità di organizzazione complessiva di un testo nelle diverse Forme di produzione scritta: lettere, testo argomentativo, ricerche, relazioni, commenti, sintesi. - Fasi della produzione scritta -Struttura di un testo scritto e analisi stilistica
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza In materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>4-Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all' evoluzione sociale, scientifica e tecnologica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico- letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico- scientifiche - Contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari, artistici, scientifici della tradizione culturale italiana - Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana formulando anche motivati giudizi critici 	<ul style="list-style-type: none"> - Il quadro della tradizione letteraria, storica, artistica, scientifica che caratterizza l'identità italiana: dalle origini ai nostri giorni - Contesto storico di riferimento di autori e opere - Lettura di testi di autori fondamentali - Orientamenti della critica letteraria ed artistica - Relazione tra testo e contesto. - Relazione tra testo, autore e lettore.

RUBRICHE VALUTATIVE

Secondo Biennio e Quinto Anno - ITALIANO

Per ciascuna competenza della scheda soprastante sono individuati
Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>Comprendere il significato di messaggi complessi</u>	Fatica a cogliere selettivamente i contenuti	Fatica a riconoscere i diversi codici comunicativi ma coglie selettivamente i contenuti	Riconosce i codici comunicativi e ne individua i contenuti di natura operativa	Riconosce i differenti codici comunicativi all'interno del messaggio e i contenuti che lo riguardano	Riconosce una notevole varietà di codici comunicativi, coglie i diversi significati, li memorizza e li conserva con metodo
<u>Organizzare una comunicazione logica e linguisticamente coesa e coerente con le richieste</u>	Non imposta a una comunicazione e logica e coesa	Organizza con difficoltà un discorso logico, si esprime con brevi frasi di sapore prevalentemente operativo, mostrando povertà di linguaggio	Esprime una comunicazione chiara e strutturata logicamente, nella quale emerge soprattutto una prospettiva operativa	Comunica con buona padronanza di linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico, adeguata alle diverse situazioni sia di vita quotidiana che professionale	Comunica con notevole proprietà di linguaggio, esprimendo in modo chiaro anche concetti impegnativi; possiede un vocabolario ricco ed è in grado di descrivere, con fluidità, le diverse esperienze personali e professionali

COMPETENZA 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo (Verifica orale)

INDICATORI	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguato 7-8	Eccellente 9 - 10
<u>Conoscenza</u>	Non possiede alcuna conoscenza e fornisce informazioni non pertinenti, lacunose e frammentarie	Conosce in modo superficiale e generico	Conosce limitatamente ai contenuti essenziali e manualistici	Conosce in modo completo e preciso	Conosce in modo esauriente, approfondito e arricchito da giudizi personali
<u>Comprensione</u>	Comprensione nulla o approssimativa, anche riguardo a concetti essenziali	Comprende in modo parziale i concetti essenziali	Comprende in modo corretto riguardo ai concetti fondamentali	Comprende in modo adeguato, sicuro e con buona padronanza dei concetti	Comprende in modo esauriente, approfondito e arricchito da giudizi personali
<u>Rielaborazione</u>	Non rielabora/rielabora in modo frammentario e scorretto	Rielaborazione incerta e faticosa, anche se guidata dal docente	Rielaborazione corretta in situazioni semplici	Rielaborazione adeguata, autonoma e con spunti personali	Rielaborazione autonoma con valutazioni personali ed originali
<u>Esposizione</u>	Esposizione sconnessa e contraddittoria /confusa	Esposizione imprecisa, stentata e lessicalmente povera	Esposizione semplice, ma chiara	Esposizione adeguata e corretta	Esposizione fluida, articolata e lessicalmente ricca

COMPETENZA 3: Analizzare, interpretare e produrre testi di vario tipo (Verifica scritta)

