



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

189.694,78 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

"B. FOCACCIA"

### Codice meccanografico

SAIS074005

### Città

SALERNO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

FUNARO

### Codice fiscale

FNRMRA76E57C361T

### Email

maria.funaro2@istruzione.it

### Telefono

089301704

## Referente del progetto

### Nome

Maria

### Cognome

Funaro

**Email**

maria.funaro2@istruzione.it

**Telefono**

3485117746

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G54D22004170006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15789

**Titolo progetto**

In rete: azioni integrate per la dispersione scolastica e il successo scolastico

**Descrizione progetto**

Il progetto prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

**Data inizio progetto prevista**

05/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	68	Compilato	57.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	30	Compilato	66.360,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	8	Compilato	5.308,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	35.593,98 €	1	Completato	35.593,98 €

**Totale richiesto per l'intervento**

189.694,78 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La rilevazione del rischio di dispersione, fenomeno complesso e sfaccettato, è affrontato in termini multidimensionali, in quanto non riconducibile a un'unica causa, esaminando i dati disponibili nell'ultimo triennio/quinquennio riguardo a dispersione esplicita (abbandoni, frequenza irregolare e ripetenze) e dispersione implicita (rilev. INVALSI, esiti scolastici e questionari di osservazione dei Consigli di classe). In sintesi, l'analisi evidenzia uno scenario non critico con tassi di dispersione esplicita sensibilmente inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, i livelli di dispersione implicita (riferiti alle ultime rilev. INVALSI) mostrano evidenti fragilità, in particolare nel primo biennio. Chiara evidenza di come il passaggio dalla scuola secondaria di primo a quella di secondo grado ed il primo biennio siano le fasi più delicate alle quali destinare maggiore attenzione. Per quanto riguarda i fattori specifici coinvolti, considerando sia l'intrinseca incertezza dovuta a valori di dispersione piuttosto bassi che all'interrelazione tra fattori diversi, è possibile osservare: 1. un'incidenza peggiorativa degli effetti del lockdown pandemico nelle ultime rilevazioni INVALSI rispetto all'a.s. 2018/19; 2. che le fragilità complessive non appaiono correlate al background ESCS in controtendenza rispetto alle rilevazioni nazionali INVALSI; 3. la sussistenza di possibili fattori legati all'apprendimento come l'autostima, la motivazione e le aspettative professionali o collegati alle strategie didattiche come l'adeguatezza dei metodi di insegnamento e la capacità degli insegnanti di adattarsi alle esigenze degli studenti; 4. la sussistenza di possibili fattori sociali, economici e familiari come la presenza di eventuali problemi familiari o psicologici, le abitudini di studio e di vita degli studenti; 5. l'incidenza di fattori logistici come il pendolarismo - sistema di trasporti non adeguato.

Dispersione esplicita - Abbandoni per classe (in parentesi benchmark regionale e nazionale di riferimento) A.S. 2018/19: Ia 0.4% (1.0%, 0.4%); IIa 0.4% (0.7%, 0.5%); IIIa 0,0% (2.0%, 0.7%); IVa 0.0% (1.6%, 0.7%); Va 0.0% (0.7%, 0.7%). A.S. 2021/22: Ia 0.4% (1.6%, 0.7%); IIa 0.9% (1.7%, 0.9%); IIIa 0,0% (1.7%, 1.3%); IVa 0.0% (1.4%, 1.2%); Va 0.5% (1.7%, 0.9%). - Altri dati presi in considerazione studenti non ammessi alla cl. successiva e freq. irregolari.

