



B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



Istituto Tecnico Tecnologico

Chimica e Materiali

Elettrotecnica

Informatica

**"GRAFICA E COMUNICAZIONE
Opzione TECNOLOGIE CARTARIE"**

Istituto Professionale
**Gestione delle acque
e risanamento ambientale**
Unico nella Regione Campania

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
BASILIO FOCACCIA
SALERNO

Dipartimento linguistico

* PROFILO CULTURALE, RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI DEL CURRICOLO VERTICALE

I percorsi di studio hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e linguistici e storico - sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del PRIMO BIENNIO, sono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale, ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studi e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio del SECONDO BIENNIO e del QUINTO ANNO, sono in grado di:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionali correlate ai settori tecnologici e professionali
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studi e di lavoro;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ▪ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; ▪ Utilizzare i concetti e i fondamenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- Utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

In riferimento agli Indirizzi di studio, in particolare.

Profilo del Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie.

Il Diplomato in Chimica, Materiali e Biotecnologie:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimicobiologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale; integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza;
- controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate de

Profilo del Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Profilo del Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica.

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; ▪ nei contesti

produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato; integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

*** FINALITÀ EDUCATIVE E OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CURRICOLO VERTICALE**

Le finalità dell'Istituzione scolastica discendono direttamente dai principi sanciti dagli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione della Repubblica. In particolare, si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti:

- Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica;
- Acquisizione di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui;
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando gli orizzonti socio-culturali degli alunni;
- Autonomia nella elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppando capacità valutative e decisionali;
- Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso educando alla solidarietà e alla tolleranza nei più diversi contesti.

Queste Finalità sono perseguite attraverso i seguenti Obiettivi Trasversali:

- Sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e di una buona coscienza critica che consenta, attraverso una adeguata rielaborazione, una non mnemonica accumulazione dei dati;
- Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica;
- Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali;
- Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento.

LA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - 22 MAGGIO 2018

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di

squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

*** LE 8 COMPETENZE CHIAVE**

Le Otto Competenze	Cenni Di Descrizione - desunte dalla Raccomandazione del Consiglio 22 maggio 2018
Competenza alfabetica funzionale	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.
Competenza multilinguistica	Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

Competenza imprenditoriale	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

* I QUATTRO ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE DI BASE

ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 6 per l'asse dei linguaggi:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;
5. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
6. utilizzare e produrre testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE

Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 3 per l'asse Storico - Sociale:

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
3. orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ASSE MATEMATICO

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti. Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 4 per l'asse Matematico:

1. utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
2. confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
3. individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
4. analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire allo sviluppo di queste ultime nel rispetto dell'ambiente e della persona.

Le Competenze di base da realizzare a conclusione dell'obbligo d'istruzione sono 3 per l'asse scientifico - tecnologico:

1. osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità;
2. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
3. essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.

* **LE DISCIPLINE RAGGRUPPATE PER Bienni e ASSI CULTURALI**

Si sono messi insieme gli Assi dei linguaggi e storico sociale e quelli Matematico e Scientifico - Tecnologico

Per il PRIMO BIENNIO

Agli **Assi dei Linguaggi e Storico Sociale** afferiscono le discipline di

*Area Generale:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Inglese
- Diritto ed Economia
- Scienze Motorie e sportive
- Religione cattolica / Attività alternative

Agli **Assi Matematico e Scientifico Tecnologico** afferiscono le discipline di

* Area Generale

- Scienze integrate: Scienze della Terra – 1^a Classe –
- Scienze integrate: Biologia – 2^a Classe

* Area di Indirizzo

- Scienze integrate: Fisica
- Scienze integrate: Chimica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Scienze e Tecnologie applicate - I risultati di apprendimento di questa disciplina si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio (in base all'indirizzo scelto)

Per il SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

Agli **Assi dei Linguaggi e Storico Sociale** afferiscono le discipline di

*Area Generale:

