



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"B. FOCACCIA" SALERNO

SAIS074005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "B. FOCACCIA" SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14819** del **17/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2023** con delibera n. 31*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 19** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 25** Aspetti generali
 - 26** Priorità desunte dal RAV
 - 27** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 29** Piano di miglioramento
 - 43** Principali elementi di innovazione
 - 48** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 63** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 161** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 178** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 185** Attività previste in relazione al PNSD
- 192** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 206** Aspetti generali
- 208** Modello organizzativo
- 219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 226** Reti e Convenzioni attivate
- 235** Piano di formazione del personale docente
- 243** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Tecnologico nacque nell'anno scolastico 1975/76 e fu intitolato al Prof. Basilio Focaccia, ingegnere, accademico e uomo politico nostro conterraneo che ha dato lustro a Salerno e alla sua provincia.

La sede dell'istituto fu posta in via Gelso e le specializzazioni attivate furono di Elettrotecnica ed Automazione e di Informatica. A partire dagli anni ottanta, l'Istituto cominciò ad incrementare il numero degli iscritti tanto da rendere necessario un ampliamento delle strutture: pertanto alla sede in Via Gelso si aggiunse la sede di Via Vernieri.

Nell'anno scolastico 1995/96 il "*Basilio Focaccia*" accorpò il prestigioso I.T.I.S. "Avogadro", con sede a Fuorni, e aggiunse così alle due specializzazioni già esistenti, quelle in Chimica Industriale e in Tecnologie Alimentari.

Nell'anno scolastico 2001/02 fu consegnata all'Istituto la nuova sede di Via Monticelli a Fuorni, e, dall'anno scolastico 2009/10, la scuola ha acquisito anche dei locali in Via Pio XI/Urbano II in una sede nel centro della città.

La scuola attualmente rappresenta una importante realtà educativa per la provincia salernitana.

Per poter accogliere tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi, si disloca in quattro sedi, facilmente raggiungibili visto che i quattro plessi sono collocati in prossimità delle principali arterie stradali ed autostradali del capoluogo.

Il tasso di pendolarismo è molto alto nonostante sia nel comune di Salerno che nei comuni limitrofi siano presenti altri istituti tecnici. Purtroppo la rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non sempre è dimensionata adeguatamente ai bisogni dell'istituto.

Per rispondere alle esigenze specifiche della realtà produttiva italiana, e formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese, la scuola ha in attivo cinque diversi indirizzi di studio, di cui quattro tecnici-tecnologici e un indirizzo professionale. Gli indirizzi tecnici sono: l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione elettrotecnica; l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con l'articolazione in informatica; l'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie con l'articolazione in chimica e materiali; l'indirizzo Grafica e Comunicazione, opzione tecnologie cartarie. L'indirizzo professionale è Gestione delle acque e risanamento ambientale. Al termine del percorso formativo, dopo avere sostenuto positivamente l'Esame di Stato, gli studenti conseguono il diploma di



Istruzione tecnica/professionale. La formazione didattica quinquennale offre un variegato ventaglio di opportunità professionali. I diplomati possono intraprendere attività connesse direttamente alle competenze tecniche acquisite con il titolo di studi, oppure proseguire con gli studi universitari sia in discipline coerenti con la preparazione tecnica raggiunta, sia in altri campi del sapere dal momento che il corso di studi offre una preparazione di ampia portata. Ciò consente di avere la possibilità di orientare in maniera non obbligata, ma secondo le aspirazioni, le attitudini e le ambizioni del ragazzo, stimolato a approfondire un impegno sempre più assiduo. Esigua è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, per i quali è stato comunque adottato un protocollo di accoglienza.

La progettazione didattica è finalizzata primariamente a soddisfare le esigenze del territorio salernitano, che ha un tasso di disoccupazione molto alto ma che allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla sua disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali, può divenire un polo di attrazione per investimenti esteri, così come previsto dal piano di sviluppo strategico (ZES) in vigore dal 2018. Le aree regionali interessate sono il porto, l'aeroporto di Salerno e le aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli.

In particolare, i settori portanti della ZES campana riguardano la filiera delle "4A" (Aerospazio, Automotive, Agroalimentare, Abbigliamento), dei Macchinari e del Chimico, settori che possono favorire un efficace sviluppo occupazionale. Difatti l'istituto collabora con queste importanti realtà aziendali e produttive nonché con Enti del territorio e non solo, per l'attuazione di progetti curriculari in modo che, superando la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento, si realizzino percorsi formativi atti a conseguire le competenze previste dall'ordinamento.

Il "Basilio Focaccia" si è affermato negli anni, sul proprio territorio, per la qualità dell'offerta formativa: in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, l'Istituto promuove continuamente l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, nonché la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti. La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative imperniate sul protagonismo degli studenti (flipped classroom, debate, cooperative learning), in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio come metodologia di apprendimento.

Grande attenzione è rivolta anche alla programmazione didattica: ogni disciplina ha adottato un curriculum verticale corredato di rubrica valutativa, che risponde all'esigenza di strutturare sul modello del PECUP la formazione degli alunni nel corso dell'intero quinquennio di studi.

L'azione didattica e valutativa è svolta anche mediante la realizzazione di percorsi innovativi, come compiti di realtà e prove esperte con valutazione autentica, che consentono la maturazione delle competenze chiave, e che, unitamente ai percorsi PCTO svolti in partenariato con le aziende e gli enti del



territorio, consentono di sviluppare gli aspetti più pratici e operativi connessi alle competenze cognitive, nonché di implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Anche l'insegnamento dell'educazione civica è strutturato su un curriculum verticale, condiviso tra i docenti di tutte le discipline, volto a potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, ed in particolar modo a contrastare fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

Al fine di ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, la scuola considera strategiche le attività di orientamento e riorientamento interno in linea con le nuove disposizioni ministeriali che prevedono anche l'attivazione di opportuni moduli di orientamento formativo. In questa prospettiva, la scuola ha implementato un proprio programma di utilizzo delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Il piano prevede una serie di attività, progettate da un team dedicato di docenti, finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati, la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie e l'organizzazione di laboratori e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Il laboratorio come metodologia di apprendimento, oltre a suscitare estrema curiosità e interesse negli studenti in un ambito così importante quale quello della formazione scientifico-tecnologica, contribuisce in modo determinante a promuovere l'effettiva scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi e, dunque, a favorire una scelta quanto più consapevole della Scuola Superiore. In un'ottica propriamente formativa e di contrasto alla dispersione, la proposta di collaborazione tra i due ordini di scuola, oltre a rinsaldare i rapporti con il territorio, si concretizza, dunque, in un'azione sinergica di accompagnamento degli alunni delle Scuole Secondarie di I grado verso una scelta consapevole del futuro percorso di studi, da cui dipende buona parte del successo scolastico degli studenti.

Grazie all'attenzione che la scuola rivolge ai processi didattici e valutativi, gli studenti riescono a perseguire diffusamente il successo formativo, come è testimoniato dall'indagine Eduscopio, operata dalla fondazione Agnelli. Da diversi anni, in maniera continuativa, tale indagine classifica la nostra scuola come il primo Istituto Tecnico di Salerno, in termini di preparazione sia per la prosecuzione degli studi all'Università, sia per l'ingresso nel mondo lavorativo.



In particolare, l'indagine del 2021 indica che, tra gli alunni che proseguono gli studi, quelli i diplomati all'Istituto Focaccia che superano il primo anno accademico sono sensibilmente più numerosi rispetto alla media dei diplomati degli altri istituti del territorio. Anche per quanto riguarda l'ingresso nel mondo del lavoro, l'Istituto "B. Focaccia" la nostra scuola manifesta un particolare dinamismo nei processi di miglioramento che si concretizza in parametri occupazionali decisamente in crescita, sia in senso quantitativo, dato che negli ultimi 4 anni l'indice di occupazione è salito dal 36% al 42%; sia in senso qualitativo, visto che la coerenza tra il diploma e il lavoro è aumentata nell'ultimo anno dal 18,4% al 28,6%.

Una particolare attenzione è rivolta anche alle pratiche di inclusione: la scuola fruisce di uno specifico progetto a favore degli studenti diversamente abili, finanziato dal Comune di Salerno. Gli insegnanti applicano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva: è promosso il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato adottato un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La componente studentesca, composta da oltre un migliaio di studenti distribuiti su 4 sedi disposte su due zone comunali, comprende un numero rilevante sia di studenti con disabilità che DSA certificati; irrilevante, invece, la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate e cittadinanza non italiana. Per quanto riguarda il background familiare (status economico, sociale, culturale) si rileva, in una condizione di dati affidabili, un livello medio che propende verso l'alto. A fronte di una molto bassa variabilità tra le classi, indice di equilibrata suddivisione degli studenti, se ne evidenzia, pur allineandosi al dato nazionale, una prevedibile alta all'interno delle stesse, identificandosi in una conseguente complementarietà, avendosi tutto il "ventaglio" dei livelli di apprendimento. Infine, il dato sugli studenti in ingresso riferito al punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di provenienza, indica che i nuovi iscritti - rispetto agli ambiti locale, regionale e nazionale - hanno una distribuzione maggiormente protesa verso i punteggi più elevati. Si identificano come opportunità (elementi esterni al contesto scolastico che possono incidere favorevolmente) il background familiare e gli esiti scolastici degli studenti neoiscritti che possono incidere favorevolmente nei processi di inclusione e integrazione, per un clima ridotto di conflittualità, nel valorizzare il ruolo sociale e culturale di scuola e insegnanti oltre che favorire una progettualità più sostenuta.

Vincoli:

Si identificano come potenziali vincoli (elementi esterni al contesto scolastico che possono condizionare negativamente i processi e gli esiti), alla luce di quanto descritto a riguardo delle



opportunità: la logistica distributiva per sedi e indirizzi di studio per poter mitigare la variabilità all'interno delle classi; l'apparente indicazione dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti che riferisce di valori non del tutto omogenei e, dunque, da dover considerare fintanto che non si affermi una certa eventuale stabilità; il quantitativo di studenti certificati che prima di trasformarsi in opportunità propulsiva, in ottica inclusiva, richiede costantemente la definizione di ben definiti processi personalizzati da conglobare nei gruppi classe. Non sembrano, invece, esserci evidenziate particolari situazioni che riferiscano di famiglie di estrazione socio culturale determinanti ai fini di eventuali integrazioni con le risorse della scuola anche se occorre tener sempre conto delle condizioni, in particolare economiche, in ogni periodo contestualmente sussistenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio afferente la scuola si presenta con un alto tasso di disoccupazione a fronte di un contenuto tasso d'immigrazione, pur consistente se riferito all'ambito regionale e, in generale, meridionale; ciò, in particolare, tenendo conto del tessuto imprenditoriale più limitato rispetto all'area centro-settentrionale. Da un punto di vista sociale, il territorio, caratterizzato da processi innovativi, influenza positivamente il comportamento delle persone e le relazioni che vi si sviluppano limitando, tra l'altro, fenomeni delinquenziali e di illegalità; così, studenti e famiglie possono socializzare più facilmente e condividere gli aspetti positivi di detto contesto, potendo trasmettere e rendere partecipi anche le utenze di provenienza extraterritoriale e quelle coinvolte da eventuali improvvisi disagi, limitando possibili problematiche di devianza. Il contesto industriale, di enti e associazioni, pur limitato rispetto all'area centro-settentrionale, comunque, appare ben predisposto ai fini di potenziali accordi e convenzioni, anche in ottica convegni, visite, PCTO... Tali aziende produttive, sia di beni che servizi, anche per tramite la rappresentativa Confcommercio, così come l'Università, sono i principali soggetti coinvolti, che si evidenziano per idonei contributi di scambio a favorevole integrazione e sviluppo dell'offerta formativa; nondimeno gli enti locali, in particolare nell'apporto di risorse per favorire l'inclusione.

Vincoli:

La limitazione, oltre una conseguente elevata distribuzione territoriale, di aziende ed enti che richiede un dispendio e un impegno di risorse particolare per poter garantire lo svolgimento e l'efficacia di tutte le attività in presenza che si vengono a determinare. Poiché, inoltre, l'utenza è fortemente distribuita intorno al territorio comunale, considerando anche la dislocazione delle sedi istituzionali, risultano indispensabili i servizi di trasporto e la relativa ottimale funzionalità; purtroppo, in particolare per alcune aree di collegamento, sia per problematiche organizzative che di conformazione territoriale, si evidenziano talune difficoltà cui far fronte, come ad esempio con risoluzione tramite specifici permessi; tale condizione limita necessariamente lo sviluppo di attività,



anche extracurricolari, in presenza che comporterebbe, in origine, una penalizzazione come già comprovata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Premessa una certa adeguatezza intrinseca per edilizia e sicurezza delle sedi, abbastanza estensibile al superamento di barriere anche con eventuali soluzioni alternative, si evidenziano come opportunità la disponibilità di laboratori e altri spazi dedicati, definiti e in numero adeguato, che soddisfano le esigenze e possono, anche con ulteriori disponibilità, essere destinati ad attività alternative, innovative, extra; la sistemazione diffusa, oltre che puntuale nelle aule, di Monitor Touch o LIM permette di svolgere i lavori didattici anche sperimentando lezioni attraenti, coinvolgenti, inclusive. Abbastanza adeguate sono anche le attrezzature e le infrastrutture; alle stesse, in dotazione e in ulteriore via di acquisizione, si perviene utilizzando tutti i canali di approvvigionamento, per risorse economiche, che di volta in volta, ministero ed enti, rendono disponibili, ove funzionalmente utili all'istituto. Con la collaborazione degli enti locali e l'utilizzo anche di risorse interne, sono posti, a servizio degli studenti che necessitano, sia mezzi di trasporto dedicati che azioni di accoglienza presso le sedi di riferimento.

Vincoli:

Gli edifici di cui si dispone non sempre dispongono di una manutenzione puntuale e tempestiva soprattutto laddove le strutture e gli spazi risultano condivisi, ove con uso promiscuo, determinando anche critiche situazioni di confine e che richiederebbero preliminari concertazioni per garantire la corretta condivisione delle strutture e delle aree di pertinenza e adiacenti anche, e soprattutto, per eventuali interventi di miglioramento per la fruizione oltre che manutentivi a farsi. Un vincolo, dunque, è legato alle difficoltà in termini di risorse economiche e organizzative, cui versa l'ente preposto agli interventi nonostante la buona volontà degli addetti ad operare. Non tutte le sedi permettono l'agevole accesso completo agli ambienti, in particolare dei livelli superiori, a chi presenta problematiche di locomozione, pur avendosi parziali soluzioni alternative. Per una delle due zone comunali in cui sono dislocate le sedi, si rileva la carenza di strutture dedicate alle attività motorie.

Risorse professionali

Opportunità:

L'esperienza e la continuità del Dirigente scolastico sono un'opportunità in termini di leadership. Sia per i Docenti che per il personale ATA si rileva una certa anzianità di servizio, in parte concordandosi



con l'età anagrafica, e con un quantitativo di giorni di assenza leggermente superiore alla media sia regionale che nazionale; la maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato. Ciò può considerarsi, per esperienze acquisite, un'opportunità che, rivelandosi un'attuale fase iniziale e crescente di ricambio generazionale, può ulteriormente favorire lo scambio riflessivo delle competenze anche per confluenze di competenze professionali oltre che per titoli posseduti; il tutto, a beneficio delle dinamiche interne trasferibili ad un'innovativa offerta formativa e conseguente progettualità. L'eterogeneità delle professionalità è un'opportunità per conferire incarichi di specifica competenza e la definizione di linee di apprendimento utilmente complementari. Gli operatori dell'inclusione in dotazione per esperienza e competenza posseduta sono un'affidabile opportunità istituzionale.

Vincoli:

L'inesperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi può rappresentare un vincolo di cui tener conto nel frattempo che si consolidino le relative pratiche anche rispetto all'inserimento di alcune figure amministrative di recente incarico all'interno dell'istituto. Il susseguirsi di Direttori di nuova nomina negli ultimi tre anni ha rappresentato un vincolo, con aggravio sul lavoro del DS.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"B. FOCACCIA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS074005
Indirizzo	VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO
Telefono	089301704
Email	SAIS074005@istruzione.it
Pec	SAIS074005@pec.istruzione.it

Plessi

IPZIA B. FOCACCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI07401R
Indirizzo	- SALERNO

"B. FOCACCIA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF07401N



Indirizzo

VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO

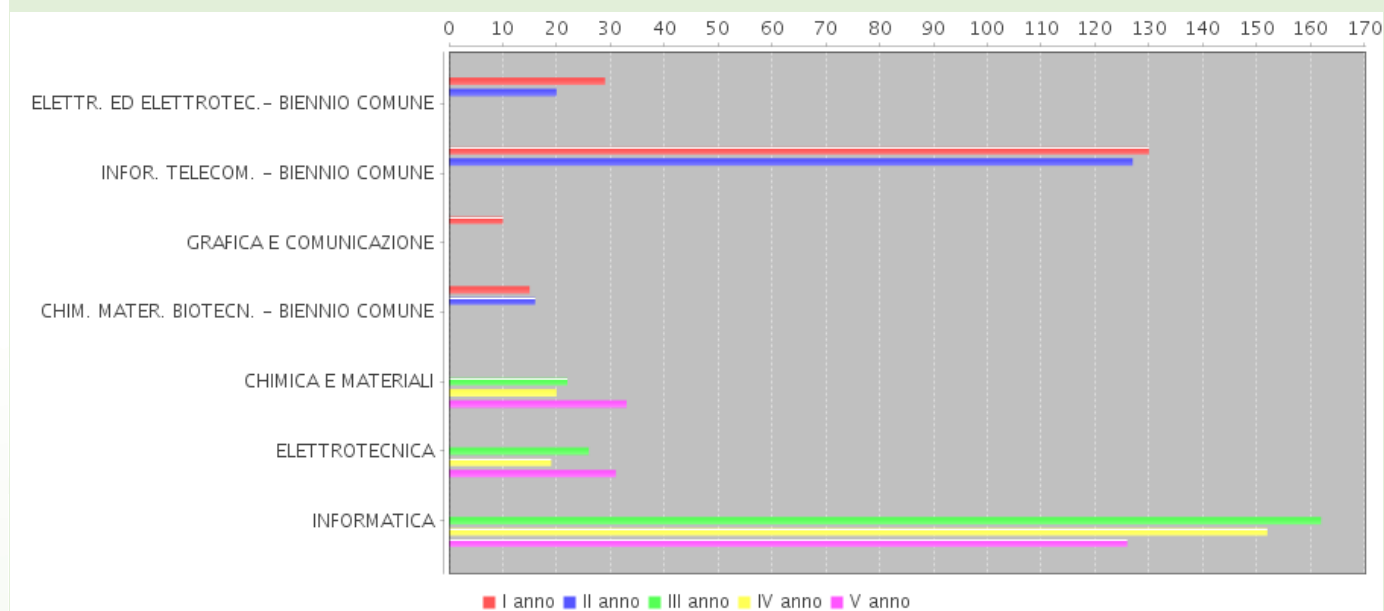
Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA

Totale Alunni

938

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della scuola si è ulteriormente arricchita con l'indirizzo tecnico tecnologico Grafica e Comunicazione-opzione Tecnologie Cartarie.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	30
	Chimica	15
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	12
	Lingue	3
	Scienze	2
	informatica (riservato ai docenti)	1
	Inclusione (dotate di computer)	3
	sistemi elettrici	1
	Tecnologie Disegno e Progettazione	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	sala congressi (Pininfarina)	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	400
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	47
LIM e Digitalboard presenti nelle aule	47

Approfondimento

L'IIS "B. Focaccia" dispone di diversi spazi di apprendimento flessibili e moderni (che includono aule tradizionali, laboratori scientifici e tecnologici, sale riunioni e ambienti polifunzionali informatizzati), dislocati nelle quattro sedi in cui è strutturato l'Istituto, organizzati per soddisfare le esigenze di apprendimento degli studenti.