Dati dispersione implicita (INVALSI e sospensioni di giudizio) La media dei risultati degli studenti delle classi quinte, confrontata con quella ottenuta da studenti di scuole della stessa tipologia della Campania, è risultata superiore del 18,0% per It., del 17,7% per Mat., del 19,9% per Ingl. Reading e del 13,0% per Ingl. Listening. Anche rispetto alla media nazionale, lo scarto è positivo per tre prove, e inferiore solo del 1,1% per Ingl. Listening. Per le classi seconde, la media delle prove di it. e di mat. risulta superiore a quella regionale, rispettivamente, del 4,6% e 11,5% e di poco inferiore a quella nazionale (-2,8%) per it. e leggermente superiore per mat. (+1,1%). Sebbene i risultati siano più che soddisfacenti si registra un calo rispetto all'a.s 2018/19, indice dei problemi causati dalla pandemia, i cui effetti si vedono anche andando ad esaminare i voti al termine della SSPG. - Stud. iscritti 2022.23 in condizioni di fragilità (INVALSI) Cl. I(rif. 2022) 30,7%; Cl. II(rif. 2021) 42,6%; Cl. III(rif. 2022) 31,4%; Cl. IV(rif. 2019) 23,4%; Cl. V(rif. 2018) 17,8%.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per coinvolgere la comunità locale nell'attuazione dell'intervento e attivare alleanze territoriali con altri enti e servizi, è possibile adottare differenti azioni centrate sulla co-progettazione che prevedano la partecipazione diretta degli studenti e delle famiglie, affinché tutti siano coinvolti nel contrastare il problema. Si prevede di - organizzare incontri e seminari con la partecipazione di famiglie, associazioni e organizzazioni del territorio, al fine di sensibilizzare sulla questione della dispersione scolastica e coinvolgere le parti interessate nella ricerca di soluzioni; - coinvolgere le famiglie degli studenti in attività di volontariato all'interno della scuola, per creare un legame tra la scuola e il territorio e aumentare l'attenzione per la frequenza scolastica degli studenti; - promuovere progetti e attività extracurricolari in collaborazione con enti e associazioni del territorio, come ad esempio: corsi di teatro, laboratori di arte e musica, attività sportive, progetti di orientamento al lavoro e alla formazione. - collaborare con i servizi sociali locali e le agenzie di assistenza sanitaria, organizzando incontri con assistenti sociali o psicologi per discutere eventuali difficoltà degli studenti e trovare soluzioni adeguate; - coinvolgere università e centri di ricerca per sviluppare nuove idee e programmi per prevenire la dispersione scolastica, ad esempio attraverso corsi di formazione per gli insegnanti o la sperimentazione di nuove metodologie didattiche attive personalizzate; - costruire una rete di sostegno che coinvolga le scuole, le associazioni e gli enti locali per sviluppare programmi di prevenzione e orientamento comuni.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
SAIC8AB00N	I.C. Rita Levi Montalcini - Salerno
SAIC8B400X	I.C. Torquato Tasso - Salerno
SAIC8BK008	I.C. "Picentia" - Pontecagnano Faiano (Sa)
SAIC895002	I.C. "Eleonora Pimentel Fonseca" - Pontecagnano Faiano (Sa)
SAIC88800V	I..C. "Amedeo Moscati"- Pontecagnano Faiano (Sa)
saic8by007	I.C. Vietri sul Mare (Sa)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Coinvolgere le famiglie degli studenti rappresenta una delle modalità più efficaci per prevenire la dispersione scolastica. Si prevede di: - organizzare incontri periodici con le famiglie al fine di condividere informazioni, fare prevenzione e sensibilizzare sulle problematiche della dispersione e del disagio giovanile; - promuovere iniziative di formazione rivolte alle famiglie, come corsi di lingua, di alfabetizzazione informatica o di sostegno alla genitorialità; - coinvolgere le famiglie in attività di volontariato, come la gestione della biblioteca scolastica o l'organizzazione di eventi e attività sportive; - promuovere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola attraverso l'istituzione di comitati di genitori o la partecipazione a incontri e assemblee. organizzare attività di tutoraggio, in cui le famiglie possano fornire supporto scolastico ai propri figli, in particolare nei momenti di difficoltà.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività previste includono interventi specifici finalizzati alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati, che si adattano alle esigenze di ciascun studente particolarmente fragile o a rischio dispersione; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti; la realizzazione di percorsi di orientamento per le famiglie; l'organizzazione di laboratori e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola prevede inoltre la realizzazione di attività di formazione per docenti, al fine di rinnovare la qualità dell'offerta formativa; la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extracurricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. In particolare, le attività co-curricolari ed extracurricolari saranno pianificate in modo da completare e arricchire l'offerta formativa curricolare, creando sinergie tra i diversi ambiti disciplinari, promuovendo l'apprendimento attivo e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, valorizzando opportunamente impegno e responsabilità, nei progetti ed attività co-curricolari ed extra-curricolari, nella valutazione degli apprendimenti.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico

- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il gruppo di progetto sarà costituito da un team multidisciplinare guidato da un referente che avrà la responsabilità di definire gli obiettivi, gli incontri organizzativi e i tempi del progetto in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente. Il team avrà il compito di predisporre il programma degli interventi, le iniziative di coinvolgimento della comunità, strumenti di valutazione ante e post, modalità di analisi del rischio precoce e dei fabbisogni formativi, identificare le risorse spazi, personale, requisiti figure professionali, obiettivi e progetti formativi. A cura del team la responsabilità di coinvolgere attivamente tutti i soggetti interessati, come studenti, docenti, imprese, enti pubblici e università, prevedendo sistemi di valutazione e di monitoraggio continui dei risultati. Inoltre, il team potrà essere coadiuvato, in base alle necessità, da ulteriori figure esperte per risolvere e definire peculiari aspetti tecnici o procedurali anche in riferimento al Gruppo di supporto al PNRR attivo presso l'Ufficio scolastico regionale. Il gruppo di lavoro dovrà interfacciarsi con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, sanitari e con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, al fine di attivare alleanze territoriali efficaci per prevenire la dispersione scolastica. Il coinvolgimento delle famiglie è garantito attraverso l'organizzazione di occasioni di formazione e partecipazione. Le attività previste dal team includono l'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono o che hanno già abbandonato la scuola, la mappatura dei loro fabbisogni e la definizione di interventi mirati per favorire il loro successo scolastico.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
68

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
68

**Importo totale (numero edizioni)**  
57.120,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
66.360,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

#### Importo totale (numero edizioni)

5.308,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

80

**Importo totale (numero edizioni)**

25.312,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1046.88	35.593,92 €
				Importo totale attività	35.593,92 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	229	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

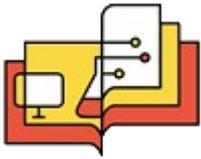
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.



# B. FOCACCIA

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "B. FOCACCIA"-SALERNO  
**Prot. 0017113 del 21/12/2023**  
 IV-5 (Uscita)

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).*

### Titolo del Progetto:

**“In rete: azioni integrate per la dispersione scolastica e il successo scolastico”**

**CUP: G54D22004170006**

**CNP: M4C1I1.4-2022-981-P-15789**

### Descrizione progetto

Il progetto prevede una serie di attività proposte dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica.

Le attività formative previste includono l'implementazione di:

- percorsi di mentoring e orientamento;
- percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Tali percorsi intendono favorire l'apprendimento attivo e promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrati sulla coprogettazione, che prevedono la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste.

Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto è coordinato da un Team multidisciplinare che definisce gli obiettivi, predispose il programma di lavoro e le iniziative di coinvolgimento, identifica risorse, modalità di indagine e valutazione, in stretta collaborazione con il Coordinatore di progetto e lo staff del Dirigente.

Le attività associate all'intervento sono riportate nella seguente tabella:

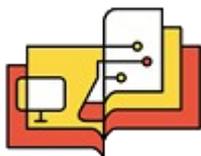
Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	68	57.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle		2.212,00 €	30	66.360,00 €

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



competenze di base, di motivazione e accompagnamento				
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	8	5.308,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.164,00 €	8	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	35.593,98 €	1	35.593,98 €
<b>Totale richiesto per l'intervento 189.694,78 €</b>				

### Descrizione delle attività da realizzare

#### Premessa

La rilevazione del rischio di dispersione nel nostro istituto, fenomeno complesso e sfaccettato, è stata affrontata in termini multidimensionali, in quanto non riconducibile a un'unica causa, esaminando i dati disponibili nell'ultimo triennio/quinquennio riguardo a dispersione esplicita (abbandoni, frequenza irregolare e ripetenze) e dispersione implicita (rilev. INVALSI, esiti scolastici e questionari di osservazione dei Consigli di classe). In sintesi, l'analisi evidenzia uno scenario non critico con tassi di dispersione esplicita sensibilmente inferiori rispetto alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, i livelli di dispersione implicita (riferiti alle ultime rilev. INVALSI) mostrano evidenti fragilità, in particolare nel primo biennio, chiara evidenza di come il passaggio dalla scuola secondaria di primo a quella di secondo grado ed il primo biennio siano le fasi più delicate alle quali destinare maggiore attenzione.

Per quanto riguarda i fattori specifici coinvolti, considerando sia l'intrinseca incertezza dovuta a valori di dispersione piuttosto bassi che all'interrelazione tra fattori diversi, è possibile osservare:

1. un'incidenza peggiorativa degli effetti del lockdown pandemico nelle ultime rilevazioni INVALSI rispetto all'a.s. 2018/19;
2. che le fragilità complessive non appaiono correlate al background ESCS in controtendenza rispetto alle rilevazioni nazionali INVALSI;
3. la sussistenza di possibili fattori legati all'apprendimento come l'autostima, la motivazione e le aspettative professionali o collegati alle strategie didattiche come l'adeguatezza dei metodi di insegnamento e la capacità degli insegnanti di adattarsi alle esigenze degli studenti;
4. la sussistenza di possibili fattori sociali, economici e familiari come la presenza di eventuali problemi familiari o psicologici, le abitudini di studio e di vita degli studenti;
5. l'incidenza di fattori logistici come il pendolarismo - sistema di trasporti non adeguato.