- Italiano
- Storia
- Geografia
- Inglese
- Scienze Motorie e sportive
- Religione cattolica / Attività alternative

Agli **Assi Matematico e Scientifico Tecnologico** afferiscono le discipline di

* Area Generale

- Matematica

* Area di Indirizzo Chimica e Materiali

- Complementi di Matematica
- Chimica analitica e strumentale
- Chimica organica e biochimica

- Tecnologie chimiche industriali

* Area di Indirizzo Informatica

- Complementi di matematica
- Sistemi e reti
- Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
- Gestione progetto e organizzazione d'impresa ▪ Informatica
- Telecomunicazioni * Area di Indirizzo Elettrotecnica
- Complementi di matematica
- Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici
- Elettrotecnica ed Elettronica ▪ Sistemi Automatici

*** CURRICOLO VERTICALE PER DISCIPLINE CON RUBRICHE VALUTATIVE**

PRIMO BIENNIO

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi e storico sociale			
Area generale			
DISCIPLINA: Lingua Inglese			
COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE	ABILITÀ / CAPACITÀ	CONOSCENZE
1) Competenza multilinguistica 2) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Sapere interagire attraverso la lingua straniera in situazioni di tipo quotidiano utilizzando lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> • nazionalità e nazioni • oggetti di uso quotidiano • aspetto fisico • numeri cardinali, e ordinali • giorni, mesi, anni, • alla descrizione ai propri contesti di vita ed attività quotidiane • abitudini di vita salutari e dieta • parti della casa e luoghi della città • cibi e bevande, contenitori e quantità • famiglia • festività • descrizione della personalità • preferenze e gusti 	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare e consolidare negli studenti la conoscenza dell'ordine sintattico di base della lingua inglese. • Introdurre gli studenti allo spelling, all'uso corretto della punteggiatura e promuovere la riflessione relativa al sistema fonologico inglese. • Strutture grammaticali di base della lingua: • verbo <i>essere (to be)</i> <ul style="list-style-type: none"> - forma affermativa - forma interrogativa - forma negativa - Risposte brevi - Uso dei connettivi: and-but- etc - pronomi personali soggetto - pronomi personali complemento - aggettivi e pronomi possessivi - aggettivi relativi a: <ul style="list-style-type: none"> - nazionalità, - corporatura - colori - aspetto fisico - sentimenti
	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria persona, alla descrizione ai propri contesti di vita ed attività quotidiane	
	Lettura (comprensione scritta)	Comprendere in modo globale e selettivo brevi testi scritti descrittivi ,dialoghi,questionari, tabelle,	

		annunci pubblicitari.	<ul style="list-style-type: none"> - cibo - musica - tempo libero • <i>wh- words</i> : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Why-who-whose-which-how-where-what-when</i> • preposizioni di stato in luogo e moto a luogo: AT-IN-TO • preposizioni di tempo • articolo determinativo: the • articoli indeterminativi: a-an • plurali irregolari e regolari dei sostantivi • aggettivi dimostrativi: <ul style="list-style-type: none"> - <i>this, that, these, those</i> • genitivo sassone • imperativo, forma affermativa e negativa • uso di let's • <i>there is/there are, forma affermativa, interrogativa e negativa con risposte brevi</i> • <i>Uso di have got e distinzione con il verbo have</i> • <i>Espressioni con to be</i> • <i>Espressioni con to have</i> • present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • avverbi di frequenza <ul style="list-style-type: none"> -always, often ever, never sometimes, generally, rarely, usually hardly ever • verbs di gradimento (like and dislike) seguita da forma in -ing: <ul style="list-style-type: none"> -love , enjoy, hate, like, cant stand • <i>can</i> per esprimere abilità , permesso e richieste • sostantivi numerabili e non numerabili • uso degli aggettivi e pronomi partitivi : <i>some, any, no,</i>
	Parlato (produzione e interazione orale)	Saper interagire oralmente per : <ul style="list-style-type: none"> -descrivere persone, oggetti , luoghi, azioni utilizzando parole e frasi già incontrate - riferire semplici informazioni - per chiedere o fornire semplici informazioni 	
	Scrittura (produzione scritta)	Produrre semplici testi scritti utilizzando anche strumenti multimediali per: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere persone, oggetti, luoghi, azioni utilizzando parole ed espressioni precedentemente incontrate • riferire semplici informazioni 	
	Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. • Individuare strutture presentate in un contesto comunicativo o descrittivo e riflettere sulle stesse imparando a dedurre le principali regole d'uso. • Osservare la struttura di espressioni linguistiche significative imparando a metterle in relazione con costrutti e intenzioni comunicative. 	