A. Aule tradizionali - Sono disponibili num. 48 aule, di differenti dimensioni, arredate con cattedra docente e postazioni studente a banco singolo, riposizionabili in diverse configurazioni metodologiche. Tra queste, sono presenti 14 aule grandi di superficie circa 70 m2 che consentono una maggiore flessibilità progettuale ed organizzativa. Tutte le aule sono dotate di LIM, notebook, (videocamera per didattica a distanza), purificatore dell'aria e sensore di qualità dell'aria, di cui n. 36 aule con digitalboard.

B. Laboratori polifunzionali informatizzati - Ad uso dei diversi indirizzi di studio sono disponibili n. 15 aule informatiche dotate mediamente con n. 20-24 postazioni PC complete, tavolo e sedia ergonomica, postazione docente e lavagna interattiva o proiettore.

C. Laboratori scientifici-tecnologici - I laboratori scientifici-tecnologici sono n. 17 (9 per l'indirizzo chimico) allestiti con arredi e tecnologie specifiche per i diversi indirizzi. Nei laboratori, sono disponibili diverse dotazioni STEM (NoteBook, droni, visori realtà virtuale, stampanti 3D, kit Arduino, IoT, halocode, raspberry, lego mindstorms, etc) frutto della partecipazione ai recenti bandi (Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD-AZIONE#7, PNSD - prot. 10812 del 13/05/2021 Spazi e strumenti digitali per le STEM; Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo - 10.8.6A - FESRPON-CA-2020-696, Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica dell'organizzazione scolastica - 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-348)

D. Altri spazi - Inoltre, sono disponibili altri spazi utilizzati come biblioteca (arredata con scaffali, tavoli grandi da lettura e sedie), 2 sale conferenza e 2 laboratori creativi per l'inclusione (di cui 1 con



digital board).

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse persistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori persistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc

n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)



n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8;

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8;

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1;

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.

Inoltre:

Presso la sede Centrale sono presenti 13 laboratori di Chimica caratterizzati da specifiche peculiarità attinenti all'indirizzo:

- N. 2 Laboratori "Multimediale per il triennio di Chimica" – realizzati con il contributo del Fondo Europeo Sviluppo Regionale– con LIM
- N. 2 Laboratori di Chimica per il biennio;
- N. 3 Laboratori di Analisi Chimiche Qualitative e Quantitative;
- N. 2 Laboratori di Tecnologie Chimiche;
- N. 2 Laboratori di Chimica Organica e biochimica;
- N. 2 Laboratori di Analisi Chimica strumentale.

Nel 2019 è stata acquistata per i laboratori di chimica (chimica organica) la seguente strumentazione grazie anche ai finanziamenti del Fondo Europeo Sviluppo Regionale:

- PHMETRO DA BANCO DIGITALE COMPLETO DI Elettrodo Sensore Temperatura e FLACONI DI



TARATURA HACH SENSION+ PH3 con accessori;

- SPETTROFOTOMETRO ZETALAB V10 ONDA;
- IMPIANTO PILOTA DI DISTILLAZIONE FRAZIONATA, dotato di DATALOGGER CON SOFTWARE E APPLICAZIONI SPECIFICHE TABLET CON SENSORI INCORPORATI e software applicazione impianto pilota, e completi di SENSORI DI TEMPERATURA (cioè, il datalogger e i sensori termici sono a completamento dell'impiantino di distillazione frazionata)
- POMPA DA VUOTO;
- STUFA TERMOSTATA PER VETRERIA;
- CENTRIFUGA;
- postazione con software per ingrandimento e supporto vocale per ipovedenti e stampante.

Nel 2019, con un progetto FESR, è stato rinnovato il laboratorio linguistico della sede centrale con:

N.22 POSTAZIONE ALUNNO PC HP 290 G2MT-MONITOR PHILIPS 223V5LHSB2

N.1 POSTAZIONE DOCENTE PC HP 290G2 MT- N.2 MONITOR PHILIPS 246V5LDSB

N.1 VIDEOPROIETTORE ACER BS-312

N. 29 CUFFIE STEREO CON MICROFONO

N. 23 SOFTWARE LABORATORIO LINGUISTICO LANGUAGE LAB

N.1 CORSO LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO,TEDESCO, CINESE

N.1 SWITCH 24 PORTE GIGABIT DLINK DGS-1210-28

N.1 PATCH PANEL 24 PORTE CAT6A – INTELLINET

N.1 UP RACK RIELLO IDS600

N.1 COPPIA CASSE ATTIVE AMPLIFICATE

N.1 MIXER 6 CANALI DSP-BLUETOOTH ZZMXBE6

Presso la sede Monticelli Alto nel 2019, grazie ai finanziamenti FESR, è stato potenziato il laboratorio di sistemi automatici ed elettrotecnica con:

N. 1 POSTAZIONE DOCENTE : PC FISSO Core i5/Ram 8GB/HD 1TB + SSD 256GB/ Svga 2GB dedicati/ Windows 10 Prof/ Microsoft Office 2019 STD /n.2 MONITOR Led 24" HDMI

N.9 POSTAZIONE ALUNNO : PC FISSO Core i3/Ram 8GB/HD1TB /Windows 10 Prof/MONITOR Led 21,5"

N. 9 + 1SOFTWARE PER GESTIONE LABORATORIO ACER CLASSROOM MANAGER



N.2 WATTMETRO PCE INSTRUMENTS PCE-360 a tre fasi con display fino a 10 valori con possibilità di adattare 4 pinze

N.3 CONTROLLORE TIPO PLC S7-1200 SIEMENS S7-1200 Starter-Kits

Presso la sede di Via Pio XI/Urbano II, nel 2019 grazie ai finanziamenti FESR, è stato potenziato il laboratorio TPSIT e sistemi e reti con

N.22 PC FISSO Core i3/Ram 8GB/HD1TB /Windows 10 Prof/MONITOR Led 21,5" ACER VX2660G + MONITOR ACER V226HQLBBD

N.1 PC FISSO Core i5/Ram 8GB/HD 1TB + SSD 256GB/ Sgva 2GB dedicati/ Windows 10 Prof/ Microsoft Office 2019 STD /n.2 MONITOR Led 24" HDMI ACER VES 2710G + N.2 LCD ACER KA240HBID

N.28 POLTRONCINA SENZA BRACCIOLI

N.1 SOFTWARE PER GESTIONE LABORATORIO ACER CLASSROOM MANAGER

N.1 MULTIFUNZIONE LASER B/N : SAMSUNG PROXPRESS SL-M4070FR

N.1 TESTER DI RETE LAN - INTELLINET I-CT PRO-LAN

N.1 Switch 8 porte 10/100/1000 D-LINK DGS-1100-08

Per il prossimo triennio, il materiale da sostituire o integrare, risulta essere il seguente:

SEDE CENTRALE VIA MONTICELLI, 1

LABORATORIO DI INFORMATICA/CAD:

- N. 5 PC per grafica

AULA PININFARINA:

- N. 4 diffusori ad integrazione dell'impianto esistente.

LABORATORIO (DISEGNO)

LABORATORIO AULA MENOTTI

LABORATORIO DI INFORMATICA (1 BIENNIO):

LABORATORIO DI BIOCHIMICA:



LABORATORIO DI CHIMICA ORGANICA:

LABORATORIO DI IMPIANTI E TECNOLOGIE CHIMICHE:

LABORATORIO DI CHIMICA DEL BIENNIO

LABORATORIO DI ANALISI CHIMICHE (III anno)

SEDE TRIENNIO NUOVO EDIFICIO VIA MONTICELLI, 8

(ELETTROTECNICA)

LABORATORIO ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

LABORATORIO SISTEMI ELETTRICI

LABORATORIO TPSEE

LABORATORIO ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI per INFORMATICA

INFORMATICA:

LABORATORIO SISTEMI E RETI

LABORATORIO INFORMATICA N.1:

LABORATORIO INFORMATICA N.2:



LABORATORIO DI TPSIT/GPOI

LABORATORIO LINGUISTICO

Sede via PIO XI/URBANO II - VIA PIO XI

BIENNIO LABORATORIO Tecn. T.Graf:

BIENNIO LABORATORIO LINGUISTICO:

TRIENNIO LABORATORIO SISTEMI:

TRIENNIO LABORATORIO INFORMATICA E TPSIT/GPOI

LABORATORIO TPSIT

LABORATORIO SISTEMI E RETI

LABORATORIO INFORMATICO

LABORATORIO TELECOMUNICAZIONI



Cloud Class

Inoltre è in corso di realizzazione il progetto PON FESR "Cloud Class" nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". In particolare, il progetto è destinato all'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la didattica digitale quali notebook e monitor touch.

Laboratorio STEM

Nell'anno 2020-21, è stato inoltre realizzato un ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale (Laboratorio di Robotica/Sistemi e Reti) dove sviluppare le nuove competenze declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, con particolare riferimento alle STEM e alle competenze imprenditoriali. Tale spazio si configura come un ambiente *smart* per la didattica, ecosistema di apprendimento che rafforza l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse: si tratta di uno spazio fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per realizzare nuovi contenuti digitali. Il laboratorio è in linea con le esigenze dell'industria 4.0, nonché con la vocazione tecnica industriale dell'istituto.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	42

Approfondimento

Le ore, relativamente all'a.s. 2023-2024, risultano le seguenti:

ORE CATTEDRE POSTI COMUNI (inclusi i posti di potenziamento e le ore a disposizione)	
DISCIPLINE	N. ORE (h)
A012 - Discipline letterarie	270 (15 cattedre)
A020 - Fisica	48 (2 cattedre + 12 h / coe)
A021 - Geografia	11 (11 h / coe di cui 3 h a disposizione)
AB24 - Lingua e cultura straniera (<i>Inglese</i>)	153 (7 cattedre + 9 h / coe)
A026 - Matematica	188 (11 cattedre)
A034 - Scienze e tecnologie chimiche	135 (8 cattedre + 10 h / coe)
A037 - Costruzioni tecnol. e tecn. rappr. grafica	48 (2 cattedre + 12 h / coe)



A040 - Tecnologie elettriche ed elettroniche	114 (6 cattedre + 6 h)
A041 - Scienze e tecnologie informatiche	339 (18 cattedre + 15 h (coe))
A046 - Scienze giuridico-economiche	68 (3 cattedre + 14 h / coe)
A048 - Scienze motorie e sportive	108 (6 cattedre)
A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	50 (2 cattedre + 14 h / coe)
IRC - Religione cattolica o attività alternative	45 (2 cattedre + 9 h)
B003 - Laboratori di fisica	16 (17 h / coe)
B012 - Lab. scienze e tecnol. chimiche e microbiol.	53 (2 cattedre + 17 h / coe)
B015 - Lab. scienze e tecnol. elettriche ed elettroniche	105 [di cui 18 per Ufficio Tecnico] (5 cattedre + 13 h + 2 h / coe)
B016 - Lab. scienze e tecnologie informatiche	174 (9 cattedre + 12 h)
B017 - Lab. scienze e tecnologie meccaniche	16 (16h / coe)
POSTI SOSTEGNO	
N°	12 in OD + 5,5 n OF + 0,5 in



corso di anno

L'organico di diritto dell'Istituto, costituito dai docenti necessari al funzionamento delle classi autorizzate, viene affiancato del personale docente aggiuntivo (organico aggiuntivo del potenziamento) che ha la funzione di contribuire a migliorare l'Offerta Formativa di Istituto, a supportare la sua organizzazione, il coordinamento e l'espletamento di progetti e attività messe in campo dalla scuola, comprese quelle volte al supporto e al recupero per gli alunni in difficoltà o tese alla cura delle eccellenze. L'organico così potenziato è anche funzionale all'esigenza di sostituzione di docenti assenti per brevi periodi, in modo da ridurre al minimo le criticità dovute a tale problema. Nell'anno scolastico 2015/2016, sono stati richiesti i seguenti posti di potenziamento:

FABBISOGNO POSTI POTENZIAMENTO		
Area di intervento	Ambito disciplinare	N° docenti
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Linguistico	2
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Matematico	2
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Lingua straniera (Inglese)	2
Potenziamento delle competenze scientifiche nel triennio	Scientifico	1
Potenziamento delle competenze di cittadinanza (legalità)	Diritto	1
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Informatica	2



Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Elettrotecnica	1
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Chimica	1
Inclusione	Sostegno	2
TOTALE		14

ma sono stati assegnati i seguenti:

POSTI DI POTENZIAMENTO ASSEGNATI			
Area di intervento	Ambito disciplinare	Classe di concorso	N° docenti
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze matematiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	Matematico	A026	1
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze nelle lingue straniere /multilinguistiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	Lingua straniera (Inglese)	AB24	1
Potenziamento delle competenze di cittadinanza per migliorare il senso di legalità e la percezione della cittadinanza attiva negli studenti.	Diritto	A046	2
Potenziamento delle competenze scientifiche	Scienze naturali, chimiche e biologiche	A050	1



Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo attraverso l'attività laboratoriale	Lab. Elettrotecnica	B015	1
Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo	Scienze e tecnologie chimiche	A034	1
Potenziamento delle competenze spazio - temporali degli allievi	Scienze motorie	A048	1
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni	Inclusione		3
TOTALE			11

Le ore di potenziamento oltre che per le supplenze brevi e saltuarie, fino a 10 giorni, vengono utilizzate per realizzare percorsi a sostegno delle classi con alunni con maggiori difficoltà, specifici progetti extra-curricolari e per supportare l'organizzazione scolastica. In particolare le ore di potenziamento di Diritto sono utilizzate per svolgere parte del curriculum di educazione civica nel triennio, dove l'insegnamento di diritto non è previsto.

Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato sono la stragrande maggioranza, significativo quindi è il tasso di stabilità del servizio. L'attuale dirigente è in carica dall'anno scolastico 2018-2019, ha un curriculum tecnico-scientifico, disponibile sul sito web dell'Istituto.

Per quanto riguarda il personale ATA, di seguito è indicata la tabella del personale effettivamente in servizio:

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	11 (di cui 4 in part-time per un totale di 8 posti in OD e 1 posto in OF)
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0



Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	15
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	15 in OD + 2 in OF
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno, Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al termine delle lezioni	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato non titolare in part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	44



Aspetti generali

Creare solide fondamenta culturali per dare a tutte le studentesse e tutti gli studenti la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

Pertanto l'azione della scuola sarà tesa a sviluppare in ogni discente le competenze chiave per l'apprendimento permanente grazie all'alta qualità dell'istruzione erogata coadiuvata da opportune e mirate attività extracurricolari.

Il maturare di queste competenze attraverso la formazione orientativa prevista nel curriculum di studi di ogni indirizzo dell'istituto consentirà agli allievi e alle allieve di "partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro".

In particolare oltre a curare la qualità dell'istruzione, come da tradizione oramai quasi cinquantennale del "Basilio Focaccia, si intende potenziare ulteriormente il dialogo con il tessuto culturale e produttivo del territorio con particolare attenzione agli ITS, all'Università e alle realtà industriali e commerciali in modo da intessere una tela relazionale tra la scuola ed il territorio che possa rafforzare tutti.

In questa prospettiva sono da inquadrarsi le scelte strategiche desunte dal RAV

In un quadro valutativo fondamentalmente positivo, il confronto dei dati storici, negli ultimi 3 anni, evidenzia un lieve aumento sia dei trasferimenti in uscita che della percentuale di studenti delle classi IIa che si collocano nei livelli inferiori delle prove INVALSI.

Pertanto, in una logica strategica finalizzata al miglioramento continuo della qualità dei servizi offerti dalla scuola, le priorità individuate mirano a:

- rafforzare i processi di orientamento e riorientamento degli studenti
- mantenere la continuità educativa in un ambiente scolastico più stabile e stimolante.
- migliorare l'esperienza degli studenti, promuovendo un clima educativo coeso.
- garantire un'eccellenza educativa e competenze solide per il futuro.
- sostenere l'inclusività nell'apprendimento, offrendo supporto mirato agli studenti con diverse esigenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Strategia Scuola 4.0 e competenze

STEAM

Il percorso si pone l'obiettivo ambizioso di trasformare l'istituto in un ambiente dinamico, all'avanguardia e orientato al futuro, fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna e globalizzata.

Attraverso una serie di attività specifiche, il percorso si propone di innovare l'esperienza formativa degli studenti e dei docenti mediante il potenziamento degli ambienti d'apprendimento, la revisione del curriculum ottimizzando le risorse disponibili dai progetti PNRR per ottenere risultati tangibili e duraturi, sfruttando appieno le opportunità fornite dai finanziamenti.

Il percorso mira a ottimizzare le risorse del PNRR attraverso un'analisi approfondita dei programmi esistenti, assicurando un'allineamento strategico con le priorità del piano nazionale e favorendo la creazione di nuove sinergie che permettano di massimizzare il beneficio derivante dall'investimento.

La revisione curricolare e la promozione di metodologie attive e interdisciplinari sono finalizzate a suscitare un maggior coinvolgimento degli studenti, sviluppando competenze trasversali e critiche fondamentali per affrontare le sfide del futuro.

Parallelamente, l'implementazione di un Sistema Gestionale Integrato Scuola 4.0 mira a ottimizzare l'utilizzo delle risorse, offrendo un accesso semplificato e potenziato attraverso una piattaforma web, consentendo una gestione più efficiente di laboratori e strumenti didattici.

Infine, la creazione di una Cabina di Regia per gli interventi finanziati dal PNRR assicura un'efficace gestione e monitoraggio delle risorse finanziarie, garantendo l'allineamento dei programmi formativi con gli obiettivi strategici e finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della progettazione di Unità di apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.