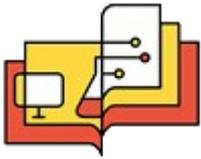
I dati della dispersione del nostro istituto, in confronto con i dati regionali e nazionali di riferimento, sono di seguito riportati

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



**Dispersione esplicita** - Abbandoni per classe (in parentesi benchmark regionale e nazionale di riferimento) A.S. 2018/19: Ia 0.4% (1.0%, 0.4%); IIa 0.4% (0.7%, 0.5%); IIIa 0,0% (2.0%, 0.7%); IVa 0.0% (1.6%, 0.7%); Va 0.0% (0.7%, 0.7%). A.S. 2021/22: Ia 0.4% (1.6%, 0.7%); IIa 0.9% (1.7%, 0.9%); IIIa 0,0% (1.7%, 1.3%); IVa 0.0% (1.4%, 1.2%); Va 0.5% (1.7%, 0.9%). -

**Dispersione implicita** (INVALSI e sospensioni di giudizio) La media dei risultati degli studenti delle classi quinte, confrontata con quella ottenuta da studenti di scuole della stessa tipologia della Campania, è risultata superiore del 18,0% per Italiano, del 17,7% per Matematica, del 19,9% per Inglese Reading e del 13,0% per Inglese Listening. Anche rispetto alla media nazionale, lo scarto è positivo per tre prove, e inferiore solo del 1,1% per Inglese Listening. Per le classi seconde, la media delle prove di italiano e di matematica risulta superiore a quella regionale, rispettivamente, del 4,6% e 11,5% e di poco inferiore a quella nazionale (-2,8%) per italiano e leggermente superiore per matematica (+1,1%). Sebbene i risultati siano più che soddisfacenti si registra un calo rispetto all'a.s 2018/19, indice dei problemi causati dalla pandemia, i cui effetti si vedono anche andando ad esaminare i voti al termine della SSPG. - Studenti iscritti 2022-23 in condizioni di fragilità (INVALSI) Cl. I(rif. 2022) 30,7%; Cl. II(rif. 2021) 42,6%; Cl. III(rif. 2022) 31,4%; Cl. IV(rif. 2019) 23,4%; Cl. V(rif. 2018) 17,8%.

### Azione esecutiva

#### Prima fase

Al fine di individuare gli studenti a rischio dispersione, nella fase iniziale, sono stati acquisiti i risultati dell'anno scolastico 2022/2023, anche attraverso le informazioni richieste ai coordinatori di classe in una scheda di rilevamento allievi a rischio dispersione, opportunamente predisposta dal Team, riportante per ogni studente segnalato anche eventuali problematiche connesse al cattivo rendimento scolastico (metodo di studio, applicazione, assenze, problemi caratteriali, familiari, scarsa autostima...) e suggerimenti sulla personalizzazione dell'intervento da proporre.

Sulla base delle informazioni raccolte, sono stati individuati gli alunni a rischio dispersione secondo i seguenti criteri:

- Alunni iscritti ma non frequentanti o con frequenza irregolare
- Alunni bocciati in prima e terza e frequentanti
- Alunni con PdP temporanei per disagi particolari
- Alunni con problemi familiari
- Alunni con disagio ambientale scolastico
- Alunni con carenze disciplinari (debiti formativi non sanati)

#### Seconda fase

Per gli studenti delle classi prime e terze, i potenziali destinatari degli interventi sono stati individuati, tenendo fermi i criteri precedenti, considerando i risultati dei test di ingresso, rafforzati anche dai risultati dell'ultima prova INVALSI sostenuta.

Per gli studenti delle classi seconde, quarte e quinte, i criteri di selezione sono stati quelli definiti nella fase iniziale, rafforzati anche dai risultati dell'ultima prova INVALSI sostenuta.

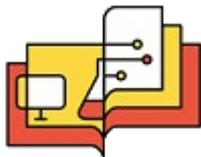
Gli studenti così individuati sono stati sottoposti all'attenzione dei Consigli di classe del mese di dicembre per il tramite dei coordinatori di classe, opportunamente convocati, ai quali sono stati forniti i suddetti elenchi in busta

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



chiusa con protocollo riservato, con richiesta di conferma, eventuale integrazione e suggerimenti sul tipo di percorso da proporre per ogni singolo alunno.