			<p><i>none.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uso delle grandi e piccole quantità:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>how much?, how many?</i> - <i>a lot of, much, many, a little, a few;</i> - <i>too much, too many,</i> - <i>enough, not enough</i> • present continuous forma affermativa, interrogativa e risposte brevi e forma negativa • differenze d'uso tra present continuous e present simple • past simple del verbo essere (<i>to be</i>) • past simple dei verbi regolari • past simple dei verbi irregolari • past simple of <i>can</i> • past continuous • future tenses: <ul style="list-style-type: none"> - <i>will-to</i> - <i>be going to</i> - <i>future with present continuous</i> - <i>future with simple present</i> • <i>-must e have to</i> • Comparativi e superlativi di aggettivi • present perfect • duration form con il present perfect e present perfect continuous
--	--	--	--

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ASSE CULTURALE: Asse dei linguaggi e storico sociale			
DISCIPLINA: Lingua Inglese			
Competenze di Cittadinanza	Competenze	Abilità / capacità	Conoscenze
3) Competenza multilinguistica 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi		

	<p>1. Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali: su esperienze di vita passate e recenti - relativi ad eventi futuri, esprimendo anche concetti di relativa possibilità e necessità - che esprimano scopi e ipotesi operando confronti, esprimendo opinioni e dando consigli - relativi a tematiche di interesse personale e/o professionale, esaminando punti di vista ed opinioni diverse - che esprimano l'immaginario includendo rammarico, desideri e sogni <ul style="list-style-type: none"> - su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni/relazioni tecniche del proprio settore di specializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Past tenses (past simple and continuous, present perfect simple and continuous, past perfect simple and continuous) -Future tenses (present continuous, going to, will) -First, second and third conditional -Comparatives and superlatives -Modals of ability, possibility, permission, deduction, obligation, necessity and advice -Passives -Gerunds and infinitives -Relative clauses -Reported speech -Reported questions -Causative verbs -I wish, if only -Uses of articles -Linkers and connectors -Phrasal verbs -Lessico della microlingua relativa ai vari indirizzi di studio specifici.
	<p>2. Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun indirizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti: su esperienze di vita passate e recenti - Relativi ad eventi futuri, esprimendo anche concetti di relativa possibilità e necessità - Che esprimano scopi e ipotesi operando confronti, esprimendo opinioni e dando consigli 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Relativi a tematiche di interesse personale e/o professionale, esaminando punti di vista ed opinioni diverse - Che esprimano l'immaginario, includendo rammarico, desideri e sogni - Su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni/relazioni tecniche del proprio settore di specializzazione. 	
	<p>3. Produrre testi scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi scritti: su esperienze di vita passate e recenti - Relativi ad eventi futuri, esprimendo anche concetti di relativa possibilità e necessità - Che esprimano scopi ed ipotesi operando confronti, esprimendo opinioni e dando consigli - Relativi a tematiche di interesse personale e/o professionale, esaminando punti di vista ed opinioni diverse - Che esprimano l'immaginario, includendo rammarico, desideri e sogni - Su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni/relazioni tecniche del proprio settore di specializzazione. 	
	<p>4. Produrre testi orali partecipando a conversazioni e interagendo nella discussione in maniera adeguata sia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi orali su: esperienze di vita passate e recenti - Relativi ad eventi futuri, esprimendo 	