○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dei piani di inclusione rispetto ai bisogni formativi evidenziati dagli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'allineamento dei programmi formativi esistenti con le priorità finanziate dal PNRR e gli obiettivi strategici della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento sinergie con le istituzioni ed il tessuto produttivo del territorio



Maggiore coinvolgimento stakeholders

Attività prevista nel percorso: Cabina di Regia interventi di innovazione e programmazione risorse

Descrizione dell'attività	<p>Costituzione di una cabina di regia per coordinare e monitorare gli interventi finanziati dal PNRR cui possono far parte: DS e staff dirigenziale, DSGA, funzioni strumentali, responsabili team di progetto, presidente Consiglio d'Istituto e rappresentanti studenti</p> <p>Allineamento dei programmi formativi esistenti con le priorità e gli obiettivi finanziati dal PNRR.</p> <p>Monitoraggio dei progressi e valutazione dell'impatto degli interventi.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione



	digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	<p>Miglioramento dell'allineamento dei programmi formativi con gli obiettivi del PNRR.</p> <p>Utilizzo efficace e trasparente dei fondi assegnati.</p> <p>Valutazione dell'efficacia degli interventi e dei loro impatti sull'istituto scolastico.</p> <p>Maggiore coinvolgimento degli stakeholders, studenti e comunità educante</p>

Attività prevista nel percorso: Revisione Curricolare in chiave orientativa e Potenziamento approccio STEAM alla didattica per competenze

Descrizione dell'attività	<p>Revisione del curriculum verticale per competenze in chiave orientativa favorendo una maggiore integrazione disciplinare in coerenza con l'approccio STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica). In questa prospettiva, al fine di sostenere sia la progettazione didattica che la certificazione delle competenze, il percorso, prevede una revisione del Curriculum verticale per competenze in termini di gradualità delle competenze trasversali, generali e specifiche per ciascun anno ed indirizzo di studio, progressivamente acquisite dalle studentesse e dagli studenti nel proprio percorso formativo.</p> <p>Revisione e/o sviluppo di modelli di progettazione didattica</p>
---------------------------	---



condivisi, flessibili e sintetici per semplificarne l'uso e la contestualizzazione

Favorire l'utilizzo di metodologie didattiche attive basate sulle competenze, promuovendo l'integrazione disciplinare e l'applicazione pratica.

Formazione docente sulle nuove metodologie e integrazione curricolare.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 1/2024

Destinatari Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Dirigente Scolastico Funzioni strumentali Collaboratori del DS

Aumento dell'interesse degli studenti verso le materie STEM/STEAM.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze trasversali e critiche degli studenti.

Aumento delle performance e dei risultati scolastici.

Attività prevista nel percorso: Sistema Gestionale Integrato



Scuola 4.0

Descrizione dell'attività

Implementazione di un Sistema gestionale-informativo integrato dei laboratori e delle risorse strumentali a partire dai nuovi ambienti previsti nel Piano Scuola 4.0 azione 1 e 2, con accesso web (cloud), di tutte le risorse per semplificarne e potenziarne l'utilizzo comprendente

- Catalogo risorse
- Registri accessi e prenotazioni,
- Integrazione Registro Elettronico ARGO d'Istituto
- Repository accesso condizionato (visione tutti - compilazione solo responsabili)
- Inventari,
- Registri manutenzione ed interventi straordinari
- Manualistica e documentazione
- Protocolli sicurezza e regolamenti lab
- Repository accesso libero
- Schede didattiche e di lavoro,
- Buone pratiche, UDA, etc
- Documenti vari
- Biblioteca didattica online d'Istituto

Formazione del personale su come utilizzare efficacemente questo sistema.

Road map

1. Individuazione gruppo di lavoro

1. Gruppo di progetto Piano Scuola 4.0

2. Ufficio tecnico

3. Personale a valere sui costi del progetto ?



2. Pianificazione struttura e cronoprogramma
3. Sviluppo modello (tecnologie, scalabilità, modalità di accesso, etc.)
4. Approvazione e testing preliminare
5. Coinvolgimento del personale ed assegnazione compiti (ruoli)
6. Revisione documenti scuola (inventari, regolamenti, modulistica, etc.)
7. Raccolta e sistemazione materiali
8. Fase testing finale
9. Presentazione e condivisione finale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Team di progetto Scuola 4.0 Ufficio tecnico
Risultati attesi	Ottimizzazione ed efficienza nell'utilizzo delle risorse scolastiche.



Accesso semplificato e potenziato alle risorse attraverso il sistema integrato.

Miglioramento dell'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso l'uso delle risorse tecnologiche.

● **Percorso n° 2: Una bussola per il successo**

Il percorso mira ad incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali ed a ridurre il numero di studenti trasferiti come risultato del potenziamento delle competenze, sia di cittadinanza che specifiche, degli studenti di tutti gli indirizzi mediante l'implementazione di strategie organizzative e pedagogiche più efficaci. Attraverso un approccio olistico, che integra orientamento formativo e interventi per contrastare le fragilità educative, si vuole migliorare l'esperienza formativa ed i risultati degli studenti.

In linea con le nuove disposizioni ministeriali, si prevede:

- la sperimentazione di opportuni moduli di orientamento formativo flessibili, ma progettati e contestualizzati dai rispettivi consigli di classe in base a linee ed obiettivi comuni definiti mediante le proposte dipartimentali;
- maggiore supporto per le prove standardizzate ed agli studenti più fragili
- maggiore coerenza strategica delle opportunità offerte dai progetti in essere a valere sui finanziamenti PNRR;
- sistema sostenibile di certificazione delle competenze acquisite per ogni anno di corso a partire dal secondo anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning.

○ **Continuità e orientamento**

Monitoraggio, da parte dei Consigli di Classe, delle cause di disagio all'origine dei trasferimenti in uscita e/o degli insuccessi

Strutturazione di un percorso di orientamento formativo destinato alla piena consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e abilità



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'allineamento dei programmi formativi esistenti con le priorità finanziate dal PNRR e gli obiettivi strategici della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attività prevista nel percorso: Competenze di base e supporto alle prove standardizzate

Descrizione dell'attività

1. Offrire programmi di supporto personalizzato per gli studenti fragili ed a rischio dispersione attraverso gli interventi specifici di mentoring e per le competenze di base previsti nell'ambito del progetto PNRR di riduzione dei divari territoriali
2. Organizzare sessioni di preparazione specifiche per le prove standardizzate nazionali.
3. Coinvolgere le famiglie attraverso laboratori e risorse per supportare gli studenti a casa.



4. Monitoraggio costante dei progressi degli studenti e adattamento delle strategie di supporto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

4/2024

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Responsabili di dipartimento o area disciplinare Docente orientatore Team dispersione

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base degli studenti.

Riduzione del numero di studenti trasferiti in uscita.

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Moduli di orientamento formativo personalizzati e certificazione delle competenze

Descrizione dell'attività

1. Coinvolgimento dei consigli di classe nella sperimentazione di moduli di orientamento formativo che potranno includere attività PCTO e percorsi specifici in connessione con i progetti PNRR in essere nella scuola.



2. Progettazione di moduli flessibili ed adattabili alle esigenze degli studenti, focalizzati sul potenziamento delle competenze trasversali e softskill, in base a linee ed obiettivi comuni, definiti dai dipartimenti sulla base dei repertori europei, mediante l'utilizzo di metodologie attive per favorire un approccio più personalizzato all'apprendimento ed incoraggiare un coinvolgimento più diretto degli studenti nel processo educativo.
3. Implementazione di un sistema di certificazione delle competenze acquisite da parte degli studenti, iniziando dal secondo anno, basato su criteri chiari e sarà collegato al curriculum, incoraggiando il monitoraggio costante e la crescita personale

I moduli possono includere le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con l'istituzione scolastica, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.

Schema framework modulo formativo:

- Destinatari (classe coinvolta)
- Obiettivi di apprendimento generali e competenze trasversali
- UDA e/o progetti specifici coinvolti
- Attività programmate (metodologie, risorse, esperienze, etc.) in termini di ore e discipline coinvolte
- Eventuale personalizzazione e prodotti realizzati

La certificazione delle competenze riveste una particolare importanza nelle annualità del biennio per favorire il riorientamento e il successo formativo, consentendo il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile,



riconoscendo la possibilità che la scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado possa essere rivista.

In linea con la normativa vigente ed in attesa di opportuni interventi normativi, auspicati dalla riforma dell'orientamento tesi a raccordare i molteplici modelli di certificazione oggi in uso, si intende adottare i seguenti modelli di certificazione:

1. I biennio documento di certificazione delle competenze di base obbligo istruzione DM n.9 del 27 gennaio 201
2. Il biennio e V anno opportuno adattamento del certificato di competenze per i nuovi percorsi di istruzione professionale di cui al DM 267/2021.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docente orientatore Coordinatore di classe Figure di sistema

Risultati attesi

1. Maggiore coinvolgimento degli studenti nella scelta formativa.
2. Aumento della consapevolezza degli studenti riguardo alle proprie competenze e interessi.
3. Riduzione del numero di studenti trasferiti in uscita.
4. Certificazione delle competenze ad ogni annualità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Modello Organizzativo Innovativo:

1. **Approccio Integrato e Interdisciplinare:** L'integrazione delle diverse discipline e la collaborazione tra docenti di settori differenti favorisce un approccio più interdisciplinare nell'insegnamento. Ciò consente agli studenti di vedere le connessioni tra diverse materie, rendendo l'apprendimento più contestualizzato e significativo.
2. **Agilità e Flessibilità:** L'adozione di moduli flessibili nell'orientamento formativo consente di adattare l'offerta educativa alle esigenze degli studenti, garantendo un percorso più personalizzato e orientato ai loro interessi.
3. **Sistema Gestionale Integrato:** L'implementazione di un sistema gestionale integrato Scuola 4.0 permette un'efficace gestione delle risorse scolastiche, fornendo accesso semplificato e ottimizzato alle risorse attraverso una piattaforma web. Ciò rende l'apprendimento più tecnologicamente avanzato e l'organizzazione più efficiente.

Pratiche Didattiche Innovative:

1. **Metodologie Attive e Basate sulle Competenze:** L'adozione di metodologie didattiche attive e basate sulle competenze pone l'accento sull'apprendimento pratico e sulla risoluzione dei problemi. Questo stimola l'autonomia degli studenti, incoraggiandoli a pensare criticamente e a sviluppare capacità di problem-solving.
2. **Approccio STEAM:** L'integrazione di Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica (STEAM) nelle pratiche didattiche permette di collegare diverse discipline e promuovere la creatività, l'innovazione e il pensiero laterale tra gli studenti.
3. **Personalizzazione dell'Apprendimento:** L'orientamento formativo flessibile e la revisione curricolare consentono una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, adattando i percorsi educativi alle esigenze individuali degli studenti.

Questi aspetti innovativi nel modello organizzativo e nelle pratiche didattiche mirano a fornire un



ambiente educativo più dinamico, orientato al futuro e in grado di preparare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Certificazioni CISCO -

Una formazione per alcuni docenti della scuola permette loro di conseguire una certificazione CISCO IoT come formatori. In tal modo, gli stessi sono in grado a loro volta di formare gli studenti che potranno sostenere l'esame per acquisire detta certificazione.

CISCO IoT Fundamentals è utile per colmare il gap di conoscenze nuove ed in rapida evoluzione, al fine di preparare lo studente al lavoro del futuro. Lo studente svilupperà capacità e conoscenze interdisciplinari richieste per la prototipizzazione di una soluzione IoT relativa ad uno specifico ambito di business, prendendo in considerazione anche gli aspetti di sicurezza specifiche delle tecnologie emergenti.

- Certificazioni EIPASS -

Attestati riconosciuti internazionalmente ed utili per:

- presentarsi con un curriculum efficace e qualifiche adeguate;
- selezionare e ricercare collaboratori o dipendenti con competenze certificate;
- ottenere maggiore punteggio in graduatorie e concorsi pubblici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Focaccia, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e



della ricerca 22 novembre 2018, prot. n. 762, ha realizzato il progetto “Ambienti di apprendimento innovativi”, finalizzato alla realizzazione di un ambiente e spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

In particolare è stato realizzato un ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale dove sviluppare le nuove competenze declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, con particolare riferimento alle STEM e alle competenze imprenditoriali. È stato creato uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per realizzare nuovi contenuti digitali. Il laboratorio è in linea con le esigenze dell'industria 4.0, nonché con la vocazione tecnica industriale dell'istituto.

L'ambiente di apprendimento è stato dotato di:

- strumenti per la didattica collaborativa: un monitor interattivo con software cloud per facilitare l'insegnamento e l'apprendimento, fornendo un efficace supporto al lavoro interattivo e collaborativo.
- strumenti per la robotica educativa: per consentire agli studenti di creare autonomamente delle soluzioni robotiche da programmare, testare e ottimizzare. Attraverso la creazione di robot reali, gli studenti vengono incoraggiati a individuare soluzioni creative ai problemi che incontrano e vengono quindi guidati in un processo di sviluppo progressivo; questo metodo incoraggia la collaborazione reciproca e la comunicazione mediante un linguaggio tecnico-scientifico appropriato, oltre ad offrire loro la possibilità di apprendere attraverso un'esperienza pratica suggestiva.
- strumenti digitali: PC, monitor, videoproiettore con telo proiezioni per potenziare l'innovazione didattica e le competenze digitali degli alunni.

Tale spazio si configura come un ambiente smart per la didattica, ecosistema di



apprendimento che rafforza l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

In suddetto laboratorio, si prevede di realizzare le seguenti attività:

- percorsi di robotica educativa in orario curricolare per gli alunni del triennio degli indirizzi di informatica ed elettrotecnica;
- esperienze di debate relative ai percorsi di ricerca-azione caratteristici di differenti soluzioni progettuali e studi di caso;
- percorsi di robotica educativa in orario extracurricolare per gli alunni delle classi seconde per facilitare il passaggio dal biennio al triennio;
- percorsi di continuità e orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

Ancor più recentemente, in attuazione del decreto del Ministero dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, rivolto alla promozione e al sostegno dell'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), gli spazi laboratoriali d'indirizzo interessati sono stati ulteriormente attrezzati con strumenti digitali idonei al miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di adattabilità e flessibilità al cambiamento, del pensiero critico, che, in un contesto di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, si sostanziano in: attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa; schede programmabili (con relativi set di espansione) e kit di elettronica educativa (con moduli elettronici intelligenti, oltre accessori, di completamento e integrazione di quanto già acquisito con il precedente PNSD azione 7 in termini di costruzione di robot didattici); strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata; dispositivi per il making e per la creazione in stampa 3D; software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Così facendo, si intende realizzare l'obiettivo di fornire agli studenti (in particolare, degli indirizzi



di informatica ed elettrotecnica), in coerenza con il curriculum verticale già adottato, una continuità tra il primo biennio ed il successivo triennio dove sviluppare esperienze e competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine con la possibilità di trasferire i dati al proprio dispositivo, smartphone o tablet, per poi passare alla successiva fase di analisi. Inoltre, attraverso le dinamiche di problem solving, del making ed un approccio "hands-on" si consente l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Il tutto, può permettere di ottenere l'obiettivo finale che è quello, in definitiva, di integrare il curriculum verticale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, da cui non può che scaturire un miglioramento del livello di apprendimento e un innalzamento delle competenze degli studenti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con le opportunità che vanno a rendersi disponibili in virtù del PNRR, in corso di attuazione, sono definibili classi innovative che determinano nuovi ambienti adatti a un'altrettanto nuova forma di didattica, particolarmente dedicata allo sviluppo delle competenze, oltre che al potenziamento dell'apprendimento anche di ambito digitale e tecnologicamente avanzato (più propriamente: robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), dando luogo anche a possibile attuazione di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Il tutto, a determinare opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola oltre che integrarsi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Nondimeno, detti spazi e infrastrutture potranno integrarsi, in particolare, con gli ambienti e la strumentazione in dotazione di più recente adozione permettendo innovative attività rivolte alla robotica oltre che la definizione di un concertato insieme di spazi ancor più spinto oltre la realtà virtuale e per delinearsi quale universo digitale per esperienze immersive (in pratica, in ottica di sviluppo del Metaverso per formare studenti con specifiche competenze).



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Focaccia Classrooms Evolution

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questo contesto, l'obiettivo principale della proposta progettuale è quello di ripensare gli ambienti come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integri spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi. Da un punto di vista tecnico, integrando progetti e dotazioni già acquisiti, il piano prevede di completare allestimenti già avviati, rinnovare aule polifunzionali esistenti e creare nuovi ambienti: aule tecnologiche, aula dei linguaggi, aule di coworking, aule STEAM, aula immersiva realtà aumentata e virtuale, ambienti per la Robotica e l'Intelligenza Artificiale. Le finalità didattiche includono l'aumento della motivazione degli studenti, lo sviluppo di abilità di problem solving, la creazione di una cultura digitale, l'utilizzo di metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche innovative e la collaborazione attiva. Inoltre, la piena realizzazione del progetto consentirà di offrire un'educazione più flessibile, inclusiva e personalizzata, che tenga conto delle diverse esigenze e dei diversi stili di apprendimento individuali, promuovendo le pari opportunità ed il superamento dei divari di genere, valorizzando competenze sociali, creatività e innovazione anche mediante programmi specifici. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare nell'ecosistema, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione oltre che progetti specifici di cultura imprenditoriale. Ulteriori misure di innovazione organizzativa, didattica, curriculare e metodologiche saranno intraprese o potenziate che coinvolgano la comunità nella pianificazione e promuovendo collaborazioni e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse



presistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori presistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc

n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)

n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)



Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-53883-AC-M4C1I3.2-2022-961-P-15842-24-02-2023.pdf

● Progetto: Focaccia Future Labs 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, a cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questa prospettiva, il progetto prevede la realizzazione di 3 laboratori, in linea con gli indirizzi e la vocazione dell'Istituto, ideati come infrastrutture interattive, flessibili e dinamiche che consentano di sperimentare sia con dispositivi fisici che in ambienti simulati per fornire un'esperienza formativa completa e basata sulla soluzione di problemi reali. Da un punto di vista operativo i laboratori e le rispettive figure professionali sono: 1. Laboratorio robotica e automazione industriale, equipaggiato con le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. - Esperto di sistemi di operatività a distanza (Industria, medicina, ambiente, etc) - Tecnico esperto di robotica e automazione industriale 2. Laboratorio Big data, Machine learning e Cybersecurity: attrezzato con le tecnologie più avanzate (hardware e software) e con strumenti e dispositivi per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica. - Esperto in cybersecurity - Esperto analista in Machine Learning e Big Data 3. Laboratorio grafica e comunicazione, equipaggiato con tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, realtà virtuale, videogiochi e interfacce utente, software specifici e tecnologie di stampa avanzate. - Graphic designer di realtà virtuali e videogiochi - UX designer Inoltre, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piena realizzazione del progetto prevede una programmazione dettagliata dei bisogni formativi, in termini di competenze specifiche, e delle attività in collaborazione con aziende ed associazioni di settore, al fine di rendere maggiormente significative le esperienze formative condotte tra cui job shadowing, work e project based learning o lo sviluppo di prodotti e servizi. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo dei laboratori che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione, collaborazione e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse preesistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-49885-M4C1I3.2-2022-962-P-13655-24-02-2023.pdf

● **Progetto: TogetherSTEM**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di numerose schede programmabili con relativi set di espansione, nonché Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori che vanno a completare ed integrare i kit per la costruzione di robot didattici già acquistati con il precedente PNSD azione 7. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti degli indirizzi di informatica ed elettrotecnica, in coerenza con il curriculum verticale già adottato, una continuità tra il primo biennio ed il successivo triennio dove sviluppare esperienze e competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine con la possibilità di trasferire i dati al proprio dispositivo, smartphone o tablet, per poi passare alla successiva fase di analisi. Il problem solving, il making ed un approccio "hands-on" consentiranno l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. L'obiettivo finale sarà integrare il curriculum verticale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, il tutto finalizzato naturalmente ad un miglioramento del livello di apprendimento degli studenti e ad un innalzamento del livello delle competenze.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/11/2021

Data fine prevista

05/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	7



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Allegato al progetto:

Relazione finale STEM-signed (1).pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: In rete: azioni integrate per la dispersione scolastica e il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo



scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Importo del finanziamento

€ 189.694,78

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	229.0	0

Approfondimento progetto:

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:

Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, ,



favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

* Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (senior , mentor) e uno con meno esperienza (junior, mentee , protégé), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.

* Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche tutee).

* Il **counseling** (o anche counselling) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-49174-M4C111.4-2022-981-P-15789-24-02-2023 completo di prog. esec.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo sviluppo di azioni formative personalizzate ai bisogni formativi del personale docente e ATA progettati con metodologie attive e laboratoriali in stretta connessione con gli altri interventi progettuali a valere sui finanziamenti PNRR ed il Piano di Miglioramento.

Si prevede, utilizzando le modalità della Ricerca-Azione e la formazione di gruppi di lavoro cooperativi, le seguenti azioni principali:

Laboratori metodologici integrazione discipline STEAM e progettazione per competenze

Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL) e il Tinkering per favorire l'apprendimento attivo degli studenti nelle discipline STEAM

Intelligenza artificiale a supporto della didattica e per favorire l'interazione e l'apprendimento personalizzato

Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori

Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-9083-M4C1I2.1-2022-941-P-9328-14-11-2022.pdf

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/60



Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Fabio Cosenza, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

23/10/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	42904

Approfondimento progetto:

In base alla pianificazione prevista a livello nazionale e regionale, le attività svolte dal docente componente prof. Cosenza Fabio, in autonomia e/o in team con gli altri componenti EFT Campania, sono state realizzate principalmente sul territorio e scuole di assegnazione nonché



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sui progetti gestiti dal coordinamento Nazionale presso l'unità di Missione PNRR. Tutte le attività di consulenza, affiancamento e formazione sono state finalizzate a garantire il supporto per l'attuazione delle azioni del PNSD e poi PNRR connesse con l'innovazione didattica e digitale a tutte le istituzioni scolastiche del territorio di competenza e a promuovere azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Aree di intervento: progettazione e gestione di ambienti d'apprendimento innovativi, sperimentazione di modelli organizzativi, progettazione percorsi formativi, documentazione delle sperimentazioni, reti e diffusione buone pratiche. Interventi strutturati EFT: Caffè Digitali ed azioni regionali, Innovamenti MOOC(Metodologie e Tech), Orientiamo al Futuro, OrientaLife, percorsi formativi in ScuolaFutura Polo Nazionale EFT, etc. Inoltre, previa richiesta di supporto dei singoli istituti, sono state predisposte attività specifiche e commisurate ai bisogni formativi rilevati con percorsi di affiancamento e accompagnamento finalizzati all'implementazione di soluzioni e metodologie didattiche con l'ausilio di tecnologie digitali, percorsi formativi/educativi, attività di peer tutoring, accompagnamento e d'affiancamento metodologico anche attraverso l'erogazione di percorsi formativi inseriti nella piattaforma ministeriale ScuolaFutura. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

I beni acquistati comprendono strumentazioni di basso costo (non inventariabili) per ambienti d'apprendimento dedicati alle competenze STEAM, al CODING ed in generale a progetti scientifici anche a valenza orientativa: kit ed accessori piattaforma maker ARDUINO; kit robotica educativa MBOT2; schede oscilloscopio ed interfacce USB per l'acquisizione e l'elaborazione in digitale di immagini microscopiche e segnali analogici; plastificatrice e puntatore presenter. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente



d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

Approfondimento

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:

Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, , favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

- * Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (*senior, mentor*) e uno con meno esperienza (*junior, mentee, protégé*), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.
- * Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche *tutee*).
- * Il **counseling** (o anche **counselling**) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



Istituto Professionale
**Gestione delle acque
e risanamento ambien**
Unico nella Regione Campania



CURRICULO VERTICALE

Al link www.iisfocaccia.edu.it sezione curricolo verticale è possibile visionare e scaricare il curricolo di EDUCAZIONE CIVICA, oltre ai curricoli elaborati dai vari dipartimenti:

Dipartimento Umanistico - storico sociale

Dipartimento Linguistico

Dipartimento Scientifico tecnologico

Dipartimento di Matematica

Dipartimento di Informatica



Dipartimento di Chimica

Dipartimento di Elettrotecnica

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE TRASVERSALI

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo dell'intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società al termine del quinquennale corso di studi, persone formate in maniera complessiva capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficiuità nel complesso mondo del lavoro contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti.

In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi alunni, l'istituto B. Focaccia ha elaborato i seguenti progetti:

- Legalità per la Giustizia;
- La Scuola Adotta un Monumento;
- Il nostro territorio: tra Storia e Antropologia;
- Radio Focaccia Sound - Web Radio.

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE CHIAVE

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più uguali e più democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.



Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Per tali motivi l'IIS "B. Focaccia" ha predisposto i seguenti progetti:

- IDEE: Institution of a Deal for Enviromental Education;
- La Chimica dei Cosmetici
- Partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo e alle Olimpiadi di Matematica;
- Coding e pensiero computazionale, logica e creatività digitale: pratiche di sviluppo;
- Reagentario digitale;
- Olimpiadi di Informatica;
- Giochimica;
- First Lego League.

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento curriculare dell'istituto Focaccia è realizzata con i seguenti progetti:

DIGITAL SKILLS A PORTATA DI MANO

FISICA: DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA

THE ENGLISH CORNER

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

GIOCHI DELLA CHIMICA

DITELO CON UN FILM !

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LA VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO FOCACCIA



P.N.S.D.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIVITA'

P.C.T.O.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA B. FOCACCIA

SARI07401R

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"B. FOCACCIA"

SATF07401N

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**





INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**

● **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla



sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle
relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la
progettazione di
dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Allegati:

PROFILI DI USCITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"B. FOCACCIA" SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N INFORMATICA QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: "B. FOCACCIA" SATF07401N CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha definito il curricolo verticale di educazione civica che prevede un monte ore annuale per ciascuna classe di 33 ore.



Allegati:

curricolo_educazione_civica_2021-2022.pdf

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Allegati:

quadri orari.pdf



Curricolo di Istituto

"B. FOCACCIA" SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio la scuola ad oggi utilizza un curriculum di istituto verticale realizzato nel 2019 che viene aggiornato ogni anno, rielaborando le indicazioni ministeriali e definisce il profilo delle competenze in uscita con una curvatura condivisa dal CTS. Il CTS è stato rinnovato nel 2018 ed è rimasto in carica per assicurare continuità alle azioni progettate dall'istituto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto della progettazione di base dell'Istituto e mirano a consolidare ed approfondire abilità e competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" spirito di iniziativa e imprenditorialità e "sociali e civiche", per favorire lo sviluppo integrale della persona. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**



legalità e solidarietà

L'alunna/o:

- acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana in relazione alla vita sociale;
- acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi dalla Costituzione;
- conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
- conosce e persegue in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunna/o:

- adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- impara a prendersi cura della propria salute;
- promuove azioni per la tutela e l'integrazione dei diritti umani;
- è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINANZA DIGITALE**

L' alunna/o:

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli;
- ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri;
- conoscere e comprendere il valore dell'ONU, di Organismi e agenzie internazionali;
- trasmettere una cultura di contrasto alle mafie;
- acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- conoscere il significato e prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030;
- educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze;
- conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale e comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **CITTADINANZA DIGITALE**

- conoscere le regole della Netiquette;
- conoscere il significato di identità digitale, le varie tipologie di device e i rischi della rete.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al link www.iisfocaccia.edu.it sezione curricolo verticale è possibile visionare e scaricare i curricoli elaborati dal Dipartimento Umanistico - storico sociale, dal Dipartimento Linguistico, dal Dipartimento Scientifico-Tecnologico dal Dipartimento di Matematica, dal



Dipartimento di Informatica, dal Dipartimento di Chimica e dal Dipartimento di Elettrotecnica.

Inoltre, l'Istituto scolastico "B. Focaccia", in coerenza con la propria mission e scelte strategiche, ha definito un piano strutturato e coordinato degli interventi di orientamento che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Allegato:

Piano integrato per l'orientamento Focaccia.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo della intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società, al termine del quinquennale corso di studi, persone formate capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficuità nel complesso mondo del lavoro, contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi alunni, l'istituto "B. Focaccia" ha elaborato i seguenti progetti: Legalità per la Giustizia; La Scuola Adotta un Monumento; Radio Focaccia Sound - Web Radio; percorsi di orientamento in entrata e in itinere; visite guidate e Viaggi d'istruzione.



Allegato:

progetti triennio 2022_2025.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più uguali e più democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Per tali motivi l'istituto "B. Focaccia" ha predisposto i seguenti progetti: IDEE: Institution of a Deal for Environmental Education; Partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo; Olimpiadi di Informatica; First Lego League: Riemplitrice volumetrica; Matematic@...Mente.

Inoltre i consigli di classe predispongono UdA trasversali con l'obiettivo di far acquisire e/o migliorare le competenze di cittadinanza affinché essi possano agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.

Allegato:

progetti chiave e UDA RiGen.Scuola Il pianeta ha la febbre.pdf

Insegnamenti opzionali

L'Istituto, in accordo alla normativa, offre agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica le seguenti opzioni, che vengono scelte dai genitori degli studenti minorenni, o dagli studenti maggiorenni, al momento dell'iscrizione, annualmente: • attività didattiche e formative sul tema dei Diritti Umani. Questa attività



prevede che lo studente esca dall'aula e che svolga un programma sul tema dei Diritti Umani con docente secondo normativa vigente • Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente. Le attività didattiche di questa opzione sono libere – non prevedono alcun programma –; lo studente uscirà dall'aula sotto l'assistenza di un docente dell'Istituto che ha ore a disposizione. • Libera attività di studio e/o ricerca individuali in classe. Lo studente rimane in aula e svolge libera attività di studio e/o ricerca individuali, senza arrecare disturbo al regolare svolgimento della lezione. • Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. L'opzione, che può essere scelta solo se l'ora di Religione coincide con la prima o l'ultima ora di lezione, potrà essere attuata previa sottoscrizione delle indicazioni per iscritto dallo studente o dal genitore o da chi esercita la podestà dell'alunno minorenni relative alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola, secondo quanto previsto con la C.M. n. 9 del 18/1/1991. Lo studente non partecipa ad alcuna attività didattica.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"B. FOCACCIA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: EmpowerLabs: Cybersecurity e Intelligenza Artificiale**

L'azione è un programma integrato finalizzato a promuovere le competenze STEM concentrato sull'approfondimento e l'applicazione pratica in settori chiave come la sicurezza informatica, le reti di comunicazione e l'intelligenza artificiale.

Il programma si struttura in:

- Moduli di insegnamento dedicati: Corsi specializzati che coprono argomenti avanzati in sicurezza informatica, architetture di rete avanzate e fondamenti dell'intelligenza artificiale.
- Laboratori pratici: Sessioni hands-on che permettono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti, simulazioni e esercitazioni pratiche.
- Eventi e conferenze: Coinvolgimento in conferenze, workshop e eventi esterni per esplorare le nuove tendenze e le sfide nel campo STEM.

Il programma riguarda in particolare le classi del triennio ad indirizzo informatico (specifiche discipline), ma coinvolge anche le classi quarte e quinte degli altri indirizzi nell'implementazione di tecnologie di rete, controllo remoto a distanza e machine learning per le competenze specifiche particolarmente richieste per affrontare con successo le sfide del mondo del lavoro e delle tecnologie emergenti.

L'Istituto è partner di un consorzio con ITS per la realizzazione di un entro di eccellenza nella cybersecurity e nella promozione delle relative professioni ed ha dedicato un progetto specifico nell'ambito del programma Next Generation Labs (Piano Scuola 4.0), dedicato alle professioni digitali del futuro, per realizzare un laboratorio per sperimentare



settori quali Big data, Machine learning e Cybersecurity rivolto alla figure di Esperto in cybersecurity ed Esperto analista in Machine Learning e Big Data, mediante la realizzazione di significative esperienze formative con partner esterni di: job shadowing, work based learning e project based learning.

Il tema dell'intelligenza artificiale, potrà essere affrontato da tutte le discipline a partire dal primo anno di corso per i contenuti rivoluzionari e le implicazioni etiche e trasformative della società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere i concetti fondamentali della sicurezza informatica, inclusi gli attacchi informatici e le tecniche di difesa.

Applicare le conoscenze acquisite nell'identificare vulnerabilità e proteggere sistemi informatici.

Creare e gestire soluzioni per la sicurezza informatica, come firewall, sistemi di rilevamento intrusioni, etc.



Analizzare e progettare architetture di rete avanzate.

Implementare soluzioni di networking per ottimizzare le prestazioni e la sicurezza delle reti.

Comprendere i principi di base dell'intelligenza artificiale e delle sue applicazioni.

Utilizzare strumenti e linguaggi di programmazione per sviluppare modelli di intelligenza artificiale.

Applicare l'intelligenza artificiale per risolvere problemi in diversi settori.

Collaborazione e problem-solving: Promuovere attività di gruppo e progetti che richiedano la collaborazione e il problem-solving per affrontare scenari realistici di sicurezza informatica e di gestione delle reti.

Questi obiettivi di apprendimento saranno valutati attraverso esami, progetti pratici e la partecipazione attiva degli studenti durante le sessioni di laboratorio e le attività extracurricolari.

○ Azione n° 2: EcoTech: Innovazione Sostenibile attraverso le Competenze STEAM

Questa azione mira a sviluppare le competenze STEM tra gli studenti dell'Istituto Tecnico, concentrandosi sull'innovazione sostenibile e sulle tecnologie green nella didattica curricolare. Attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge gli indirizzi informatico, chimico ed elettronico, gli studenti saranno immersi in progetti pratici e teorici legati all'analisi ambientale, ai controlli di impatto e alle soluzioni green-oriented. Sarà incoraggiata la collaborazione tra le diverse discipline per affrontare le sfide ambientali e sviluppare soluzioni innovative.

In particolare, i rapporti con importanti aziende di settore favoriranno anche esperienze PCTO sul tema.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere i principi dell'agenda 2030 dell'ONU: Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU, in particolare quelli legati all'ambiente e all'innovazione tecnologica.
- Analizzare e valutare i controlli ambientali: Gli studenti saranno in grado di esaminare e valutare i vari strumenti e metodi utilizzati per monitorare e controllare l'impatto ambientale delle attività umane, con un focus su tecnologie avanzate e soluzioni green.
- Applicare le competenze STEM per lo sviluppo di soluzioni green: Gli studenti utilizzeranno le conoscenze acquisite per progettare, sviluppare e implementare soluzioni innovative a basso impatto ambientale, integrando conoscenze informatiche, chimiche ed elettroniche.
- Collaborazione interdisciplinare: Promuovere la collaborazione tra gli studenti degli indirizzi diversi per affrontare problemi ambientali complessi, integrando competenze e prospettive diverse.



○ Azione n° 3: Laboratori di robotica: osservando il futuro

Un programma progettato per coinvolgere attivamente gli studenti nel mondo della robotica e delle competenze STEM. Attraverso una serie di laboratori pratici, progetti guidati e competizioni, gli studenti saranno immersi in esperienze che enfatizzano l'apprendimento pratico e l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito della robotica sia educativa che professionale.

Un programma sviluppato, nei diversi indirizzi, attraverso tutti gli anni di corso cui concorrono diverse discipline sia del biennio con valenza formativa che nel successivo triennio nelle discipline specifiche d'indirizzo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Conoscenza di base della robotica: Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi fondamentali della robotica, compresi sensori, attuatori, programmazione e controllo dei robot.
- Abilità di programmazione: Svilupperanno competenze pratiche nella programmazione di robot utilizzando linguaggi come Python, C++ o piattaforme di programmazione specifiche per robot.
- Capacità di problem solving: Saranno in grado di affrontare sfide complesse attraverso la progettazione, la costruzione e il debugging di robot per risolvere problemi specifici.
- Collaborazione e pensiero critico: Parteciperanno attivamente a progetti di gruppo che richiederanno collaborazione, comunicazione efficace e capacità di risolvere problemi in modo critico.
- Partecipazione a competizioni: Potranno applicare le loro competenze partecipando a competizioni locali o nazionali di robotica, mettendo alla prova le loro abilità e acquisendo una maggiore consapevolezza della realtà pratica dell'ingegneria robotica.

○ Azione n° 4: Esplorando le Frontiere Digitali

Questa azione si propone di introdurre approcci innovativi nell'insegnamento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) all'interno dell'Istituto Tecnico, trasformando l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Attraverso un approccio interdisciplinare, si promuove l'integrazione di queste competenze in tutte le materie, inclusi gli ambiti umanistici, incoraggiando gli studenti a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento.

L'azione prevede l'introduzione di laboratori interattivi, l'uso di software avanzati e la creazione di progetti collaborativi che coinvolgano le discipline STEM in connessione con le materie umanistiche, incentivando la creazione di contenuti e prodotti digitali, compresi quelli grafici.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze Tecniche Digitali: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di software specifici per la creazione di contenuti digitali, imparando a manipolare dati, a progettare e realizzare prodotti grafici e digitali.

Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi: Sviluppare la capacità degli studenti di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi attraverso approcci logici e critici, applicando conoscenze STEM anche in contesti umanistici.

Collaborazione e Comunicazione: Favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti interdisciplinari che richiedono la comunicazione efficace, la condivisione di idee e la gestione dei compiti all'interno di un team.

Creatività e Innovazione: Stimolare la creatività degli studenti nell'ideazione e nella realizzazione di prodotti digitali originali, incoraggiando l'innovazione attraverso l'integrazione di concetti STEM e umanistici.

Questi obiettivi mirano a valutare non solo la competenza tecnica degli studenti nelle discipline STEM, ma anche la loro capacità di applicare queste competenze in contesti interdisciplinari, promuovendo così un apprendimento più completo e trasversale.



Moduli di orientamento formativo

"B. FOCACCIA" SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

L'orientamento formativo per la classe V si svolgerà tramite una sinergia maiuteca dei percorsi di PCTO, degli incontri orientativi con le università gli ITS e le aziende presenti sul territorio oltre che una continua didattica orientativa volta allo sviluppo olistico delle competenze chiave delle alunne e degli alunni.