#### Terza fase

Sulla base delle segnalazioni riportate nei verbali dei Consigli di classe e degli indicatori acquisiti, si è proceduto all'attribuzione dei percorsi ai singoli alunni.

#### Quarta fase:

Convocazione delle famiglie degli studenti individuati e comunicazione dell'assegnazione dei percorsi.

#### Coinvolgimento scuole in rete

Il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete, così come già avviato, al fine di poter consentire anche ai loro studenti e alle famiglie di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto.

Denominazione scuola
I.C "Rita Levi Montalcini"-Salerno
I.C "Torquato Tasso"-Salerno
I.C "Picentia"-Pontecagnano Faiano (Sa)
I.C "Eleonora Pimental Fonseca"-Pontecagnano Faiano (Sa)
I.C "Amedeo Moscati"-Pontecagnano Faiano (Sa)
I.C "Vietri sul Mare" (Sa)

#### Progettazione dei percorsi

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da esperti in possesso di specifiche competenze, previa presentazione di una proposta d'intervento che delinea con chiarezza le attività pianificate nelle varie fasi, determini una potenziale riproducibilità, anche in ambito di prassi lavorativa quotidiana, (didattica/educativa, in particolare, nel curricolare), evidenzia un livello di innovatività nella proposta formativa/educativa, riporti, in un valido quadro di riferimento teorico e metodologico, la tipologia di documentazione didattica/educativa/formativa di supporto alle attività prefissate con ambienti/dispositivi correlati.

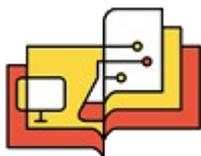
#### PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Conferimento di n. 68 (sessantotto) incarichi di docenti esperti [personale interno all'Istituzione scolastica, personale interno ad altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime), personale di altra Pubblica Amministrazione, professionisti esterni].

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

I percorsi hanno una durata di 20 ore ciascuno e sono suddivisi in 3 diverse tipologie di intervento, come riportato in tabella:

Indirizzo	VIA MONTICELLI,1 84131 SALERNO	Telefono	089 301704
		Fax	089 3055189
Codice	SAIS074005 (Istituto principale) SATF07401N (Istituto Tecnico) SARI07401R (Istituto Professionale)	Email	SAIS074005@istruzione.it
		Pec	SAIS074005@pec.istruzione.it



Tipologia	Obiettivi	Numero percorsi
A. Competenze psicopedagogiche con esperienza quinquennale documentata nelle scuole secondarie di secondo grado relative alla fascia adolescenziale.	Rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale con funzioni specifiche riferite alla tipologia	36
B. Esperienze in situazioni di disagio adolescenziale e counselor con esperienza quinquennale documentata nelle scuole secondarie di secondo grado.	Rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale con funzioni specifiche riferite alla tipologia	20
C. Esperienza quinquennale, documentata, in qualità di docente nelle scuole secondarie di secondo grado, in tecniche dell'apprendimento, motivazione e riorientamento, nell'ambito del sostegno disciplinare.	Rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale con funzioni specifiche riferite alla tipologia	12

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Selezione di **docenti esperti interni** a cui conferire 30 incarichi che prevedono l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 4 destinatari. In particolare, l'azione formativa prevede la realizzazione di progetti innovativi e attività extracurricolari centrati su una didattica innovativa, esperienziale e coinvolgente, al fine di recuperare e potenziare le competenze di base nei vari ambiti disciplinari. Le azioni hanno come obiettivo anche lo sviluppo della creatività, pensiero critico e problem solving, del pensiero laterale, delle capacità decisionali, di team work e di time management e lo sviluppo dell'intelligenza emotiva e relazionale.

Ciascun percorso sarà erogato, in presenza e in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, da un docente esperto in possesso di specifiche competenze.

La durata dei percorsi è di 20 ore ciascuno e sono suddivisi in ambiti disciplinari come da Tabella seguente:

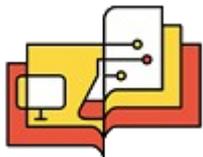
N°	Ambito disciplinare	Moduli	Obiettivi	Destinatari	Periodo presunto	Esperti	N. edizioni	N. minimo di destinatari
----	---------------------	--------	-----------	-------------	------------------	---------	-------------	--------------------------