	al contesto che agli interlocutori	<p>anche concetti di relativa possibilità e necessità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che esprimano scopi ed ipotesi operando confronti, esprimendo opinioni e dando consigli - Relativi a tematiche di interesse personale e/o professionale, esaminando punti di vista ed opinioni diverse - Che esprimano l'immaginario, includendo rammarico, desideri e sogni - Su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni/relazioni tecniche del proprio settore di specializzazione. 	
--	------------------------------------	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE					
COMPETENZA 1: comprensione orale					
INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale	Comprensione gravemente frammentaria e lacunosa o pressochè assente (anche dei minimi disciplinari)	Comprensione parziale del significato globale del testo con individuazione di alcune informazioni principali	Comprensione del tipo di testo e contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario). Individuazione delle informazioni principali	Comprensione di tutte le informazioni esplicite richieste ed anche di alcune informazioni implicite	Comprensione di tutte le informazioni del testo e anche del significato di elementi non noti. Uso di strategie di ascolto efficaci
COMPETENZA 2: comprensione scritta					
INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA e VALUTAZIONE				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
Comprendere testi scritti di varie tipologie ricercando specifiche informazioni e riconoscendo	Comprensione gravemente frammentaria e lacunosa o pressochè assente (anche dei minimi disciplinari)	Comprensione parziale del significato globale del testo con individuazione di alcune informazioni principali	Comprensione della tipologia di testo e contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario) Individuazione delle informazioni	Comprensione di tutte le informazioni esplicite richieste ed anche di alcune informazioni implicite	Comprensione di tutte le informazioni del testo e anche del significato di elementi non noti. Uso di strategie di

i differenti registri comunicativi			principali		lettura diversificate ed efficaci
COMPETENZA 3: produzione scritta					
INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA e VALUTAZIONE				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
Produrre testi scritti su argomenti di tipo personale, quotidiano e professionale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico specifico	Elaborazione gravemente incompleta e scorretta con numerosi errori (di grammatica, sintassi e lessico) che ostacolano la comunicazione	Produzione di semplici testi applicando, in modo non sempre corretto, le regole di base di grammatica e sintassi e usando un lessico limitato	Elaborazione di testi nel complesso accettabili nella forma e nei contenuti. Applicazione di regole morfo-sintattiche di base e utilizzo di un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa	Elaborazione di testi alquanto efficaci con discreta padronanza delle strutture morfo-sintattiche ed una buona varietà lessicale	Elaborazione di testi coesi e coerenti con sicurezza ed autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità, individuando differenze e analogie
COMPETENZA 4: produzione orale					
INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA e VALUTAZIONE				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Basilare 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 - 10
Interagire in situazioni comunicative diverse, a livello formale e informale, con corretta pronuncia di frasi e lessico specifici	Esposizione scorretta, frammentaria e confusa con povertà lessicale e pronuncia poco chiara che inficiano la comunicazione	Interazione semplice e non sempre chiara, adeguata solo parzialmente al contenuto, al contesto, allo scopo ed al destinatario, con errori morfo-sintattici ed uso inadeguato del lessico	Interazione semplice nella forma ma sufficientemente efficace, pur con alcuni errori che però non pregiudicano la comunicazione	Interazione efficace e coerente con destinatari, contesto, registro linguistico, in situazioni comunicative di diversa complessità, con uso di strutture morfo-sintattiche e lessico adeguati allo scopo, con una discreta autonomia	Interazione orale autonoma ed efficace in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità ed usando strutture morfo-sintattiche articolate, lessico ricco e pertinente, pronuncia chiara e un buon uso di intonazione

In tutti i curricula, nelle rubriche valutative, gli indicatori dei vari livelli corrispondono alle seguenti valutazioni in decimali:

INDICATORI	CORRISPONDENZA IN DECIMALI
INSUFFICIENTE	da 1 a 4
PARZIALE	5
BASE	6
ADEGUATO	7 - 8
AVANZATO	9 - 10