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici</u>	Non riconosce le strutture principali della lingua, presenti in testi anche specialistici	Utilizza in parte le strutture della lingua presenti anche in testi specialistici	Riconosce in modo elementare ma pertinente alle strutture della lingua presenti anche in testi specialistici	Padroneggia e rielabora le strutture della lingua presenti anche in testi specialistici	Padroneggia e rielabora in modo originale e approfondito le strutture della lingua presenti anche in testi specialistici
<u>-Sviluppare capacità di riflessione sulla lingua</u>	Non mostra capacità di riflessione linguistica	Parziali capacità di riflessione linguistica	Sufficiente capacità di riflessione linguistica	Riflette in modo autonomo su aspetti anche complessi delle strutture linguistiche	Riflette in modo autonomo e articolato su aspetti anche complessi delle strutture linguistiche
<u>-Collocare i testi nel contesto storico e letterario di riferimento.</u>	Non è in grado di contestualizzare	Colloca, se opportunamente guidato, i testi nel contesto storico e letterario di riferimento.	Colloca semplici testi nel contesto storico letterario di riferimento.	Analizza correttamente i testi, collegandoli opportunamente al contesto letterario di riferimento	Analizza correttamente i testi collegando l'opportuna mente al Contesto letterario di riferimento, ed è in grado di giungere ad una creativa e originale riflessione critica
<u>-Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e diretti a diversi scopi</u>	Produzione inesistente e gravemente scorretta o incompleta degli elementi essenziali	Produzione, se guidata, ancora incerta ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza	Produzione essenziale, ma pertinente e corretta	Produzione corretta, congrua e pertinente rispetto alla traccia	Produzione con conoscenze evidenti, ampie, approfondite, ben strutturate e con originalità di pensiero

COMPETENZA 4: -Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
- <u>Sapersi orientare nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana in relazione alle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</u>	Non si orienta nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana	Opportunamente guidato, si orienta nel Processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana	Utilizza le abilità necessarie per orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana	Affronta con sicurezza tutti gli Aspetti del Processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana	Affronta con sicurezza e autonomia critica tutti gli aspetti del Processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana
- <u>Contestualizzare storicamente e geograficamente testi letterari, artistici e scientifici della tradizione culturale italiana</u>	Non è in grado di contestualizzare	Colloca, se opportunamente guidato, i testi nel contesto storico-letterario di riferimento	Colloca semplici testi nel contesto storico-letterario di riferimento	Analizza correttamente i testi, collegandoli opportunament e al contesto storico-letterario di riferimento	Analizza correttamente i testi, collegandoli opportunament e al contesto storico-letterario di riferimento ed è in grado di giungere ad una creativa ed originale riflessione critica
- <u>Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana, formulando anche motivati giudizi critici</u>	Non argomenta	Espone e argomenta in modo parziale	Espone e argomenta semplici riflessioni su testi letterari della tradizione italiana	Espone e argomenta in modo chiaro, preciso e articolato, anche con riflessioni personali, su testi letterari della tradizione italiana	Espone e argomenta in modo chiaro, preciso e articolato, anche con riflessioni personali, su testi letterari della tradizione italiana, giungendo ad una opportuna rielaborazione critica

ASSE CULTURALE: DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE

Secondo Biennio e Quinto Anno

Area generale - DISCIPLINA: STORIA

Competenze di Cittadinanza – (Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>1-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culturali</p>	<p>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>- Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>- I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>- I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>2-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>- Conoscere i processi essenziali di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>- Saper contestualizzare e riflettere sui fenomeni storici più significativi.</p>	<p>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

Secondo Biennio e Quinto Anno - STORIA

Per ciascuna competenza della scheda soprastante sono individuati Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra epoche storiche, aree geografiche e culturali.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
- <u>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione e di eventi storici e di aree geografiche</u>	Non sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.
- <u>Identificare gli elementi maggiorati e significativi per confrontare aree e periodi diversi</u>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Opportunamente guidato, identifica in parte cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
- <u>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati, secondo le coordinate spazio-temporali</u>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Si orienta poco tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
- <u>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</u>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Opportunamente guidato, comprende in parte il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento o tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere e in modo sicuro e autonomo il cambiamento o tra presente e passato.