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



# B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



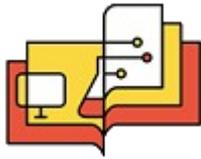
1	Linguistico -storico- letterario	Modulo 0.1: italiano	Potenziamento delle competenze trasversali di lettura, comprensione del testo (abilità di sintesi e di analisi), competenze lessicali, argomentative. materie letterarie di base con attività innovative. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari	Classi Prime	gennaio- febbraio 2024	docente di italiano e/o laurea in lettere	2	4
2		Modulo 0.2: italiano	Potenziamento delle competenze trasversali di lettura, comprensione del testo (abilità di sintesi e di analisi), competenze lessicali, argomentative. discipline letterarie di base con attività innovative.  Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari	Terza Media iscritti presso la nostra scuola- Classi Prime	febbraio- marzo 2024	docente di italiano e/o laurea in lettere	1	4
3	Linguistico artistico- letterario	Modulo 0.3: italiano	Potenziamento delle competenze trasversali di lettura, comprensione del testo (abilità di sintesi e di analisi), competenze lessicali, argomentative. discipline letterarie di base con attività innovative  Sviluppo di Soft Skills e competenze	Classi Prime	settembre 2024	docente di italiano e/o laurea in lettere	1	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



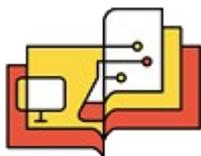
			disciplinari					
4		Modulo 1: italiano	Scritture di testi per teatro usando metodologie innovative per potenziare le soft skills, lavorando su testi teatrali...guidati da docenti con giuste competenze. (testi scientifici, brani musicali), parlare in pubblico.  Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari	Biennio	febbraio-marzo 2024	docente di italiano e/o Laurea in lettere con esperienze in ambito artistico-letterario documentate	1	4
5		Modulo 2: italiano	Potenziare la padronanza della lingua italiana nella redazione di testi argomentativi di vario genere. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari	Triennio	febbraio-marzo 2024	docente di italiano e/o Laurea in lettere con esperienza in giornalismo o scrittura creativa documentate	2	4
6	Linguistico-storico-letterario (inglese)	Modulo 0: inglese	Recupero delle conoscenze e potenziamento delle competenze di base della lingua Inglese teatro/attività interattive (canzoni, teatro, videoclip, musical,...) in lingua inglese. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Terza Media iscritti presso la nostra scuola- Classi Prime	febbraio-marzo 2024	docente di inglese	1	4
7		Modulo 1: inglese	Potenziamento delle conoscenze e competenze linguistiche scritte e	Triennio	febbraio-marzo 2024	Docenti di inglese	2	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



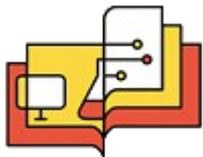
			orali da applicare in ambito lavorativo. curriculum... testo scientifico in ingles. Sviluppo di competenze disciplinari e career management e					
8	Logico-scientifico	Modulo 0.1: matematica	Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica. Potenziare le capacità logiche e critiche; Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Classi Prime	gennaio-febbraio 2024	docente matematica o discipline affini e/o Laurea di accesso alla classe di concorso	2	4
9		Modulo 0.2: matematica	Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nell'area logico-matematica. Potenziare le capacità logiche e critiche; Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Terza Media iscritti presso la nostra scuola- Classi Prime	febbraio-marzo 2024	docente di matematica o discipline affini e/o Laurea di accesso alla classe di concorso	1	4
10		Modulo 0.3: matematica	Recuperare ed ampliare le conoscenze specifiche nell'area	Classi Prime	settembre 2024	docente matematica o discipline affini e/o Laurea di	1	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



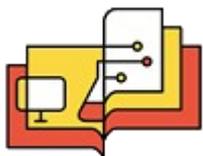
			logico-matematica. Potenziare le capacità logiche e critiche; Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.			accesso alla classe di concorso		
11		Modulo 1: matematica	Consolidare le competenze chiave della disciplina mediante un approccio sperimentale alla matematica attraverso l'utilizzo di strumenti anche informatici. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Biennio	febbraio-marzo 2024	Docente di matematica o discipline affini e/o Laurea di accesso alla classe di concorso	2	4
12	Logico-scientifico	Modulo 2: matematica	Consolidare le competenze chiave della disciplina mediante un approccio sperimentale alla matematica attraverso l'utilizzo di strumenti anche informatici (triennio). Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Triennio	febbraio-marzo 2024	docente di matematica o discipline affini e/o Laurea di accesso alla classe di concorso	3	4
13		Modulo 1: logica	Potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive,	Classi primo biennio con priorità alle prime e/o	febbraio-marzo 2024	Docenti di discipline area logico-scientifiche	1	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