Approfondimento delle competenze autoriflessive e imprenditoriali, oltre alla promozione delle attività di orientamento in uscita indirizzate alle professioni lavorative o al proseguimento degli studi

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

L'orientamento formativo per la classe IV si svolgerà tramite una sinergia maiuteca dei percorsi di PCTO, degli incontri orientativi con le università gli ITS e le aziende presenti sul territorio oltre che una continua didattica orientativa volta allo sviluppo olistico delle competenze chiave delle alunne e degli alunni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

L'orientamento formativo per la classe III si svolgerà tramite una sinergia maiuteca dei percorsi di PCTO ed una continua didattica orientativa volta allo sviluppo olistico delle competenze chiave delle alunne e degli alunni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'orientamento formativo per la classe II si svolgerà tramite una sinergia maiuteca del curriculum di educazione civica con una continua didattica orientativa volta allo sviluppo olistico delle competenze chiave delle alunne e degli alunni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'orientamento formativo per la classe II si svolgerà tramite una sinergia maiuteca del curriculum di educazione civica con una continua didattica orientativa volta allo sviluppo olistico delle competenze chiave delle alunne e degli alunni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● REAGENTARIO DIGITALE

Gli allievi, con la guida dei docenti, realizzeranno una banca dati digitale che raccoglierà informazioni relative ai composti chimici presenti nel reagentario, ricatalogandoli mediante una indicizzazione polivalente (gruppi funzionali, proprietà chimico-fisiche, proprietà solventi, classi di composti ecc...). Per ogni sostanza, saranno raccolte e inserite in banca dati anche le schede tecniche, corredate delle informazioni di sicurezza. La banca dati verrà strutturata in maniera tale da poter agevolare la ricerca di ogni composto mediante specifiche funzioni di query relativamente agli indici registrati.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze



acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● LA CHIMICA TRA INDUSTRIA ED AMBIENTE

Si intende proporre agli alunni diversi percorsi che incontrano la possibilità di declinare le competenze professionali della chimica sia in chiave industriale sia in relazione al ruolo cruciale di tale disciplina nella tutela ambientale. In collaborazione con un gruppo di alunni dell'indirizzo informatico, gli alunni verranno guidati nella realizzazione di una banca dati digitale che raccoglierà informazioni relative ai composti chimici presenti nel reagentario del laboratorio di chimica organica, con particolare attenzione alle schede di sicurezza. Parte significativa del percorso sarà svolta attraverso visite presso aziende ed enti che operano sul territorio nel settore chimico, oltre all'incontro a scuola con esponenti del mondo del lavoro disponibili a testimoniare la propria esperienza, e alla partecipazione attiva ad eventi e manifestazioni in cui gli alunni potranno presentare al pubblico il proprio percorso. Infine, verranno ad integrare il percorso anche attività di laboratorio svolte all'interno della scuola di particolare interesse dal punto di vista dell'industria chimica e della salvaguardia dell'ambiente.

Le finalità sono:

- Favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per la cittadinanza digitale consapevole;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ED EPU AMM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso una griglia di valutazione per livelli adottata dal team PCTO.

● Sportello Energia

Il progetto, promosso da Leroy Merlin, integra l'autoapprendimento on-line con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite, favorendo così una interiorizzazione più solida e partecipata. Gli studenti, attraverso una formazione che si conclude con un modulo finale di verifica a cura del Politecnico di Torino, potranno accedere ad un avanzamento di percorso. Al termine dovranno produrre, in modo collaborativo, un project-work conclusivo. Questo elaborato sarà controllato dal tutor aziendale con conseguente certificazione delle ore di attività svolte

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Pronti, Lavoro, VIA!

Il progetto, promosso da Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF, Unimpiego e UnipolSai, consente un avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

Saranno trattati argomenti di assoluta attualità, quali:

la stesura di un Curriculum Vitae, le sicurezze di un contratto in chiaro, la contribuzione, la pensione, la scelta tra un lavoro dipendente e autonomo, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, la pensione integrativa e le leve fiscali, come avviare una start-up, come si apre e cosa comporta una partita IVA.

Grazie alla collaborazione con Unimpiego, gli studenti avranno la possibilità di inserire il proprio curriculum nella loro banca dati entrando così nel network delle aziende aderenti.



Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Programma il Futuro

Il progetto utilizza la piattaforma "Programma il Futuro" realizzata dal MIUR in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Tale iniziativa ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti , facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell' informatica.

Utilizzo della piattaforma Programma il Futuro



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- CIMI-MIUR

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● PIZZART “ gestione prenotazioni”

Il progetto prevede lo sviluppo di una web-app che gestisce le prenotazioni dei posti a tavolo. L'analisi dei requisiti del sw sarà realizzata tramite intervista in videoconferenza tra gli allievi con i docenti interessati, e il gestore della pizzeria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Mentor Me

Il progetto, promosso da MITSUBISHI ELECTRIC, come in una vera e propria esperienza di telelavoro, favorisce l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti si trovano alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte ad incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Gli studenti vengono indotti, attraverso una riflessione sull'attività dell'azienda, ad individuare il settore di formazione tecnica più vicino al loro orientamento e al bagaglio scolastico acquisito. Gli studenti potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- ☐ Automazione industriale e mecatronica
- ☐ Climatizzazione

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● IoT CISCO

Il 7 Giugno 2016 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Cisco System hanno siglato un protocollo d'intesa finalizzato alla diffusione delle competenze digitali in Italia. Il protocollo prevede, tra gli obiettivi, la diffusione di conoscenze in ambito ICT tramite l'erogazione di corsi gratuiti, contributo alla realizzazione di laboratori polifunzionali e la promozione di percorsi PCTO. L'U.S.R.Campania in collaborazione con il Consorzio Clara, in qualità di Cisco Academy Support Center, è il primo U.S.R.in Italia a recepire il protocollo d'Intesa siglato a livello nazionale.

L'internet delle cose (IoT - Internet of things) è un neologismo oggi molto utilizzato. Comprende



una serie di tecnologie che permettono agli oggetti fisici (anche quelli utilizzati da ognuno di noi quotidianamente) di essere connessi in rete. Gli ambiti di applicazione sono tantissimi: dalle utility alla sanità, dalla produzione alla pubblica amministrazione, dai dispositivi personali ai mezzi di trasporto, e diverse sono le opportunità di lavoro che ne derivano. Dal frigorifero di casa, all'orologio, al semaforo, alle auto, ai dispositivi personali indossabili (wearable), tutti possono essere considerati esempi di IoT. L'importante è che questi oggetti siano connessi alla rete, e che abbiano la possibilità di trasmettere e ricevere dati. In questo modo, questi oggetti diventano "intelligenti", e possono attivarsi e disattivarsi "da soli" e secondo le necessità. Temi di grande interesse e sviluppo come la smart city, la smart agriculture, la smart home, l'e-health, la smart mobility, l'industria 4.0, la robotica, sono tutti basati su tecnologie IoT.I

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



● Gocce di sostenibilità

Il progetto, promosso da Flowe e zeroCO2, si propone di sensibilizzare al tema della sostenibilità attraverso contenuti chiari, basati su dati scientifici espressi in modo semplice. In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo é quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



● Facciamo LUCE

Il progetto, promosso da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, senza scopo di lucro, dal 2004 opera su tutto il territorio nazionale, si propone di sensibilizzare sui temi della corretta raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE. Questo percorso mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte a "fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Economia Civile

Il progetto, promosso da Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, si propone di sviluppare conoscenze sull'economia civile e competenze progettuali per la realizzazione di progetti sostenibili sia in termini economici che sociali. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo. Con tale percorso, si vuole contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto, fornendo strumenti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

È un percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, propone al fine di accrescere le competenze su scienza e industria chimica e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Ha come obiettivo principale favorire l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

** I campi
contrassegnati con
l'asterisco sono
obbligatori*

SALVA



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ministero dell'Istruzione Tutti i c



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





● Che impresa ragazzi!

Il progetto, promosso da Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF, consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti diversificati.

"Che impresa, ragazzi!" accompagna le studentesse e gli studenti nella trasformazione di un'idea in azione concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali, culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo, che include un vero e proprio piano triennale.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Certifichi@moci.....

Il progetto prevede il conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro e utili ad ampliare il proprio CV quali CISCO, EIPASS e ORACLE, oltre che il consolidamento delle competenze informatiche già sviluppate nel corso degli studi.

Utilizzo della piattaforme dedicate

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● #YouthEmpowered

Il progetto, promosso da Coca-Cola HBC Italia vuole supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere ai moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Chimica a colori: arte, artigianato, industria

Il progetto riguarda la chimica dei materiali coloranti, analizzati in base al periodo storico di produzione e impiego, nonché le loro applicazioni in campo artistico (es. pittura, restauro e conservazione dei beni culturali), artigianale (es. ceramica) e industriale (es. vernici, inchiostri e pitture). Il progetto è articolato su tre anni di corso in base alle competenze disciplinari necessarie per la comprensione degli argomenti trattati. Sono previste le seguenti attività: seminari, studio di casi, didattica museale e visite/stage presso strutture ospitanti. E' prevista la realizzazione da parte degli studenti di manufatti vari e prodotti multimediali per la disseminazione dell'attività svolta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione -Impresa-esperti a titolo gratuito

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Heter: la Campania da riscoprire

L'obiettivo del percorso è quello di rendere fruibili, condivisibili e riutilizzabili i dati raccolti dalla piattaforma integrata, inclusiva e collaborativa per gli Open Data del Patrimonio Culturale della Regione Campania. Essa raccoglie e rende facilmente fruibile il patrimonio open che viene fornito dalle istituzioni (locali, regionali, nazionali e internazionali) e il patrimonio che può essere generato dalle stesse comunità locali sul territorio (associazioni, etc.).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruzione e Trasformazione Creativa di una Mini Smart City con Tecnologie IoT e Robotica

Questo progetto coinvolge gli studenti nella costruzione di una mini-città usando elementi creativi. Successivamente, attraverso l'utilizzo dei kit Arduino, gli studenti trasformeranno questa città in una smart city, implementando dispositivi IoT e soluzioni robotiche per renderla efficiente, interconnessa e tecnologicamente avanzata.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Coding Girl

Attraverso esperienze formative alla pari, job talk di orientamento alle carriere del futuro e la presentazione di modelli positivi Coding Girls[affronta la lotta a pregiudizi e stereotipi e per accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno, Mondo Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Realizzazioni e soluzione IoT

Gli studenti lavorano in team per la progettazione e realizzazione di una propria soluzione di monitoraggio mediante l'impiego di board Arduino ed un set di sensori. Questa attività viene svolta sotto la supervisione e il coordinamento dei docenti tutor della scuola e del Dipartimento di Informatica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Introduzione al Linguaggio Python

Gli studenti vengono guidati nelle risoluzioni di diverse sfide online. Questa attività viene svolta sotto la supervisione e il coordinamento dei docenti tutor della scuola e del Dipartimento di Informatica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● RobotCup@School 2024

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione per consentirne l'interazione con le persone e la manipolazione degli oggetti presenti nell'ambiente ed è un'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica offerto dal DIEM, rivolta esclusivamente agli studenti dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● DigitalMedicineCup@School 2024

La DigitalMedicineCup@School è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad analizzare e visualizzare i dati raccolti mediante dispositivi medici con semplici algoritmi di Intelligenza Artificiale, promossa dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno e rivolta agli allievi dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● LINEA D'OMBRA: percorsi dello sguardo e scuola di cinema

Le cinque opere, quattro film di finzione e un documentario provano a raccontare, nelle forme proprie del cinema, la natura dei cambiamenti climatici, le ragioni di un sotterraneo conflitto tra l'uomo e la natura e le conseguenze di un progetto di sviluppo non più sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Linea d'Ombra

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● OLICYBER, CYBERCHALLENGE, TRIALS

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● OrientaLife

Attività laboratoriale rivolta agli studenti sulle seguenti tematiche:

TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO

PIANO NAZIONALE DELLE LAUREE SCIENTIFICHE

IDEE IN AZIONE CON GIRLS GO CIRCULAR E/O DIGITALY

LINEA ALLA SCUOLA

PYTHON EXPERIENCE

PHASER GAME JAM

UnisaOrienta Experience

PM SKILLS FOR LIFE 2023 / 2024

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- USR Campania



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● La cultura scientifica per la sostenibilità dello sviluppo

All'inizio del percorso, nella classe terza, si privilegiano attività formative, erogate all'interno delle strutture dell'Istituzione scolastica, che promuovano l'acquisizione delle quattro competenze trasversali raccomandate dall'Unione Europea (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale) e di competenze specifiche nel settore di indirizzo di studio, utili per affrontare le sfide del mondo del lavoro o per la continuazione del percorso formativo, dopo l'acquisizione del diploma.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● PROGRAMMA IL MIO FUTURO

Il percorso presuppone l'acquisizione di concetti e competenze quali scrivere e usare le funzioni, utilizzare i cicli, leggere la documentazione. L'obiettivo è quello di stimolare la curiosità degli studenti, ognuno secondo le proprie peculiarità, verso tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano oltre le discipline scolastiche, nonché di sviluppare le soft skills, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale quali utilizzare un registro adeguato per comunicare, ideare, pianificare e organizzare un progetto, rappresentare un oggetto in linguaggi diversi, formalizzare un percorso di soluzione, collaborare attraverso le tecnologie digitali e gestire l'identità digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



● LIBERI DI ORIENTARSI

Il progetto prevede una serie di attività proposte dai portali di e-learning (moduli formativi) oltre ad attività, progetti e competizioni proposte da enti ed Università che favoriscono la conoscenza, costruiscono le abilità per far acquisire agli studenti quelle competenze necessarie per approcciare esperienze nel mondo del lavoro, per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



● Rinnovabil..MENTE

Il percorso si pone l'obiettivo di stimolare la curiosità degli studenti verso tematiche legate al mondo del lavoro e di sensibilizzarli alla cultura della sostenibilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Sosteniamo l'ambiente e l'energia

Il percorso si pone i seguenti obiettivi:

- insegnare la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile;
- collaborare per sviluppare un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco;
- avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche



giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente.

La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Inoltre ci pone l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale, quali ad esempio:

- utilizzare un registro adeguato nel comunicare; Ideare, pianificare e organizzare un progetto; Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● PCTO in Classe

Il progetto prevede un percorso didattico orientativo che, tramite l'integrazione tra attività svolte su piattaforme dedicate e attività in presenza, mira a sviluppare alcune competenze chiave, in



particolare: la competenza digitale; la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; la competenza in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● GET CONNECTED -CONNESSI E SICURI & NETWORKING BASIC

Dal cyberbullismo al social networking, il percorso mira ad affrontare le questioni attuali che influenzano soprattutto i giovani utenti online. Internet è uno strumento potente con enormi opportunità di apprendimento, miglioramento delle competenze e acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Tuttavia, alle opportunità, spesso, si associano i rischi. L'obiettivo del SID è quello di aumentare la consapevolezza, ma anche di aiutare con azioni concrete per creare non solo un luogo sicuro ma anche un posto migliore dove stare quando si è online.

Inoltre, il percorso copre le basi delle reti e dei dispositivi di rete, dei media e dei protocolli. Guida gli allievi all'osservazione dei dati che fluiscono attraverso una rete e insegna a



configurare i dispositivi per connettersi alle reti. Infine, aiuta gli studenti ad utilizzare diverse applicazioni e protocolli di rete per eseguire attività di rete. Le conoscenze e le competenze acquisite possono rappresentare un punto di partenza per un progetto lavorativo gratificante nel settore tecnologico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Transitiamo...!!!

Sono previste una serie di attività collegate agli ambiti della transizione energetica e dell'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo moderno. L'obiettivo è stimolare la curiosità dello studente su tematiche legate al mondo del lavoro e in particolare delle energie rinnovabili, suscitare interessi che vadano anche oltre le discipline scolastiche. Inoltre si cercherà di potenziare competenze trasversali, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale, quali ad esempio: utilizzare un registro adeguato nel comunicare; ideare, pianificare e organizzare un progetto; collaborare attraverso le tecnologie



digitali; gestire l'identità digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● We Can Work

Il progetto fornisce agli studenti un'esperienza completa riguardante il ciclo di vita dello sviluppo del software, consentendo loro di applicare conoscenze teoriche in un contesto pratico. Inoltre, sviluppa la capacità di lavorare in team, risolvere problemi e comunicare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Alla ricerca del proprio ikigai

Il progetto è rivolto a studenti del quinto anno e promuove l'importanza dell'aggiornamento continuo delle competenze e delle conoscenze in un mondo in rapida evoluzione, in cui le tecnologie emergenti e i modelli di lavoro agili giocano un ruolo sempre più significativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Viaggio nel mondo della transizione energetica e



dell'economia circolare

Il progetto mira a stimolare la curiosità dello studente a tematiche legate al mondo del lavoro e sensibilizzarli alla cultura della sostenibilità. Inoltre l'esperienza formativa contribuisce ad un futuro più sostenibile, accessibile ed inclusivo avvicinando le nuove generazioni a temi come l'energia rinnovabile e la tutela ambientale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● E' una questione di plastica

Il percorso nasce per coinvolgere gli studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work



reali che contribuiscono a consolidare la loro cultura ambientale e ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio Corepla.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● CODER'Z

Un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna gli studenti nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il progetto riguarda i temi dell'innovazione. L'attività progettuale mira a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● RFI: Una Rete che fa Rete

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti il mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DIGITAL SKILLS A PORTATA DI MANO

Diversificazione delle strategie metodologiche per la personalizzazione degli apprendimenti in modalità pratico-teorica, oltre che apporto ad un'iniziale consapevolezza di sé mediante il saper fare, e qualità d'aula con implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e strutturazione di setting d'aula con efficacia inclusiva; il tutto, a supporto di un curriculum verticale strutturato "dal basso".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze chiave europee opportunamente certificate spendibili anche nel mondo del lavoro. Sviluppo del livello di motivazione ad apprendere e della capacità di organizzarsi, rafforzamento dell'autostima. Sviluppo di conoscenze, abilità, competenze con conseguente miglioramento del rendimento e del successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● FISICA: DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA

Acquisizione di competenze chiave europee opportunamente certificate e spendibili anche nel mondo del lavoro. Migliorare le prestazioni degli allievi che si iscrivono alle facoltà scientifiche. Recupero delle conoscenze, e potenziamento delle competenze in fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e piattaforme e-learning, impiego della metodologia dell'operare per progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



Informatica

● THE ENGLISH CORNER

Certificazioni linguistiche- Livello B1/B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) La padronanza di almeno una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa"; 2) l'occasione di interagire con un parlante nativo non è frequente per gli alunni dell'Istituto che, generalmente, non hanno altrove la possibilità di sperimentare e mettere alla prova le capacità di cui, a volte, essi stessi dubitano aprioristicamente. La ricaduta in termini di autostima per la gran parte degli allievi è finalità/obiettivo rilevante del progetto; 3) l'interazione diretta con un parlante nativo implica disponibilità e capacità di aprirsi a differenze di relazione e cultura trasmesse linguisticamente; 4) il conseguimento di una certificazione corrispondente ai livelli B1 / B2 secondo i parametri del Quadro Comune di Riferimento Europeo è qualifica riconosciuta e spendibile nel mondo dello studio e del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' SPORTIVE EXTRACURRICULARI : ATLETICA LEGGERA(PISTA E CAMPESTRE),TORNEI DI PALLAVOLO,PALLACANESTRO,CALCETTO,TENNISTAVOLO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

AUMENTARE LA COESIONE,MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI,RAFFORZARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI,RIDURRE L'ANSIA DA PRESTAZIONE. MIGLIORAMENTO DEGLI STILI DI VITA

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il corso consiste in esercitazioni sui questionari proposti nelle edizioni precedenti, con momenti di confronto tra pari in piccoli gruppi, partecipazione attiva degli alunni alla discussione e spiegazioni mirate da parte del docente su fondamenti di Analisi Chimica, Spettroscopia, Chimica Organica e Chimica Fisica (per gli alunni del triennio di Chimica e Materiali) e fondamenti di Chimica Generale (per gli alunni del biennio). I test proposti pongono gli studenti di fronte a compiti attuali, la cui soluzione richiede adeguate conoscenze e competenze in campo chimico, ma anche un'abilità logico-deduttiva, che spesso consente di superare eventuali carenze relative a conoscenze specifiche dell'argomento. Lo sviluppo delle competenze logico-deduttive è spesso stimolato da una percezione del compito, da parte degli alunni, come una sfida ancora più stimolante se essi riescono a prescindere dalle loro conoscenze contenutistiche per la sua risoluzione. La Società Chimica Italiana, che ha il patrocinio dei Giochi, organizza la gara regionale, per la Campania, nella sede del Dipartimento di Farmacia dell'Università di Salerno, per le scuole di Salerno e Avellino e relative provincie, mettendo a disposizione delle navette per il trasporto degli alunni. Il primo classificato di ogni Finale Regionale, che si tiene agli inizi di maggio, partecipa alle Finali Nazionali che si svolgono nella seconda metà di maggio a Roma, dove gli alunni soggiornano a spese della Società Chimica Italiana, che si fa carico anche delle spese di viaggio. In tale prova, viene selezionata la squadra nazionale, da sottoporre ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studentiche comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica (55° edizione) e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana, generalmente a luglio, immediatamente prima



della partenza per la sede di espletamento delle prove delle Olimpiadi.