COMPETENZA 2: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellen te 9 - 10
- <u>Conoscere i processi essenziali di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo.</u>	Non riconosce i processi essenziali	Conosce in parte i processi di trasformazione storica se opportunament e guidato	Conosce in modo essenziale i principali processi di trasformazione storica	Conosce in modo completo e ben strutturato i processi di trasformazione storica	Evidenzia conoscenz e approfondit e e originali, strutturate in schemi di sintesi unitari
- <u>Saper contestualizzare e riflettere sui fenomeni storici più significativi</u>	Non contestualizza	Contestualizza in parte e, se guidato, è in grado di elaborare semplici riflessioni personali	Contestualizza in modo sintetico, ma chiaro, ed è in grado di elaborare semplici riflessioni personali o ed è in grado di elaborare semplici riflessioni personali	Contestualizza in modo corretto, ordinato e strutturato con spunti di riflessione personale	Contestualiz za in modo completo, ben organizzato e approfondito con originali riflessioni personali

ASSE CULTURALE: DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE

Secondo Biennio e Quinto Anno

Area generale - **DISCIPLINA: RELIGIONE**

Competenze di Cittadinanza – <i>(Indicare le competenze di Cittadinanza coinvolte)</i>	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>1-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>2-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>3-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p> <p>4-Leggere criticamente la realtà alla luce del messaggio cristiano anche in rapporto alle posizioni di altre religioni.</p>	<p>-Impostare domande di senso compiuto e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>-Collegare la storia umana e la storia della salvezza , ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>-Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;</p> <p>-Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</p> <p>-Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</p> <p>-Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;</p> <p>-Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>-Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</p>	<p>-Questioni di senso legale alle più rilevanti esperienze della vita umana;</p> <p>- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico- culturale, religiosa ed esistenziale;</p> <p>- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;</p> <p>- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;</p> <p>- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;</p> <p>- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;</p> <p>- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p>

	<p>5-Maturare una coscienza critica e consapevole di fronte alla complessità dei problemi etici.</p> <p>6-Costruire percorsi progetti e prodotti che dimostrano la competenza di riflettere sui principali problemi di morale etica sociale ed etica economica.</p> <p>7-Promuovere e strutturare scelte di vita positive e costruttive per una società più giusta, in seguito alla dimensione spirituale</p> <p>8- Rispetto delle norme e disponibilità al dialogo</p>	<p>-Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>- Il concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <p>-La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;</p> <p>- Scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica;</p> <p>- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alla relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;</p> <p>-Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;</p> <p>- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>-Ruolo della società contemporanea , pluralismo, e nuova globalizzazione .</p> <p>- Religione nella società, secolarizzazione, fermenti religiosi e politici.</p> <p>- Impegno per il prossimo</p> <p>-Cittadinanza attiva</p>
--	---	---	---

RUBRICHE VALUTATIVE

Secondo Biennio e Quinto Anno - RELIGIONE

Per tutte le competenze della scheda soprastante sono individuati
Indicatori e Livelli di Padronanza con Valutazioni associate

COMPETENZA 1: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

COMPETENZA 2: Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

COMPETENZA 3: -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico- tecnologica.

COMPETENZA 4: -Leggere criticamente la realtà alla luce del messaggio cristiano anche in rapporto alle posizioni di altre religioni.

COMPETENZA 5: Maturare una coscienza critica e consapevole di fronte alla complessità dei problemi etici.

COMPETENZA 6: -Costruire percorsi progetti e prodotti che dimostrano la competenza di riflettere sui principali problemi di morale etica sociale ed etica economica.

COMPETENZA 7: Promuovere e strutturare scelte di vita positive e costruttive per una società più giusta, in seguito alla dimensione spirituale

COMPETENZA 8: Rispetto delle norme e disponibilità al dialogo

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
<u>-Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo, anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico</u>	Partecipazione assente	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali

<u>-Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità</u>	Partecipazione assente	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali
<u>-Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione</u>	Partecipazione assente	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara con qualche personale rielaborazione	Partecipazione molto attiva, connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato, Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali

9 - VALUTAZIONI DECIMALI

Nelle rubriche valutative di tutti i curricula, gli indicatori dei vari livelli corrispondono alle seguenti valutazioni in decimali:

INDICATORI	CORRISPONDENZA IN DECIMALI
INSUFFICIENTE	da 1 a 4
PARZIALE	5
BASE	6
ADEGUATO	7 - 8
AVANZATO	9 - 10