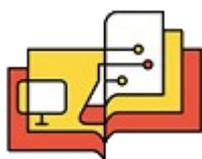
			logiche e inferenziali. Sviluppo di Soft Skills con particolare riferimento al Problem solving	terza media				
14		Modulo 1: fisica	Consolidare le competenze chiave della disciplina mediante un approccio sperimentale alla fisica anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici (propedeutico al triennio). Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Biennio	febbraio-marzo 2024	Docente di fisica o discipline affini e/o Laurea di accesso alla classe di concorso	2	4
15	Scientifico-tecnologico	Modulo chimica	Potenziamento delle competenze di base della disciplina, di motivazione e rimotivazione in ambienti innovativi a supporto della didattica. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Classi del triennio con preferenza terze classi	febbraio-aprile 2024	Docente di discipline di indirizzo chimico e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	2	4
16	Scientifico-tecnologico	Modulo informatica	Potenziamento delle competenze di base della disciplina, di motivazione e rimotivazione in ambienti innovativi a supporto della didattica. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	Classi del triennio con preferenza terze classi	febbraio-aprile 2024	Docente di discipline di indirizzo informatico e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	4	4
17	Scientifico-tecnologico	Modulo elettrotecnica	Potenziamento delle competenze di base della disciplina, di	Classi del triennio con	febbraio-aprile 2024	Docente di materie di indirizzo	2	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



			motivazione e rimotivazione in ambienti innovativi a supporto della didattica. Sviluppo di Soft Skills e competenze disciplinari.	preferenza terze classi		elettrotecnico e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso		
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Selezione di docenti interni a cui conferire n. 8 (otto) incarichi per la realizzazione di attività finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 4 destinatari. Nello specifico, gli incarichi da attribuire comportano l'espletamento di attività formative che prevedono la promozione di una rete di scuole e la coprogettazione di interventi di orientamento con la partecipazione diretta degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono, o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, e delle loro famiglie, affinché tutti siano coinvolti nel contrastare il problema. L'azione formativa prevede la realizzazione di innovative attività laboratoriali realizzate con materiale povero, condivise con studenti di diverso ordine di scuola e con le rispettive famiglie. I contenuti delle attività laboratoriali saranno collegati alla realtà quotidiana e lavorativa e svilupperanno soft skills (abilità comunicative, pensiero critico, intelligenza emotiva...) e competenze trasversali collegate alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale. Ciascun percorso sarà erogato in presenza e in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, in accordo con la famiglia dello studente coinvolto, da un docente esperto in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è di 6 ore ciascuno.

L'elenco dei percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie da realizzare è raffigurato nel dettaglio della seguente Tabella:

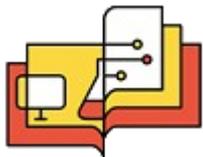
N.	Percorso	Obiettivi	Destinatari	Esperti	Periodo presunto	Numero edizioni	N. minimo destinatari
1	Laboratorio di chimica nella realtà quotidiana e lavorativa	Accompagnare i genitori nel supportare i propri figli nella scelta del futuro formativo e/o professionale. Riconoscere e valorizzare i talenti e le competenze dello studente al fine di un efficace orientamento verso	Alunni classe terza sec. di primo grado e alunni del biennio dell'Istituto	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività e con esperienze documentate	entro maggio 2024	2	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



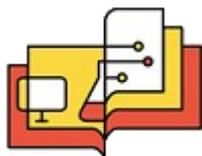
		il mondo esterno.					
2	Laboratorio di informatica nella realtà quotidiana e lavorativa	Accompagnare i genitori nel supportare i propri figli nella scelta del futuro formativo e/o professionale. Riconoscere e valorizzare i talenti e le competenze dello studente al fine di un efficace orientamento verso il mondo esterno.	Alunni classe terza sec. di primo grado e alunni del biennio dell'Istituto	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività e con esperienze documentate	entro maggio 2024	2	4
3	Laboratorio di elettrotecnica nella realtà quotidiana e lavorativa	Accompagnare i genitori nel supportare i propri figli nella scelta del futuro formativo e/o professionale. Riconoscere e valorizzare i talenti e le competenze dello studente al fine di un efficace orientamento verso il mondo esterno.	Alunni classe terza sec. di primo grado e alunni del biennio dell'Istituto	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività e con esperienze documentate	entro maggio 2024	2	4
4	Laboratorio di alfabetizzazione informatica (uso del registro elettronico, cittadinanza digitale...)	Accompagnare i genitori in percorsi di alfabetizzazione informatica e cittadinanza digitale. Riconoscere e valorizzare i talenti e le competenze digitali dello studente al fine di un efficace orientamento verso il mondo esterno.	Alunni classe terza sec. di primo grado e alunni del biennio dell'Istituto	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività e con esperienze documentate	entro maggio 2024	2	4

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARIO7401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Selezione di docenti interni, a cui conferire n. 16 (*sedici*) incarichi cui 8 come docenti esperti e 8 come tutor, per la realizzazione di Attività riferite a percorsi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 10 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. In particolare, l'azione formativa prevede la realizzazione di innovativi progetti e attività extracurricolari centrati su una didattica innovativa al fine di perseguire al contempo obiettivi di apprendimento disciplinari e motivazionali riguardanti il sé, la relazione con gli altri, con la realtà attuale e potenziale. Pertanto i contenuti delle attività laboratoriali concorreranno allo sviluppo di competenze nell'ambito delle discipline STEAM, della comunicazione, dell'educazione alla sostenibilità e della cittadinanza digitale e verteranno su tematiche correlate alla realtà quotidiana. Ciascun percorso sarà erogato, in presenza e in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, da un docente esperto in possesso di specifiche competenze e da un tutor. La durata dei percorsi è di 20 ore ciascuno.

L'elenco dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari da realizzare è raffigurato nel dettaglio della seguente Tabella:

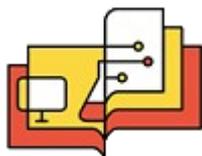
N.	Percorso	Obiettivi	Destinatari	Esperti/Tutor	Periodo presunto	N. edizioni	N. minimo destinatari
1	Laboratorio teatrale	Sviluppo di competenze espressive, comunicative, emozionali e creative utilizzando la lingua.	Terza media, Biennio e triennio	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività	entro maggio 2024	1	10
2	Laboratorio teorico-pratico di promozione del territorio	Sviluppo di competenze atte a promuovere la conoscenza del territorio, la sua storia e la sua valorizzazione, l'ecosistema, la biodiversità e l'ambiente, anche attraverso escursioni naturalistiche	Terze medie, Biennio e triennio	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività (es. guida naturalistica)	entro giugno 2024	1	15
3	Laboratorio teorico-pratico di grafica digitale	Sviluppo di competenze collegate alla creatività e alla comunicazione visiva attraverso la	Terze medie, Biennio e triennio	Docente con competenze attinenti alla tipologia dell'attività	entro maggio 2024	1	10

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



## B. FOCACCIA

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



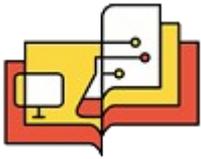
		produzione di prodotti grafico-visivi utilizzando strumenti digitali.					
4	Laboratorio teorico-pratico di tecnica cartaria	Sviluppo di competenze nell'ambito delle tecnologie di produzione e riciclo della carta e sue applicazioni in ambito artistico	Terze medie, Biennio e triennio	Docente di materie di indirizzo chimico e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	entro maggio 2024	1	10
5	Laboratorio STEAM -IOT e domotica	Sviluppo di competenze relative a smart house	Biennio e triennio	Docente di discipline informatiche ed elettrotecniche e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	entro maggio 2024	1	10
6	Laboratorio STEAM robotica e intelligenza artificiale	Sviluppo di competenze informatiche (coding, realtà virtuale e aumentata, intelligenza artificiale)	Biennio e triennio	Docente di discipline tecnico-scientifiche e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	entro maggio 2024	1	10
7	Laboratorio teorico-pratico di chimica nella vita di tutti i giorni	Sviluppo di competenze nell'ambito della chimica nella vita reale (sostenibilità, innovazione tecnologica, materiali, forense)	Biennio e triennio	Docente di materie di indirizzo chimico e/o Laurea/diploma di accesso alla classe di concorso	entro maggio 2024	1	10
8	Laboratorio STEAM di creatività digitale	Sviluppo di competenze digitali per la realizzazione di prodotti multimediali con contenuti a carattere tecnico-scientifico (video, podcast, blog, e-	Biennio e triennio	Docente di materie scientifiche con competenze attinenti alla tipologia dell'attività	entro maggio 2024	1	10

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it



**B. FOCACCIA**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



		book...)					
--	--	----------	--	--	--	--	--

Il RUP Prof.ssa Maria Funaro  
Il Team per la dispersione

Indirizzo VIA MONTICELLI,1  
84131 SALERNO

Telefono 089 301704  
Fax 089 3055189

Codice SAIS074005 (Istituto principale)  
SATF07401N (Istituto Tecnico)  
SARI07401R (Istituto Professionale)

Email SAIS074005@istruzione.it  
Pec SAIS074005@pec.istruzione.it