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia nell'apprendimento. Sviluppo delle capacità di autovalutazione delle competenze in ambito chimico e di quelle logico-deduttive. Promozione della capacità di identificare, e di colmare, lacune nel proprio apprendimento. Affinamento delle capacità di collaborazione e negoziazione delle conoscenze. Incremento della familiarità con prove di valutazione oggettive. Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, in particolare della Chimica Fisica, una delle discipline più rappresentate nei quiz delle gare. L'insegnamento della Chimica Fisica come disciplina sé stante è stato eliminato dalla Riforma Gelmini, con una distribuzione dei contenuti nelle programmazioni delle altre discipline di indirizzo, pertanto si intende recuperare una visione unitaria delle diverse applicazioni. Potenziamento dello sviluppo della capacità di gestire i tempi e controllare l'ansia durante lo svolgimento dei test della gara dei Giochi della Chimica. Incremento dei punteggi conseguiti al test di selezione della squadra e/o a quello della competizione Regionale (Nazionale). Altre priorità Incremento dell'autostima nel confronto con alunni . Il percorso mirerà a: 1) perfezionare la preparazione nelle materie di indirizzo 2) abituare al controllo dell'ansia e della gestione dei tempi durante una prova

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● DITELO CON UN FILM !

Scelta del film in base a criteri prestabiliti quali genere e interessi; preparazione del setting di



lavoro e predisposizione dell'ambiente; introduzione all'attività di cineforum, riflessione e dibattito finale; svolgimento di una recensione digitale e compilazione del questionario di gradimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi Formativi □ Coinvolgimento di alunni poco motivati in attività extracurricolari □ Incremento della partecipazione e dell'impegno degli studenti nella realizzazione delle attività proposte
Obiettivi specifici di apprendimento □ Implementazione delle competenze di cittadinanza e di comportamenti corretti da parte degli studenti coinvolti □ Sviluppo del senso di autoefficacia e della fiducia nelle proprie capacità

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Proiezioni

sala congressi (Pininfarina)

Approfondimento

L'impiego di nuove metodologie basate su presupposti motivazionali per incoraggiare, stimolare e gratificare gli studenti anche con piccoli successi è sicuramente la strada da percorrere per incrementare il senso di appartenenza e di affezione dei ragazzi alla scuola ed è da queste premesse che nasce la proposta di un laboratorio di Cineforum. Il linguaggio cinematografico rappresenta, infatti, uno dei veicoli ideali per favorire la comprensione di se stessi, della realtà e di alcune problematiche sociali da parte del pubblico adolescenziale e offre, nel contempo, la possibilità di elaborare le emozioni in processi complessi e di stimolare negli allievi sia lo sviluppo di nuove competenze che un supporto nel cammino di crescita e nella realizzazione dei loro progetti. Il progetto è rivolto ad allievi delle classi seconde, che mostrino comportamenti a rischio dal punto di vista didattico e/o disciplinare. Si prevede il coinvolgimento di circa venticinque studenti.

● **Certificazione EIPASS**

1. Sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, formazione e autonomia personale e sociale; 2. promuovere la conoscenza e l'uso del computer, strumento utile agli studenti ora come sussidio e come ausilio nelle attività didattiche e in futuro in visione di un inserimento sociale e lavorativo; 3. promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione; 4. sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo



improprio e inconsapevole; 5. implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Risultati attesi

Acquisizione certificazione EIPASS

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● La Scuola adotta un monumento

Gli alunni cureranno la promozione anche sulle piattaforme digitali di un monumento presente sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.

Risultati attesi

Educare e sensibilizzare gli alunni dell'Istituto: -alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale, in generale e, in particolare della propria Città. - al rispetto ambientale -all'analisi di contesti reali e del fabbisogno lavorativo del territorio -alla scoperta e alla consapevolezza delle proprie attitudini e abilità -alla socializzazione, all'integrazione sociale e ad attività con scopi umanitari. -alla fruizione consapevole del patrimonio artistico, osservando anche le direttive scolasticheministeriali. -alla produzione e all'utilizzazione di testi multimediali, propri del corso di studi dell'Istituto.

Risorse professionali

Interno

● La chimica dei cosmetici

Il progetto sarà articolato in incontri che affiancano ad una trattazione teorica degli aspetti storici, normativi, merceologici e soprattutto tecnici della formulazione cosmetica, la realizzazione pratica dei formulati nel laboratorio di chimica organica. L'approccio operativo concreto (learning by doing) implica l'applicazione di metodiche di laboratorio, mentre gli aspetti teorici sono volti a ricondurre lo studio della chimica ad una dimensione concreta che coinvolge oggetti d'uso comune del vivere quotidiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si



collocano nel livello 1.

Risultati attesi

acquisizione di conoscenze relative al campo della chimica di prodotti, procedure e metodi usati in ambito cosmetico □ sviluppo della capacità di collaborazione, del senso critico nella scelta di acquisto di un prodotto commerciale, della sensibilità ambientale nell'ambito dell'uso di prodotti chimici nella formulazione di cosmetici; □ maturazione di competenze relative alle metodiche di caratterizzazione di sistemi chimici, ai processi di produzione e di analisi dei cosmetici, all'elaborazione di dati acquisiti mediante un percorso teorico-pratico nella produzione di una sintesi multimediale, alla comunicazione e alla divulgazione scientifica; □ consolidamento delle conoscenze disciplinari in Chimica Organica, relativamente a nomenclatura, formule e proprietà chimico-fisiche delle classi di composti organici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

sala congressi (Pininfarina)

● Percorsi per l'inclusione

Percorsi che tramite una didattica spazio-prassica aiutino nella creazione di una dimensione inclusiva.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità d'integrarsi e di accettare l'integrazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Inclusione (dotate di computer)
Aule	sala congressi (Pininfarina)

● Radio Focaccia Sound

La web-radio e il giornale scolastico vogliono essere un luogo di incontro per diverse esperienze, giovanili: condivisione di progetti e idee, dibattito su temi della legalità, passione per la musica di gruppi emergenti, il tutto all'interno di un format radiofonico e di un giornale scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali per le classi seconde che attualmente risultano confrontabili con quelli del Sud.

Traguardo

Migliorare i risultati diminuendo del 3% la percentuale complessiva di studenti che si collocano nel livello 1.

Risultati attesi

In rispondenza alle priorità desunte dal RAV, "si rende necessario diminuire i fenomeni di dispersione e i trasferimenti in uscita degli studenti e rendere più efficaci i rapporti esistenti con le altre scuole, il territorio, il mondo del lavoro, gli enti locali", il seguente progetto intende valorizzare il territorio locale e promuovere all'esterno le attività didattiche e formative che si svolgono nel nostro Istituto (operazione "IMMAGINE"). Il giornalino e la web Radio possono diventare un supporto utile alla comunità scolastica e servire ai docenti per integrare le modalità di insegnamento, approfondire particolari tematiche o argomenti di lezione, incentivare l'approfondimento delle materie. Il progetto, inoltre, ha come finalità quella di favorire la socializzazione e di prendere consapevolezza del percorso di studio intrapreso per sentirsene attore costruttivo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	sala congressi (Pininfarina)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La chimica sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere la bioeconomia

• Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Applicare i principi della chimica sostenibile non significa quindi chiudere impianti o limitarne l'attività. Lo scopo è garantire la crescita produttiva delle industrie chimiche, riducendo ogni tipo di costo, primo fra tutti quello ambientale. Per realizzare questo obiettivo è la chimica che deve andare in soccorso a sé stessa, impiegando reagenti alternativi, cercando tecnologie più efficienti e privilegiando trasformazioni più sicure. Solo così questa sfida può trasformarsi in un'occasione di rilancio per la ricerca e l'industria.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

C'è un nuovo approccio alla chimica, responsabile e sostenibile, che ha messo in discussione gli obiettivi della ricerca e dell'industria di questo settore. La Green Chemistry si basa su dodici principi fondamentali, tra i quali prevenzione, efficienza energetica e utilizzo di materie prime rinnovabili. La chimica sostenibile ha l'obiettivo di offrire crescita e sviluppo senza compromettere la sicurezza dell'uomo e dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● UDA "Il Pianeta ha la febbre!"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione e certificazione delle competenze obbligo istruzione.

Promozione delle competenze chiave di cittadinanza



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

UDA "Il Pianeta ha la febbre!

Cosa si chiede di fare

In questa UDA riflettiamo sugli obiettivi dell'Agenda ONU 2030:

- Obiettivo 13 "Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico"
- Obiettivo 12 "Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili"

In una dimensione di ricerca, gli studenti sono guidati attraverso una serie di sfide progettuali e di laboratorio sui gas responsabili dell'effetto serra, l'esplorazione delle fonti di CO₂, i cambiamenti climatici ed i fragili equilibri degli ecosistemi.



Al contempo, mediante lo studio dei modelli di sviluppo economico e della visione sistemica dell'Agenda ONU 2030, acquisiremo una maggiore consapevolezza dei problemi connessi ad i cambiamenti climatici anche mediante l'approfondimento di opportune produzioni artistiche, letterarie, cinematografiche, etc al fine di ricercare, costruire e presentare, nel modo più efficace, una risposta alle domande guida:

- Quale può essere il nostro contributo per aiutare il pianeta?
- Come possiamo convincere i cittadini a comportamenti virtuosi per abbassare la febbre al pianeta?

Quali prodotti (lavoro in gruppi)

Prodotto multimediale fruibile in rete (web e/o social: spot pubblicitario, video informativo, graphic novel, corto, progetto ricerca, etc.) nel quale gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, esprimono le proprie idee in risposta alle domande guida utilizzando tecnologie digitali google workspace o altre webapp (Genially, Canva, Powtoon, etc):

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Saper utilizzare conoscenze ed abilità per affrontare problemi complessi - Interpretare la realtà e i suoi linguaggi
- Agire in rispetto degli interessi collettivi e dell'ambiente - Ricercare e presentare soluzioni
- Abilità e conoscenze disciplinari sui temi coinvolti (fasi di lavoro)
- Integrare il sapere scientifico in un contesto culturale e sociale più ampio, preparando gli studenti a diventare cittadini informati e consapevoli nel mondo in rapido cambiamento.

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro finale sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso in base alle rubriche di competenza presenti nel Curricolo ed a quelle di prodotto e processo indicate nell'UDA

Autovalutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Ogni studente inoltre fornirà un' autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quadrimestre



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze Digitali degli Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Secondo quanto riportato nel documento Competenze chiave per l'apprendimento permanente - quadro di riferimento Europeo, allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza digitale «presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico».

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella Società della Conoscenza e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento ed a promuovere percorsi di



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

educazione tali da consentire agli studenti ed alle studentesse di acquisire la competenza digitale in prospettiva sia tecnica che civica.

Nel nostro Istituto la presenza e l'utilizzo delle tecnologie digitali sono ormai una realtà consolidata da anni: non solo come risorsa strumentale per le discipline d'indirizzo, ma soprattutto come supporto per una didattica innovativa ed inclusiva che consenta da un lato l'utilizzo di diversi linguaggi comunicativi ed espressivi e dall'altro l'utilizzo di più canali di interazione e collaborazione.

Le tecnologie digitali non solo intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) ma si inseriscono anche verticalmente essendo importanti per lo sviluppo di una cittadinanza piena, attiva e informata.

La visione di competenze digitali riprende il paradigma dell'educazione ai media e con i media, attraverso le dimensioni anticipate.

Il digitale è infatti da una parte "nastro trasportatore", media caratterizzato e non neutrale attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all'interno di e attraverso ogni disciplina; è "alfabeto" del nostro tempo - al cui centro risiede il pensiero computazionale - una nuova sintassi, tra pensiero logico e creativo, che forma il linguaggio che parliamo con sempre più frequenza nel nostro tempo; è, infine, ad un livello più alto, agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia, diritto e architettura dell'informazione, e che si traduce in competenze di "cittadinanza digitale" essenziali per affrontare il



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

nostro tempo.

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei, noto anche come DigComp, rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigComp è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e con il forte contributo degli stakeholder, inizialmente per conto di DG EAC e più recentemente per conto di DG EMPL.

Il framework non individua strumenti specifici (che privilegiano l'aspetto tecnologico), ma descrive uno sviluppo completo della competenza digitale che corrisponde ai bisogni di cui sono portatori i cittadini (o futuri cittadini) nell'era digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione dei dati personali, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

Area 1:

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

Competenze specifiche:

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2:



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Comunicazione e Collaborazione

Competenze specifiche:

2.1 Interagire tramite le tecnologie digitali.

2.2 Condividere tramite le tecnologie digitali.

2.3 Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.

2.4 Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area 3:

Creazione di contenuti digitali

Competenze specifiche:

3.1 Sviluppare contenuti digitali.

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

Area 4:

Sicurezza



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Competenze specifiche:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Tutelare la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5:

Problem Solving

Competenze specifiche:

- 5.1 Risolvere i problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici
- 5.3 Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
- 5.4 Identificare gli squilibri nelle competenze digitali

Modalità di realizzazione:

- UDA interdisciplinari per classi parallele;
- Progetti di istituto;
- Sviluppo di PCTO legati all'imprenditorialità digitale (Realizzazione ad esempio di un giornale digitale d'istituto collegato al sito della scuola e/o di un web radio);
- Integrazione dei contenuti nel curricolo educazione civica.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle
scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA B. FOCACCIA - SARI07401R

"B. FOCACCIA" - SATF07401N

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, sono improntati alla valorizzazione del percorso di apprendimento dello studente. La scuola adotta una valutazione eminentemente formativa, intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. La valutazione è costante, deve garantire trasparenza e tempestività, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine può consentire la rimodulazione dell'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con quanto stabilito dalla legge n. 92/2019, la scuola ha individuato dei criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto, espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi ai quali è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

Curricolo_Rubriche valutative Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti ha le seguenti finalità:

- verificare la capacità dello studente di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (f. comportamentali);
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (f. educative);
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (f. didattiche).

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, quali riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto;
- collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto.

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, non può riferirsi ad un singolo episodio e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.



Allegato:

Criteria valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validazione dell'anno scolastico – Ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva è necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il limite massimo consentito di ore di assenza si ottiene moltiplicando il monte ore annuale personalizzato per 0,25 e arrotondando il valore ottenuto all'unità. È necessario regolamentare il limite massimo delle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico. Andranno computate come ore di assenza le assenze per malattia, per motivi di famiglia, nonché quelle collettive, le entrate posticipate e le uscite anticipate, le assenze in caso di non partecipazione ai viaggi di istruzione o alle visite guidate. Non saranno computate come ore di assenza la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi – progetti didattici inseriti nel PTOF – attività di orientamento), la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a selezioni per l'accesso all'Università; la partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I, donazioni di sangue; assenze per cause di forza maggiore (calamità naturali, inagibilità dei locali scolastici, considerevoli impedimenti logistici, adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; partecipazione agli organi collegiali (a. e. comitato studentesco di istituto, consulta provinciale degli studenti);

Il C. d. D. e il C. I., sulla base di quanto disposto dall'art.5, D.Lgs 62/2017, hanno deliberato di derogare ai limiti sopra citati nei casi seguenti: a) motivi di salute eccezionali e documentati, con certificazioni di strutture pubbliche (ricovero ospedaliero – cure domiciliari per gravi patologie, in forma continuativa o ricorrente, terapia saltuaria e/o ricorrente per gravi patologie, visite specialistiche ospedaliere e day hospital), motivi di salute per Covid-19 debitamente documentati; b) motivi personali e/o di famiglia eccezionali e documentati (provvedimenti dell'autorità giudiziaria – sentenza di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza –



gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado). Tali deroghe devono comportare un percorso di recupero concordato con l'istituzione scolastica e sono concesse a condizione che le ore di assenza complessivamente totalizzate non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati. Il Consiglio di Classe determina nel merito con specifica delibera motivata.

In caso di controversie, spetta al Dirigente scolastico o ad un suo collaboratore valutare di volta in volta la gravità, l'eccezionalità, l'imprevedibilità dell'evento. Successivamente spetta al Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur entrando nelle deroghe, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata. Il mancato conseguimento della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta la NON VALIDITA' dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Vista l'importanza delle disposizioni sulle assenze, queste vengono comunicate agli studenti e alle loro famiglie attraverso il registro elettronico e soprattutto durante gli incontri scuola / famiglia in occasione della valutazioni periodiche; questa modalità permette agli alunni e ai loro genitori di avere una aggiornata e precisa conoscenza della quantità delle ore di assenza accumulate e permette loro, pertanto, di prendere i conseguenti provvedimenti.

Nel DPR 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia " Art. 4, comma 5, a proposito di validazione dell'anno scolastico, si legge: "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 293, comma 2, secondo periodo, del testo unico di cui al Decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico".

Esito della valutazione finale: Ammissione /Non Ammissione /Sospensione del giudizio
Pertanto, in sede di scrutinio finale di giugno, concludono l'anno scolastico con un giudizio di "Ammissione alla classe successiva" (studenti delle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^]) o con un giudizio di "Ammissione all'Esame di Stato" (studenti delle classi 5[^]) gli studenti che:
condizione 1) - hanno frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato considerando anche le eventuali deroghe;



condizione 2) - conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppi di discipline del piano di studio;

condizione 3) - conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli studenti delle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] che si trovano nelle condizioni 1) e 3) ma non nella condizione 2) del primo punto/elenco, registrando insufficienze in massimo tre discipline e che, a parere del Consiglio di Classe, con un ulteriore periodo di studio possono migliorare la loro preparazione, concludono l'anno scolastico con una "Sospensione del giudizio".

Comunicazione degli esiti finali alle famiglie

Immediatamente dopo la conclusione degli scrutini di giugno, i coordinatori di classe o, in loro vece, l'ufficio di segreteria, informano le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con un giudizio di "Non Ammissione alla Classe successiva" oppure di "Non Ammissione all'Esame di Stato" comunicando loro le motivazioni della decisione adottata dal Consiglio di Classe, così come essa è stata riportata sul verbale dello scrutinio finale.

Le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con la "Sospensione del giudizio", verranno prontamente informate dal docente tutor di classe, o in sua vece dall'ufficio di segreteria, con una comunicazione – anche a mezzo registro elettronico – nella quale verranno indicate le discipline da recuperare con la votazione riportata in sede di scrutinio e le indicazioni per il recupero autonomo delle carenze.

Dopo che tutti i coordinatori di Classe hanno assolto il compito di informare i genitori degli studenti che hanno concluso l'anno con esito negativo e con sospensione del giudizio, l'Istituto pubblicherà all'Albo della scuola, gli esiti finali di tutte le Classi.

Sui tabelloni dello scrutinio finale di giugno, classe per classe, in osservanza alle disposizioni sulla privacy:

* accanto al nome di ciascuno studente che è "Amnesso alla classe successiva" verranno riportate le valutazioni disciplinari finali con il voto di condotta e le assenze;

* se ci sono dei debiti da recuperare, accanto al nome dello studente viene riportata la scritta "Sospensione del giudizio";

* se l'esito è negativo, accanto al nome dello studente, viene riportata la scritta "Non ammesso alla classe successiva".

Alunni con sospensione del giudizio

Se si dovesse verificare, nel corso degli scrutini di fine anno, l'attribuzione di uno o più debiti, questi dovranno essere risolti mediante lo studio individuale, al fine di sostenere la verifica finale obbligatoria a cura del consiglio di classe da effettuare nei termini previsti dal Collegio dei Docenti. In questo caso lo studente dovrà dare soprattutto prova di aver fatto apprezzabili passi avanti rispetto alla condizione cristallizzata nella valutazione degli apprendimenti di fine anno.

Si fa presente che nel corso dell'anno verranno messi in atto interventi preventivi e tempestivi sui



debiti e sulle difficoltà degli alunni, mediante l'attivazione di corsi di recupero e la compresenza metodologica da parte degli insegnanti con ore di potenziamento nelle classi che presentano maggiori difficoltà. Gli studenti, segnalati già al termine del primo periodo valutativo in quanto bisognosi di una particolare attenzione – segnalazione che sarà prontamente comunicata alle famiglie –, avranno il dovere di seguire le proposte che la scuola metterà in campo. I genitori dovranno comunicare nei tempi indicati se accolgono le offerte della scuola o se provvederanno autonomamente alla preparazione del proprio figlio. Qualora i genitori, o coloro che esercitano la patria potestà, non ritengano di avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 2491, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 7512; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 1223.

Si rimanda per ulteriori dettagli alla normativa specifica che viene emanata dal MIM ogni anno scolastico.

Studenti della penultima classe - abbreviazione per merito

Ai sensi dell'articolo 13, comma 4, del D. Lgs. n. 62 del 2017 sono ammessi, a domanda, direttamente



all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico consiste in un punteggio assegnato annualmente ad ogni studente nel corso del secondo biennio e ultimo anno. Il credito totale ottenuto, concorre alla votazione finale dell'Esame di Stato e viene aggiunto al punteggio conseguito nelle prove scritte e prove orali.

I candidati esterni all' Esame di Stato sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella_Crediti_2023_2024.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per perseguire la politica dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, come recita anche la C.M. n 8 del 6 Marzo 2013, la nostra scuola opera in maniera specifica in funzione dei casi concreti.

Alla luce del D.Lgs 66/2017, del DM 182/2020, con relative Linee guida ed allegati, e della Nota del MI n. 40 del 13 gennaio 2021, nel principio della corresponsabilità educativa che, in presenza di certificazioni di disabilità ai sensi della Legge 104/92, vede, ai fini dell'inclusione, da un lato, lo studente con disabilità preso in carico dall'intero consiglio di classe e dall'altro, il docente di sostegno che, a sua volta, è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento, opera il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), garantendo un accurato lavoro di interlocuzione con soggetti esterni all'istituzione scolastica, pubblici e privati, ai fini della redazione condivisa del modello del Piano Educativo Individualizzato (PEI), raccordato con il Profilo di Funzionamento (PF) anche in eventuale ottica di Progetto Individuale, oltre che gli eventuali aggiornamenti dello stesso.

Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici, certificati in base alla legge 170/2010 e seg. e quelli con disagi sociali, familiari e di inserimento ambientale, individuati nell'ambito scolastico, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP). In esso sono elencate tutte le misure, gli strumenti e le strategie compensative e dispensative che vengono adottate per l'alunno.

I soggetti coinvolti nell'inclusione scolastica sono:

il Dirigente Scolastico, il GLI (docenti curricolari e tutti i docenti di sostegno) con relativo coordinatore, i GLO, i Consigli di Classe e relativi Coordinatori, i Docenti specializzati sul Sostegno, le famiglie (genitori/con responsabilità genitoriale) e relativi/e studenti/esse; figure professionali esterne (quali gli operatori socio-sanitari, tipicamente dell'ASL e dei centri di Assistenza all'autonomia e alla comunicazione) e interne (quali il referente per l'inclusione, il personale ATA individuato per l'assistenza) all'Istituto.

In definitiva, il nostro Istituto attua quanto segue:

- Cura i rapporti con gli specialisti e le istituzioni per la realizzazione di Progetti integrati, per la stesura congiunta del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con specifica disabilità



certificata e ancora per la redazione del Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento oltre che per i BES in generale.

- Mantiene attivi i collegamenti con le scuole di provenienza degli studenti, creando attività atte a favorire una naturale prosecuzione del Progetto di Vita concepito per ciascuno, acquisendo informazioni sugli alunni.

- Organizza, pur in un'ottica di realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi, laboratori protetti permanenti per gli allievi con gravissime disabilità, le quali condizionano fortemente la loro stabile permanenza nelle classi. In questi laboratori, opportunamente gestiti, vengono svolte attività adatte alle residue abilità degli allievi. I laboratori impegnati sono naturalmente aperti anche e comunque agli allievi cosiddetti normali i quali in qualsiasi momento della giornata operano l'azione dell'integrazione invertendo la permanenza nelle classi. In questo modo si rispetta la libertà di studio di qualsiasi studente. Questi laboratori, concepiti per gradi di disabilità, sono frequentati con una dinamicità e una flessibilità che non precludono assolutamente la permanenza dei ragazzi con abilità diverse nelle classi di appartenenza ma che anzi vogliono preparare gli stessi ad una inclusione sempre più assidua e continua.

- Crea un raccordo con le famiglie, fonte di informazioni e osservazioni oltre che conoscitrice delle esperienze condotte dallo studente durante il percorso scolastico ed extra-scolastico.

- Indirizza tali studenti alla fine del percorso scolastico, nelle possibilità offerte e disponibili, non esaurendo il rapporto con questi ragazzi e con le loro famiglie, verso opportunità di lavoro idonee alle loro competenze acquisite quali, ad esempio, l'inserimento in ambito del "Servizio Civile" - "Garanzia Giovani".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Assistenti educativi



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola utilizza il nuovo modello PEI di cui al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182. Dopo un periodo di osservazione, entro fine Ottobre, il Consiglio di classe predispone, sentita la famiglia, il PEI che viene poi discusso e approvato nel GLO nel mese di novembre. Segue un GLO intermedio per annotare le revisione ed effettuare le relative verifiche intermedie e quello finale per la valutazione dell'intero percorso e definire le risorse per l'anno successivo. Per gli alunni con DSA certificati gli insegnanti del Consiglio di classe osservano ed individuano le aree di debolezza ed i punti di forza dell'alunno. Viene, in seguito, redatto il Piano Didattico Personalizzato considerando le misure compensative e dispensative. Per gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, comportamentale o relazionale, o con altre difficoltà transitorie (malattie, traumi, dipendenze), gli insegnanti del Consiglio di classe, dopo aver segnalato il caso sulla base di elementi oggettivi, procedono alla individuazione delle difficoltà. Tale osservazione avviene al fine di progettare interventi didattici di recupero e potenziamento e mettere a punto strategie adeguate, valorizzando l'allievo. Per questi ragazzi, così come per i DSA, si possono indicare, laddove necessario, le misure dispensative e compensative. Ricordiamo, infine, che per alcune tipologie di BES, esclusi gli allievi con diagnosi di DSA, come detto nelle Linee guida del DM 5669/2011, si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento al fine di non creare percorsi immotivatamente semplificati, ma, al contrario, rispettosi dell'incidenza del disturbo. L'Istituto sceglie come criterio preferenziale, nell'adozione dei libri di testo, edizioni di libri che contengano materiale (CD, DVD, mappe concettuali) predisposto per alunni DSA.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (docenti Consiglio di classe, genitori, studente, ASL e operatori sociali)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia si confronta con la scuola per verificare le reazioni dell'alunno alle attività proposte (osservazioni tramite colloquio); comunica alla scuola ed agli specialisti delle Asl cambiamenti significativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nei singoli PDP e/o PEI. La scuola adotta modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Gli insegnanti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive, delle modalità didattiche e delle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, si decide se riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le Commissioni assicurano, qualora necessario, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pur con difficoltà organizzative e di ricerca, per l'inserimento in campo lavorativo dei alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola interagisce con enti ed associazioni che operano sul territorio, come "Incontro Giovani"- "ONMIC" grazie al cui impegno è stato possibile inserire alcuni alunni nel Servizio Civile e in strutture commerciali private.

Approfondimento



Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. Gli insegnanti promuovono l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I consigli di classe dopo un iniziale monitoraggio predispongono laddove è necessario piani didattici educativi per gli alunni che hanno bisogno di piani di formazione individualizzati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. È promosso, inoltre, il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato, anche, redatto un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e il Comune. Proficuo è il rapporto con l'ASL e con il Comune di Salerno che eroga finanziamenti per la realizzazione del progetto di assistenza educativa a favore degli studenti diversamente abili. Gli assistenti educativi lavorano per la comunicazione facilitata e per l'autonomia personale. È utilizzato il metodo ABA grazie al supporto di assistenti specializzate, nell'ambito di un progetto autorizzato e approvato dalla componente medica dell'ASL. Il gruppo di insegnanti di sostegno si confronta quotidianamente sulle metodologie di lavoro da adottare. Nel 2021 sono stati istituiti il Team Antibullismo e quello per le Emergenze, che hanno elaborato un Protocollo/regolamento, poi approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel Regolamento di Istituto, finalizzato al Contrasto e alla Prevenzione del Bullismo/Cyberbullismo. La scuola ha aderito al Progetto Studenti Atleti ad Alto Livello predisponendo un modello di Piano Formativo Personalizzato usufruibile dai consigli di classe laddove necessario.

Allegato:

SCHEDA INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

Organizzazione



Istituto Professionale
**Gestione delle acque
e risanamento ambien**
Unico nella Regione Campania

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri; l'orario di lezione di 33 ore settimanali per le classi prime e 32 per le classi dal secondo al quarto anno si articola su sei giorni, dal lunedì al sabato.

Il Dirigente Scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, ne rappresenta l'unitarietà e, prestando attenzione ai processi innovativi, persegue i seguenti obiettivi:

- assicurare il funzionamento dell'istituzione secondo criteri di efficienza e efficacia;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;



- assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti Locali;

Il Dirigente Scolastico è responsabile della gestione, della valorizzazione e dello sviluppo delle risorse umane, nonché della gestione delle risorse strumentali e finanziarie, della gestione amministrativa e degli adempimenti normativi.

Per la gestione didattico-amministrativa dell'istituzione scolastica, il D.S. si avvale dell'operato, oltre che del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, di Docenti dell'istituzione scolastica quali il 1° e 2° collaboratore, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali e, in generale, le funzioni di sistema in una definizione d'insieme di delegati e coadiutori per attività di supporto organizzativo, didattico e gestionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; collaborano quotidianamente con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative, si occupano d'intesa con il Dirigente dell'orario scolastico; redigono i verbali del Collegio dei Docenti; coadiuvano il Dirigente nella tenuta della documentazione; svolgono le funzioni di accoglienza verso i docenti di nuova nomina;	2
----------------------	--	---

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• contribuire insieme al 1°, 2° collaboratore alla sostituzione di docenti assenti per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico;• gestire i rapporti con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente alle attività scolastiche;• vigilare sul puntuale rispetto da parte del personale interno, degli alunni e degli utenti tutti delle Leggi, dei protocolli di sicurezza, dei Regolamenti nonché delle disposizioni della	3
--------------------------------------	---	---



Dirigenza; • coordinare la revisione e l'aggiornamento dei Regolamenti di Istituto; • curare i rapporti che le Istituzioni e gli Enti/associazioni del territorio al fine di realizzare attività progettuali per gli studenti; •partecipare, in qualità di membro, ai lavori della Commissione Viaggi Istruzione e coordinare le uscite didattiche/visite guidate; •verbalizzare le riunioni dei CdD; • predisporre circolari e verbali; • provvedere all'organizzazione dei corsi di recupero coadiuvato dai collaboratori della dirigenza ; • provvedere all'organizzazione degli esami integrativi, idoneità, ecc coadiuvato dai collaboratori della dirigenza . • attenzionare e sensibilizzare in ogni occasione tutta la comunità scolastica in merito a quanto di riferimento alle problematiche SARS-CoV-2, con particolare riguardo ai protocolli istituzionali e ai Referenti nominati.

Funzione strumentale	L'incarico di "Funzione strumentale" - definito con specifica deliberazione del Collegio dei docenti - comporta l'impegno a curare ogni azione connessa all'area assegnata, in stretta collaborazione col DS e col DSGA e nel rispetto delle finalità e degli impegni assunti nel PTOF.	7
----------------------	---	---

Capodipartimento	I dipartimenti sono stati organizzati con la finalità di elaborare un curriculum verticale "a ritroso" in conformità delle nuove raccomandazioni del Consiglio europeo del 28 maggio 2018. L'obiettivo dei dipartimenti è di elaborare un percorso didattico atto a fornire agli allievi le competenze in uscita in funzione delle richieste in uscita dell'Università e del mondo del lavoro, così come condiviso dal	8
------------------	--	---



Comitato Tecnico Scientifico.

Responsabile di plesso

□ provvedono alle sostituzioni del personale docente assente; □ sono referenti per i genitori della sede di appartenenza nell'ambito di problematiche di natura generale; □ organizzano la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ riferiscono sistematicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi della sede, segnalando tempestivamente anche ogni problematica in materia di sicurezza; □ redigono a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nella sede, da inoltrare alla Provincia, per l'avvio regolare del successivo anno scolastico; □ sovrintendono al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalano eventuali anomalie al DSGA; □ verificano il rispetto dell'orario di servizio di tutto il personale docente e non docente; □ sovrintendono al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi, facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; □ sono incaricati di vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689.

4

Responsabile di laboratorio

□ Supervisiona, coordina e verifica la corretta applicazione di quanto indicato nei Regolamenti dei vari laboratori, riferendo eventuali anomalie riscontrate al Dirigente scolastico; □ garantisce la conduzione, l'efficienza e la funzionalità dei laboratori in coerenza con quanto previsto dalla programmazione didattica e sulla base dei Regolamenti; □ collabora con l'Ufficio Tecnico

5



all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica di tutte le discipline; □ rileva le necessità dei vari laboratori e individua le categorie di beni e servizi da approvvigionare e richiede all'Ufficio Tecnico gli interventi di manutenzione ordinaria e di adeguamento delle attrezzature anche in collaborazione con i Direttori di Dipartimento; □ collabora insieme ai Direttori di Dipartimento e all'Ufficio Tecnico nella verifica, in caso di elevati scostamenti di prezzo risultanti dai quadri comparativi dei preventivi, le sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; □ in collaborazione con l'Ufficio Tecnico verifica la perfetta funzionalità dei prodotti acquistati; □ segue con precisione le indicazioni operative impartite dal Responsabile dell'Ufficio Tecnico per un'adeguata ed efficace conservazione e custodia di tutte le apparecchiature e dei sussidi didattici presenti nella sede di competenza; □ vigila sulla corretta fruizione dei collegamenti ai siti Internet.

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche attraverso

1



	<p>momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Il team è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'animatore digitale.</p>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>elabora, con il CdC il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente / soggetti esercenti la funzione genitoriale); □ assiste lo studente nei percorsi di alternanza; □ monitora le attività e affronta le eventuali criticità; □ comunica, agli organi preposti, gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente</p>	29

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

15 cattedre. E' auspicabile riuscire ad avere in organico una cattedra di potenziamento da destinare alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

15

A020 - FISICA

3 cattedre, di cui una di 12 ore. E' auspicabile riuscire ad avere in organico un'ulteriore cattedra di potenziamento da destinare al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A021 - GEOGRAFIA

8 ore + 3 ore disponibili prioritariamente per l'insegnamento delle attività alternative alle religioni cattoliche, per la sostituzione dei colleghi assenti o compresenza metodologica .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- insegnamento attività alternative alle religioni cattoliche, sostituzione dei colleghi assenti, compresenza metodologica

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

10 cattedre, di cui una di 8 ore, disponibili per l'insegnamento e una cattedra destinata al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica nonché al supporto organizzativo.

11

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

7 cattedre, di cui una di 9 ore, disponibili per l'insegnamento, e una cattedra destinata al potenziamento delle competenze scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.

8

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

3 cattedre, di cui una di 12 ore, disponibili per l'insegnamento.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

6 cattedre, oltre 6 ore, disponibili per l'insegnamento.

7

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

19 cattedre, di cui una da 15 ore disponibili per
l'insegnamento.
Impiegato in attività di:

19

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

2 cattedre, di cui una di 14 ore, disponibili per
l'insegnamento e due destinate al
potenziamento delle competenze in materia di
cittadinanza attiva e democratica
frazionate/distribuite, ove attuabile, sulle sedi
che costituiscono l'istituzione scolastica, nonché
all'insegnamento dell'Educazione Civica al
triennio e al supporto organizzativo.
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

5 cattedre disponibili per l'insegnamento e una
cattedra destinata al potenziamento delle
discipline motorie frazionata/distribuita, ove
attuabile, sulle sedi che costituiscono
l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

2 cattedre, di cui una di 14 ore, disponibili per l'insegnamento e una destinata al potenziamento delle competenze scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica nonché al supporto organizzativo.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

8 cattedre, di cui una di 9 ore, disponibili per l'insegnamento e una cattedra destinata alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica nonché al supporto organizzativo.

9

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

18 cattedre di cui 3 di potenziamento utilizzate per garantire il rapporto 1:1 per gli studenti diversamente abili in situazione di gravità e 1:2 per i non gravi, 5,5 cattedre assegnate in organico di fatto e una cattedra di 9 ore assegnata in corso d'anno.

18

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Sostegno

16 ore disponibili per l'insegnamento.

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

3 cattedre disponibili per l'insegnamento, di cui
una da 17 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

4 cattedre, di cui una di 15 ore, disponibili per
l'insegnamento, una destinata al potenziamento
delle metodologie laboratoriali,
frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi
che costituiscono l'istituzione scolastica e una
dedicata all'ufficio tecnico (per quest'ultima ci si
riserva, già dal prossimo anno scolastico, su
disponibilità/opportunità per spostamento su
altra Cdc idonea). Si precisa che delle 15 ore due
sono a disposizione prioritariamente per le
attività alternative alla religione cattolica, per
sostituzione colleghi assenti o compresenza
metodologica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ufficio tecnico

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

10 cattedre, di cui una di 12 ore, disponibili per l'insegnamento. E' auspicabile avere un'ulteriore cattedra da destinare al potenziamento delle competenze digitali e delle metodologie laboratoriali da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

16 ore disponibili per l'insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Ha la responsabilità dei servizi amministrativo-contabili cui sovrintende in piena autonomia e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A., nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi e attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il D.S.G.A. è tenuto al rispetto della Direttiva emessa annualmente dal D.S. Il D.S.G.A. si avvale della collaborazione dell'Ufficio di contabilità, per: - liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA; - versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; - accessori fuori sistema ex-PRE96; - rapporti con l'INPS e la R.T.S.; - registro decreti ; -



adempimenti contributivi e fiscali; - elaborazione e rilascio CU; - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - gestione ed elaborazione del TFR; - liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; - pagamento compensi Esami di Stato; - pagamenti compensi accessori al personale dipendente; - contrattualizzazione e pagamenti esperti esterni; - elaborazione dati per i monitoraggi e le rendicontazioni e per il programma annuale e per il conto consuntivo; - elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF nel Programma Annuale; - ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; - pagamento delle fatture elettroniche; - gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; - gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; il Programma Annuale e relative relazioni; il Conto Consuntivo e relative relazioni; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico mediante la gestione della corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata) dell'Istituto, nonché i residui flussi analogici; - circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica); - consultazione ed importazione quotidiana delle circolari di interesse pubblicate dall'USR Campania e USP di Salerno; - tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; - convocazione organi collegiali, inviti RSU e Organizzazioni



Sindacali; - pubblicazione delibere OO.CC; - rapporti con gli Enti esterni; - aggiornamento della modulistica sul sito istituzionale, distribuzione e raccolta della modulistica analogica; - comunicazione dei guasti all'ente locale; - gestioni circolari scioperi e assemblee; - collaborazione con l'ufficio didattica; - gestione istanze di accesso agli atti; - gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico); - collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online"; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio; - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con Ufficio tecnico; - collaborazione con il DSGA e l'ufficio tecnico per l'attività istruttoria, l'esecuzione e gli adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - adempimenti relativi al passaggio di consegna tra D.S.G.A.; - effettuazione in tempi brevi, in collaborazione con i responsabili dei laboratori del collaudo del materiale acquistato; - richieste CIG/CUP/DURC; - gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC; - acquisizione richieste d'offerta; - redazione dei prospetti comparativi; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi



gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche; - carico e scarico materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la privacy; - distribuzione rendicontata prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - distribuzione rendicontata dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - sostituzione ufficio protocollo per attività ordinaria; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni, supporto alle famiglie degli alunni per sportello e iscrizioni online; - pratiche di passaggio da un indirizzo all'altro degli alunni e orientamento; - informazione utenza interna ed esterna; - gestione registro elettronico; - gestione circolari interne; - tenuta fascicoli documenti alunni; - richiesta o trasmissione documenti; concessione N.O.; - gestione corrispondenza con le famiglie; - adempimenti Sidi on line e rilevazioni statistiche riferite agli alunni; - trasmissione flussi informatici e monitoraggi; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; - gestione assenze, ritardi, anticipazioni uscite; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - conferma titoli di studio e verifica autocertificazioni; - esoneri educazione fisica; - gestione denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni e/o personale; - gestione pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per attuazione progetti relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - Esami di stato, integrativi e per recupero debiti; - elezioni scolastiche organi collegiali; - adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; - collaborazione nella gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate; - collaborazione alla definizione dell'organico docenti; - collaborazione con i consigli di classe (verbali consigli di classe, elenchi di classe, elenchi per corsi di recupero e



progetti); - curriculum dello studente; - gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche; - gestione borse di studio e sussidi agli studenti; - gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero; - verifica situazione vaccinale studenti; - elezioni dei rappresentanti della Consulta provinciale degli studenti; - elezioni organi collegiali; - collaborazione con il DS e i referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - evasione di tutte le pratiche di propria competenza; - ogni altra mansione attinente al proprio profilo professionale.

Ufficio personale

Ufficio personale Gestione del personale a tempo determinato e assenze del personale - convocazioni per attribuzione supplenze; - individuazione dei supplenti temporanei e stipula dei contratti; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.D. e successiva comunicazione al centro per l'impiego; - aggiornamento dei gestionali del Protocollo e del Personale a seguito dell'assunzione del personale a T.D.; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale analogici e digitali e trasmissione alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli a T.D.; - certificazioni personale a T.D.; - tenuta dei registri dei supplenti annuali e temporanei; - aggiornamento degli elenchi del personale; - trasmissione documenti relativi al personale; - gestione dei nuovi immessi in ruolo; - adempimenti relativi alle richieste di prestiti, accrediti in conto corrente, assegni al nucleo familiare, ecc.; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - predisposizione



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

incarichi e nomine docenti ed ATA; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - presa in carico di nuovo personale a T.D.; - identificazione personale su piattaforma Polis; - inserimento al SIDI e sul portale "Personale" delle assenze del personale, con emissione dei relativi decreti; - trasmissione alla RTS dei decreti aventi ad oggetto la riduzione di stipendio, aspettative senza retribuzione ecc.; - verifica della corretta presentazione delle giustifiche a seguito di domanda di assenza; - preparazione piano turnazioni del personale ATA delle varie sedi; - gestione e controllo ferie, festività soppresse, permessi retribuiti, recuperi, congedi, aspettative e sostituzione del personale ATA; - registrazione dei ritardi e dei permessi brevi con comunicazione mensile al D.S.G.A; - gestione e verifica di regolarità del lavoro straordinario sia a recupero che a pagamento; - predisposizione riepiloghi mensili delle ore a debito e a credito del personale; - predisposizione piano ferie personale ATA; - invio delle visite mediche di controllo e verifica dell'arrivo dei referti e della loro regolarità; - trasmissione sul portale SIDI della rilevazione mensile delle assenze del personale; - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; - pratiche cause di servizio; - visite per infermità personale docente ed ATA; - gestione infortuni personale docente ed ATA; - autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - gestione rilevazione presenze del personale ATA; - aggiornamento organizzazione dei turni di servizio personale ATA; - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; - corsi di aggiornamento ed attestati; - pratiche assegno nucleo familiare; - interazione con l'ufficio personale a T.I.; - collaborazione con il RSPP ed il medico competente per adempimenti D.Lgs 81/08 nonché per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai "lavoratori fragili"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda



l'individuazione del personale supplente; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Ufficio personale a tempo indeterminato - costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro a T.I.; - inserimento al SIDI ed al sistema informatico del nuovo personale a T.I., predisposizione del fascicolo personale; - aggiornamento dei dati del personale a T.I.; - preparazione documenti periodo di prova; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.I. e successiva comunicazione al centro per l'impiego, - gestione Trasferimenti, assegnazioni, utilizzazioni del personale Docente ed ATA; - gestione part-time; - gestione docenti di religione; - ore eccedenti; - certificati di servizio e certificazioni/attestazioni varie; - dichiarazione dei servizi; - gestione Ricostruzioni di carriera, progressioni di carriera, ricongiunzioni, riscatti, cessazioni del rapporto, TFR, TFS, pratiche pensionamenti compresi i rapporti con U.S.P ed I.N.P.S.; - supporto per definizione organici; - gestione domande e commissioni esami di stato; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I.; - richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I.; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - interazione con l'ufficio personale a T.D./Assenze del personale; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Unità operativa supporto alle gestione del personale - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; - stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; - predisposizione fascicoli personale scolastico; - richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I.; - supporto all'organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I. e T.D.; - collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ScuolAccogliente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività laboratoriali e sportello di ascolto

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Nell'ottica di prevenire e contrastare la violenza di genere, attraverso interventi laboratoriali nelle classi e l'attivazione di uno Sportello di Ascolto con esperti e psicologi il progetto è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Ø prevenire comportamenti non appropriati;
- Ø intervenire sulle dinamiche inadeguate già strutturate;
- Ø lavorare affinché modelli acquisiti possano essere riveduti e corretti;
- Ø far comprendere e stimolare la curiosità della conoscenza del sesso opposto;



- Ø aiutare i ragazzi al diverso modo di relazionarsi;
- Ø migliorare la relazione tra sessi per una buona riuscita dei rapporti futuri;
- Ø aiutare docenti e genitori al riconoscimento di comportamenti inadeguati che manifestano disagi.

Denominazione della rete: Rete di scopo "Numeri che passione"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete delle scuole multiculturali della Regione Campania

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse finanziarie Progetto MIUR n. 740



Soggetti Coinvolti

- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'attività ha per oggetto la realizzazione di un piano pluriennale di formazione che coinvolgerà, a livello nazionale, mille Dirigenti Scolastici, diecimila docenti e duemila unità di personale ATA di scuole ad elevata concentrazione di alunni con cittadinanza non italiana, articolato su quattro assi:

- Master(Corsi di perfezionamento in "Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in contesti multiculturali");
- attività di ricerca/azione;
- corsi di perfezionamento in didattica dell'Italiano come Lingua Seconda;
- formazione rivolta al personale ATA per la prima accoglienza, il contatto con le famiglie, la gestione degli ambienti di apprendimento e la cura della documentazione educativa e amministrativa.

Denominazione della rete: Protocollo ANPAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

L'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro mette a disposizione delle scuole, nell'ambito del protocollo MIUR-ANAPAL, dei tutor esperti di mercato del lavoro che supportano l'Istituto nell'implementazione dell'Alternanza. I tutor ANPAL, grazie alla loro conoscenza del territorio e del mondo produttivo locale, svolgono principalmente un'attività di supporto all'incontro tra domanda e offerta creando occasioni di conoscenza e incontro tra scuole e strutture ospitanti nonché nel facilitare l'interlocuzione tra le due parti.

Denominazione della rete: FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PRE-UNIVERSITARIO SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

Il dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche accoglierà un numero di allievi dell'istituto presso le sue strutture didattiche per motivi di formazione e metterà a disposizione personale addetto alla ricerca e alla sperimentazione.

Denominazione della rete: PLS in Biologia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)

Denominazione della rete: PLS in Scienze Ambientali

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)



Denominazione della rete: **IDEE: Institution of a Deal for Environmental Education**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Rafforzare la continuità e la COLLABORAZIONE tra il DCB e la scuola partner
- Arricchire le COMPETENZE scientifiche di studenti e docenti della scuola partner
- Fornire supporto specifico agli studenti della scuola partner in relazione ad un ORIENTAMENTO consapevole e allo sviluppo del loro percorso formativo e professionale in campo scientifico
- Progettare e realizzare PERCORSI DIDATTICI articolati, che offrano opportunità di approfondimento, ricerca, sperimentazione e cooperazione con altre realtà pubbliche e private
- Incoraggiare un ruolo di DIVULGAZIONE SCIENTIFICA rivolta al territorio da parte della scuola partner attraverso un approccio di "open school"



- Realizzare schemi didattici e cooperativi REPLICABILI, che possano costituire un riferimento per altre istituzioni

Denominazione della rete: PLS in Chimica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V).

Denominazione della rete: Rete T.A.L.E.N.T.I.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è stata costituita per soddisfare il comune interesse dell'attuazione di iniziative comuni per favorire la diffusione su tutto il territorio nazionale di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, nell'ambito del progetto T.A.L.E.N.T.I. – Tecnologie, Apprendimenti e Lavoro: Education, Net & Team-working per lo sviluppo dell'Identità, relativo all'Avviso Pubblico del Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione.

In particolare, l'accordo ha l'obiettivo di offrire servizi di affiancamento e sostegno dedicati agli studenti nei percorsi di transizione nella filiera educativa istruzione formazione-lavoro, attraverso l'Università che rende disponibili su piattaforma web di nuova generazione, contenuti e strumenti di orientamento in continua evoluzione. Le tecnologie, intese come strumenti e risorse, facilitano gli apprendimenti e favoriranno lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Realizzazione corso antincendio rischio elevato, corso di aggiornamento sul primo soccorso, per preposti e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari	Docenti in servizio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti

L'attività di formazione permetterà ai docenti partecipanti di comprendere meglio le dinamiche all'interno di una relazione difficile e di acquisire le chiavi di lettura e gli strumenti per superare situazioni relazionali complesse, nonché di incrementare la consapevolezza delle implicazioni emotive e affettive presenti nei processi di apprendimento e del valore degli stili comunicativi e delle capacità di ascolto, al fine di evitare difficoltà, attriti e incomprensioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti in servizio



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale per specifiche discipline di insegnamento

Il corso ha lo scopo promuovere la didattica laboratoriale fornendo ai docenti delle discipline tecnico-scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre e gestire nuove attività sperimentali, collegate anche alle ricerche scientifiche, finalizzate all'acquisizione di competenze professionali specifiche. Contemporaneamente, analoghe attività formative in ambito umanistico-linguistico, consentiranno l'acquisizione di una metodologia didattica innovativa, volta alla promozione di una didattica integrata con le discipline STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti delle discipline tecnico-scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca , associazioni, aziende)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca , associazioni, aziende)

Titolo attività di formazione: Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni

Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla partecipazione ai progetti comunitari o banditi da enti esterni. In particolare, il corso è finalizzato all'acquisizione di elementi teorici utili a sviluppare un approccio innovativo all'europrogettazione, nonché di capacità pratiche mirate all'utilizzo degli strumenti per lo sviluppo e l'efficace gestione di un progetto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

• E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metaverso, VR, MR e app: una risposta didattica

Metaverso, contenuti 3D interattivi, realtà mista rappresentano l'ultima frontiera di una didattica innovativa che rende lo studente protagonista nella scoperta dei saperi grazie all'uso di piattaforme d'eccellenza per lo sviluppo di applicazioni che spaziano dalla VR alla MR, in cui gli oggetti 3D possono interagire tra loro, con gli utenti e con oggetti del mondo reale. I partecipanti sapranno riconoscere opportunità ed elementi critici delle nuove tecnologie immersive, arrivando a cogliere le dinamiche che si creano nella commistione tra reale e virtuale. Avranno l'opportunità di sperimentare delle esperienze sul campo, condividere riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo e proporre delle attività in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per gli studenti con disagio comportamentale e socio culturale



L'attività di formazione è finalizzata all'acquisizione da parte dei docenti di strumenti di comprensione e gestione di tutte quelle problematiche legate a difficoltà di autocontrollo dello studente, a problemi comportamentali, a scarsa autostima, motivazione e curiosità, nonché di competenze per favorire il riconoscimento, la comprensione e la risoluzione di problematiche – potenziali o in evoluzione – legate alla cosiddetta “area ambientale”, ovvero principalmente all'ambiente familiare.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno

Nell'ambito del progetto, si prevede lo sviluppo di azioni formative personalizzate ai bisogni formativi del personale docente e ATA progettati con metodologie attive e laboratoriali in stretta connessione con gli altri interventi progettuali a valere sui finanziamenti PNRR ed il Piano di Miglioramento. Si prevede, utilizzando le modalità della Ricerca-Azione e la formazione di gruppi di lavoro cooperativi, le seguenti azioni principali: - Laboratori metodologici integrazione discipline STEAM e progettazione per competenze - Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL) e il Tinkering per favorire l'apprendimento attivo degli studenti nelle discipline STEAM - Intelligenza artificiale a



supporto della didattica e per favorire l'interazione e l'apprendimento personalizzato - Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori - Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica e Automazione Industriale

L'obiettivo dell'attività di formazione è quello di riprodurre scenari e problematiche degli ambienti di lavoro industriale. Si prevedono i seguenti contenuti: - architettura di un PLC; - integrazioni stazioni MecLab con PLC e braccio robotico; - controllo e gestione mediante logica programmata a blocchi grafici; - pilotaggio di automatismi da PLC; - ricerca, guasti e manutenzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti delle discipline tecnico-scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interfacce grafiche e Game Design

L'attività di formazione prevede l'acquisizione di tecniche e procedure di modellazione e animazione degli elementi principali del videogioco, utilizzando software del settore per animazione, modellazione, simulazione e rendering 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cybersecurity labs



L'attività prevede: - l'utilizzo di tecnologie di sicurezza di base e degli strumenti di gestione disponibili sul firewall Zyxel, al fine di implementare una rete sicura e protetta per l'accesso ai client (contenuti: soluzioni di sicurezza Zyxel, ZON Utility, portale MyZYXEL, soluzioni di sicurezza in Nebula Control Center); - l'implementazione di una rete wireless LAN e le impostazioni radio di un AP (contenuti: Zyxel Wireless, servizio Wi-Fi stabile e soluzioni wireless nel Nebula Control Center).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza informatica e Regolamento GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza informatica e Regolamento GDPR
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne (DPO) ed esterne (collaborazioni con Università, aziende)

CAD e Codice degli appalti

Descrizione dell'attività di formazione	Modulo 1: Il CAD: strumento per il rinnovamento della PA. Modulo 2 Il nuovo Codice dei Contratti pubblici. Modulo 3: Orientamenti giurisprudenziali e reportistica di sintesi. Modulo 4: Strumenti per l'attività negoziale delle Amministr. scolastiche
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal polo formativo



Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Realizzazione corso antincendio rischio elevato, corso di aggiornamento sul primo soccorso, per preposti e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari Assistenti Amministrativi, Collaboratori Scolastici, Assistenti tecnici e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni

Descrizione dell'attività di formazione Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla partecipazione ai progetti comunitari o banditi da enti esterni, al fine di una gestione e rendicontazione efficace degli stessi.

Destinatari Assistenti Amministrativi e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa

Animatore digitale: formazione del personale interno

Descrizione dell'attività di formazione

- Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori -
Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Destinatari

Personale tecnico e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Cybersecurity labs

Descrizione dell'attività di formazione

Utilizzo di tecnologie di sicurezza di base e degli strumenti di gestione per implementare una rete sicura, implementazione di una rete wireless LAN e impostazioni radio di un AP

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività formativa è prevista, a titolo gratuito, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

Robotica e Automazione Industriale

Descrizione dell'attività di formazione Gestione e manutenzione del nuovo laboratorio di Robotica e Automazione industriale

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività formativa è prevista, a titolo gratuito, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro