

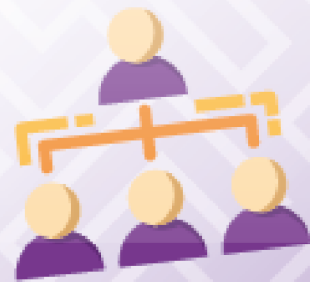


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"B. FOCACCIA" - SALERNO

SAIS074005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "B. FOCACCIA" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 20** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 26** Aspetti generali
- 27** Priorità desunte dal RAV
- 28** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 30** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 68** Aspetti generali
- 72** Traguardi attesi in uscita
- 82** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Curricolo di Istituto
- 126** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 129** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 140** Moduli di orientamento formativo
- 148** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 225** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 243** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 250** Attività previste in relazione al PNSD
- 257** Valutazione degli apprendimenti

265 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

272 Aspetti generali

274 Modello organizzativo

286 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

293 Reti e Convenzioni attivate

306 Piano di formazione del personale docente

330 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Tecnologico nacque nell'anno scolastico 1975/76 e fu intitolato al Prof. Basilio Focaccia, ingegnere, accademico e uomo politico nostro conterraneo che ha dato lustro a Salerno e alla sua provincia.

La sede dell'istituto fu posta in via Gelso e le specializzazioni attivate furono di Elettrotecnica ed Automazione e di Informatica. A partire dagli anni ottanta, l'Istituto cominciò ad incrementare il numero degli iscritti tanto da rendere necessario un ampliamento delle strutture: pertanto alla sede in Via Gelso si aggiunse la sede di Via Vernieri.

Nell'anno scolastico 1995/96 il "**Basilio Focaccia**" accorpò il prestigioso I.T.I.S. "Avogadro", con sede a Fuorni, e aggiunse così alle due specializzazioni già esistenti, quelle in Chimica Industriale e in Tecnologie Alimentari.

Nell'anno scolastico 2001/02 fu consegnata all'Istituto la nuova sede di Via Monticelli a Fuorni, e, dall'anno scolastico 2009/10, la scuola ha acquisito anche dei locali in Via Pio XI/Urbano II in una sede nel centro della città.

La scuola attualmente rappresenta una importante realtà educativa per la provincia salernitana.

Per poter accogliere tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi, si disloca in quattro sedi, facilmente raggiungibili visto che i quattro plessi sono collocati in prossimità delle principali arterie stradali ed autostradali del capoluogo.

Il tasso di pendolarismo è molto alto nonostante sia nel comune di Salerno che nei comuni limitrofi siano presenti altri istituti tecnici. Purtroppo la rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non sempre è dimensionata adeguatamente ai bisogni dell'istituto.

Per rispondere alle esigenze specifiche della realtà produttiva italiana, e formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese, la scuola ha in attivo cinque diversi indirizzi di studio, di cui quattro tecnici-tecnologici e un indirizzo professionale. Gli indirizzi tecnici sono: l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione elettrotecnica (corso tradizionale, corso quadriennale (4+2), corso per adulti); l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con l'articolazione in informatica (corso tradizionale, corso quadriennale (4+2), corso per adulti); l'Indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie con l'articolazione in chimica e materiali; l'indirizzo Grafica e Comunicazione, opzione tecnologie cartarie. L'indirizzo professionale è Gestione delle acque e risanamento ambientale. Al



termine del percorso formativo, dopo avere sostenuto positivamente l'Esame di Stato, gli studenti conseguono il diploma di Istruzione tecnica/professionale. La formazione didattica offre un variegato ventaglio di opportunità professionali. I diplomati possono intraprendere attività connesse direttamente alle competenze tecniche acquisite con il titolo di studi, oppure proseguire con gli studi universitari sia in discipline coerenti con la preparazione tecnica raggiunta, sia in altri campi del sapere dal momento che il corso di studi offre una preparazione di ampia portata. Ciò consente di avere la possibilità di orientare in maniera non obbligata, ma secondo le aspirazioni, le attitudini e le ambizioni del ragazzo, stimolato a approfondire un impegno sempre più assiduo. Esigua è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, per i quali è stato comunque adottato un protocollo di accoglienza.

La progettazione didattica è finalizzata primariamente a soddisfare le esigenze del territorio salernitano, che ha un tasso di disoccupazione molto alto ma che allo stesso tempo, grazie alla sua centralità geografica, al suo potenziale produttivo e alla sua disponibilità di aree destinabili a nuovi insediamenti industriali, può divenire un polo di attrazione per investimenti esteri, così come previsto dal piano di sviluppo strategico (ZES) in vigore dal 2018. Le aree regionali interessate sono il porto, l'aeroporto di Salerno e le aree retroportuali di Pontecagnano, Battipaglia ed Eboli.

In particolare, i settori portanti della ZES campana riguardano la filiera delle "4A" (Aerospazio, Automotive, Agroalimentare, Abbigliamento), dei Macchinari e del Chimico, settori che possono favorire un efficace sviluppo occupazionale. Difatti l'istituto collabora con queste importanti realtà aziendali e produttive nonché con Enti del territorio e non solo, per l'attuazione di progetti curriculari in modo che, superando la concezione della classe come esclusivo luogo di apprendimento, si realizzino percorsi formativi atti a conseguire le competenze previste dall'ordinamento.

Il "Basilio Focaccia" si è affermato negli anni, sul proprio territorio, per la qualità dell'offerta formativa: in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche, l'Istituto promuove continuamente l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, nonché la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti. La pratica didattica è incentrata su metodologie innovative imperniate sul protagonismo degli studenti (flipped classroom, debate, cooperative learning), in modo da agevolare l'interdisciplinarietà, il confronto tra i discenti, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza, nonché sul laboratorio come metodologia di apprendimento.

Grande attenzione è rivolta anche alla programmazione didattica: ogni disciplina ha adottato un curriculum verticale corredato di rubrica valutativa, che risponde all'esigenza di strutturare sul modello del PECUP la formazione degli alunni nel corso dell'intero quinquennio di studi.

L'azione didattica e valutativa è svolta anche mediante la realizzazione di percorsi innovativi, come compiti di realtà e prove esperte con valutazione autentica, che consentono la maturazione delle



competenze chiave, e che, unitamente ai percorsi PCTO svolti in partenariato con le aziende e gli enti del territorio, consentono di sviluppare gli aspetti più pratici e operativi connessi alle competenze cognitive, nonché di implementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la logica della rete sociale integrata in contesti formali, informali e non formali.

Anche l'insegnamento dell'educazione civica è strutturato su un curriculum verticale, condiviso tra i docenti di tutte le discipline, volto a potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, ed in particolar modo a contrastare fenomeni di devianza giovanile e di bullismo.

Al fine di ridurre i fenomeni di dispersione scolastica, la scuola considera strategiche le attività di orientamento e riorientamento interno in linea con le nuove disposizioni ministeriali che prevedono anche l'attivazione di opportuni moduli di orientamento formativo. In questa prospettiva, la scuola ha implementato un proprio programma di utilizzo delle **risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"** nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Il piano prevede una serie di attività, progettate da un team dedicato di docenti, finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati, la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie e l'organizzazione di laboratori e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Il laboratorio come metodologia di apprendimento, oltre a suscitare estrema curiosità e interesse negli studenti in un ambito così importante quale quello della formazione scientifico-tecnologica, contribuisce in modo determinante a promuovere l'effettiva scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi e, dunque, a favorire una scelta quanto più consapevole della Scuola Superiore. In un'ottica propriamente formativa e di contrasto alla dispersione, la proposta di collaborazione tra i due ordini di scuola, oltre a rinsaldare i rapporti con il territorio, si concretizza, dunque, in un'azione sinergica di accompagnamento degli alunni delle Scuole Secondarie di I grado verso una scelta consapevole del futuro percorso di studi, da cui dipende buona parte del successo scolastico degli studenti.

Grazie all'attenzione che la scuola rivolge ai processi didattici e valutativi, gli studenti riescono a perseguire diffusamente il successo formativo, come è testimoniato dall'indagine Eduscopio, operata dalla fondazione Agnelli. Da diversi anni, in maniera continuativa, tale indagine classifica la nostra scuola come il primo Istituto Tecnico di Salerno, in termini di preparazione sia per la prosecuzione degli studi all'Università, sia per l'ingresso nel mondo lavorativo.



In particolare, l'indagine del 2021 indica che, tra gli alunni che proseguono gli studi, quelli i diplomati all'Istituto Focaccia che superano il primo anno accademico sono sensibilmente più numerosi rispetto alla media dei diplomati degli altri istituti del territorio. Anche per quanto riguarda l'ingresso nel mondo del lavoro, l'Istituto "B. Focaccia" la nostra scuola manifesta un particolare dinamismo nei processi di miglioramento che si concretizza in parametri occupazionali decisamente in crescita, sia in senso quantitativo, dato che negli ultimi 4 anni l'indice di occupazione è salito dal 36% al 42%; sia in senso qualitativo, visto che la coerenza tra il diploma e il lavoro è aumentata nell'ultimo anno dal 18,4% al 28,6%.

Una particolare attenzione è rivolta anche alle pratiche di inclusione: la scuola fruisce di uno specifico progetto a favore degli studenti diversamente abili, finanziato dal Comune di Salerno. Gli insegnanti applicano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva: è promosso il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato adottato un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La componente studentesca, composta da oltre un migliaio di studenti distribuiti su 4 sedi disposte su due zone comunali, vede un numero rilevante sia di studenti con disabilità che DSA certificati; irrilevante, invece, la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate e cittadinanza non italiana. Per quanto riguarda il background familiare (status economico, sociale, culturale) si rileva, in una condizione di dati affidabili, un livello medio che propende verso l'alto. A fronte di una molto bassa variabilità tra le classi, indice di equilibrata suddivisione degli studenti, se ne evidenzia, pur allineandosi al dato nazionale, una prevedibile alta all'interno delle stesse, identificandosi in una conseguente complementarietà, avendosi tutto il "ventaglio" dei livelli di apprendimento. Infine, il dato sugli studenti in ingresso riferito al punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di provenienza, indica che i nuovi iscritti - rispetto agli ambiti locale, regionale e nazionale - hanno una distribuzione maggiormente protesa verso i punteggi più elevati. Si identificano come opportunità (elementi esterni al contesto scolastico che possono incidere favorevolmente) il background familiare e gli esiti scolastici degli studenti neoiscritti che possono incidere favorevolmente nei processi di inclusione e integrazione, per un clima ridotto di conflittualità, nel valorizzare il ruolo sociale e culturale di scuola e insegnanti oltre che favorire una progettualità più sostenuta.

Vincoli:



Si identificano come potenziali vincoli (elementi esterni al contesto scolastico che possono condizionare negativamente i processi e gli esiti), alla luce di quanto descritto a riguardo delle opportunità: la logistica distributiva per sedi e indirizzi di studio per poter mitigare la variabilità all'interno delle classi; l'apparente indicazione dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti che riferisce di valori non del tutto omogenei e, dunque, da dover considerare fintanto che non si affermi una certa eventuale stabilità; il quantitativo di studenti certificati che prima di trasformarsi in opportunità propulsiva, in ottica inclusiva, richiede costantemente la definizione di ben definiti processi personalizzati da conglobare nei gruppi classe. Non sembrano, invece, esserci evidenziate particolari situazioni che riferiscano di famiglie di estrazione socio culturale determinanti ai fini di eventuali integrazioni con le risorse della scuola anche se occorre tener sempre conto delle condizioni, in particolare economiche, in ogni periodo contestualmente sussistenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio afferente la scuola si presenta con un alto tasso di disoccupazione a fronte di un contenuto tasso d'immigrazione, pur consistente se riferito all'ambito regionale e, in generale, meridionale; ciò, in particolare, tenendo conto del tessuto imprenditoriale più limitato rispetto all'area centro-settentrionale. Da un punto di vista sociale, il territorio, caratterizzato da processi innovativi, influenza positivamente il comportamento delle persone e le relazioni che vi si sviluppano limitando, tra l'altro, fenomeni delinquenziali e di illegalità; così, studenti e famiglie possono socializzare più facilmente e condividere gli aspetti positivi di detto contesto, potendo trasmettere e rendere partecipi anche le utenze di provenienza extraterritoriale e quelle coinvolte da eventuali improvvisi disagi, limitando possibili problematiche di devianza. Il contesto industriale, di enti e associazioni, pur limitato rispetto all'area centro-settentrionale, comunque, appare ben predisposto ai fini di potenziali accordi e convenzioni, anche in ottica convegni, visite, PCTO... Tali aziende produttive, sia di beni che servizi, anche per tramite la rappresentativa Confcommercio e Confindustria, così come l'Università, sono i principali soggetti coinvolti, che si evidenziano per idonei contributi di scambio a favorevole integrazione e sviluppo dell'offerta formativa; nondimeno gli enti locali, in particolare nell'apporto di risorse per favorire l'inclusione.

Vincoli:

Poiché l'utenza è fortemente distribuita intorno al territorio comunale, considerando anche la dislocazione delle sedi istituzionali, risultano indispensabili i servizi di trasporto e la relativa ottimale funzionalità; purtroppo, in particolare per alcune aree di collegamento, sia per problematiche organizzative che di conformazione territoriale, si evidenziano talune difficoltà cui far fronte, come ad esempio con risoluzione tramite specifici permessi; tale condizione limita necessariamente lo sviluppo di attività, anche extracurricolari, in presenza che comporterebbe, in origine, una



penalizzazione come già comprovata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Premessa una certa adeguatezza intrinseca per edilizia e sicurezza delle sedi, abbastanza estensibile al superamento di barriere anche con eventuali soluzioni alternative, si evidenziano come opportunità la disponibilità di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi, definiti e in numero adeguato, che soddisfano le esigenze e possono essere destinati ad attività alternative, innovative, extra; la sistemazione diffusa, oltre che puntuale nelle aule e nei laboratori, di Monitor Touch o LIM permette di svolgere i lavori didattici anche sperimentando lezioni attraenti, coinvolgenti, inclusive. Adeguate sono anche le attrezzature e le infrastrutture; alle stesse, in dotazione e in ulteriore via di acquisizione, si perviene utilizzando tutti i canali di approvvigionamento, per risorse economiche, che di volta in volta, ministero ed enti, rendono disponibili, ove funzionalmente utili all'istituto. Con la collaborazione degli enti locali e l'utilizzo anche di risorse interne, sono posti, a servizio degli studenti che necessitano, sia mezzi di trasporto dedicati che azioni di accoglienza presso le sedi di riferimento.

Vincoli:

Gli edifici di cui si dispone non sempre dispongono di una manutenzione puntuale e tempestiva soprattutto laddove le strutture e gli spazi risultano condivisi, ove con uso promiscuo, determinando anche critiche situazioni di confine e che richiederebbero preliminari concertazioni per garantire la corretta condivisione delle strutture e delle aree di pertinenza e adiacenti anche, e soprattutto, per eventuali interventi di miglioramento per la fruizione oltre che manutentivi a farsi. Un vincolo, dunque, è legato alle difficoltà in termini di risorse economiche e organizzative, cui versa l'ente preposto agli interventi nonostante la buona volontà degli addetti ad operare. Non tutte le sedi permettono l'agevole accesso completo agli ambienti, in particolare dei livelli superiori, a chi presenta problematiche di locomozione, pur avendosi parziali soluzioni alternative. Per una delle due zone comunali in cui sono dislocate le sedi, si rileva la carenza di strutture dedicate alle attività motorie.

Risorse professionali

Opportunità:

L'esperienza e la continuità del Dirigente scolastico sono un'opportunità in termini di leadership. Sia per i Docenti che per il personale ATA si rileva una certa anzianità di servizio, in parte concordandosi con l'età anagrafica, e con un quantitativo di giorni di assenza leggermente superiore alla media sia



regionale che nazionale; la maggioranza ha un contratto a tempo indeterminato. Ciò può considerarsi, per esperienze acquisite, un'opportunità che, rivelandosi un'attuale fase iniziale e crescente di ricambio generazionale, può ulteriormente favorire lo scambio riflessivo delle competenze anche per confluenze di competenze professionali oltre che per titoli posseduti; il tutto, a beneficio delle dinamiche interne trasferibili ad un'innovativa offerta formativa e conseguente progettualità. L'eterogeneità delle professionalità è un'opportunità per conferire incarichi di specifica competenza e la definizione di linee di apprendimento utilmente complementari. Gli operatori dell'inclusione in dotazione per esperienza e competenza posseduta sono un'affidabile opportunità istituzionale.

Vincoli:

L'inesperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi può rappresentare un vincolo di cui tener conto nel frattempo che si consolidino le relative pratiche anche rispetto all'inserimento di alcune figure amministrative di recente incarico all'interno dell'istituto. Il susseguirsi di Direttori di nuova nomina negli ultimi quattro anni ha rappresentato un vincolo, con aggravio sul lavoro del DS.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS074005
Indirizzo	VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO
Telefono	089301704
Email	SAIS074005@istruzione.it
Pec	SAIS074005@pec.istruzione.it

Plessi

IPSIA FOCACCIA SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI07401R
Indirizzo	- SALERNO

ITIS B.FOCACCIA SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF07401N



Indirizzo

VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART.
INFORMATICA QUADRIENNALE
- CHIMICA E MATERIALI
- Elettrotecnica
- INFORMATICA

Totale Alunni

843

ITIS FOCACCIA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

SATF074502

Indirizzo

- SALERNO

Indirizzi di Studio

- Elettrotecnica

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della scuola si è ulteriormente arricchita con l'indirizzo tecnico tecnologico Grafica e Comunicazione-opzione Tecnologie Cartarie.

Da quest'anno l'IIS "B. Focaccia" è stato ammesso dal MIM ad avviare il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale "quattro più due", per gli indirizzi Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica ed Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica Il profilo degli indirizzi e le competenze raggiunte dagli



studenti sono le stesse del percorso di orientamento dell'Istituto tecnico Industriale in 5 anni. Il percorso prevede il rafforzamento delle competenze di base, il potenziamento delle attività laboratoriali, del processo di internazionalizzazione e delle discipline STEM attraverso il raccordo con il mondo dell'impresa, con la realtà territoriale e con l'ITS che offrirà una formazione specialistica post diploma, parallela a quella universitaria.

Inoltre sempre da quest'anno è stato attivato il Corso di 2° livello per adulti – Elettronica ed Elettrotecnica finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di 2° grado per il secondo periodo didattico (3° e 4° anno) che si sviluppa in orari serali ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi tramite i Patti Formativi Individuali (PFI), sul riconoscimento di crediti formali e lavorativi e sul sostegno all'apprendimento.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	30
	Chimica	15
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	12
	Lingue	3
	Scienze	2
	informatica (riservato ai docenti)	1
	Inclusione (dotate di computer)	3
	sistemi elettrici	1
	Tecnologie Disegno e Progettazione	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	sala congressi (Pininfarina)	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	400
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	32



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	47
LIM e Digitalboard presenti nelle aule	47

Approfondimento

L'IIS "B. Focaccia" dispone di diversi spazi di apprendimento flessibili e moderni (che includono aule tradizionali, laboratori scientifici e tecnologici, sale riunioni e ambienti polifunzionali informatizzati), dislocati nelle quattro sedi in cui è strutturato l'Istituto, organizzati per soddisfare le esigenze di apprendimento degli studenti.

A. Aule tradizionali - Sono disponibili num. 48 aule, di differenti dimensioni, arredate con cattedra docente e postazioni studente a banco singolo, riposizionabili in diverse configurazioni metodologiche. Tra queste, sono presenti 14 aule grandi di superficie circa 70 m2 che consentono una maggiore flessibilità progettuale ed organizzativa. Tutte le aule sono dotate di LIM, notebook, (videocamera per didattica a distanza), purificatore dell'aria e sensore di qualità dell'aria, di cui n. 36 aule con digitalboard.

B. Laboratori polifunzionali informatizzati - Ad uso dei diversi indirizzi di studio sono disponibili n. 15 aule informatiche dotate mediamente con n. 20-24 postazioni PC complete, tavolo e sedia ergonomica, postazione docente e lavagna interattiva o proiettore.

C. Laboratori scientifici-tecnologici - I laboratori scientifici-tecnologici sono n. 17 (9 per l'indirizzo chimico) allestiti con arredi e tecnologie specifiche per i diversi indirizzi. Nei laboratori, sono disponibili diverse dotazioni STEM (NoteBook, droni, visori realtà virtuale, stampanti 3D, kit Arduino, IoT, halocode, raspberry, lego mindstorms, etc) frutto della partecipazione ai recenti bandi (Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD-AZIONE#7, PNSD - prot. 10812 del 13/05/2021 Spazi e strumenti digitali per le STEM; Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo - 10.8.6A - FESRPON-CA-2020-696, Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica dell'organizzazione scolastica - 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-348)

D. Altri spazi - Inoltre, sono disponibili altri spazi utilizzati come biblioteca (arredata con scaffali, tavoli grandi da lettura e sedie), 2 sale conferenza e 2 laboratori creativi per l'inclusione (di cui 1 con



digital board).

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse presistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori presistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc

n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)



n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8;

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8;

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1;

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.

Inoltre:

Presso la sede Centrale sono presenti 13 laboratori di Chimica caratterizzati da specifiche peculiarità attinenti all'indirizzo:

- N. 2 Laboratori "Multimediale per il triennio di Chimica" – realizzati con il contributo del Fondo Europeo Sviluppo Regionale– con LIM
- N. 2 Laboratori di Chimica per il biennio;
- N. 3 Laboratori di Analisi Chimiche Qualitative e Quantitative;
- N. 2 Laboratori di Tecnologie Chimiche;
- N. 2 Laboratori di Chimica Organica e biochimica;
- N. 2 Laboratori di Analisi Chimica strumentale.

Nel 2019 è stata acquistata per i laboratori di chimica (chimica organica) la seguente strumentazione grazie anche ai finanziamenti del Fondo Europeo Sviluppo Regionale:

- PHMETRO DA BANCO DIGITALE COMPLETO DI ELETTRODO SENSORE TEMPERATURA E FLACONI DI



TARATURA HACH SENSION+ PH3 con accessori;

- SPETTROFOTOMETRO ZETALAB V10 ONDA;
- IMPIANTO PILOTA DI DISTILLAZIONE FRAZIONATA, dotato di DATALOGGER CON SOFTWARE E APPLICAZIONI SPECIFICHE TABLET CON SENSORI INCORPORATI e software applicazione impianto pilota, e completi di SENSORI DI TEMPERATURA (cioè, il datalogger e i sensori termici sono a completamento dell'impiantino di distillazione frazionata)
- POMPA DA VUOTO;
- STUFA TERMOSTATA PER VETRERIA;
- CENTRIFUGA;
- postazione con software per ingrandimento e supporto vocale per ipovedenti e stampante.

Nel 2019, con un progetto FESR, è stato rinnovato il laboratorio linguistico della sede centrale con:

N.22 POSTAZIONE ALUNNO PC HP 290 G2MT-MONITOR PHILIPS 223V5LHSB2

N.1 POSTAZIONE DOCENTE PC HP 290G2 MT- N.2 MONITOR PHILIPS 246V5LDSB

N.1 VIDEOPROIETTORE ACER BS-312

N. 29 CUFFIE STEREO CON MICROFONO

N. 23 SOFTWARE LABORATORIO LINGUISTICO LANGUAGE LAB

N.1 CORSO LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO,TEDESCO, CINESE

N.1 SWITCH 24 PORTE GIGABIT DLINK DGS-1210-28

N.1 PATCH PANEL 24 PORTE CAT6A – INTELLINET

N.1 UP RACK RIELLO IDS600

N.1 COPPIA CASSE ATTIVE AMPLIFICATE

N.1 MIXER 6 CANALI DSP-BLUETOOTH ZZMXBE6

Presso la sede Monticelli Alto nel 2019, grazie ai finanziamenti FESR, è stato potenziato il laboratorio di sistemi automatici ed elettrotecnica con:

N. 1 POSTAZIONE DOCENTE : PC FISSO Core i5/Ram 8GB/HD 1TB + SSD 256GB/ Svga 2GB dedicati/ Windows 10 Prof/ Microsoft Office 2019 STD /n.2 MONITOR Led 24" HDMI

N.9 POSTAZIONE ALUNNO : PC FISSO Core i3/Ram 8GB/HD1TB /Windows 10 Prof/MONITOR Led 21,5"

N. 9 + 1 SOFTWARE PER GESTIONE LABORATORIO ACER CLASSROOM MANAGER



N.2 WATTMETRO PCE INSTRUMENTS PCE-360 a tre fasi con display fino a 10 valori con possibilità di adattare 4 pinze

N.3 CONTROLLORE TIPO PLC S7-1200 SIEMENS S7-1200 Starter-Kits

Presso la sede di Via Pio XI/Urbano II, nel 2019 grazie ai finanziamenti FESR, è stato potenziato il laboratorio TPSIT e sistemi e reti con

N.22 PC FISSO Core i3/Ram 8GB/HD1TB /Windows 10 Prof/MONITOR Led 21,5" ACER VX2660G + MONITOR ACER V226HQLBBD

N.1 PC FISSO Core i5/Ram 8GB/HD 1TB + SSD 256GB/ Sgva 2GB dedicati/ Windows 10 Prof/ Microsoft Office 2019 STD /n.2 MONITOR Led 24" HDMI ACER VES 2710G + N.2 LCD ACER KA240HBID

N.28 POLTRONCINA SENZA BRACCIOLI

N.1 SOFTWARE PER GESTIONE LABORATORIO ACER CLASSROOM MANAGER

N.1 MULTIFUNZIONE LASER B/N : SAMSUNG PROXPRESS SL-M4070FR

N.1 TESTER DI RETE LAN - INTELLINET I-CT PRO-LAN

N.1 Switch 8 porte 10/100/1000 D-LINK DGS-1100-08

Per il prossimo triennio, il materiale da sostituire o integrare, risulta essere il seguente:

SEDE CENTRALE VIA MONTICELLI, 1

LABORATORIO DI INFORMATICA/CAD:

- N. 5 PC per grafica

AULA PININFARINA:

- N. 4 diffusori ad integrazione dell'impianto esistente.

LABORATORIO (DISEGNO)

LABORATORIO AULA MENOTTI

LABORATORIO DI INFORMATICA (1 BIENNIO):

LABORATORIO DI BIOCHIMICA:



LABORATORIO DI CHIMICA ORGANICA:

LABORATORIO DI IMPIANTI E TECNOLOGIE CHIMICHE:

LABORATORIO DI CHIMICA DEL BIENNIO

LABORATORIO DI ANALISI CHIMICHE (III anno)

SEDE TRIENNIO NUOVO EDIFICIO VIA MONTICELLI, 8

(ELETTROTECNICA)

LABORATORIO ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

LABORATORIO SISTEMI ELETTRICI

LABORATORIO TPSEE

LABORATORIO ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI per INFORMATICA

INFORMATICA:

LABORATORIO SISTEMI E RETI

LABORATORIO INFORMATICA N.1:

LABORATORIO INFORMATICA N.2:



LABORATORIO DI TPSIT/GPOI

LABORATORIO LINGUISTICO

Sede via PIO XI/URBANO II – VIA PIO XI

BIENNIO LABORATORIO Tecn. T.Graf:

BIENNIO LABORATORIO LINGUISTICO:

TRIENNIO LABORATORIO SISTEMI:

TRIENNIO LABORATORIO INFORMATICA E TPSIT/GPOI

LABORATORIO TPSIT

LABORATORIO SISTEMI E RETI

LABORATORIO INFORMATICO

LABORATORIO TELECOMUNICAZIONI



Cloud Class

Inoltre è in corso di realizzazione il progetto PON FESR "Cloud Class" nell'ambito dell'azione 10.8.6 "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". In particolare, il progetto è destinato all'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la didattica digitale quali notebook e monitor touch.

Laboratorio STEM

Nell'anno 2020-21, è stato inoltre realizzato un ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale (Laboratorio di Robotica/Sistemi e Reti) dove sviluppare le nuove competenze declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, con particolare riferimento alle STEM e alle competenze imprenditoriali. Tale spazio si configura come un ambiente *smart* per la didattica, ecosistema di apprendimento che rafforza l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse: si tratta di uno spazio fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per realizzare nuovi contenuti digitali. Il laboratorio è in linea con le esigenze dell'industria 4.0, nonché con la vocazione tecnica industriale dell'istituto.



Risorse professionali

Docenti 108

Personale ATA 41

Approfondimento

Le ore assegnate in OD, relativamente all'a.s. 2024-2025, comprensive di quelle del corso serale, del quadriennale e dei posti di potenziamento, risultano le seguenti:

ORE CATTEDRE POSTI COMUNI (inclusi i posti di potenziamento e le ore a disposizione)	
DISCIPLINE	N. ORE (h)
A012 - Discipline letterarie	252 (14 cattedre)
A020 - Fisica	45 (2 cattedre + 9 h / coe)
A021 - Geografia	8 (8 h / coe)
AB24 - Lingua e cultura straniera (<i>Inglese</i>)	144 (8 cattedre)
A026 - Matematica	183 (10 cattedre + 3 h cedute)
A034 - Scienze e tecnologie chimiche	115 (6 cattedre + 4h + 3h cedute)
A037 - Costruzioni tecnol. e tecn. rapp. grafica	46 (2 cattedre + 10 h / coe)



A040 - Tecnologie elettriche ed elettroniche	125 (6 cattedre di cui 2 da 19 + 15 h / coe)
A041 - Scienze e tecnologie informatiche	310 (17 cattedre + 4 h cedute)
A046 - Scienze giuridico-economiche	66 (3 cattedre + 12 h / coe)
A048 - Scienze motorie e sportive	100 (5 cattedre + 10 h /coe)
A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	48 (2 cattedre + 12 h / coe)
IRC - Religione cattolica o attività alternative	42 (2 cattedre + 6 h)
B003 - Laboratori di fisica	16 (16 h / coe)
B012 - Lab. scienze e tecnol. chimiche e microbiol.	42 (2 cattedre + 6 h cedute)
B015 - Lab. scienze e tecnol. elettriche ed elettroniche	93 (5 cattedre di cui n. 1 da 21h e n. 1 per Ufficio Tecnico)
B016 - Lab. scienze e tecnologie informatiche	173 (9 cattedre + 9 h +2 h cedute)
B017 - Lab. scienze e tecnologie meccaniche	15 (15h / coe)
POSTI SOSTEGNO	
N°	13 in OD + 7 in OF



L'organico di diritto dell'Istituto, costituito dai docenti necessari al funzionamento delle classi autorizzate, viene affiancato del personale docente aggiuntivo (organico aggiuntivo del potenziamento) che ha la funzione di contribuire a migliorare l'Offerta Formativa di Istituto, a supportare la sua organizzazione, il coordinamento e l'espletamento di progetti e attività messe in campo dalla scuola, comprese quelle volte al supporto e al recupero per gli alunni in difficoltà o tese alla cura delle eccellenze. L'organico così potenziato è anche funzionale all'esigenza di sostituzione di docenti assenti per brevi periodi, in modo da ridurre al minimo le criticità dovute a tale problema. Nell'anno scolastico 2015/2016, sono stati richiesti i seguenti posti di potenziamento:

FABBISOGNO POSTI POTENZIAMENTO		
Area di intervento	Ambito disciplinare	N° docenti
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Linguistico	2
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Matematico	2
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Lingua straniera (Inglese)	2
Potenziamento delle competenze scientifiche nel triennio	Scientifico	1
Potenziamento delle competenze di cittadinanza (legalità)	Diritto	1
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Informatica	2
Potenziamento delle competenze di indirizzo	Elettrotecnica	1



nel triennio		
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Chimica	1
Inclusione	Sostegno	2
TOTALE		14

ma sono stati assegnati i seguenti:

POSTI DI POTENZIAMENTO ASSEGNATI			
Area di intervento	Ambito disciplinare	Classe di concorso	N° docenti
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze matematiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	Matematico	A026	1
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze nelle lingue straniere /multilinguistiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	Lingua straniera (Inglese)	AB24	1
Potenziamento delle competenze di cittadinanza per migliorare il senso di legalità e la percezione della cittadinanza attiva negli studenti.	Diritto	A046	2
Potenziamento delle competenze scientifiche	Scienze naturali, chimiche e biologiche	A050	1



Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo attraverso l'attività laboratoriale	Lab. Elettrotecnica	B015	1
Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo	Scienze e tecnologie chimiche	A034	1
Potenziamento delle competenze spazio – temporali degli allievi	Scienze motorie	A048	1
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni	Inclusione		3
TOTALE			11

Le ore di potenziamento oltre che per le supplenze brevi e saltuarie, fino a 10 giorni, vengono utilizzate per realizzare percorsi a sostegno delle classi con alunni con maggiori difficoltà, specifici progetti extra-curricolari e per supportare l'organizzazione scolastica. In particolare le ore di potenziamento di Diritto sono utilizzate per svolgere parte del curriculum di educazione civica nel triennio, dove l'insegnamento di diritto non è previsto.

Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato sono la stragrande maggioranza, significativo quindi è il tasso di stabilità del servizio. L'attuale dirigente è in carica dall'anno scolastico 2018-2019, ha un curriculum tecnico-scientifico, disponibile sul sito web dell'Istituto.

Per quanto riguarda il personale ATA, di seguito è indicata la tabella del personale effettivamente in servizio:

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	11 <i>(di cui 4 in part-time per un totale di 8 posti in OD e 1 posto in OF)</i>
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0



Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	15
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	16 in OD + 1 in OF
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno, Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al termine delle lezioni	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato non titolare in part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	42



Aspetti generali

Creare solide fondamenta culturali per dare a tutte le studentesse e tutti gli studenti la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

Pertanto l'azione della scuola sarà tesa a sviluppare in ogni discente le competenze chiave per l'apprendimento permanente grazie all'alta qualità dell'istruzione erogata coadiuvata da opportune e mirate attività extracurricolari.

Il maturare di queste competenze attraverso la formazione orientativa prevista nel curriculum di studi di ogni indirizzo dell'istituto consentirà agli allievi e alle allieve di "partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro".

In particolare oltre a curare la qualità dell'istruzione, come da tradizione oramai quasi cinquantennale del "Basilio Focaccia, si intende potenziare ulteriormente il dialogo con il tessuto culturale e produttivo del territorio con particolare attenzione agli ITS, all'Università e alle realtà industriali e commerciali in modo da intessere una tela relazionale tra la scuola ed il territorio che possa rafforzare tutti.

In questa prospettiva sono da inquadrarsi le scelte strategiche desunte dal RAV

In un quadro valutativo fondamentalmente positivo, il confronto dei dati storici, negli ultimi 3 anni, evidenzia un lieve aumento sia dei trasferimenti in uscita.

Pertanto, in una logica strategica finalizzata al miglioramento continuo della qualità dei servizi offerti dalla scuola, le priorità individuate mirano a:

- rafforzare i processi di orientamento e riorientamento degli studenti
- mantenere la continuità educativa in un ambiente scolastico più stabile e stimolante.
- migliorare l'esperienza degli studenti, promuovendo un clima educativo coeso.
- garantire un'eccellenza educativa e competenze solide per il futuro.
- sostenere l'inclusività nell'apprendimento, offrendo supporto mirato agli studenti con diverse esigenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Strategia Scuola 4.0 e competenze STEAM

Il percorso si pone l'obiettivo ambizioso di trasformare l'istituto in un ambiente dinamico, all'avanguardia e orientato al futuro, fornendo agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna e globalizzata.

Attraverso una serie di attività specifiche, il percorso si propone di innovare l'esperienza formativa degli studenti e dei docenti mediante il potenziamento degli ambienti d'apprendimento, la revisione del curriculum ottimizzando le risorse disponibili dai progetti PNRR per ottenere risultati tangibili e duraturi, sfruttando appieno le opportunità fornite dai finanziamenti.

Il percorso mira a ottimizzare le risorse del PNRR attraverso un'analisi approfondita dei programmi esistenti, assicurando un'allineamento strategico con le priorità del piano nazionale e favorendo la creazione di nuove sinergie che permettano di massimizzare il beneficio derivante dall'investimento.

La revisione curricolare e la promozione di metodologie attive e interdisciplinari sono finalizzate a suscitare un maggior coinvolgimento degli studenti, sviluppando competenze trasversali e critiche fondamentali per affrontare le sfide del futuro.

Parallelamente, l'implementazione di un Sistema Gestionale Integrato Scuola 4.0 mira a ottimizzare l'utilizzo delle risorse, offrendo un accesso semplificato e potenziato attraverso una piattaforma web, consentendo una gestione più efficiente di laboratori e strumenti didattici.

Infine, la creazione di una Cabina di Regia per gli interventi finanziati dal PNRR assicura un'efficace gestione e monitoraggio delle risorse finanziarie, garantendo l'allineamento dei programmi formativi con gli obiettivi strategici e finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della progettazione di Unità di apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dei piani di inclusione rispetto ai bisogni formativi evidenziati dagli studenti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'allineamento dei programmi formativi esistenti con le priorità finanziate dal PNRR e gli obiettivi strategici della scuola



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento sinergie con le istituzioni ed il tessuto produttivo del territorio

Maggiore coinvolgimento stakeholders

Attività prevista nel percorso: Cabina di Regia interventi di innovazione e programmazione risorse

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

3/2024

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Miglioramento dell'allineamento dei programmi formativi con gli obiettivi del PNRR.



Utilizzo efficace e trasparente dei fondi assegnati.

Valutazione dell'efficacia degli interventi e dei loro impatti sull'istituto scolastico.

Maggiore coinvolgimento degli stakeholders, studenti e comunità educante

Attività prevista nel percorso: Revisione Curricolare in chiave orientativa e Potenziamento approccio STEAM alla didattica per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali Collaboratori del DS
Risultati attesi	Aumento dell'interesse degli studenti verso le materie STEM/STEAM. Miglioramento delle competenze trasversali e critiche degli studenti. Aumento delle performance e dei risultati scolastici.

Attività prevista nel percorso: Sistema Gestionale Integrato



Scuola 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Team di progetto Scuola 4.0 Ufficio tecnico
Risultati attesi	Ottimizzazione ed efficienza nell'utilizzo delle risorse scolastiche. Accesso semplificato e potenziato alle risorse attraverso il sistema integrato. Miglioramento dell'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso l'uso delle risorse tecnologiche.

● Percorso n° 2: Una bussola per il successo

Il percorso mira ad incrementare i risultati delle prove standardizzate nazionali ed a ridurre il numero di studenti trasferiti come risultato del potenziamento delle competenze, sia di cittadinanza che specifiche, degli studenti di tutti gli indirizzi mediante l'implementazione di strategie organizzative e pedagogiche più efficaci. Attraverso un approccio olistico, che integra orientamento formativo e interventi per contrastare le fragilità educative, si vuole migliorare l'esperienza formativa ed i risultati degli studenti.

In linea con le nuove disposizioni ministeriali, si prevede:



- la sperimentazione di opportuni moduli di orientamento formativo flessibili, ma progettati e contestualizzati dai rispettivi consigli di classe in base a linee ed obiettivi comuni definiti mediante le proposte dipartimentali;
- maggiore supporto per le prove standardizzate ed agli studenti più fragili
- maggiore coerenza strategica delle opportunità offerte dai progetti in essere a valere sui finanziamenti PNRR;
- sistema sostenibile di certificazione delle competenze acquisite per ogni anno di corso a partire dal secondo anno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, nonché di risorse digitali e piattaforme di apprendimento e-learning.

○ **Continuità e orientamento**

Monitoraggio, da parte dei Consigli di Classe, delle cause di disagio all'origine dei trasferimenti in uscita e/o degli insuccessi



Strutturazione di un percorso di orientamento formativo destinato alla piena consapevolezza di se' e delle proprie attitudini e abilita'

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'allineamento dei programmi formativi esistenti con le priorità finanziate dal PNRR e gli obiettivi strategici della scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Attività prevista nel percorso: Competenze di base e supporto alle prove standardizzate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2024
--	--------

Destinatari	Studenti Genitori
-------------	----------------------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili di dipartimento o area disciplinare Docente orientatore Team dispersione
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base degli studenti. Riduzione del numero di studenti trasferiti in uscita. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività prevista nel percorso: Moduli di orientamento
formativo personalizzati e certificazione delle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Docente orientatore Coordinatore di classe Figure di sistema
Risultati attesi	1. Maggiore coinvolgimento degli studenti nella scelta formativa. 2. Aumento della consapevolezza degli studenti riguardo alle proprie competenze e interessi. 3. Riduzione del numero di studenti trasferiti in uscita. 4. Certificazione delle competenze ad ogni annualità



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Modello Organizzativo Innovativo:

1. **Approccio Integrato e Interdisciplinare:** L'integrazione delle diverse discipline e la collaborazione tra docenti di settori differenti favorisce un approccio più interdisciplinare nell'insegnamento. Ciò consente agli studenti di vedere le connessioni tra diverse materie, rendendo l'apprendimento più contestualizzato e significativo.
2. **Agilità e Flessibilità:** L'adozione di moduli flessibili nell'orientamento formativo consente di adattare l'offerta educativa alle esigenze degli studenti, garantendo un percorso più personalizzato e orientato ai loro interessi.
3. **Sistema Gestionale Integrato:** L'implementazione di un sistema gestionale integrato Scuola 4.0 permette un'efficace gestione delle risorse scolastiche, fornendo accesso semplificato e ottimizzato alle risorse attraverso una piattaforma web. Ciò rende l'apprendimento più tecnologicamente avanzato e l'organizzazione più efficiente.

Pratiche Didattiche Innovative:

1. **Metodologie Attive e Basate sulle Competenze:** L'adozione di metodologie didattiche attive e basate sulle competenze pone l'accento sull'apprendimento pratico e sulla risoluzione dei problemi. Questo stimola l'autonomia degli studenti, incoraggiandoli a pensare criticamente e a sviluppare capacità di problem-solving.
2. **Approccio STEAM:** L'integrazione di Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica (STEAM) nelle pratiche didattiche permette di collegare diverse discipline e promuovere la creatività, l'innovazione e il pensiero laterale tra gli studenti.
3. **Personalizzazione dell'Apprendimento:** L'orientamento formativo flessibile e la revisione curricolare consentono una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, adattando i percorsi educativi alle esigenze individuali degli studenti.

Questi aspetti innovativi nel modello organizzativo e nelle pratiche didattiche mirano a fornire un



ambiente educativo più dinamico, orientato al futuro e in grado di preparare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Certificazioni CISCO -

Una formazione per alcuni docenti della scuola permette loro di conseguire una certificazione CISCO IoT come formatori. In tal modo, gli stessi sono in grado a loro volta di formare gli studenti che potranno sostenere l'esame per acquisire detta certificazione.

CISCO IoT Fundamentals è utile per colmare il gap di conoscenze nuove ed in rapida evoluzione, al fine di preparare lo studente al lavoro del futuro. Lo studente svilupperà capacità e conoscenze interdisciplinari richieste per la prototipizzazione di una soluzione IoT relativa ad uno specifico ambito di business, prendendo in considerazione anche gli aspetti di sicurezza specifiche delle tecnologie emergenti.

- Certificazioni EIPASS -

Attestati riconosciuti internazionalmente ed utili per:

- presentarsi con un curriculum efficace e qualifiche adeguate;
- selezionare e ricercare collaboratori o dipendenti con competenze certificate;
- ottenere maggiore punteggio in graduatorie e concorsi pubblici.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto Focaccia, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e



della ricerca 22 novembre 2018, prot. n. 762, ha realizzato il progetto “Ambienti di apprendimento innovativi”, finalizzato alla realizzazione di un ambiente e spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

In particolare è stato realizzato un ambiente di apprendimento collaborativo e laboratoriale dove sviluppare le nuove competenze declinate dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, con particolare riferimento alle STEM e alle competenze imprenditoriali. È stato creato uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possono osservare, sperimentare e verificare la realtà per realizzare nuovi contenuti digitali. Il laboratorio è in linea con le esigenze dell'industria 4.0, nonché con la vocazione tecnica industriale dell'istituto.

L'ambiente di apprendimento è stato dotato di:

- strumenti per la didattica collaborativa: un monitor interattivo con software cloud per facilitare l'insegnamento e l'apprendimento, fornendo un efficace supporto al lavoro interattivo e collaborativo.
- strumenti per la robotica educativa: per consentire agli studenti di creare autonomamente delle soluzioni robotiche da programmare, testare e ottimizzare. Attraverso la creazione di robot reali, gli studenti vengono incoraggiati a individuare soluzioni creative ai problemi che incontrano e vengono quindi guidati in un processo di sviluppo progressivo; questo metodo incoraggia la collaborazione reciproca e la comunicazione mediante un linguaggio tecnico-scientifico appropriato, oltre ad offrire loro la possibilità di apprendere attraverso un'esperienza pratica suggestiva.
- strumenti digitali: PC, monitor, videoproiettore con telo proiezioni per potenziare l'innovazione didattica e le competenze digitali degli alunni.

Tale spazio si configura come un ambiente smart per la didattica, ecosistema di



apprendimento che rafforza l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

In suddetto laboratorio, si prevede di realizzare le seguenti attività:

- percorsi di robotica educativa in orario curricolare per gli alunni del triennio degli indirizzi di informatica ed elettrotecnica;
- esperienze di debate relative ai percorsi di ricerca-azione caratteristici di differenti soluzioni progettuali e studi di caso;
- percorsi di robotica educativa in orario extracurricolare per gli alunni delle classi seconde per facilitare il passaggio dal biennio al triennio;
- percorsi di continuità e orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio.

Ancor più recentemente, in attuazione del decreto del Ministero dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, rivolto alla promozione e al sostegno dell'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), gli spazi laboratoriali d'indirizzo interessati sono stati ulteriormente attrezzati con strumenti digitali idonei al miglioramento dell'efficacia didattica e l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di adattabilità e flessibilità al cambiamento, del pensiero critico, che, in un contesto di setting didattici flessibili, modulari e collaborativi, si sostanziano in: attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa; schede programmabili (con relativi set di espansione) e kit di elettronica educativa (con moduli elettronici intelligenti, oltre accessori, di completamento e integrazione di quanto già acquisito con il precedente PNSD azione 7 in termini di costruzione di robot didattici); strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata; dispositivi per il making e per la creazione in stampa 3D; software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

Così facendo, si intende realizzare l'obiettivo di fornire agli studenti (in particolare, degli indirizzi



di informatica ed elettrotecnica), in coerenza con il curriculum verticale già adottato, una continuità tra il primo biennio ed il successivo triennio dove sviluppare esperienze e competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine con la possibilità di trasferire i dati al proprio dispositivo, smartphone o tablet, per poi passare alla successiva fase di analisi. Inoltre, attraverso le dinamiche di problem solving, del making ed un approccio "hands-on" si consente l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. Il tutto, può permettere di ottenere l'obiettivo finale che è quello, in definitiva, di integrare il curriculum verticale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, da cui non può che scaturire un miglioramento del livello di apprendimento e un innalzamento delle competenze degli studenti.

Nell'ambito dell'azione 1 del PNRR, sono stati realizzati 25 ambienti di apprendimento innovativi (15 aule smart, di cui una dotata di sistema home theater, 2 aule polifunzionali, n. 1 aula VR, n. 2 aule STEAM/FabLab, n. 2 aule coworking, n. 2 aule linguaggi, n. 1 aula robotica e AI) .

Nell'ambito dell'azione 2 del PNRR, sono stati realizzati 3 laboratori per le professioni digitali del futuro (Big data, Machine Learning e Cybersecurity, Robotica e automazione industriale, Grafica e comunicazione).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con le opportunità che si sono rese disponibili grazie ai fondi del PNRR, sono definibili classi innovative che determinano nuovi ambienti adatti a un'altrettanto nuova forma di didattica, particolarmente dedicata allo sviluppo delle competenze, oltre che al potenziamento dell'apprendimento anche di ambito digitale e tecnologicamente avanzato (più propriamente: robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), dando luogo anche a possibile attuazione di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Il tutto, a determinare opportunità per ampliare l'offerta formativa della scuola oltre che integrarsi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e



l'Orientamento (PCTO).□

Nondimeno, detti spazi e infrastrutture potranno integrarsi, in particolare, con gli ambienti e la strumentazione in dotazione di più recente adozione permettendo innovative attività rivolte alla robotica oltre che la definizione di un concertato insieme di spazi ancor più spinto oltre la realtà virtuale e per delinearsi quale universo digitale per esperienze immersive (in pratica, in ottica di sviluppo del Metaverso per formare studenti con specifiche competenze).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Focaccia Classrooms Evolution

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questo contesto, l'obiettivo principale della proposta progettuale è quello di ripensare gli ambienti come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integri spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi. Da un punto di vista tecnico, integrando progetti e dotazioni già acquisiti, il piano prevede di completare allestimenti già avviati, rinnovare aule polifunzionali esistenti e creare nuovi ambienti: aule tecnologiche, aula dei linguaggi, aule di coworking, aule STEAM, aula immersiva realtà aumentata e virtuale, ambienti per la Robotica e l'Intelligenza Artificiale. Le finalità didattiche includono l'aumento della motivazione degli studenti, lo sviluppo di abilità di problem solving, la creazione di una cultura digitale, l'utilizzo di metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattiche innovative e la collaborazione attiva. Inoltre, la piena realizzazione del progetto consentirà di offrire un'educazione più flessibile, inclusiva e personalizzata, che tenga conto delle diverse esigenze e dei diversi stili di apprendimento individuali, promuovendo le pari opportunità ed il superamento dei divari di genere, valorizzando competenze sociali, creatività e innovazione anche mediante programmi specifici. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare nell'ecosistema, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione oltre che progetti specifici di cultura imprenditoriale. Ulteriori misure di innovazione organizzativa, didattica, curriculare e metodologiche saranno intraprese o potenziate che coinvolgano la comunità nella pianificazione e promuovendo collaborazioni e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse



presistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori presistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc

n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)

n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)



Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-53883-AC-M4C1I3.2-2022-961-P-15842-24-02-2023.pdf

● Progetto: Focaccia Future Labs 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, a cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questa prospettiva, il progetto prevede la realizzazione di 3 laboratori, in linea con gli indirizzi e la vocazione dell'Istituto, ideati come infrastrutture interattive, flessibili e dinamiche che consentano di sperimentare sia con dispositivi fisici che in ambienti simulati per fornire un'esperienza formativa completa e basata sulla soluzione di problemi reali. Da un punto di vista operativo i laboratori e le rispettive figure professionali sono: 1. Laboratorio robotica e automazione industriale, equipaggiato con le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. - Esperto di sistemi di operatività a distanza (Industria, medicina, ambiente, etc) - Tecnico esperto di robotica e automazione industriale 2. Laboratorio Big data, Machine learning e Cybersecurity: attrezzato con le tecnologie più avanzate (hardware e software) e con strumenti e dispositivi per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica. - Esperto in cybersecurity - Esperto analista in Machine Learning e Big Data 3. Laboratorio grafica e comunicazione, equipaggiato con tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, realtà virtuale, videogiochi e interfacce utente, software specifici e tecnologie di stampa avanzate. - Graphic designer di realtà virtuali e videogiochi - UX designer Inoltre, la



piena realizzazione del progetto prevede una programmazione dettagliata dei bisogni formativi, in termini di competenze specifiche, e delle attività in collaborazione con aziende ed associazioni di settore, al fine di rendere maggiormente significative le esperienze formative condotte tra cui job shadowing, work e project based learning o lo sviluppo di prodotti e servizi. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo dei laboratori che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione, collaborazione e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse preesistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti.



Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-49885-M4C1I3.2-2022-962-P-13655-24-02-2023.pdf

● Progetto: TogetherSTEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di numerose schede programmabili con relativi set di espansione, nonché Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori che vanno a completare ed integrare i kit per la costruzione di robot didattici già acquistati con il precedente PNSD azione 7. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti degli indirizzi di informatica ed elettrotecnica, in coerenza con il curriculum verticale già adottato, una continuità tra il primo biennio ed il successivo triennio dove sviluppare esperienze e competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine con la possibilità di trasferire i dati al proprio dispositivo, smartphone o tablet, per poi passare alla successiva fase di analisi. Il problem solving, il making ed un approccio "hands-on" consentiranno l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. L'obiettivo finale sarà integrare il curriculum verticale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, il tutto finalizzato naturalmente ad un miglioramento del livello di apprendimento degli studenti e ad un innalzamento del livello delle competenze.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/11/2021

Data fine prevista

05/10/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	7



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Allegato al progetto:

Relazione finale STEM-signed (1).pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: In rete: azioni integrate per la dispersione scolastica e il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo



scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Importo del finanziamento

€ 189.694,78

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Approfondimento progetto:

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:

Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, ,



favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

* Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (senior , mentor) e uno con meno esperienza (junior, mentee , protégé), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.

* Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche tutee).

* Il **counseling** (o anche counselling) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-49174-M4C1I1.4-2022-981-P-15789-24-02-2023 completo di prog. esec.pdf

● Progetto: Insieme per il Futuro: riduciamo i divari e sosteniamo l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

Il progetto, in prosecuzione degli interventi in essere per le azioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e in relativa continuità e redistribuzione, parimenti prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Importo del finanziamento

€ 119.721,89

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-3838182-M4C1I1.4-2024-1322-P-51534-02-10-2024.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere



trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo sviluppo di azioni formative personalizzate ai bisogni formativi del personale docente e ATA progettati con metodologie attive e laboratoriali in stretta connessione con gli altri interventi progettuali a valere sui finanziamenti PNRR ed il Piano di Miglioramento.

Si prevede, utilizzando le modalità della Ricerca-Azione e la formazione di gruppi di lavoro cooperativi, le seguenti azioni principali:

Laboratori metodologici integrazione discipline STEAM e progettazione per competenze

Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL) e il Tinkering per favorire l'apprendimento attivo degli



studenti nelle discipline STEAM

Intelligenza artificiale a supporto della didattica e per favorire l'interazione e l'apprendimento personalizzato

Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori

Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-9083-M4C1I2.1-2022-941-P-9328-14-11-2022.pdf

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/60

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Fabio Cosenza, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00



Data inizio prevista

23/10/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	42904

Approfondimento progetto:

In base alla pianificazione prevista a livello nazionale e regionale, le attività svolte dal docente componente prof. Cosenza Fabio, in autonomia e/o in team con gli altri componenti EFT Campania, sono state realizzate principalmente sul territorio e scuole di assegnazione nonché sui progetti gestiti dal coordinamento Nazionale presso l'unità di Missione PNRR. Tutte le attività di consulenza, affiancamento e formazione sono state finalizzate a garantire il supporto per l'attuazione delle azioni del PNSD e poi PNRR connesse con l'innovazione didattica e digitale a tutte le istituzioni scolastiche del territorio di competenza e a promuovere azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Aree di intervento: progettazione e gestione di ambienti d'apprendimento innovativi, sperimentazione di modelli organizzativi, progettazione percorsi formativi, documentazione delle sperimentazioni, reti e diffusione buone pratiche. Interventi strutturati EFT: Caffè Digitali ed azioni regionali, Innovamenti MOOC(Metodologie e Tech), Orientiamo al Futuro, OrientaLife, percorsi formativi in ScuolaFutura Polo Nazionale EFT, etc, Inoltre, previa richiesta di supporto dei singoli istituti, sono state predisposte attività specifiche e commisurate ai bisogni formativi rilevati con percorsi di affiancamento e accompagnamento finalizzati all'implementazione di soluzioni e metodologie didattiche con l'ausilio di tecnologie digitali, percorsi formativi/educativi, attività di peer tutoring, accompagnamento e d'affiancamento metodologico anche attraverso l'erogazione di percorsi formativi inseriti nella piattaforma ministeriale ScuolaFutura. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la



didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

I beni acquistati comprendono strumentazioni di basso costo (non inventariabili) per ambienti d'apprendimento dedicati alle competenze STEAM, al CODING ed in generale a progetti scientifici anche a valenza orientativa: kit ed accessori piattaforma maker ARDUINO; kit robotica educativa MBOT2; schede oscilloscopio ed interfacce USB per l'acquisizione e l'elaborazione in digitale di immagini microscopiche e segnali analogici; plastificatrice e puntatore presenter. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

● **Progetto: Formiamoci per la Scuola del Futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto formativo proposto mira a rafforzare le competenze del personale scolastico, in coerenza con il PTOF, nel contesto della transizione digitale e del piano Scuola 4.0. Le attività formative sono progettate per rispondere alle esigenze emerse dall'analisi dei bisogni, sia nella didattica che nell'organizzazione scolastica, in riferimento ai quadri europei DigComp e DigCompEdu per garantire uno sviluppo strutturato, personalizzabile e certificabile delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze acquisite. Focus del progetto sono: la gestione didattica, tecnica e metodologica dei nuovi ambienti d'apprendimento e laboratori realizzati con il Piano Scuola 4.0 e le recenti novità nella digitalizzazione dei processi amministrativi. Il piano è integrato con un sistema di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività realizzate ed una piattaforma web dedicata alla condivisione delle risorse digitali e dei materiali didattici utilizzati nei percorsi. Il progetto prevede per il personale docente ed ATA le seguenti azioni: 5 percorsi formativi sulla transizione digitale (20 ore in modalità ibrida) su metodologie didattiche innovative, STEAM, digital empowerment, creatività digitale e l'implementazione del Piano Scuola 4.0; 13 laboratori sul campo di 12 ore che includono digitalizzazione amministrativa, gestione delle reti e cloud, cybersecurity, automazione industriale, big data e machine learning, grafica e comunicazione, FabLab e A.I., creatività e imprenditorialità digitale. Inoltre, il piano formativo specifica composizione e modalità operative della Comunità di pratiche, che affiancherà lo sviluppo del piano, coinvolgendo in modo organico tutte le componenti del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 68.514,47

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede una serie azioni formative, destinate al personale docente e ATA, progettate con metodologie attive e laboratoriali



In particolare, è prevista la realizzazione dei seguenti:

n. 5 " **Percorsi formativi sulla transizione digitale** ", della durata di 20 ore ciascuno:

- Metodologie innovative e inclusione nella didattica STEAM: Approcci
- Educare all'Innovazione: Competenze Imprenditoriali e STEAM per la Scuola del Futuro
- Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica con Makeblock mBot2, Hiwonder ArmPi Pro, Raspberry Pi 4 e visione artificiale
- Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento
- Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

n. 13 " **Laboratori di formazione sul campo** ", della durata di 12 ore ciascuno:

- Digitalizzazione amministrativa – Mod. 1
- Digitalizzazione amministrativa – Mod. 2
- Gestione reti, cloud e sicurezza informatica
- Robotica e automazione industriale – Mod. 1
- Robotica e automazione industriale – Mod. 2
- Tecnologie Avanzate per l'Istruzione: Big Data, Machine Learning e cybersecurity (due edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 1
- MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 2
- FabLab e Internet of Things (IoT): STEM in azione
- Dall'idea all'Opera: Creatività Digitale e Nuove Tecnologie (due edizioni)
- Didattica Immersiva con VR Meta Quest

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-1770233-M4C1I2.1-2023-1222-P-40697-23-02-2024 completo prog. esec.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM for future



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a preparare gli studenti per le sfide del mondo digitale attuale e futuro, fornendo un'esperienza di apprendimento pratica e orientata alla soluzione dei problemi reali, attraverso l'implementazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro, realizzati con il Piano Scuola 4.0 - Next Generation Labs, seguendo il concetto di "Learning Factory". L'adozione di opportune metodologie didattiche innovative e la collaborazione delle aziende e degli enti partner consentono una solida preparazione per affrontare le sfide del mondo lavorativo nel campo delle tecnologie emergenti. L'approccio di partenariato e coinvolgimento di esperti mira a garantire una formazione completa e attuale, rispondendo alle esigenze delle discipline STEM e promuovendo il multilinguismo come risorsa fondamentale nella preparazione degli studenti per una società sempre più globale. Le azioni formative mirano a sviluppare non solo competenze tecniche avanzate, ma anche a promuovere l'innovazione, la collaborazione e le soft skills. In coerenza con il curriculum di Istituto, nonché con il Piano Scuola 4.0, gli interventi riguarderanno la robotica e l'automazione a distanza; la cybersecurity e l'intelligenza artificiale; la realtà virtuale e la grafica avanzata per la stampa.

Importo del finanziamento

€ 111.354,72

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, e percorsi formativi di lingua inglese finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche ed al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera (CLIL) per il personale docente di discipline non linguistiche in servizio presso l'Istituto.

E' articolato nelle seguenti attività formative:

numero 15 "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" aventi come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I percorsi si svolgeranno in orario extracurricolare, per una durata di 20 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.

- Smart automation e industria 4.0 - classi quarte indirizzo Elettrotecnico
- CyberLab: A.I. e robotica avanzata - classi quarte indirizzo Informatico (sette edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 3d - classi seconde indirizzo Informatico (due edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 2d - classi seconde indirizzi chimico/grafico e Informatico (due edizioni)
- Video - making Lab - tutte le classi



- Podcasting Lab - tutte le classi (due edizioni)

n. 15 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie",

aventi come obiettivo quello di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

- STEM Startup Lab: Impresa e Carriere 4.0 - classi quinte (dieci edizioni) con i seguenti obiettivi formativi: Promozione delle competenze imprenditoriali incluse nel quadro di riferimento europeo EntreComp e innovazione digitale. L'idea imprenditoriale ed il profilo dell'imprenditore. DigitalMarketing. Tipi di impresa, processi di preparazione, modelli di start up e spinoff. Il Business Plan. Fattori competitivi, analisi dei mercati, Vision, Mission strategy, Organization Gestione finanziaria dell'impresa. I percorsi si svolgeranno in orario extracurriculare, per una durata di 12 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.
- STEM senza confini: progettiamo il nostro futuro - classi terminali del primo ciclo (cinque edizioni) con i seguenti obiettivi formativi: favorire la consapevolezza delle opportunità offerte dalle discipline STEM. Contrastare gli stereotipi di genere mediante testimonianze e attività pratiche. Promuovere la fiducia nelle proprie capacità attraverso momenti di riflessione e attività pratiche che permettano agli studenti di sentirsi più sicuri delle proprie competenze tecniche e scientifiche favorendone l'autoefficacia. Orientare alle scelte scolastiche e professionali fornendo agli studenti strumenti per una scelta consapevole del proprio percorso di studio e di carriera, facendo emergere passioni e attitudini personali. Laboratori e attività guidate, gli studenti potranno confrontarsi direttamente con le tecnologie e le metodologie legate ai vari indirizzi dell'Istituto Tecnico (chimica e biotecnologie, informatica e telecomunicazioni, elettronica ed elettrotecnica, grafica e comunicazione).



numero 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica aventi come obiettivo quello di rispondere alle esigenze formative di potenziamento delle competenze linguistiche anche in preparazione alla partecipazione a progetti di mobilità nell'ambito dei programmi Comunitari.

I percorsi si svolgeranno in orario extracurriculare, per una durata di 20 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto madrelingua coadiuvato da un tutor. Essi intendono avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, ampliando il patrimonio linguistico di ogni studente, seguendo il programma di studio previsto per il rispettivo livello, dando ampio spazio all'esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. In particolare sono previste le seguenti attività formative:

- Percorso DIRECT TO B1 (**tre edizioni**) intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B1 e ha come obiettivo: comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.; muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua; essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti”.
- Percorso DIRECT TO B2 (**due edizioni**) intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B2 e ha come obiettivo: comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione; essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; essere in grado di produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni”-

n. 5 percorsi formativi di lingua inglese, dedicati al personale docente, finalizzati al



potenziamento delle competenze linguistiche ed al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua inglese (CLIL) relativi al progetto "STEAM for future". Sono previsti:

n. 4 percorsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua INGLESE, finalizzata al conseguimento di una certificazione, rispettivamente, di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), tenuti da formatori esperti madrelingua;

- GET READY FOR B1
- GET READY FOR B2
- GET READY FOR C1
- GET READY FOR C2

n. 1 percorso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-1643706-M4C1I3.1-2023-1143-P-36726-05-02-2024 completo di prog. esec..pdf

Approfondimento

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:

Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del



terzo settore, attive nella comunità locale, , favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

- * Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (*senior, mentor*) e uno con meno esperienza (*junior, mentee, protégé*), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.
- * Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche *tutee*).
- * Il **counseling** (o anche **counselling**) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



Istituto Professionale
**Gestione delle acque
e risanamento ambien**
Unico nella Regione Campania



CURRICULO VERTICALE

Al link www.iisfocaccia.edu.it sezione curriculum verticale è possibile visionare e scaricare il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA, oltre ai curricoli elaborati dai vari dipartimenti:

Dipartimento Umanistico - storico sociale

Dipartimento Linguistico

Dipartimento Scientifico tecnologico

Dipartimento di Matematica

Dipartimento di Informatica



Dipartimento di Chimica

Dipartimento di Elettrotecnica

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE TRASVERSALI

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo dell'intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società al termine del quinquennale corso di studi, persone formate in maniera complessiva capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficiuità nel complesso mondo del lavoro contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali.

Le stesse (soft skills) rappresentano un insieme di conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo in cui un individuo interagisce con gli altri e affronta le diverse situazioni della vita (studio, lavoro, sociale e rapporti interpersonali). Esse sono trasversali e applicabili a qualsiasi ambito, e rivestono un'importanza cruciale nello sviluppo personale e professionale, in quanto influenzano significativamente la capacità di stabilire relazioni interpersonali efficaci, di lavorare in team e di raggiungere gli obiettivi prefissati."

In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi studenti, l'Istituto B. Focaccia ha elaborato i seguenti progetti:

- Legalità per la Giustizia;
- La Scuola Adotta un Monumento;
- Il nostro territorio: tra Storia e Antropologia;
- Radio Focaccia Sound - Web Radio;
- Imprenditori SI!...nasce;
- Essere AGILE: nuovo approccio alla gestione dei progetti di sviluppo software;
- FOCACCIA STREET ART.

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE CHIAVE



In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Lo sviluppo delle competenze chiave rappresenta un investimento fondamentale per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, in grado di partecipare attivamente alla costruzione di una società più equa, inclusiva e sostenibile.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il nostro istituto, al fine di contribuire alla formazione di giovani capaci di affrontare le sfide del presente e del futuro, ha predisposto i seguenti progetti:

- IDEE: Institution of a Deal for Enviromental Education;
- La Chimica dei Cosmetici
- Partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo e alle Olimpiadi di Matematica;
- Coding e pensiero computazionale, logica e creatività digitale: pratiche di sviluppo;
- Reagentario digitale;
- Olimpiadi di Informatica;
- Giochimica;
- First Lego League;
- PEER TUTORING: "Informatica che passione".

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento curriculare dell'istituto Focaccia è realizzato con i seguenti progetti:

DIGITAL SKILLS A PORTATA DI MANO

FISICA: DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA

THE ENGLISH CORNER

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO



GIOCHI DELLA CHIMICA

DITELO CON UN FILM !

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

LA VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO FOCACCIA

P.N.S.D.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIVITA'

P.C.T.O.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA FOCACCIA SALERNO

SARI07401R

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITIS B.FOCACCIA SALERNO

SATF07401N

ITIS FOCACCIA - SERALE

SATF074502

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**



● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,



critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di



applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.



- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Da quest'anno l'IIS "B. Focaccia" è stato ammesso dal MIM ad avviare il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale "quattro più due", per gli indirizzi Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica ed Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica Il profilo degli indirizzi e le competenze raggiunte dagli



studenti sono le stesse del percorso di orientamento dell'Istituto tecnico Industriale in 5 anni. Il percorso prevede il rafforzamento delle competenze di base, il potenziamento delle attività laboratoriali, del processo di internazionalizzazione e delle discipline STEM attraverso il raccordo con il mondo dell'impresa, con la realtà territoriale e con l'ITS che offrirà una formazione specialistica post diploma, parallela a quella universitaria.

Inoltre sempre da quest'anno è stato attivato il Corso di 2° livello per adulti – Elettronica ed Elettrotecnica finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di 2° grado per il secondo periodo didattico (3° e 4° anno) che si sviluppa in orari serali ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi tramite i Patti Formativi Individuali (PFI), sul riconoscimento di crediti formali e lavorativi e sul sostegno all'apprendimento.

Allegati:

PROFILI DI USCITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"B. FOCACCIA" - SALERNO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha definito il curriculum verticale di educazione civica che prevede un monte ore annuale per ciascuna classe di 33 ore.

Allegati:

Curricolo Ed. Civica - a.s. 2024-25.pdf

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Da quest'anno sono stati introdotti il corso di studi inerente alla sperimentazione della filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), per gli indirizzi informatica e telecomunicazioni articolazione informatica ed elettronica ed elettrotecnica articolazione elettrotecnica, nonché il corso serale Secondo Livello, Secondo periodo, per adulti per l'indirizzo Elettrotecnica e Elettronica articolazione Elettrotecnica

In allegato i quadri orari di tali indirizzi.

Allegati:

QUADRI ORARI.pdf



Curricolo di Istituto

"B. FOCACCIA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio la scuola ad oggi utilizza un curriculum di istituto verticale realizzato nel 2019 che viene aggiornato ogni anno, rielaborando le indicazioni ministeriali e definisce il profilo delle competenze in uscita con una curvatura condivisa dal CTS. Il CTS è stato rinnovato nel 2018 ed è rimasto in carica per assicurare continuità alle azioni progettate dall'istituto. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa tengono conto della progettazione di base dell'Istituto e mirano a consolidare ed approfondire abilità e competenze disciplinari nonché le competenze chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" spirito di iniziativa e imprenditorialità e "sociali e civiche", per favorire lo sviluppo integrale della persona. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Al link www.iisfocaccia.edu.it sezione curriculum verticale è possibile visionare e scaricare i curricula elaborati dal Dipartimento Umanistico - storico sociale, dal Dipartimento Linguistico, dal Dipartimento Scientifico-Tecnologico dal Dipartimento di Matematica, dal Dipartimento di Informatica, dal Dipartimento di Chimica e dal Dipartimento di Elettrotecnica.



Inoltre, l'Istituto scolastico "B. Focaccia", in coerenza con la propria mission e scelte strategiche, ha definito un piano strutturato e coordinato degli interventi di orientamento che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagna in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Allegato:

Piano integrato per l'orientamento Focaccia_.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo della intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società, al termine del quinquennale corso di studi, persone formate capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficiuità nel complesso mondo del lavoro, contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi studenti, l'Istituto "B. Focaccia" ha elaborato i seguenti progetti: Essere Agile: nuovo approccio alla gestione dei progetti di sviluppo software, Imprenditori SI!nasce, Legalità per la Giustizia; La Scuola Adotta un Monumento; Radio Focaccia Sound - Web Radio, Street Art; percorsi di orientamento in entrata e in itinere; visite guidate e Viaggi d'istruzione.



Allegato:

progetti triennio 2022_2025 .pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più eque e democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Per tali motivi l'istituto "B. Focaccia" ha predisposto i seguenti progetti: IDEE: Institution of a Deal for Environmental Education; Partecipazione degli studenti ai Giochi Matematici del Mediterraneo; Olimpiadi di Informatica; Olimpiadi di Cybersicurezza; First Lego League: Riempitrice volumetrica; Matematic@...Mente, Peer Tutoring: l'informatica che passione!.

Inoltre i consigli di classe predispongono UdA trasversali con l'obiettivo di far acquisire e/o migliorare le competenze di cittadinanza affinché essi possano agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.

Allegato:

progetti chiave e UDA RiGen.Scuola Il pianeta ha la febbre .pdf

Insegnamenti opzionali

L'Istituto, in accordo alla normativa, offre agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica le seguenti opzioni, che vengono scelte dai genitori degli studenti minorenni, o dagli studenti maggiorenni, al momento dell'iscrizione,



annualmente: • attività didattiche e formative sul tema dei Diritti Umani. Questa attività prevede che lo studente esca dall'aula e che svolga un programma sul tema dei Diritti Umani con docente secondo normativa vigente • Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente. Le attività didattiche di questa opzione sono libere – non prevedono alcun programma –; lo studente uscirà dall'aula sotto l'assistenza di un docente dell'Istituto che ha ore a disposizione. • Libera attività di studio e/o ricerca individuali in classe. Lo studente rimane in aula e svolge libera attività di studio e/o ricerca individuali, senza arrecare disturbo al regolare svolgimento della lezione. • Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. L'opzione, che può essere scelta solo se l'ora di Religione coincide con la prima o l'ultima ora di lezione, potrà essere attuata previa sottoscrizione delle indicazioni per iscritto dallo studente o dal genitore o da chi esercita la podestà dell'alunno minorenne relative alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola, secondo quanto previsto con la C.M. n. 9 del 18/1/1991. Lo studente non partecipa ad alcuna attività didattica.

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS B.FOCACCIA SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

4. - Percorso storico di formazione della identità della Nazione italiana – DISCIPLINE LETTERARIE 2 ORE

5. - Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali - DISCIPLINE LETTERARIE 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Costituzione italiana: storia e struttura – DIRITTO 3 ORE
2. - Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini – DIRITTO 3 ORE
3. - Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle norme, negli istituti e nelle



organizzazioni sociali – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

6. - Rispetto delle regole e dei patti assunti nella Comunità scolastica (es. Patto di corresponsabilità, Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). –
MATEMATICA 2 ORE

7. - Impegno, diligenza e dedizione nello studio e nel proprio operato come momento etico – RELIGIONE 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

8. - Inclusione e solidarietà nella comunità scolastica e sociale (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). – SC. MOTORIE 2 ORE

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni,



organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Inglese
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

1. -Forme principali di regolamentazione e di partecipazione alla vita sociale, economica e politica (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). – GEOGRAFIA 1 ORA
2. -Tutela del lavoro e delle categorie di lavoratori –(Materie tecnologiche) 4 ORE
3. -Tutela della libertà di opinione, di iniziativa economica e della proprietà privata - INGLESE 4 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

4. -Stato, Regioni, autonomie locali e gestioni dei servizi – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni



siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

5. -Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia - DISCIPLINE LETTERARIE 3 ORE

6. -I poteri dello Stato – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

7. -L'Unione Europea: istituzioni e normativa nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese – GEOGRAFIA 1 ORA

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Lingua italiana
- Scienze e tecnologie applicate

Tematiche affrontate / attività previste

1. -Rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici – DISC. LETTERARIE 2 ORE
2. - Rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia – (Materie tecnologiche) 2 ORE
3. -Regole e leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste



4. -Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro a tutela della sicurezza e della salute – (Materie tecnologiche) 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

5. -Norme di circolazione stradale (pedoni, conduttori veicoli, incidenti stradali, prevenzione dei rischi, etc) – MATEMATICA 2 ORE





Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Norme e regolamenti per la difesa della salute, dell'ambiente e a protezione degli animali – SCIENZE 2 ORE

7. -Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della sicurezza e dei beni culturali – INGLESE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari



opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

8. -Art.3 della Costituzione (violenza contro le donne, parità di genere, vita-lavoro, etc.) – DIRITTO 2 ORE
9. -Cultura del rispetto verso ogni persona (contrasto alla violenza, al bullismo, alla discriminazione, al pregiudizio, etc) – RELIGIONE 2 ORE



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) – SCIENZE 2 ORE
2. -Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. – DIRITTO 2 ORE
3. - Comportamenti che inducono alla dipendenza (il fumo, l'alcool, il gioco d'azzardo) – (Materie tecnologiche) 2 ORE
4. - Comportamenti che inducono alla dipendenza (il doping, l'uso patologico del web, il gaming,) –INGLESE 2 ORE
5. - Comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona – SCI. MOTORIE 3 ORE
6. -Disturbi alimentari, comportamenti salutari e stili di vita positivi (corretta alimentazione, attività fisica e pratica sportiva come articolo 33, comma 7 della Costituzione). – SCIENZE 2 ORE
7. - Volontariato e assistenza sanitaria e sociale – RELIGIONE 2 ORE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. -La crescita economica ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà – DISC. LETTERARIE 2 ORE
2. -Cultura del lavoro e sviluppo economico – DISC. LETTERARIE 2 ORE
3. -Art.9 della Costituzione: sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale, a



tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi – INGLESE 2 ORE

4. -Azioni di riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico
– MATERIE DI INDIRIZZO 3 ORE

5. -Modelli sostenibili di consumo nel proprio stile di vita (Focus su acqua ed energia) –
MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (es. cibo,



abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità, etc) – MATERIE DI INDIRIZZO 3 ORE

7. -Principi di economia circolare – MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

8. - Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, turistico e agroalimentare . DISC. LETT. 2 ORE

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Analisi delle situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) da dati forniti da soggetti istituzionali (Protezione civile, Osservatorio sismologico, etc.) – MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

2. - Risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili . – MATERIE DI INDIRIZZO 4 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

3. - Problematiche ambientali e climatiche nelle politiche degli Stati europei (riduzione del consumo di materiali, riciclo, gestione delle risorse, etc.) – INGLESE 2 ORE

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. -Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. – DISC. LETTERARIE 3 ORE
2. -Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE
3. -Comportamenti a tutela dei beni pubblici (volontariato, ricerca, sostegno alle azioni di



salvaguardia, etc.) – RELIGIONE 2 ORE

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali – INGLESE 2 ORE
2. - Funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego



(pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali
– MATEMATICA 2 ORE

3. - Variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) –
MATEMATICA 2 ORE

4. -Variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. – MATEMATICA 2 ORE

5. - Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari – DIRITTO 2 ORE

6. - Valore dell'impresa individuale e dell'iniziativa economica privata – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste



7. - Forme di accantonamento, investimento, risparmio e funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

8. - Amministrazione delle risorse economiche nel rispetto delle leggi – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

9. - Individuare, pianificare e valorizzare le spese in base alle disponibilità economiche. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

1. - Contrasto all'illegalità – INGLESE 2 ORE
2. - Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati – DISC. LETTERARIE 2 ORE
3. - Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata – DISC. LETTERARIE 2 ORE
4. - La nascita delle mafie e misure di contrasto – DISC. LETTERARIE 2 ORE
5. - Effetti della criminalità sullo sviluppo socio economico e sulla libertà e sicurezza delle persone. – DISC. LETTERARIE 2 ORE
6. - Senso del rispetto delle persone e delle libertà individuali - RELIGIONE 2 ORE
7. Senso del rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici – RELIGIONE 1 ORA
8. Il rispetto dei beni scolastici - SCI. MOTORIE 2 ORE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
– MATEMATICA 2 ORE
2. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. – MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica



Tematiche affrontate / attività previste

3. -Sviluppo dei contenuti digitali nella rete globale, applicando le diverse regole su copyright e licenze. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

4. - Condivisione dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

5. -Utilizzo consapevole e leale dei dispositivi tecnologici- MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Lettura e utilizzo critico di "Open Data" – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

7. -Regolamentazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale – INGLESE 2 ORE

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali – DISC. LETTERARIE 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Utilizzazione dei servizi digitali adeguati ai diversi contesti – DISC. LETTERARIE 2 ORE

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Identità digitali e diritti del "cittadino digitale": da consumatore passivo a consumatore critico e protagonista responsabile nei servizi digitali- DISC. LETTERARIE 3 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

2. - Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

3. - Danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

4. - Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) – INGLESE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste



5. - Strategie di protezione da rischi per la salute e da minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali (es. bullismo, cyberbullismo, etc.) – SC. MOTORIE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

6. - Impatti ambientali delle tecnologie digitali (es. smaltimento, riciclo, rigenerazione, etc)



– MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

7. - Responsabilità dei contenuti pubblicati sui social media (es. attendibilità, sicurezza dei dati, riservatezza, etc.) – RELIGIONE 2 ORE



Dettaglio Curricolo plesso: ITIS FOCACCIA - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato,



come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

1 Attività per conoscere se stessi e relazionarsi in ambito lavorativo (MATERIE DI INDIRIZZO 4H)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e



investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

1. Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali (INGLESE 6H)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
2. Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
3. La nascita delle mafie e misure di contrasto (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
4. Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: E.L.F: Eco-friendly Lifestyle for Food & Fashion

In un contesto di difficoltà dell'utilizzo della lingua straniera per scopi di comunicazione orale, si è constatato quanto i ragazzi, soprattutto gli studenti del biennio, abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico straniero.

Il progetto vede il coinvolgimento delle seguenti nazioni:

- Francia (founder)
- Italia (cofounder)
- Grecia
- Olanda

Il contatto diretto con il contesto straniero offerto dal gemellaggio ha un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua estera. I nostri alunni trarranno sicuramente beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà



e in confronto con studenti stranieri con cui condividere le stesse esperienze didattiche e laboratoriali.

Definizione obiettivi misurabili

- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Saper interagire in maniera semplice ma efficace in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.

Finalità

Il progetto, incentrato sull'uso della Lingua Inglese, vuole promuovere una nuova consapevolezza ambientale ponendo l'accento, soprattutto, su di un uso sostenibile di mezzi di trasporto e abbigliamento attraverso un confronto continuo con altre nazioni ampliando, in tal modo, gli orizzonti culturali degli studenti.

Metodologie utilizzate

- attività didattiche laboratoriali
- lavoro individuale sulla piattaforma Twinspace
- lavori di gruppo
- collaborazione diretta a distanza con gli studenti delle altre nazioni coinvolte nel progetto

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM for future



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: EmpowerLabs: Cybersecurity e Intelligenza Artificiale

L'azione è un programma integrato finalizzato a promuovere le competenze STEM concentrato sull'approfondimento e l'applicazione pratica in settori chiave come la sicurezza informatica, le reti di comunicazione e l'intelligenza artificiale.

Il programma si struttura in:

- Moduli di insegnamento dedicati: Corsi specializzati che coprono argomenti avanzati in sicurezza informatica, architetture di rete avanzate e fondamenti dell'intelligenza artificiale.
- Laboratori pratici: Sessioni hands-on che permettono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti, simulazioni e esercitazioni pratiche.
- Eventi e conferenze: Coinvolgimento in conferenze, workshop e eventi esterni per esplorare le nuove tendenze e le sfide nel campo STEM.

Il programma riguarda in particolare le classi del triennio ad indirizzo informatico (specifiche discipline), ma coinvolge anche le classi quarte e quinte degli altri indirizzi nell'implementazione di tecnologie di rete, controllo remoto a distanza e machine learning per le competenze specifiche particolarmente richieste per affrontare con successo le sfide del mondo del lavoro e delle tecnologie emergenti.

L'Istituto è partner di un consorzio con ITS per la realizzazione di un entro di eccellenza nella cybersecurity e nella promozione delle relative professioni ed ha dedicato un progetto specifico nell'ambito del programma Next Generation Labs (Piano Scuola 4.0), dedicato alle professioni digitali del futuro, per realizzare un laboratorio per sperimentare



settori quali Big data, Machine learning e Cybersecurity rivolto alla figure di Esperto in cybersecurity ed Esperto analista in Machine Learning e Big Data, mediante la realizzazione di significative esperienze formative con partner esterni di: job shadowing, work based learning e project based learning.

Il tema dell'intelligenza artificiale, potrà essere affrontato da tutte le discipline a partire dal primo anno di corso per i contenuti rivoluzionari e le implicazioni etiche e trasformative della società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere i concetti fondamentali della sicurezza informatica, inclusi gli attacchi informatici e le tecniche di difesa.

Applicare le conoscenze acquisite nell'identificare vulnerabilità e proteggere sistemi informatici.

Creare e gestire soluzioni per la sicurezza informatica, come firewall, sistemi di rilevamento intrusioni, etc.

Analizzare e progettare architetture di rete avanzate.

Implementare soluzioni di networking per ottimizzare le prestazioni e la sicurezza delle reti.

Comprendere i principi di base dell'intelligenza artificiale e delle sue applicazioni.

Utilizzare strumenti e linguaggi di programmazione per sviluppare modelli di intelligenza artificiale.



Applicare l'intelligenza artificiale per risolvere problemi in diversi settori.

Collaborazione e problem-solving: Promuovere attività di gruppo e progetti che richiedano la collaborazione e il problem-solving per affrontare scenari realistici di sicurezza informatica e di gestione delle reti.

Questi obiettivi di apprendimento saranno valutati attraverso esami, progetti pratici e la partecipazione attiva degli studenti durante le sessioni di laboratorio e le attività extracurricolari.

○ **Azione n° 2: EcoTech: Innovazione Sostenibile attraverso le Competenze STEAM**

Questa azione mira a sviluppare le competenze STEM tra gli studenti dell'Istituto Tecnico, concentrandosi sull'innovazione sostenibile e sulle tecnologie green nella didattica curricolare. Attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge gli indirizzi informatico, chimico ed elettronico, gli studenti saranno immersi in progetti pratici e teorici legati all'analisi ambientale, ai controlli di impatto e alle soluzioni green-oriented. Sarà incoraggiata la collaborazione tra le diverse discipline per affrontare le sfide ambientali e sviluppare soluzioni innovative.

In particolare, i rapporti con importanti aziende di settore favoriranno anche esperienze PCTO sul tema.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Comprendere i principi dell'agenda 2030 dell'ONU: Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU, in particolare quelli legati all'ambiente e all'innovazione tecnologica.
- Analizzare e valutare i controlli ambientali: Gli studenti saranno in grado di esaminare e valutare i vari strumenti e metodi utilizzati per monitorare e controllare l'impatto ambientale delle attività umane, con un focus su tecnologie avanzate e soluzioni green.
- Applicare le competenze STEM per lo sviluppo di soluzioni green: Gli studenti utilizzeranno le conoscenze acquisite per progettare, sviluppare e implementare soluzioni innovative a basso impatto ambientale, integrando conoscenze informatiche, chimiche ed elettroniche.
- Collaborazione interdisciplinare: Promuovere la collaborazione tra gli studenti degli indirizzi diversi per affrontare problemi ambientali complessi, integrando competenze e prospettive diverse.

○ **Azione n° 3: Laboratori di robotica: osservando il futuro**

Un programma progettato per coinvolgere attivamente gli studenti nel mondo della robotica e delle competenze STEM. Attraverso una serie di laboratori pratici, progetti guidati e competizioni, gli studenti saranno immersi in esperienze che enfatizzano l'apprendimento pratico e l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito della robotica sia educativa che professionale.

Un programma sviluppato, nei diversi indirizzi, attraverso tutti gli anni di corso cui concorrono diverse discipline sia del biennio con valenza formativa che nel successivo triennio nelle discipline specifiche d'indirizzo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscenza di base della robotica: Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi fondamentali della robotica, compresi sensori, attuatori, programmazione e controllo dei robot.
- Abilità di programmazione: Svilupperanno competenze pratiche nella programmazione di robot utilizzando linguaggi come Python, C++ o piattaforme di programmazione specifiche per robot.
- Capacità di problem solving: Saranno in grado di affrontare sfide complesse attraverso la progettazione, la costruzione e il debugging di robot per risolvere problemi specifici.
- Collaborazione e pensiero critico: Parteciperanno attivamente a progetti di gruppo che richiederanno collaborazione, comunicazione efficace e capacità di risolvere problemi in modo critico.
- Partecipazione a competizioni: Potranno applicare le loro competenze partecipando a competizioni locali o nazionali di robotica, mettendo alla prova le loro abilità e acquisendo una maggiore consapevolezza della realtà pratica dell'ingegneria robotica.

○ **Azione n° 4: Esplorando le Frontiere Digitali**

Questa azione si propone di introdurre approcci innovativi nell'insegnamento delle



discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) all'interno dell'Istituto Tecnico, trasformando l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Attraverso un approccio interdisciplinare, si promuove l'integrazione di queste competenze in tutte le materie, inclusi gli ambiti umanistici, incoraggiando gli studenti a diventare protagonisti attivi del proprio apprendimento.

L'azione prevede l'introduzione di laboratori interattivi, l'uso di software avanzati e la creazione di progetti collaborativi che coinvolgano le discipline STEM in connessione con le materie umanistiche, incentivando la creazione di contenuti e prodotti digitali, compresi quelli grafici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze Tecniche Digitali: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di software specifici per la creazione di contenuti digitali, imparando a manipolare dati, a progettare e realizzare prodotti grafici e digitali.

Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi: Sviluppare la capacità degli studenti di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi attraverso approcci logici e critici, applicando conoscenze STEM anche in contesti umanistici.

Collaborazione e Comunicazione: Favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti interdisciplinari che richiedono la comunicazione efficace, la condivisione di idee e la gestione dei compiti all'interno di un team.

Creatività e Innovazione: Stimolare la creatività degli studenti nell'ideazione e nella



realizzazione di prodotti digitali originali, incoraggiando l'innovazione attraverso l'integrazione di concetti STEM e umanistici.

Questi obiettivi mirano a valutare non solo la competenza tecnica degli studenti nelle discipline STEM, ma anche la loro capacità di applicare queste competenze in contesti interdisciplinari, promuovendo così un apprendimento più completo e trasversale.

○ Azione n° 5: STEAM for future

L'azione mira a realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 10 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

I percorsi saranno erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Sono previsti n. 15 "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione", della durata di 20 ore ciascuno in orario curricolare in presenza dettagliati nel seguente modo:

Smart automation e industria 4.0 destinato alla classe IV indirizzo Elettrotecnica con i seguenti obiettivi formativi:

- Programmazione e gestione di PLC e robot a 4 gradi di libertà (PLC SIMATIC, etc)
- Integrazione di sistemi automatizzati (nastri trasportatori, manipolatori, sensori,



attuatori).

- Utilizzo ed implementazione di software specifici TIA Portal Professional
- Automazione in rete e comunicazione tra dispositivi.
- Applicazione delle norme di sicurezza nel laboratorio tecnico.
- Realizzazione di progetti pratici con PLC, robot e stazioni automatizzate

CyberLab: A.I. e robotica avanzata destinato alle classi IV indirizzo Informatica con i seguenti obiettivi formativi:

- Principi e tecnologia base della robotica (servomotori, gripper, telecamera, controller, etc.)
- Assemblaggio e configurazione: robot Hiwonder ArmPi Pro,
- Sviluppo di algoritmi in Python per il controllo del braccio robotico e operazioni di pick and place.
- Visione artificiale: utilizzo della telecamera per il riconoscimento di oggetti, forme e colori.
- Implementazione di modelli di machine learning per il riconoscimento automatico e il controllo autonomo del robot.
- Sviluppo progetti collaborativi integrando competenze tecniche, problem solving e presentazione professionale dei risultati.

MakerLab: grafica digitale 3d destinato aa alcune classi del secondo anno indirizzo Informatica con i seguenti obiettivi formativi:

- Utilizzo di software e formati digitali per la modellazione e grafica 3D.
- Progettazione e preparazione di modelli per la stampa 3D con tecnologie FDM e SLA.
- Conoscenza delle proprietà dei materiali (resina e ABS) e loro applicazioni nei settori industriali.
- Manutenzione delle stampanti 3D e risoluzione dei problemi tecnici.
- Utilizzo degli scanner 3D per acquisire oggetti fisici e trasformarli in modelli digitali modificabili.
- Applicazione del reverse engineering per analizzare e replicare oggetti esistenti.
- Prototipazione rapida e creatività digitale collegando la grafica 3D ad altre materie tecniche.
- Conoscenza delle normative di sicurezza relative all'uso di stampanti 3D e materiali.

Video-making Lab destinato a tutte le classi in presenza in orario extra curricolare con i



seguenti obiettivi formativi:

- Sviluppo di competenze comunicative, la creatività e l'innovazione, mediante un'esperienza pratica nel mondo dei media digitali.
- Utilizzo avanzato di sistemi di produzione audio video (videocamere, RodeCaster Pro II e vari tipi di microfoni) per la creazione di contenuti.
- Apprendere le basi della post-produzione.
- Sviluppare progetti di comunicazione scientifica attraverso la realizzazione di video divulgativi.
- Progettare e strutturare episodi di podcast, programmi di webTV e live streaming.
- Pianificare, produrre e pubblicare episodi, seguendo l'intero ciclo di vita del contenuto, dalla concezione all'esecuzione.
- Lavorare in team per la realizzazione di progetti complessi, comprendendo ruoli come regia, conduzione, editing e promozione.
- Sperimentare software di broadcasting e piattaforme di streaming, pubblicazione e diffusione dei contenuti.

Podcasting Lab destinato a tutte le classi in presenza in orario extra curricolare con i seguenti obiettivi formativi:

- Sviluppo di competenze comunicative, la creatività e l'innovazione, mediante un'esperienza pratica nel mondo dei media digitali.
- Utilizzo avanzato di sistemi di produzione audio come il RodeCaster Pro II e vari tipi di microfoni, per la creazione di contenuti di alta qualità.
- Apprendere le basi della post-produzione audio, come l'editing e il mastering,
- Approfondire le tecniche di narrazione digitale attraverso podcast e video streaming.
- Progettare e strutturare episodi di podcast, programmi di webradio e live streaming, compresi script, scalette e tempi di esecuzione.
- Pianificare, produrre e pubblicare episodi di podcast e webradio, seguendo l'intero ciclo di vita del contenuto, dalla concezione all'esecuzione.
- Lavorare in team per la realizzazione di progetti complessi, comprendendo ruoli come regia, conduzione, editing e promozione.
- Uso di tecnologie di streaming live con gestione di una diretta audio/video, inclusa la configurazione dei canali, gestione del pubblico e interazione in tempo reale.
- Sperimentare software di broadcasting per radio online e piattaforme di streaming, pubblicazione e diffusione dei contenuti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscenze teoriche: Comprensione dei concetti fondamentali di elettronica, automazione, programmazione, grafica 3D e produzione audiovisiva.
- Abilità pratiche: Capacità di utilizzare strumenti e software specifici, di assemblare e configurare sistemi, di risolvere problemi tecnici e di lavorare in modo autonomo e collaborativo.
- Metodologia: Capacità di applicare il metodo scientifico, di progettare esperimenti, di analizzare dati e di trarre conclusioni.
- Creatività: Capacità di ideare soluzioni innovative e di personalizzare i progetti.
- Comunicazione: Capacità di esprimere in modo chiaro e conciso le proprie idee, sia in forma scritta che orale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025



Moduli di orientamento formativo

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classe prime

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Allegato:



allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e



inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze



La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte**

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Inoltre per la classe quarta dell'indirizzo elettrotecnico è previsto un corso denominato " Smart automation e industria 4.0, mentre per le classi quarte di tutti gli altri indirizzi dell'Istituto è previsto un corso denominato " Smart automation e industria 4.0 : A.I. e robotica avanzata ". Entrambi i corsi consistono in moduli di 20 ore in orario curricolare, e rientrano nei "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" aventi l'obiettivo di rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Tali percorsi sono erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie



didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. L'azione formativa è svolta in presenza e si articola in cicli di incontri fra un formatore mentor esperto e l'intero gruppo classe, e/o più classi e/o classi aperte

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado





Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Inoltre per le classi quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto è previsto un modulo di 12 ore in orario curriculare, denominato "STEM Startup Lab: Impresa e Carriere 4.0". Tale attività rientra nei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", e si caratterizza per la sua funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

E' articolato in cicli di incontri fra un formatore mentor esperto e un gruppo di studentesse e studenti con i seguenti obiettivi formativi:

- Promozione delle competenze imprenditoriali incluse nel quadro di riferimento europeo EntreComp e innovazione digitale.



- L'idea imprenditoriale ed il profilo dell'imprenditore.
- Il DigitalMarketing.
- Tipi di impresa, processi di preparazione, modelli di start up e spinoff. Il Business Plan.
- Fattori competitivi, analisi dei mercati, Vision, Mission strategy, Organization.
- Gestione finanziaria dell'impresa.

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-quinte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● **LA CHIMICA TRA INDUSTRIA ED AMBIENTE**

Si intende proporre agli alunni diversi percorsi che incontrano la possibilità di declinare le competenze professionali della chimica sia in chiave industriale sia in relazione al ruolo cruciale di tale disciplina nella tutela ambientale. In collaborazione con un gruppo di alunni dell'indirizzo informatico, gli alunni verranno guidati nella realizzazione di una banca dati digitale che raccoglierà informazioni relative ai composti chimici presenti nel reagentario del laboratorio di chimica organica, con particolare attenzione alle schede di sicurezza. Parte significativa del percorso sarà svolta attraverso visite presso aziende ed enti che operano sul territorio nel settore chimico, oltre all'incontro a scuola con esponenti del mondo del lavoro disponibili a testimoniare la propria esperienza, e alla partecipazione attiva ad eventi e manifestazioni in cui gli alunni potranno presentare al pubblico il proprio percorso. Infine, verranno ad integrare il percorso anche attività di laboratorio svolte all'interno della scuola di particolare interesse dal punto di vista dell'industria chimica e della salvaguardia dell'ambiente.

Le finalità sono:

- Favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per la cittadinanza digitale consapevole;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ED EPU AMM

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso una griglia di valutazione per livelli adottata dal team PCTO.

● Sportello Energia

Il progetto, promosso da Leroy Merlin, integra l'autoapprendimento on-line con l'efficacia della condivisione collaborativa delle nozioni acquisite, favorendo così una interiorizzazione più solida e partecipata. Gli studenti, attraverso una formazione che si conclude con un modulo finale di verifica a cura del Politecnico di Torino, potranno accedere ad un avanzamento di percorso. Al termine dovranno produrre, in modo collaborativo, un project-work conclusivo. Questo elaborato sarà controllato dal tutor aziendale con conseguente certificazione delle ore di attività svolte

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Pronti, Lavoro, VIA!

Il progetto, promosso da Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF, Unimpiego e UnipolSai, consente un avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro.

Saranno trattati argomenti di assoluta attualità, quali:

la stesura di un Curriculum Vitae, le sicurezze di un contratto in chiaro, la contribuzione, la pensione, la scelta tra un lavoro dipendente e autonomo, la raccolta e il monitoraggio dei contributi, la pensione integrativa e le leve fiscali, come avviare una start-up, come si apre e cosa comporta una partita IVA.

Grazie alla collaborazione con Unimpiego, gli studenti avranno la possibilità di inserire il proprio curriculum nella loro banca dati entrando così nel network delle aziende aderenti.



Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Mentor Me

Il progetto, promosso da MITSUBISHI ELECTRIC, come in una vera e propria esperienza di telelavoro, favorisce l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale. Gli studenti si trovano alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte ad incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. Gli studenti vengono indotti, attraverso una riflessione sull'attività dell'azienda, ad individuare il settore di formazione tecnica più



vicino al loro orientamento e al bagaglio scolastico acquisito. Gli studenti potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- Automazione industriale e mecatronica
- Climatizzazione

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● IoT CISCO

Il 7 Giugno 2016 il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Cisco System hanno



siglato un protocollo d'intesa finalizzato alla diffusione delle competenze digitali in Italia. Il protocollo prevede, tra gli obiettivi, la diffusione di conoscenze in ambito ICT tramite l'erogazione di corsi gratuiti, contributo alla realizzazione di laboratori polifunzionali e la promozione di percorsi PCTO. L'U.S.R.Campania in collaborazione con il Consorzio Clara, in qualità di Cisco Academy Support Center, è il primo U.S.R.in Italia a recepire il protocollo d'Intesa siglato a livello nazionale.

L'internet delle cose (IoT – Internet of things) è un neologismo oggi molto utilizzato. Comprende una serie di tecnologie che permettono agli oggetti fisici (anche quelli utilizzati da ognuno di noi quotidianamente) di essere connessi in rete. Gli ambiti di applicazione sono tantissimi: dalle utility alla sanità, dalla produzione alla pubblica amministrazione, dai dispositivi personali ai mezzi di trasporto, e diverse sono le opportunità di lavoro che ne derivano. Dal frigorifero di casa, all'orologio, al semaforo, alle auto, ai dispositivi personali indossabili (wearable), tutti possono essere considerati esempi di IoT. L'importante è che questi oggetti siano connessi alla rete, e che abbiano la possibilità di trasmettere e ricevere dati. In questo modo, questi oggetti diventano "intelligenti", e possono attivarsi e disattivarsi "da soli" e secondo le necessità. Temi di grande interesse e sviluppo come la smart city, la smart agriculture, la smart home, l'e-health, la smart mobility, l'industria 4.0, la robotica, sono tutti basati su tecnologie IoT.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Gocce di sostenibilità

Il progetto, promosso da Flowe e zeroCO2, si propone di sensibilizzare al tema della sostenibilità attraverso contenuti chiari, basati su dati scientifici espressi in modo semplice. In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a Revolution, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo é quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Facciamo LUCE

Il progetto, promosso da Ecolamp, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche che, senza scopo di lucro, dal 2004 opera su tutto il territorio nazionale, si propone di sensibilizzare sui temi della corretta raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE. Questo percorso mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte a "fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alla nuova professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Economia Civile

Il progetto, promosso da Leroy Merlin e Next Nuova Economia per Tutti, si propone di sviluppare conoscenze sull'economia civile e competenze progettuali per la realizzazione di progetti sostenibili sia in termini economici che sociali. L'iniziativa mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo. Con tale percorso, si vuole contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto, fornendo strumenti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

È un percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali che Federchimica, la Federazione nazionale dell'industria chimica, propone al fine di accrescere le competenze su scienza e industria chimica e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Ha come obiettivo principale favorire l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

** I campi
contrassegnati con
l'asterisco sono
obbligatori*

SALVA



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Ministero dell'Istruzione Tutti i c



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





● Che impresa ragazzi!

Il progetto, promosso da Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FEduF, consente di acquisire le competenze più richieste sul mercato del lavoro, grazie ad attività che coinvolgono tutto il processo sotteso alla realizzazione di un'idea imprenditoriale nell'ottica di trasversalità e trasferibilità delle abilità in compiti e ambienti diversificati.

"Che impresa, ragazzi!" accompagna le studentesse e gli studenti nella trasformazione di un'idea in azione concreta, sia da un punto di vista descrittivo, che tiene conto delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi (sociali, culturali ed economici) e della sua collocazione sul mercato, sia da un punto di vista quantitativo, che include un vero e proprio piano triennale.

Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● #YouthEmpowered

Il progetto, promosso da Coca-Cola HBC Italia vuole supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere ai moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.



Utilizzo della piattaforma Educazione Digitale

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruzione e Trasformazione Creativa di una Mini Smart City con Tecnologie IoT e Robotica

Questo progetto coinvolge gli studenti nella costruzione di una mini-città usando elementi creativi. Successivamente, attraverso l'utilizzo dei kit Arduino, gli studenti trasformeranno questa città in una smart city, implementando dispositivi IoT e soluzioni robotiche per renderla efficiente, interconnessa e tecnologicamente avanzata.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Coding Girl

Attraverso esperienze formative alla pari, job talk di orientamento alle carriere del futuro e la presentazione di modelli positivi Coding Girls[affronta la lotta a pregiudizi e stereotipi e per accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno, Mondo Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Introduzione al Linguaggio Python

Gli studenti vengono guidati nelle risoluzioni di diverse sfide online. Questa attività viene svolta sotto la supervisione e il coordinamento dei docenti tutor della scuola e del Dipartimento di Informatica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● RobotCup@School 2024

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione per consentirne l'interazione con le persone e la manipolazione degli oggetti presenti nell'ambiente ed è un'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica offerto dal DIEM, rivolta esclusivamente agli studenti dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● DigitalMedicineCup@School 2024

La DigitalMedicineCup@School è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad analizzare e visualizzare i dati raccolti mediante dispositivi medici con semplici algoritmi di Intelligenza Artificiale, promossa dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno e rivolta agli allievi dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● LINEA D'OMBRA: percorsi dello sguardo e scuola di cinema

Le cinque opere, quattro film di finzione e un documentario provano a raccontare, nelle forme proprie del cinema, la natura dei cambiamenti climatici, le ragioni di un sotterraneo conflitto tra l'uomo e la natura e le conseguenze di un progetto di sviluppo non più sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Linea d'Ombra



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● OLICYBER, CYBERCHALLENGE, TRIALS

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● OrientaLife

Attività laboratoriale rivolta agli studenti sulle seguenti tematiche:

TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO

PIANO NAZIONALE DELLE LAUREE SCIENTIFICHE

IDEE IN AZIONE CON GIRLS GO CIRCULAR E/O DIGITALY

LINEA ALLA SCUOLA

PYTHON EXPERIENCE

PHASER GAME JAM

UnisaOrienta Experience

PM SKILLS FOR LIFE 2023 / 2024

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- USR Campania

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● PROGRAMMA IL MIO FUTURO

Il percorso presuppone l'acquisizione di concetti e competenze quali scrivere e usare le funzioni, utilizzare i cicli, leggere la documentazione. L'obiettivo è quello di stimolare la curiosità degli studenti, ognuno secondo le proprie peculiarità, verso tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano oltre le discipline scolastiche, nonché di sviluppare le soft skills, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale quali utilizzare un registro adeguato per comunicare, ideare, pianificare e organizzare un progetto, rappresentare un oggetto in linguaggi diversi, formalizzare un percorso di soluzione, collaborare attraverso le tecnologie digitali e gestire l'identità digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● LIBERI DI ORIENTARSI

Il progetto prevede una serie di attività proposte dai portali di e-learning (moduli formativi) oltre ad attività, progetti e competizioni proposte da enti ed Università che favoriscono la conoscenza, costruiscono le abilità per far acquisire agli studenti quelle competenze necessarie per approcciare esperienze nel mondo del lavoro, per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Rinnovabil..MENTE

Il percorso si pone l'obiettivo di stimolare la curiosità degli studenti verso tematiche legate al mondo del lavoro e di sensibilizzarli alla cultura della sostenibilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.



● Sosteniamo l'ambiente e l'energia

Il percorso si pone i seguenti obiettivi:

- insegnare la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile;
- collaborare per sviluppare un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco;
- avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente.

La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Inoltre ci pone l'obiettivo di sviluppare competenze trasversali, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale, quali ad esempio:

- utilizzare un registro adeguato nel comunicare; Ideare, pianificare e organizzare un progetto; Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● PCTO in Classe

Il progetto prevede un percorso didattico orientativo che, tramite l'integrazione tra attività svolte su piattaforme dedicate e attività in presenza, mira a sviluppare alcune competenze chiave, in particolare: la competenza digitale; la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; la competenza in materia di cittadinanza; la competenza imprenditoriale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● GET CONNECTED -CONNESSI E SICURI & NETWORKING



BASIC

Dal cyberbullismo al social networking, il percorso mira ad affrontare le questioni attuali che influenzano soprattutto i giovani utenti online. Internet è uno strumento potente con enormi opportunità di apprendimento, miglioramento delle competenze e acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Tuttavia, alle opportunità, spesso, si associano i rischi. L'obiettivo del SID è quello di aumentare la consapevolezza, ma anche di aiutare con azioni concrete per creare non solo un luogo sicuro ma anche un posto migliore dove stare quando si è online.

Inoltre, il percorso copre le basi delle reti e dei dispositivi di rete, dei media e dei protocolli. Guida gli allievi all'osservazione dei dati che fluiscono attraverso una rete e insegna a configurare i dispositivi per connettersi alle reti. Infine, aiuta gli studenti ad utilizzare diverse applicazioni e protocolli di rete per eseguire attività di rete. Le conoscenze e le competenze acquisite possono rappresentare un punto di partenza per un progetto lavorativo gratificante nel settore tecnologico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze



acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Transitiamo...!!!

Sono previste una serie di attività collegate agli ambiti della transizione energetica e dell'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo moderno. L'obiettivo è stimolare la curiosità dello studente su tematiche legate al mondo del lavoro e in particolare delle energie rinnovabili, suscitare interessi che vadano anche oltre le discipline scolastiche. Inoltre si cercherà di potenziare competenze trasversali, che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale, quali ad esempio: utilizzare un registro adeguato nel comunicare; ideare, pianificare e organizzare un progetto; collaborare attraverso le tecnologie digitali; gestire l'identità digitale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● We Can Work



Il progetto fornisce agli studenti un'esperienza completa riguardante il ciclo di vita dello sviluppo del software, consentendo loro di applicare conoscenze teoriche in un contesto pratico. Inoltre, sviluppa la capacità di lavorare in team, risolvere problemi e comunicare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Alla ricerca del proprio ikigai

Il progetto è rivolto a studenti del quinto anno e promuove l'importanza dell'aggiornamento continuo delle competenze e delle conoscenze in un mondo in rapida evoluzione, in cui le tecnologie emergenti e i modelli di lavoro agili giocano un ruolo sempre più significativo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Il progetto ha come obiettivo principale quello di favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

Il progetto mira a stimolare la curiosità dello studente a tematiche legate al mondo del lavoro e sensibilizzarli alla cultura della sostenibilità. Inoltre l'esperienza formativa contribuisce ad un futuro più sostenibile, accessibile ed inclusivo avvicinando le nuove generazioni a temi come l'energia rinnovabile e la tutela ambientale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● E' una questione di plastica

Il percorso nasce per coinvolgere gli studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali che contribuiscono a consolidare la loro cultura ambientale e ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio Corepla.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● CODER'Z

Un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna gli studenti nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● A2A: viaggio nel mondo della transizione energetica e



dell'economia circolare

Il progetto riguarda i temi dell'innovazione. L'attività progettuale mira a contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● RFI: Una Rete che fa Rete

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti il mondo



dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata dal team PCTO.

● **Industria Chimica: plastica, imballaggi, riciclo e innovazione**

*Questo percorso PCTO offre agli studenti l'opportunità di esplorare il funzionamento dell'industria chimica, comprendere i processi produttivi legati alla plastica e agli imballaggi, e conoscere le strategie innovative per il riciclo e la sostenibilità. Attraverso lezioni teoriche, laboratori pratici, e visite aziendali, il programma mira a sviluppare competenze sia tecniche che critiche, stimolando la creatività e il pensiero sostenibile. Un'attenzione sarà dedicata alle



bioplastiche, una risposta promettente per il futuro sostenibile, che unisce ricerca e innovazione per creare materiali derivati da fonti rinnovabili e con minore impatto ambientale.

FINALITA'

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso PCTO gli studenti parteciperanno a una prova esperta conclusiva che rappresenterà la sintesi delle competenze e delle conoscenze acquisite. Questa prova sarà progettata per valutare la capacità degli studenti di applicare quanto appreso in modo creativo e pratico e potrà essere realizzata tramite: Presentazione video - Presentazione PowerPoint - Rapporto Tecnico o Articolo Scientifico

● SosteniAMO il Pianeta

Il percorso si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti. Stimolare, quindi, la curiosità dello studente su questo tipo di tematiche cercando di suscitare interessi che vadano anche oltre le discipline scolastiche. Il percorso prevede inoltre una formazione generale obbligatoria in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" erogata in modalità e-learning dalla piattaforma dedicata del MIUR in collaborazione con INAIL.

FINALITA':

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work finale

● "Sicurezza sul lavoro e sostenibilità per costruire un futuro migliore"

Gli studenti parteciperanno a un percorso formativo sulla sicurezza e la sostenibilità. In tal modo gli studenti avranno un quadro pratico e aggiornato delle competenze richieste per un approccio professionale e responsabile al lavoro.



FINALITA':

Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta e test finale



● PROGRAMMA IL MIO FUTURO

L'obiettivo sarà stimolare la curiosità degli studenti, ognuno secondo le proprie peculiarità, a tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano oltre le discipline scolastiche. Inoltre si cercherà di sviluppare le soft skills che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale, quali ad es. : Utilizzare un registro adeguato per comunicare - Ideare, pianificare e organizzare un progetto - Rappresentare un oggetto in linguaggi diversi - Formalizzare un percorso di soluzione - Collaborare attraverso le tecnologie digitali - Gestire l'identità digitale.

FINALITA':

Favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per la cittadinanza digitale consapevole; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di autovalutazione proposto dalle varie piattaforme, relazione finale utilizzando gli strumenti che si ritengono più adeguati (relazioni, video, app....), in cui si descriveranno le attività svolte e i risultati ottenuti. Inoltre potranno essere esposti ai docenti e alla classe i percorsi svolti.

● Project Management Skills

Il progetto mira a promuovere l'innovazione didattica e l'inclusione scolastica attraverso la realizzazione di specifici percorsi didattici e di orientamento, finalizzati a integrare nei curricula attività, metodologie e contenuti volti allo sviluppo di competenze STEM professionalizzanti e trasversali, con particolare attenzione all'innovazione.

FINALITA':

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro)

● La cultura scientifica per la sostenibilità dello sviluppo

Agli studenti sarà proposto sia un percorso formativo in e-learning sull'Industria Chimica, promosso da Federchimica Confindustria, di 21 ore, su Educazione Digitale, sia un percorso organizzato dal Dipartimento di Farmacia dell'Università di Salerno sulle tecnologie di Stampa 3D per la produzione di medicinali e la progettazione di impianti per medicina rigenerativa, di 15 ore. Si intende, inoltre, introdurre i concetti base dell'Intelligenza Artificiale attraverso un percorso formativo in e-learning di 30 ore proposto dalla piattaforma JA Italia che combina



conoscenze e competenze digitali con l'educazione all'imprenditorialità al fine di favorire la maturazione di una consapevolezza rispetto alle potenzialità e ai limiti dell'IA, in un mondo in cui le tecnologie di IA stanno trasformando, e trasformeranno sempre di più, la maggior parte dei contesti lavorativi.

FINALITA':

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Test di verifica dei moduli formativi dei percorsi e-learning proposti, il cui superamento è indispensabile per poter accedere al modulo successivo (attività e-learning). Attività di riepilogo dell'esperienza ed esposizione degli elaborati finali da parte degli studenti suddivisi in gruppi (percorso "Microscopia Elettronica e Stampa 3D di medicinali e impiantabili")

● L'automazione industriale

I ragazzi affronteranno la tematica della Automazione flessibile cioè la tecnologia che si concentra sui singoli processi all'interno di un sistema produttivo. Questo tipo di automazione riesce a modificare e ad adattare il tipo di produzione in base alle nuove esigenze produttive, potenziando la flessibilità della fabbrica. Le attività saranno sia online che in presenza. I ragazzi affronteranno la tematica della Automazione flessibile cioè la tecnologia che si concentra sui singoli processi all'interno di un sistema produttivo. Questo tipo di automazione, potenzia la flessibilità della fabbrica. In questa fase lo studente entra in contatto diretto visitando aziende del territorio. In contemporanea saranno svolte attività di PCTO a distanza oltre ad un corso di Orientamento interno all'istituzione scolastica di 20 ore, all'interno del nuovo laboratorio di automazione industriale.

FINALITA':

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti varie modalità di informazione e di formazione.

Individuare collegamenti e relazioni, identificando relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere e finale

● GET CONNECTED - NETWORKING BASICS

Questo corso copre le basi delle reti e dei dispositivi di rete, dei media e dei protocolli. Guida gli allievi all'osservazione dei dati che fluiscono attraverso una rete e insegna a configurare i dispositivi per connettersi alle reti. Infine, aiuta gli studenti ad utilizzare diverse applicazioni e protocolli di rete per eseguire attività di rete. Le conoscenze e le competenze acquisite possono rappresentare un punto di partenza per trovare una carriera gratificante nel settore tecnologico.

Dal cyberbullismo al social networking, il corso mira ad affrontare le questioni attuali che influenzano soprattutto i giovani utenti online. Internet è uno strumento potente con enormi opportunità di apprendimento, miglioramento delle competenze e acquisizione di nuove abilità e conoscenze. Tuttavia, alle opportunità, spesso, si associano i rischi. L'obiettivo del SID è quello di aumentare la consapevolezza, ma anche di aiutare con azioni concrete per creare non solo un luogo sicuro ma anche un posto migliore dove stare quando si è online. Al fine di raggiungere



questo obiettivo, il SID offre la possibilità a giovani studenti, insegnanti, genitori, industria, responsabili politici, decisori e altre parti interessate di co-creare una rete informatica migliore.

FINALITA':

Favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per la cittadinanza digitale consapevole; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; aumentare la consapevolezza, ma anche aiutare con azioni concrete a creare non solo un luogo sicuro ma anche un posto migliore dove stare quando si è online; Insegnare le tecnologie di comunicazione e di collaborazione di base che sono competenze fondamentali per l'avanzamento di carriera nella forza lavoro di oggi, Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Esame di certificazione CISCO con test finale.

● Potere ai giovani SMART

Supportare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro ed acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico. Avvicinare gli studenti al mondo dell'intelligenza artificiale intrecciando le competenze digitali con l'educazione all'imprenditorialità.

FINALITA':

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- Piattaforma Educazione digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test e prova finale

● Developing Together

Sono previste una serie di attività maggiormente calate nel contesto lavorativo di indirizzo informatico tecnologico. Si utilizzeranno esclusivamente risorse interne all'Istituzione Scolastica (Docenti del CdC, Laboratori, aule, piattaforme e-learning,...). L'obiettivo è stimolare la curiosità dello studente a tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano anche oltre le discipline scolastiche.

FINALITA':

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line e esperti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test e prova esperta

● ORIENTIAMOCI PER IL FUTURO

Il progetto PCTO ha l'obiettivo di:

- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto



- al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In particolare, assume un ruolo rilevante l'approfondimento delle competenze autoriflessive e imprenditoriali, oltre alla promozione delle attività di orientamento in uscita indirizzate alle professioni lavorative o al proseguimento degli studi.

FINALITA':

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese, Università e piattaforme di e-learning

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso PCTO di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso una griglia di valutazione per livelli adottata dal team PCTO.

● Il tuo futuro, le tue regole: orientamento attivo per una scelta consapevole

Questo Progetto è pensato per accompagnare gli studenti dell'ultimo anno nella scelta del proprio percorso post-diploma, aiutandoli a esplorare opzioni professionali e accademiche. Attraverso attività pratiche, incontri con esperti, partecipazione a gare ed eventi, visite aziendali, gli studenti saranno guidati nell'analisi delle proprie competenze e interessi, esplorando sia le opportunità del mondo del lavoro sia quelle offerte dal proseguimento degli studi. Il progetto prevede l'approfondimento delle competenze trasversali e l'acquisizione di strumenti utili per fare scelte informate.

FINALITA':

Riconoscere e analizzare le proprie competenze, interessi e valori professionali - Esplorare le opzioni formative (università, ITS, apprendistato, certificazioni) e lavorative nel settore informatico e tecnologico - Sviluppare strumenti pratici per il self-marketing, come il curriculum vitae, il portfolio e il profilo professionale online - Saper valutare le opportunità e i rischi connessi a ciascun percorso post-diploma, per prendere decisioni consapevoli e personalizzate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM), Impresa (IMP), Ente Privato (EPV), piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta e test finale

● Orientamento al Futuro Professionale e Universitario

Questo progetto mira a fornire agli studenti gli strumenti per una scelta consapevole tra percorsi universitari, professionali o di formazione post-diploma, tenendo conto delle proprie competenze, attitudini e opportunità lavorative. Si vuole favorire una riflessione critica sulle competenze acquisite e su come valorizzarle nel contesto lavorativo o formativo futuro. Gli alunni saranno impegnati per 12 ore al progetto "STEAM for future" nell'ambito dei percorsi di tutoraggio per l'orientamento e alle carriere. Inoltre, si terrà un corso di circa 10 ore tenuto da ricercatori e docenti del Dipartimento di Medicina dell'Università degli Studi di Salerno nell'ambito della Bioinformatica e dei Big Data.

FINALITA':



Sviluppare la capacità di analizzare le proprie competenze e interessi professionali; Offrire una panoramica delle possibilità post-diploma (università, ITS, lavoro); Favorire l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di problem solving, la gestione del tempo e il lavoro in gruppo; Supportare lo sviluppo di soft skills (comunicazione, gestione del tempo, presentazione di sé); Far conoscere agli studenti le dinamiche del mondo del lavoro e delle imprese nel settore tecnico-industriale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM), Ente Privato (EPV), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta e test finale



● PCTO E SERALE – LE NOSTRE E VOSTRE ESPERIENZE...

Gli studenti del serale sono per lo più studenti lavoratori, ma hanno esplicitato la volontà di partecipare al percorso PCTO del serale che corrisponde ad un totale massimo di 35 ore, ovvero al 70% del monte ore del PCTO diurno. Nel rispetto degli impegni lavorativi e familiari dello studente adulto lavoratore, si è optato per corsi online asincroni attinenti in maniera chiara all'ambito di studi specifico del serale: Elettrotecnica. Ci si affida al sito Educazione Digitale e si è scelto il percorso "Facciamo Luce" riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente.

FINALITA':

Attraverso gli strumenti didattici forniti dal percorso di PCTO, gli approfondimenti e le esperienze di differenti professionisti, ogni studente potrà: acquisire consapevolezza sull'impatto delle azioni antropiche sul clima e sull'ambiente e scoprire le scelte responsabili ed etiche che si possono adottare per contribuire alla tutela del Pianeta; approfondire gli obiettivi dell'Agenda 2030, il tema della sostenibilità e dell'economia circolare, attraverso contenuti altamente qualificati; sviluppare competenze analitiche e relazionali, utili per poter svolgere un'analisi statistica completa: dall'ideazione dei questionari, alla loro somministrazione fino a un'elaborazione critica dei dati emersi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (Project Work)

● Skills for the Present and Future

Il progetto PCTO "Skills for the Present and Future" offre agli studenti un percorso di apprendimento costituito da quattro moduli ed è articolato in sei parti/fasi. Il progetto è proposto principalmente al fine di far sviluppare life e business skills.

FINALITA':

Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti presenteranno un progetto finale tramite video, PowerPoint o un sito web

● PROGRAMMIAMO IL NOSTRO FUTURO

Al terzo anno sono previste una serie di attività obbligatorie, altre preparatorie rispetto alle esperienze che negli anni successivi gli alunni avranno nel contesto lavorativo. Si utilizzeranno risorse interne alla scuola (Docenti del CdC.,Laboratori) , oltre che piattaforme e-learning con moduli formativi. L'obiettivo sarà stimolare la curiosità degli studenti, ognuno secondo le proprie peculiarità, a tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano oltre le discipline scolastiche. Inoltre si cercherà di sviluppare le soft skills che risultano fondamentali per orientarsi nel mondo del lavoro attuale.

FINALITA':



Favorire lo sviluppo di competenze digitali fondamentali sia per l'accesso al mondo del lavoro sia per la cittadinanza digitale consapevole; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere e finale, osservazione.



OrientaMind

L'obiettivo è stimolare la curiosità dello studente a tematiche legate al mondo del lavoro e suscitare interessi che vadano anche oltre le discipline scolastiche. Le attività saranno diversificate per ogni alunno in base alle proprie attitudini.

FINALITA':

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test finali

● Learning by learning

Il progetto si articola tramite diversi sottoprogetti presenti sulla piattaforma Educazione digitale attentamente scelti per un sviluppo sinergico delle competenze che s'intendono sviluppare durante l'anno.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro)

● La cultura della sostenibilità

Percorso di orientamento formativo realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria Industriale (DIIN) dell'Università di Salerno con l'obiettivo di illustrare il ruolo che oggi ricopre l'Ingegneria Industriale nelle diverse aree di attività e produzioni industriali nonché nella gestione delle risorse naturali alla luce delle criticità ambientali odierne. Infatti, la necessità crescente di ridurre la dipendenza dalle risorse petrolifere, le preoccupazioni circa il riscaldamento globale e le difficoltà nella gestione dei rifiuti (in special modo delle plastiche sintetiche posto-consumo) hanno alimentato la volontà di ricercare e sviluppare tecnologie innovative sia per i processi di produzione che di gestione dei materiali che usiamo quotidianamente, per renderli maggiormente ecosostenibili. Inoltre, in accordo con l'Agenda 2030, saranno affrontati temi come ad esempio la sostenibilità, la sicurezza, l'etica professionale evidenziando l'approccio ingegneristico. Quest'anno saranno previste, presso il campus uniSA, attività laboratoriali e seminari di approfondimento sulla tematica dei materiali polimerici.

Saranno altresì previsti incontri con rappresentanti di aziende operanti sul territorio per illustrare le strategie legate alla produzione sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Università



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro)

● VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il progetto vuole offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro.

In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a:

Energia, fonti rinnovabili e non rinnovabili;

Gestione dei rifiuti, termovalorizzatore e teleriscaldamento

Sostenibilità, smart cities e smart grid;

Innovazione e mondo del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro)

● Intelligenze Artificiali Generative

Sviluppare competenze nell' uso dei modelli AI preaddestrati per affrontare task avanzati e sviluppo di applicazioni PYTHON

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- attività laboratoriali



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Work project finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● DIGITAL SKILLS A PORTATA DI MANO

Diversificazione delle strategie metodologiche per la personalizzazione degli apprendimenti in modalità pratico-teorica, oltre che apporto ad un'iniziale consapevolezza di sé mediante il saper fare, e qualità d'aula con implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e strutturazione di setting d'aula con efficacia inclusiva; il tutto, a supporto di un curriculum verticale strutturato "dal basso".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione di competenze chiave europee opportunamente certificate spendibili anche nel mondo del lavoro. Sviluppo del livello di motivazione ad apprendere e della capacità di organizzarsi, rafforzamento dell'autostima. Sviluppo di conoscenze, abilità, competenze con conseguente miglioramento del rendimento e del successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● FISICA: DALLA CONOSCENZA ALLA COMPETENZA

Acquisizione di competenze chiave europee opportunamente certificate e spendibili anche nel mondo del lavoro. Migliorare le prestazioni degli allievi che si iscrivono alle facoltà scientifiche. Recupero delle conoscenze, e potenziamento delle competenze in fisica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementazione di metodologie innovative anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali e piattaforme e-learning, impiego della metodologia dell'operare per progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



Informatica

● THE ENGLISH CORNER

Certificazioni linguistiche- Livello B1/B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) La padronanza di almeno una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa"; 2) l'occasione di interagire con un parlante nativo non è frequente per gli alunni dell'Istituto che, generalmente, non hanno altrove la possibilità di sperimentare e mettere alla prova le capacità di cui, a volte, essi stessi dubitano aprioristicamente. La ricaduta in termini di autostima per la gran parte degli allievi è finalità/obiettivo rilevante del progetto; 3) l'interazione diretta con un parlante nativo implica disponibilità e capacità di aprirsi a differenze di relazione e cultura trasmesse linguisticamente; 4) il conseguimento di una certificazione corrispondente ai livelli B1 / B2 secondo i parametri del Quadro Comune di Riferimento Europeo è qualifica riconosciuta e spendibile nel mondo dello studio e del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' SPORTIVE EXTRACURRICULARI : ATLETICA LEGGERA(PISTA E CAMPESTRE),TORNEI DI PALLAVOLO,PALLACANESTRO,CALCETTO,TENNISTAVOLO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

AUMENTARE LA COESIONE,MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI,RAFFORZARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI,RIDURRE L'ANSIA DA PRESTAZIONE. MIGLIORAMENTO DEGLI STILI DI VITA

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il corso consiste in esercitazioni sui questionari proposti nelle edizioni precedenti, con momenti di confronto tra pari in piccoli gruppi, partecipazione attiva degli alunni alla discussione e spiegazioni mirate da parte del docente su fondamenti di Analisi Chimica, Spettroscopia, Chimica Organica e Chimica Fisica (per gli alunni del triennio di Chimica e Materiali) e fondamenti di Chimica Generale (per gli alunni del biennio). I test proposti pongono gli studenti di fronte a compiti attuali, la cui soluzione richiede adeguate conoscenze e competenze in campo chimico, ma anche un'abilità logico-deduttiva, che spesso consente di superare eventuali carenze relative a conoscenze specifiche dell'argomento. Lo sviluppo delle competenze logico-deduttive è spesso stimolato da una percezione del compito, da parte degli alunni, come una sfida ancora più stimolante se essi riescono a prescindere dalle loro conoscenze contenutistiche per la sua risoluzione. La Società Chimica Italiana, che ha il patrocinio dei Giochi, organizza la gara regionale, per la Campania, nella sede del Dipartimento di Farmacia dell'Università di Salerno, per le scuole di Salerno e Avellino e relative provincie, mettendo a disposizione delle navette per il trasporto degli alunni. Il primo classificato di ogni Finale Regionale, che si tiene agli inizi di maggio, partecipa alle Finali Nazionali che si svolgono nella seconda metà di maggio a Roma, dove gli alunni soggiornano a spese della Società Chimica Italiana, che si fa carico anche delle spese di viaggio. In tale prova, viene selezionata la squadra nazionale, da sottoporre ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studentiche comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica (55° edizione) e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana, generalmente a luglio, immediatamente prima



della partenza per la sede di espletamento delle prove delle Olimpiadi.

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia nell'apprendimento. Sviluppo delle capacità di autovalutazione delle competenze in ambito chimico e di quelle logico-deduttive. Promozione della capacità di identificare, e di colmare, lacune nel proprio apprendimento. Affinamento delle capacità di collaborazione e negoziazione delle conoscenze. Incremento della familiarità con prove di valutazione oggettive. Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, in particolare della Chimica Fisica, una delle discipline più rappresentate nei quiz delle gare. L'insegnamento della Chimica Fisica come disciplina sé stante è stato eliminato dalla Riforma Gelmini, con una distribuzione dei contenuti nelle programmazioni delle altre discipline di indirizzo, pertanto si intende recuperare una visione unitaria delle diverse applicazioni. Potenziamento dello sviluppo della capacità di gestire i tempi e controllare l'ansia durante lo svolgimento dei test della gara dei Giochi della Chimica. Incremento dei punteggi conseguiti al test di selezione della squadra e/o a quello della competizione Regionale (Nazionale). Altre priorità Incremento dell'autostima nel confronto con alunni. Il percorso mirerà a: 1) perfezionare la preparazione nelle materie di indirizzo 2) abituare al controllo dell'ansia e della gestione dei tempi durante una prova

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● DITELO CON UN FILM !

Scelta del film in base a criteri prestabiliti quali genere e interessi; preparazione del setting di



lavoro e predisposizione dell'ambiente; introduzione all'attività di cineforum, riflessione e dibattito finale; svolgimento di una recensione digitale e compilazione del questionario di gradimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi Formativi □ Coinvolgimento di alunni poco motivati in attività extracurricolari □ Incremento della partecipazione e dell'impegno degli studenti nella realizzazione delle attività proposte
Obiettivi specifici di apprendimento □ Implementazione delle competenze di cittadinanza e di comportamenti corretti da parte degli studenti coinvolti □ Sviluppo del senso di autoefficacia e della fiducia nelle proprie capacità

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori**Lingue****Aule****Proiezioni**

sala congressi (Pininfarina)

Approfondimento

L'impiego di nuove metodologie basate su presupposti motivazionali per incoraggiare, stimolare e gratificare gli studenti anche con piccoli successi è sicuramente la strada da percorrere per incrementare il senso di appartenenza e di affezione dei ragazzi alla scuola ed è da queste premesse che nasce la proposta di un laboratorio di Cineforum. Il linguaggio cinematografico rappresenta, infatti, uno dei veicoli ideali per favorire la comprensione di se stessi, della realtà e di alcune problematiche sociali da parte del pubblico adolescenziale e offre, nel contempo, la possibilità di elaborare le emozioni in processi complessi e di stimolare negli allievi sia lo sviluppo di nuove competenze che un supporto nel cammino di crescita e nella realizzazione dei loro progetti. Il progetto è rivolto ad allievi delle classi seconde, che mostrino comportamenti a rischio dal punto di vista didattico e/o disciplinare. Si prevede il coinvolgimento di circa venticinque studenti.

● Certificazione EIPASS

1. Sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, formazione e autonomia personale e sociale; 2. promuovere la conoscenza e l'uso del computer, strumento utile agli studenti ora come sussidio e come ausilio nelle attività didattiche e in futuro in visione di un inserimento sociale e lavorativo; 3. promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione; 4. sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo



improprio e inconsapevole; 5. implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione certificazione EIPASS

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● La Scuola adotta un monumento

Gli alunni cureranno la promozione anche sulle piattaforme digitali di un monumento presente sul territorio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educare e sensibilizzare gli alunni dell'Istituto: -alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale, in generale e, in particolare della propria Città. - al rispetto ambientale -all'analisi di contesti reali e del fabbisogno lavorativo del territorio -alla scoperta e alla consapevolezza delle proprie attitudini e abilità -alla socializzazione, all'integrazione sociale e ad attività con scopi umanitari. -alla fruizione consapevole del patrimonio artistico, osservando anche le direttive scolasticheministeriali. -alla produzione e all'utilizzazione di testi multimediali, propri del corso di studi dell'Istituto.

Risorse professionali

Interno

● La chimica dei cosmetici

Il progetto sarà articolato in incontri che affiancano ad una trattazione teorica degli aspetti storici, normativi, merceologici e soprattutto tecnici della formulazione cosmetica, la realizzazione pratica dei formulati nel laboratorio di chimica organica. L'approccio operativo concreto (learning by doing) implica l'applicazione di metodiche di laboratorio, mentre gli aspetti teorici sono volti a ricondurre lo studio della chimica ad una dimensione concreta che coinvolge oggetti d'uso comune del vivere quotidiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisizione di conoscenze relative al campo della chimica di prodotti, procedure e metodi usati in ambito cosmetico; □ sviluppo della capacità di collaborazione, del senso critico nella scelta di acquisto di un prodotto commerciale, della sensibilità ambientale nell'ambito dell'uso di prodotti chimici nella formulazione di cosmetici; □ maturazione di competenze relative alle metodiche di caratterizzazione di sistemi chimici, ai processi di produzione e di analisi dei cosmetici, all'elaborazione di dati acquisiti mediante un percorso teorico-pratico nella produzione di una sintesi multimediale, alla comunicazione e alla divulgazione scientifica; □ consolidamento delle conoscenze disciplinari in Chimica Organica, relativamente a nomenclatura, formule e proprietà chimico-fisiche delle classi di composti organici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Chimica

Aule

sala congressi (Pininfarina)

● Percorsi per l'inclusione

Percorsi che tramite una didattica spazio-prassica aiutino nella creazione di una dimensione inclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento della capacità d'integrarsi e di accettare l'integrazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Inclusione (dotate di computer)
Aule	sala congressi (Pininfarina)

● Radio Focaccia Sound

La web-radio e il giornale scolastico vogliono essere un luogo di incontro per diverse esperienze, giovanili: condivisione di progetti e idee, dibattito su temi della legalità, passione per la musica di gruppi emergenti, il tutto all'interno di un format radiofonico e di un giornale scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

In rispondenza alle priorità desunte dal RAV, "si rende necessario diminuire i fenomeni di dispersione e i trasferimenti in uscita degli studenti e rendere più efficaci i rapporti esistenti con le altre scuole, il territorio, il mondo del lavoro, gli enti locali", il seguente progetto intende valorizzare il territorio locale e promuovere all'esterno le attività didattiche e formative che si svolgono nel nostro Istituto (operazione "IMMAGINE"). Il giornalino e la web Radio possono diventare un supporto utile alla comunità scolastica e servire ai docenti per integrare le modalità di insegnamento, approfondire particolari tematiche o argomenti di lezione, incentivare l'approfondimento delle materie. Il progetto, inoltre, ha come finalità quella di favorire la socializzazione e di prendere consapevolezza del percorso di studio intrapreso per sentirsene attore costruttivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

sala congressi (Pininfarina)



● Essere AGILE: nuovo approccio alla gestione dei progetti di sviluppo software

Sviluppare le capacità di rispondere in modo rapido anche ad aspetti non pianificati.

Introduzione della metodologia Agile. La metodologia Agile è un approccio alla gestione dei progetti che prevede la suddivisione del progetto in fasi e sottolinea l'importanza della collaborazione e del miglioramento continui. I team seguono un ciclo di pianificazione, esecuzione e valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la capacità di pianificare il proprio lavoro e di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Approfondimento

Obiettivi di processo:

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

pianificare e progettare;

● Imprenditori SI!...nasce

Sviluppare capacità in materia di imprenditorialità e di cittadinanza. Gli studenti costituiranno delle mini imprese e ne cureranno la gestione, dal concept di un'idea al suo lancio sul mercato. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare la capacità di pianificare il proprio lavoro e di lavorare in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Approfondimento

Obiettivi di processo:

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline;

Pianificare e progettare;



Scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.

Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio).



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La chimica sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Applicare i principi della chimica sostenibile non significa quindi chiudere impianti o limitarne l'attività. Lo scopo è garantire la crescita produttiva delle industrie chimiche, riducendo ogni tipo di costo, primo fra tutti quello ambientale. Per realizzare questo obiettivo è la chimica che deve andare in soccorso a sé stessa, impiegando reagenti alternativi, cercando tecnologie più efficienti e privilegiando trasformazioni più sicure. Solo così questa sfida può trasformarsi in un'occasione di rilancio per la ricerca e l'industria.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

C'è un nuovo approccio alla chimica, responsabile e sostenibile, che ha messo in discussione gli obiettivi della ricerca e dell'industria di questo settore. La Green Chemistry si basa su dodici principi fondamentali, tra i quali prevenzione, efficienza energetica e utilizzo di materie prime rinnovabili. La chimica sostenibile ha l'obiettivo di offrire crescita e sviluppo senza compromettere la sicurezza dell'uomo e dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● UDA "Il Pianeta ha la febbre!"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione e certificazione delle competenze obbligo istruzione.

Promozione delle competenze chiave di cittadinanza



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

UDA "Il Pianeta ha la febbre!"

Cosa si chiede di fare

In questa UDA riflettiamo sugli obiettivi dell'Agenda ONU 2030:

- Obiettivo 13 "Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico"
- Obiettivo 12 "Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili"

In una dimensione di ricerca, gli studenti sono guidati attraverso una serie di sfide progettuali e di laboratorio sui gas responsabili dell'effetto serra, l'esplorazione delle fonti di CO₂, i cambiamenti climatici ed i fragili equilibri degli ecosistemi.



Al contempo, mediante lo studio dei modelli di sviluppo economico e della visione sistemica dell'Agenda ONU 2030, acquisiremo una maggiore consapevolezza dei problemi connessi ad i cambiamenti climatici anche mediante l'approfondimento di opportune produzioni artistiche, letterarie, cinematografiche, etc al fine di ricercare, costruire e presentare, nel modo più efficace, una risposta alle domande guida:

- Quale può essere il nostro contributo per aiutare il pianeta?
- Come possiamo convincere i cittadini a comportamenti virtuosi per abbassare la febbre al pianeta?

Quali prodotti (lavoro in gruppi)

Prodotto multimediale fruibile in rete (web e/o social: spot pubblicitario, video informativo, graphic novel, corto, progetto ricerca, etc.) nel quale gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, esprimono le proprie idee in risposta alle domande guida utilizzando tecnologie digitali google workspace o altre webapp (Genially, Canva, Powtoon, etc):

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Saper utilizzare conoscenze ed abilità per affrontare problemi complessi - Interpretare la realtà e i suoi linguaggi
- Agire in rispetto degli interessi collettivi e dell'ambiente - Ricercare e presentare soluzioni
- Abilità e conoscenze disciplinari sui temi coinvolti (fasi di lavoro)
- Integrare il sapere scientifico in un contesto culturale e sociale più ampio, preparando gli studenti a diventare cittadini informati e consapevoli nel mondo in rapido cambiamento.

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro finale sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso in base alle rubriche di competenza presenti nel Curricolo ed a quelle di prodotto e processo indicate nell'UDA

Autovalutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Ogni studente inoltre fornirà un' autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quadrimestre



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze Digitali degli Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Secondo quanto riportato nel documento Competenze chiave per l'apprendimento permanente - quadro di riferimento Europeo, allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza digitale «presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico».

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella Società della Conoscenza e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento ed a promuovere percorsi di



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

educazione tali da consentire agli studenti ed alle studentesse di acquisire la competenza digitale in prospettiva sia tecnica che civica.

Nel nostro Istituto la presenza e l'utilizzo delle tecnologie digitali sono ormai una realtà consolidata da anni: non solo come risorsa strumentale per le discipline d'indirizzo, ma soprattutto come supporto per una didattica innovativa ed inclusiva che consenta da un lato l'utilizzo di diversi linguaggi comunicativi ed espressivi e dall'altro l'utilizzo di più canali di interazione e collaborazione.

Le tecnologie digitali non solo intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) ma si inseriscono anche verticalmente essendo importanti per lo sviluppo di una cittadinanza piena, attiva e informata.

La visione di competenze digitali riprende il paradigma dell'educazione ai media e con i media, attraverso le dimensioni anticipate.

Il digitale è infatti da una parte "nastro trasportatore", media caratterizzato e non neutrale attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all'interno di e attraverso ogni disciplina; è "alfabeto" del nostro tempo - al cui centro risiede il pensiero computazionale - una nuova sintassi, tra pensiero logico e creativo, che forma il linguaggio che parliamo con sempre più frequenza nel nostro tempo; è, infine, ad un livello più alto, agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia, diritto e architettura dell'informazione, e che si traduce in competenze di "cittadinanza digitale" essenziali per affrontare il



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

nostro tempo.

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei, noto anche come DigComp, rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigComp è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e con il forte contributo degli stakeholder, inizialmente per conto di DG EAC e più recentemente per conto di DG EMPL.

Il framework non individua strumenti specifici (che privilegiano l'aspetto tecnologico), ma descrive uno sviluppo completo della competenza digitale che corrisponde ai bisogni di cui sono portatori i cittadini (o futuri cittadini) nell'era digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione dei dati personali, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

Area 1:

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

Competenze specifiche:

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2:



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Comunicazione e Collaborazione

Competenze specifiche:

2.1 Interagire tramite le tecnologie digitali.

2.2 Condividere tramite le tecnologie digitali.

2.3 Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.

2.4 Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area 3:

Creazione di contenuti digitali

Competenze specifiche:

3.1 Sviluppare contenuti digitali.

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

Area 4:

Sicurezza



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Competenze specifiche:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Tutelare la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5:

Problem Solving

Competenze specifiche:

- 5.1 Risolvere i problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici
- 5.3 Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
- 5.4 Identificare gli squilibri nelle competenze digitali

Modalità di realizzazione:

- UDA interdisciplinari per classi parallele;
- Progetti di istituto;
- Sviluppo di PCTO legati all'imprenditorialità digitale (Realizzazione ad esempio di un giornale digitale d'istituto collegato al sito della scuola e/o di un web radio);
- Integrazione dei contenuti nel curriculum educazione civica.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle
scuole.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA FOCACCIA SALERNO - SARI07401R

ITIS B.FOCACCIA SALERNO - SATF07401N

ITIS FOCACCIA - SERALE - SATF074502

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, sono improntati alla valorizzazione del percorso di apprendimento dello studente. La scuola adotta una valutazione eminentemente formativa, intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. La valutazione è costante, deve garantire trasparenza e tempestività, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine può consentire la rimodulazione dell'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con quanto stabilito dalla legge n. 92/2019, la scuola ha individuato dei criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto, espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi ai quali è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

Curricolo_Rubriche valutative Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti ha le seguenti finalità:

- verificare la capacità dello studente di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (f. comportamentali);
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (f. educative);
- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (f. didattiche).

La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, quali riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto:

- rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto;
- frequenza e puntualità;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto;
- collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto.

Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, non può riferirsi ad un singolo episodio e deve tenere in debita evidenza e considerazione i



progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validazione dell'anno scolastico – Ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione alla classe successiva è necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il limite massimo consentito di ore di assenza si ottiene moltiplicando il monte ore annuale personalizzato per 0,25 e arrotondando il valore ottenuto all'unità. È necessario regolamentare il limite massimo delle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico. Andranno computate come ore di assenza le assenze per malattia, per motivi di famiglia, nonché quelle collettive, le entrate posticipate e le uscite anticipate, le assenze in caso di non partecipazione ai viaggi di istruzione o alle visite guidate. Non saranno computate come ore di assenza la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi – progetti didattici inseriti nel PTOF – attività di orientamento), la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a selezioni per l'accesso all'Università; la partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I., donazioni di sangue; assenze per cause di forza maggiore (calamità naturali, inagibilità dei locali scolastici, considerevoli impedimenti logistici, adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; partecipazione agli organi collegiali (a. e. comitato studentesco di istituto, consulta provinciale degli studenti);

Il C. d. D. e il C. I., sulla base di quanto disposto dall'art.5, D.Lgs 62/2017, hanno deliberato di derogare ai limiti sopra citati nei casi seguenti: a) motivi di salute eccezionali e documentati, con certificazioni di strutture pubbliche (ricovero ospedaliero – cure domiciliari per gravi patologie, in forma continuativa o ricorrente, terapia saltuaria e/o ricorrente per gravi patologie, visite specialistiche ospedaliere e day hospital), motivi di salute per Covid-19 debitamente documentati; b) motivi personali e/o di famiglia eccezionali e documentati (provvedimenti dell'autorità giudiziaria – sentenza di separazione dei genitori in coincidenza con



l'assenza –

gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado). Tali deroghe devono comportare

un percorso di recupero concordato con l'istituzione scolastica e sono concesse a condizione che le ore di

assenza complessivamente totalizzate non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di

procedere alla valutazione degli studenti interessati. Il Consiglio di Classe determina nel merito con specifica delibera motivata.

In caso di controversie, spetta al Dirigente scolastico o ad un suo collaboratore valutare di volta in volta la gravità, l'eccezionalità, l'imprevedibilità dell'evento. Successivamente spetta al Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur entrando nelle deroghe, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata. Il mancato conseguimento della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta la NON VALIDITA' dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Vista l'importanza delle disposizioni sulle assenze, queste vengono comunicate agli studenti e alle loro famiglie attraverso il registro elettronico e soprattutto durante gli incontri scuola / famiglia in occasione della valutazioni periodiche; questa modalità permette agli alunni e ai loro genitori di avere una aggiornata e precisa conoscenza della quantità delle ore di assenza accumulate e permette loro, pertanto, di prendere i conseguenti provvedimenti.

Nel DPR 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia " Art. 4, comma 5, a proposito di validazione dell'anno scolastico, si legge: "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 293, comma 2, secondo periodo, del testo unico di cui al Decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico".

Esito della valutazione finale: Ammissione /Non Ammissione /Sospensione del giudizio

Pertanto, in sede di scrutinio finale di giugno, concludono l'anno scolastico con un giudizio di

"Ammissione alla classe successiva" (studenti delle classi 1^, 2^, 3^, 4^) o con un giudizio di

"Ammissione all'Esame di Stato" (studenti delle classi 5^) gli studenti che:

condizione 1) - hanno frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato



considerando anche le eventuali deroghe;

condizione 2) - conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppi di discipline del piano di studio;

condizione 3) - conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Gli studenti delle classi 1^a, 2^a, 3^a, 4^a che si trovano nelle condizioni 1) e 3) ma non nella condizione 2) del primo punto/elenco, registrando insufficienze in massimo tre discipline e che, a parere del Consiglio di Classe, con un ulteriore periodo di studio possono migliorare la loro preparazione, concludono l'anno scolastico con una "Sospensione del giudizio".

Comunicazione degli esiti finali alle famiglie

Immediatamente dopo la conclusione degli scrutini di giugno, i coordinatori di classe o, in loro vece, l'ufficio di segreteria, informano le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con un giudizio di "Non Ammissione alla Classe successiva" oppure di "Non Ammissione all'Esame di Stato" comunicando loro le motivazioni della decisione adottata dal Consiglio di Classe, così come essa è stata riportata sul verbale dello scrutinio finale.

Le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con la "Sospensione del giudizio", verranno prontamente informate dal docente tutor di classe, o in sua vece dall'ufficio di segreteria, con una comunicazione – anche a mezzo registro elettronico – nella quale verranno indicate le discipline da recuperare con la votazione riportata in sede di scrutinio e le indicazioni per il recupero autonomo delle carenze.

Dopo che tutti i coordinatori di Classe hanno assolto il compito di informare i genitori degli studenti che hanno concluso l'anno con esito negativo e con sospensione del giudizio, l'Istituto pubblicherà all'Albo della scuola, gli esiti finali di tutte le Classi.

Sui tabelloni dello scrutinio finale di giugno, classe per classe, in osservanza alle disposizioni sulla privacy:

- * accanto al nome di ciascuno studente che è "Ammesso alla classe successiva" verranno riportate le valutazioni disciplinari finali con il voto di condotta e le assenze;

- * se ci sono dei debiti da recuperare, accanto al nome dello studente viene riportata la scritta "Sospensione del giudizio";

- * se l'esito è negativo, accanto al nome dello studente, viene riportata la scritta "Non ammesso alla classe successiva".

Alunni con sospensione del giudizio

Se si dovesse verificare, nel corso degli scrutini di fine anno, l'attribuzione di uno o più debiti, questi dovranno essere risolti mediante lo studio individuale, al fine di sostenere la verifica finale obbligatoria a cura del consiglio di classe da effettuare nei termini previsti dal Collegio dei Docenti. In questo caso lo studente dovrà dare soprattutto prova di aver fatto apprezzabili passi avanti rispetto alla condizione cristallizzata nella valutazione degli apprendimenti di fine anno.



Si fa presente che nel corso dell'anno verranno messi in atto interventi preventivi e tempestivi sui debiti e sulle difficoltà degli alunni, mediante l'attivazione di corsi di recupero e la compresenza metodologica da parte degli insegnanti con ore di potenziamento nelle classi che presentano maggiori difficoltà. Gli studenti, segnalati già al termine del primo periodo valutativo in quanto bisognosi di una particolare attenzione – segnalazione che sarà prontamente comunicata alle famiglie –, avranno il dovere di seguire le proposte che la scuola metterà in campo. I genitori dovranno comunicare nei tempi indicati se accolgono le offerte della scuola o se provvederanno autonomamente alla preparazione del proprio figlio. Qualora i genitori, o coloro che esercitano la patria potestà, non ritengano di avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 2491, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 7512; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal Consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di



consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 1223.

Si rimanda per ulteriori dettaglio alla normativa specifica che viene emanata dal MIM ogni anno scolastico.

Studenti della penultima classe - abbreviazione per merito

Ai sensi dell'articolo 13, comma 4, del D. Lgs. n. 62 del 2017 sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico consiste in un punteggio assegnato annualmente ad ogni studente nel corso del secondo biennio e ultimo anno. Il credito totale ottenuto, concorre alla votazione finale dell'Esame di Stato e viene aggiunto al punteggio conseguito nelle prove scritte e prove orali.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché dall'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, che prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

I candidati esterni all' Esame di Stato sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito.



Allegato:

Tabella_Crediti_2024_2025_.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per perseguire la politica dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, come recita anche la C.M. n 8 del 6 Marzo 2013, la nostra scuola opera in maniera specifica in funzione dei casi concreti.

Alla luce del D.Lgs 66/2017, del DM 182/2020, con relative Linee guida ed allegati, e della Nota del MI n. 40 del 13 gennaio 2021, nel principio della corresponsabilità educativa che, in presenza di certificazioni di disabilità ai sensi della Legge 104/92, vede, ai fini dell'inclusione, da un lato, lo studente con disabilità preso in carico dall'intero consiglio di classe e dall'altro, il docente di sostegno che, a sua volta, è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento, opera il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), garantendo un accurato lavoro di interlocuzione con soggetti esterni all'istituzione scolastica, pubblici e privati, ai fini della redazione condivisa del modello del Piano Educativo Individualizzato (PEI), raccordato con il Profilo di Funzionamento (PF) anche in eventuale ottica di Progetto Individuale, oltre che gli eventuali aggiornamenti dello stesso.

Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici, certificati in base alla legge 170/2010 e seg. e quelli con disagi sociali, familiari e di inserimento ambientale, individuati nell'ambito scolastico, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP). In esso sono elencate tutte le misure, gli strumenti e le strategie compensative e dispensative che vengono adottate per l'alunno.

I soggetti coinvolti nell'inclusione scolastica sono:

il Dirigente Scolastico, il GLI (docenti curricolari e tutti i docenti di sostegno) con relativo coordinatore, i GLO, i Consigli di Classe e relativi Coordinatori, i Docenti specializzati sul Sostegno, le famiglie (genitori/con responsabilità genitoriale) e relativi/e studenti/esse; figure professionali esterne (quali gli operatori socio-sanitari, tipicamente dell'ASL e dei centri di Assistenza all'autonomia e alla comunicazione) e interne (quali il referente per l'inclusione, il personale ATA individuato per l'assistenza) all'Istituto.

In definitiva, il nostro Istituto attua quanto segue:

- Cura i rapporti con gli specialisti e le istituzioni per la realizzazione di Progetti integrati, per la stesura congiunta del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con specifica disabilità



certificata e ancora per la redazione del Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento oltre che per i BES in generale.

- Mantiene attivi i collegamenti con le scuole di provenienza degli studenti, creando attività atte a favorire una naturale prosecuzione del Progetto di Vita concepito per ciascuno, acquisendo informazioni sugli alunni.

- Organizza, pur in un'ottica di realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi, laboratori protetti permanenti per gli allievi con gravissime disabilità, le quali condizionano fortemente la loro stabile permanenza nelle classi. In questi laboratori, opportunamente gestiti, vengono svolte attività adatte alle residue abilità degli allievi. I laboratori impegnati sono naturalmente aperti anche e comunque agli allievi cosiddetti normali i quali in qualsiasi momento della giornata operano l'azione dell'integrazione invertendo la permanenza nelle classi. In questo modo si rispetta la libertà di studio di qualsiasi studente. Questi laboratori, concepiti per gradi di disabilità, sono frequentati con una dinamicità e una flessibilità che non precludono assolutamente la permanenza dei ragazzi con abilità diverse nelle classi di appartenenza ma che anzi vogliono preparare gli stessi ad una inclusione sempre più assidua e continua.

- Crea un raccordo con le famiglie, fonte di informazioni e osservazioni oltre che conoscitrice delle esperienze condotte dallo studente durante il percorso scolastico ed extra-scolastico.

- Indirizza tali studenti alla fine del percorso scolastico, nelle possibilità offerte e disponibili, non esaurendo il rapporto con questi ragazzi e con le loro famiglie, verso opportunità di lavoro idonee alle loro competenze acquisite quali, ad esempio, l'inserimento in ambito del "Servizio Civile" - "Garanzia Giovani".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Assistenti educativi



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola utilizza il nuovo modello PEI di cui al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182. Dopo un periodo di osservazione, entro fine Ottobre, il Consiglio di classe predispone, sentita la famiglia, il PEI che viene poi discusso e approvato nel GLO nel mese di novembre. Segue un GLO intermedio per annotare le revisione ed effettuare le relative verifiche intermedie e quello finale per la valutazione dell'intero percorso e definire le risorse per l'anno successivo. Per gli alunni con DSA certificati gli insegnanti del Consiglio di classe osservano ed individuano le aree di debolezza ed i punti di forza dell'alunno. Viene, in seguito, redatto il Piano Didattico Personalizzato considerando le misure compensative e dispensative. Per gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, comportamentale o relazionale, o con altre difficoltà transitorie (malattie, traumi, dipendenze), gli insegnanti del Consiglio di classe, dopo aver segnalato il caso sulla base di elementi oggettivi, procedono alla individuazione delle difficoltà. Tale osservazione avviene al fine di progettare interventi didattici di recupero e potenziamento e mettere a punto strategie adeguate, valorizzando l'allievo. Per questi ragazzi, così come per i DSA, si possono indicare, laddove necessario, le misure dispensative e compensative. Ricordiamo, infine, che per alcune tipologie di BES, esclusi gli allievi con diagnosi di DSA, come detto nelle Linee guida del DM 5669/2011, si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento al fine di non creare percorsi immotivatamente semplificati, ma, al contrario, rispettosi dell'incidenza del disturbo. L'Istituto sceglie come criterio preferenziale, nell'adozione dei libri di testo, edizioni di libri che contengano materiale (CD, DVD, mappe concettuali) predisposto per alunni DSA.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (docenti Consiglio di classe, genitori, studente, ASL e operatori sociali)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia si confronta con la scuola per verificare le reazioni dell'alunno alle attività proposte (osservazioni tramite colloquio); comunica alla scuola ed agli specialisti delle Asl cambiamenti significativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nei singoli PDP e/o PEI. La scuola adotta modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Gli insegnanti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive, delle modalità didattiche e delle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, si decide se riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le Commissioni assicurano, qualora necessario, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pur con difficoltà organizzative e di ricerca, per l'inserimento in campo lavorativo dei alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola interagisce con enti ed associazioni che operano sul territorio, come "Incontro Giovani"- "ONMIC" grazie al cui impegno è stato possibile inserire alcuni alunni nel Servizio Civile e in strutture commerciali private.

Approfondimento



Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. Gli insegnanti promuovono l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I consigli di classe dopo un iniziale monitoraggio predispongono laddove è necessario piani didattici educativi per gli alunni che hanno bisogno di piani di formazione individualizzati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. È promosso, inoltre, il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato, anche, redatto un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e il Comune. Proficuo è il rapporto con l'ASL e con il Comune di Salerno che eroga finanziamenti per la realizzazione del progetto di assistenza educativa a favore degli studenti diversamente abili. Gli assistenti educativi lavorano per la comunicazione facilitata e per l'autonomia personale. È utilizzato il metodo ABA grazie al supporto di assistenti specializzate, nell'ambito di un progetto autorizzato e approvato dalla componente medica dell'ASL. Il gruppo di insegnanti di sostegno si confronta quotidianamente sulle metodologie di lavoro da adottare. Nel 2021 sono stati istituiti il Team Antibullismo e quello per le Emergenze, che hanno elaborato un Protocollo/regolamento, poi approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel Regolamento di Istituto, finalizzato al Contrasto e alla Prevenzione del Bullismo/Cyberbullismo. La scuola ha aderito al Progetto Studenti Atleti ad Alto Livello predisponendo un modello di Piano Formativo Personalizzato usufruibile dai consigli di classe laddove necessario.

Allegato:

SCHEDA INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri; per i corsi tradizionali l'orario di lezione di 33 ore settimanali per le classi prime e 32 per le classi dal secondo al quarto anno si articola su sei giorni, dal lunedì al sabato. per i corsi 4 +2, l'orario di lezione è di 40 ore settimanali al primo, secondo e quarto anno e di 41 ore settimanali al terzo anno. Per i corsi di istruzione per adulti, l'orario è di 23 ore settimanali.

Il Dirigente Scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, ne rappresenta l'unitarietà e, prestando attenzione ai processi innovativi, persegue i seguenti obiettivi:

- assicurare il funzionamento dell'istituzione secondo criteri di efficienza e efficacia;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti Locali;

Il Dirigente Scolastico è responsabile della gestione, della valorizzazione e dello sviluppo delle risorse umane, nonché della gestione delle risorse strumentali e finanziarie, della gestione amministrativa e degli adempimenti normativi.

Per la gestione didattico-amministrativa dell'istituzione scolastica, il D.S. si avvale dell'operato, oltre che del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, di Docenti dell'istituzione scolastica quali il 1° e 2° collaboratore, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali e, in generale, le funzioni di sistema in una definizione d'insieme di delegati e coadiutori per attività di supporto organizzativo, didattico e gestionale (vedasi organigramma e funzionigramma pubblicato al link <https://www.iisfocaccia.edu.it/organigramma/>)





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; collaborano quotidianamente con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative, si occupano d'intesa con il Dirigente dell'orario scolastico; redigono i verbali del Collegio dei Docenti; coadiuvano il Dirigente nella tenuta della documentazione; svolgono le funzioni di accoglienza verso i docenti di nuova nomina;

2

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Coordinatore della sperimentazione della filiera tecnologico-professionale 4+2 e supporto organizzativo sede Centrale. Con particolare riferimento ai compiti di "Responsabile del quadriennale" dovrà svolgere i seguenti compiti:

- coordinare la predisposizione della programmazione di classe, interfacciandosi anche con i partner della filiera, prevedendo moduli curriculari specifici che affrontino le sfide ambientali, la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile nelle materie STEM, promuovendo

2



interdisciplinarietà; • implementare e potenziare relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio tramite uno o più accordi di partenariato volti a definire le modalità di coprogettazione dell'offerta formativa, di attuazione dei PCTO e di stipula dei contratti di apprendistato di primo e terzo livello; • monitorare l'efficacia dei programmi formativi e orientativi, apportando modifiche in base alle esigenze del settore; • implementare di meccanismi di feedback continuo tra le imprese, l'ITS e gli studenti per migliorare costantemente i percorsi educativi; • sviluppare piani formativi che integrano l'apprendistato con il percorso di studi, garantendo che gli studenti acquisiscano sia conoscenze teoriche che competenze pratiche sul posto di lavoro; • partecipare alle riunioni ministeriali. Responsabile del corso serale d'istruzione per gli adulti, incardinato presso questo Istituto per l'anno scolastico 2024/25. In particolare il responsabile dovrà: • coordinare le procedure di iscrizione, accoglienza e orientamento, di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso, di programmazione del curriculum per competenze, di pianificazione orientativa dei tempi e della logistica; • gestire i rapporti con il CPIA; • collaborare alla predisposizione di circolari e ordini di servizio; • predisporre l'orario delle lezioni, l'uso delle aule e dei laboratori; • predisporre le sostituzioni e gli adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; • fornire ai docenti documentazione e materiale vario inerente all'organizzazione del corso serale; • collaborare



con l'ufficio Gestione Studenti per la gestione dei fascicoli degli studenti del corso serale; • vigilare sul puntuale rispetto da parte del personale interno, degli studenti e degli utenti delle Leggi, dei protocolli di sicurezza, dei Regolamenti nonché delle disposizioni della Dirigenza; • presentare eventuali proposte migliorative del servizio occorrenti e necessarie al buon andamento didattico e amministrativo del corso serale

Funzione strumentale

L'incarico di "Funzione strumentale" - definito con specifica deliberazione del Collegio dei docenti - comporta l'impegno a curare ogni azione connessa all'area assegnata, in stretta collaborazione col DS e col DSGA e nel rispetto delle finalità e degli impegni assunti nel PTOF.

6

Capodipartimento

I dipartimenti sono stati organizzati con la finalità di elaborare un curriculum verticale "a ritroso" in conformità delle nuove raccomandazioni del Consiglio europeo del 28 maggio 2018. L'obiettivo dei dipartimenti è di elaborare un percorso didattico atto a fornire agli allievi le competenze in uscita in funzione delle richieste in uscita dell'Università e del mondo del lavoro, così come condiviso dal Comitato Tecnico Scientifico.

8

Responsabile di plesso

□ provvedono alle sostituzioni del personale docente assente; □ sono referenti per i genitori della sede di appartenenza nell'ambito di problematiche di natura generale; □ organizzano la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ riferiscono sistematicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi della sede, segnalando

4



tempestivamente anche ogni problematica in materia di sicurezza; □ redigono a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nella sede, da inoltrare alla Provincia, per l'avvio regolare del successivo anno scolastico; □ sovrintendono al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalano eventuali anomalie al DSGA; □ verificano il rispetto dell'orario di servizio di tutto il personale docente e non docente; □ sovrintendono al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi, facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; □ sono incaricati di vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689.

Responsabile di
laboratorio

□ Supervisiona, coordina e verifica la corretta applicazione di quanto indicato nei Regolamenti dei vari laboratori, riferendo eventuali anomalie riscontrate al Dirigente scolastico; □ garantisce la conduzione, l'efficienza e la funzionalità dei laboratori in coerenza con quanto previsto dalla programmazione didattica e sulla base dei Regolamenti; □ collabora con l'Ufficio Tecnico all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica di tutte le discipline; □ rileva le necessità dei vari laboratori e individua le categorie di beni e servizi da approvvigionare e richiede all'Ufficio Tecnico gli interventi di manutenzione ordinaria e di adeguamento delle attrezzature anche in collaborazione con i Direttori di Dipartimento; □ collabora insieme ai

5



Direttori di Dipartimento e all'Ufficio Tecnico nella verifica, in caso di elevati scostamenti di prezzo risultanti dai quadri comparativi dei preventivi, le sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; □ in collaborazione con l'Ufficio Tecnico verifica la perfetta funzionalità dei prodotti acquistati; □ segue con precisione le indicazioni operative impartite dal Responsabile dell'Ufficio Tecnico per un'adeguata ed efficace conservazione e custodia di tutte le apparecchiature e dei sussidi didattici presenti nella sede di competenza; □ vigila sulla corretta fruizione dei collegamenti ai siti Internet.

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli

1



	studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Coordinatore attività ASL	• Elabora con il C.d.C. il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente / soggetti esercenti la funzione genitoriale). • Assiste lo studente nei PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento. • Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza dei PCTO, rapportandosi con il tutor esterno. • Collabora con i docenti tutor e orientatore. • Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse. • Promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto. • Informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei Docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe. • Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per i PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e	27



le eventuali difficoltà incontrate nella
collaborazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - EX DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

E' auspicabile riuscire ad avere in organico una
cattedra di potenziamento da destinare alla
valorizzazione e al potenziamento delle
competenze linguistiche, da poter
frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi
che costituiscono l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

14

A020 - FISICA

2 cattedre orarie interne e 1 COE di 9 ore. E'
auspicabile riuscire ad avere in organico
un'ulteriore cattedra di potenziamento da
destinare al potenziamento delle competenze
matematico-logiche e scientifiche da poter
frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi
che costituiscono l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A021 - GEOGRAFIA

7 ore + 1 ore a disposizione prioritariamente per
l'insegnamento delle attività alternative alle
religione cattolica, per la sostituzione dei colleghi
assenti o la compresenza metodologica .

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- insegnamento attività alternative alle religione cattolica, sostituzione dei colleghi assenti, compresenza metodologica

A026 - MATEMATICA

10 cattedre, di cui una di 7 ore a disposizione destinate all'insegnamento delle attività alternative alle religione cattolica, alla compresenza metodologica e alla sostituzione dei colleghi assenti e una cattedra destinata al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica, nonché al supporto organizzativo. Oltre alle 10 cattedre, risultano cedute n. 3 ore.

10

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- insegnamento delle attività alternative alle religione cattolica, compresenza metodologica, sostituzione colleghi assenti

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

6 cattedre, di cui una cattedra destinata al potenziamento delle competenze scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica. Risultano inoltre cedute 4 ore + 3 ore.
Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

3 cattedre, di cui una di 10 ore, disponibili per
l'insegnamento.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

6 cattedre orarie interne e una COE di 15 h di cui
2 a disposizione per l'insegnamento delle attività
alternative alla religione cattolica, compresenza
metodologica, sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- nsegnamento delle attività alternative alla
religione cattolica, compresenza
metodologica, sostituzione colleghi assenti

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

17 cattedre. Risulta inoltre cedute n. 4 ore.

Impiegato in attività di:

17

- Insegnamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

4 cattedre, di cui n. 1 COE di 12 h e n. 2 destinate
al potenziamento delle competenze in materia
di cittadinanza attiva e democratica
frazionate/distribuite, ove attuabile, sulle sedi
che costituiscono l'istituzione scolastica, nonché
all'insegnamento dell'Educazione Civica al
triennio.

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	6 cattedre, di cui una cattedra destinata al potenziamento delle discipline motorie frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica e una COE di 10 ore. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	6
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	3 cattedre, di cui una COE di 12 ore, disponibili per l'insegnamento e una destinata al potenziamento delle competenze scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	8 cattedre, di cui una cattedra destinata alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica nonché al supporto organizzativo. Impiegato in attività di:	8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

ADSS - SOSTEGNO

20 cattedre, di cui 3 di potenziamento utilizzate per garantire il rapporto 1:1 per gli studenti diversamente abili in situazione di gravità e 1:2 per i non gravi e 7 cattedre assegnate in organico di fatto.
Impiegato in attività di:

20

- Sostegno

B003 - LABORATORI DI
FISICA

16 ore disponibili per l'insegnamento, di cui n. 1 ora a disposizione per l'insegnamento delle attività alternative alla religione cattolica e alla sostituzione dei colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

2 cattedre. Inoltre, risultano cedute 6 ore.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

5 cattedre, di cui una di 21 ore, disponibili per l'insegnamento, una destinata al potenziamento delle metodologie laboratoriali, frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica e una dedicata all'ufficio tecnico.
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ufficio tecnico

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

9 cattedre e 9 + 2 ore cedute. E' auspicabile avere un'ulteriore cattedra da destinare al potenziamento delle competenze digitali e delle metodologie laboratoriali da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

n. 1 COE di 15 ore
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Ha la responsabilità dei servizi amministrativo-contabili cui sovrintende in piena autonomia e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A., nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi e attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il D.S.G.A. è tenuto al rispetto della Direttiva emessa annualmente dal D.S. Il D.S.G.A. si avvale della collaborazione dell'Ufficio di contabilità, per: - liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA; - versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; - accessori fuori sistema ex-PRE96; - rapporti con l'INPS e la R.T.S.; - registro decreti ; -



adempimenti contributivi e fiscali; - elaborazione e rilascio CU; - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - gestione ed elaborazione del TFR; - liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; - pagamento compensi Esami di Stato; - pagamenti compensi accessori al personale dipendente; - contrattualizzazione e pagamenti esperti esterni; - elaborazione dati per i monitoraggi e le rendicontazioni e per il programma annuale e per il conto consuntivo; - elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF nel Programma Annuale; - ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; - pagamento delle fatture elettroniche; - gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; - gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; il Programma Annuale e relative relazioni; il Conto Consuntivo e relative relazioni; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico mediante la gestione della corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata) dell'Istituto, nonché i residui flussi analogici; - circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica); - consultazione ed importazione quotidiana delle circolari di interesse pubblicate dall'USR Campania e USP di Salerno; - tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; - convocazione organi collegiali, inviti RSU e Organizzazioni



Sindacali; - pubblicazione delibere OO.CC; - rapporti con gli Enti esterni; - aggiornamento della modulistica sul sito istituzionale, distribuzione e raccolta della modulistica analogica; - comunicazione dei guasti all'ente locale; - gestioni circolari scioperi e assemblee; - collaborazione con l'ufficio didattica; - gestione istanze di accesso agli atti; - gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico); - collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio; - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con Ufficio tecnico; - collaborazione con il DSGA e l'ufficio tecnico per l'attività istruttoria, l'esecuzione e gli adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - adempimenti relativi al passaggio di consegna tra D.S.G.A.; - effettuazione in tempi brevi, in collaborazione con i responsabili dei laboratori del collaudo del materiale acquistato; - richieste CIG/CUP/DURC; - gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC; - acquisizione richieste d'offerta; - redazione dei prospetti comparativi; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi



gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche; - carico e scarico materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la privacy; - distribuzione rendicontata prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - distribuzione rendicontata dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - sostituzione ufficio protocollo per attività ordinaria; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni, supporto alle famiglie degli alunni per sportello e iscrizioni online; - pratiche di passaggio da un indirizzo all'altro degli alunni e orientamento; - informazione utenza interna ed esterna; - gestione registro elettronico; - gestione circolari interne; - tenuta fascicoli documenti alunni; - richiesta o trasmissione documenti; concessione N.O.; - gestione corrispondenza con le famiglie; - adempimenti Sidi on line e rilevazioni statistiche riferite agli alunni; - trasmissione flussi informatici e monitoraggi; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; - gestione assenze, ritardi, anticipazioni uscite; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - conferma titoli di studio e verifica autocertificazioni; - esoneri educazione fisica; - gestione denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni e/o personale; - gestione pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per attuazione progetti relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - Esami di stato, integrativi e per recupero debiti; - elezioni scolastiche organi collegiali; - adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; - collaborazione nella gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate; - collaborazione alla definizione dell'organico docenti; - collaborazione con i consigli di classe (verbali consigli di classe, elenchi di classe, elenchi per corsi di recupero e



progetti); - curriculum dello studente; - gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche; - gestione borse di studio e sussidi agli studenti; - gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero; - verifica situazione vaccinale studenti; - elezioni dei rappresentanti della Consulta provinciale degli studenti; - elezioni organi collegiali; - collaborazione con il DS e i referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - evasione di tutte le pratiche di propria competenza; - ogni altra mansione attinente al proprio profilo professionale.

Ufficio personale

Ufficio personale Gestione del personale a tempo determinato e assenze del personale - convocazioni per attribuzione supplenze; - individuazione dei supplenti temporanei e stipula dei contratti; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.D. e successiva comunicazione al centro per l'impiego; - aggiornamento dei gestionali del Protocollo e del Personale a seguito dell'assunzione del personale a T.D.; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale analogici e digitali e trasmissione alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli a T.D.; - certificazioni personale a T.D.; - tenuta dei registri dei supplenti annuali e temporanei; - aggiornamento degli elenchi del personale; - trasmissione documenti relativi al personale; - gestione dei nuovi immessi in ruolo; - adempimenti relativi alle richieste di prestiti, accrediti in conto corrente, assegni al nucleo familiare, ecc.; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - predisposizione



incarichi e nomine docenti ed ATA; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - presa in carico di nuovo personale a T.D.; - identificazione personale su piattaforma Polis; - inserimento al SIDI e sul portale "Personale" delle assenze del personale, con emissione dei relativi decreti; - trasmissione alla RTS dei decreti aventi ad oggetto la riduzione di stipendio, aspettative senza retribuzione ecc.; - verifica della corretta presentazione delle giustifiche a seguito di domanda di assenza; - preparazione piano turnazioni del personale ATA delle varie sedi; - gestione e controllo ferie, festività sopresse, permessi retribuiti, recuperi, congedi, aspettative e sostituzione del personale ATA; - registrazione dei ritardi e dei permessi brevi con comunicazione mensile al D.S.G.A; - gestione e verifica di regolarità del lavoro straordinario sia a recupero che a pagamento; - predisposizione riepiloghi mensili delle ore a debito e a credito del personale; - predisposizione piano ferie personale ATA; - invio delle visite mediche di controllo e verifica dell'arrivo dei referti e della loro regolarità; - trasmissione sul portale SIDI della rilevazione mensile delle assenze del personale; - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; - pratiche cause di servizio; - visite per infermità personale docente ed ATA; - gestione infortuni personale docente ed ATA; - autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - gestione rilevazione presenze del personale ATA; - aggiornamento organizzazione dei turni di servizio personale ATA; - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; - corsi di aggiornamento ed attestati; - pratiche assegno nucleo familiare; - interazione con l'ufficio personale a T.I.; - collaborazione con il RSPP ed il medico competente per adempimenti D.Lgs 81/08 nonché per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai "lavoratori fragili"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda



l'individuazione del personale supplente; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Ufficio personale a tempo indeterminato - costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro a T.I.; - inserimento al SIDI ed al sistema informatico del nuovo personale a T.I., predisposizione del fascicolo personale; - aggiornamento dei dati del personale a T.I.; - preparazione documenti periodo di prova; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.I. e successiva comunicazione al centro per l'impiego, - gestione Trasferimenti, assegnazioni, utilizzazioni del personale Docente ed ATA; - gestione part-time; - gestione docenti di religione; - ore eccedenti; - certificati di servizio e certificazioni/attestazioni varie; - dichiarazione dei servizi; - gestione Ricostruzioni di carriera, progressioni di carriera, ricongiunzioni, riscatti, cessazioni del rapporto, TFR, TFS, pratiche pensionamenti compresi i rapporti con U.S.P ed I.N.P.S.; - supporto per definizione organici; - gestione domande e commissioni esami di stato; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I.; - richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I.; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - interazione con l'ufficio personale a T.D./Assenze del personale; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Unità operativa supporto alla gestione del personale - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno; - stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; - predisposizione fascicoli personale scolastico; - richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I.; - supporto all'organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I. e T.D.; - collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ScuolAccogliente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività laboratoriali e sportello di ascolto

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Nell'ottica di prevenire e contrastare la violenza di genere, attraverso interventi laboratoriali nelle classi e l'attivazione di uno Sportello di Ascolto con esperti e psicologi il progetto è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Ø prevenire comportamenti non appropriati;
- Ø intervenire sulle dinamiche inadeguate già strutturate;
- Ø lavorare affinché modelli acquisiti possano essere riveduti e corretti;
- Ø far comprendere e stimolare la curiosità della conoscenza del sesso opposto;



- Ø aiutare i ragazzi al diverso modo di relazionarsi;
- Ø migliorare la relazione tra sessi per una buona riuscita dei rapporti futuri;
- Ø aiutare docenti e genitori al riconoscimento di comportamenti inadeguati che manifestano disagi.

Denominazione della rete: Rete di scopo "Numeri che passione"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete delle scuole multiculturali della Regione Campania

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse finanziarie Progetto MIUR n. 740



Soggetti Coinvolti

- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'attività ha per oggetto la realizzazione di un piano pluriennale di formazione che coinvolgerà, a livello nazionale, mille Dirigenti Scolastici, diecimila docenti e duemila unità di personale ATA di scuole ad elevata concentrazione di alunni con cittadinanza non italiana, articolato su quattro assi:

- Master(Corsi di perfezionamento in "Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in contesti multiculturali";
- attività di ricerca/azione;
- corsi di perfezionamento in didattica dell'Italiano come Lingua Seconda;
- formazione rivolta al personale ATA per la prima accoglienza, il contatto con le famiglie, la gestione degli ambienti di apprendimento e la cura della documentazione educativa e amministrativa.

Denominazione della rete: Protocollo ANPAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto Alternanza Scuola Lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

L'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro mette a disposizione delle scuole, nell'ambito del protocollo MIUR-ANAPAL, dei tutor esperti di mercato del lavoro che supportano l'Istituto nell'implementazione dell'Alternanza. I tutor ANPAL, grazie alla loro conoscenza del territorio e del mondo produttivo locale, svolgono principalmente un'attività di supporto all'incontro tra domanda e offerta creando occasioni di conoscenza e incontro tra scuole e strutture ospitanti nonché nel facilitare l'interlocuzione tra le due parti.

Denominazione della rete: **FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PRE-UNIVERSITARIO SCIENZE ECONOMICHE E STATISTICHE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

SOGGETTO PROMOTORE

Approfondimento:

Il dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche accoglierà un numero di allievi dell'istituto presso le sue strutture didattiche per motivi di formazione e metterà a disposizione personale addetto alla ricerca e alla sperimentazione.

Denominazione della rete: PLS in Biologia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)

Denominazione della rete: PLS in Scienze Ambientali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)



Denominazione della rete: IDEE: Institution of a Deal for Environmental Education

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

- Rafforzare la continuità e la COLLABORAZIONE tra il DCB e la scuola partner
- Arricchire le COMPETENZE scientifiche di studenti e docenti della scuola partner
- Fornire supporto specifico agli studenti della scuola partner in relazione ad un ORIENTAMENTO consapevole e allo sviluppo del loro percorso formativo e professionale in campo scientifico
- Progettare e realizzare PERCORSI DIDATTICI articolati, che offrano opportunità di approfondimento, ricerca, sperimentazione e cooperazione con altre realtà pubbliche e private
- Incoraggiare un ruolo di DIVULGAZIONE SCIENTIFICA rivolta al territorio da parte della scuola partner attraverso un approccio di "open school"



- Realizzare schemi didattici e cooperativi REPLICABILI, che possano costituire un riferimento per altre istituzioni

Denominazione della rete: PLS in Chimica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V).

Denominazione della rete: Rete T.A.L.E.N.T.I.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è stata costituita per soddisfare il comune interesse dell'attuazione di iniziative comuni per favorire la diffusione su tutto il territorio nazionale di metodologie didattiche innovative con l'utilizzo delle tecnologie digitali, nell'ambito del progetto T.A.L.E.N.T.I. – Tecnologie, Apprendimenti e Lavoro: Education, Net & Team-working per lo sviluppo dell'Identità, relativo all'Avviso Pubblico del Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione.

In particolare, l'accordo ha l'obiettivo di offrire servizi di affiancamento e sostegno dedicati agli studenti nei percorsi di transizione nella filiera educativa istruzione formazione-lavoro, attraverso l'Università che rende disponibili su piattaforma web di nuova generazione, contenuti e strumenti di orientamento in continua evoluzione. Le tecnologie, intese come strumenti e risorse, facilitano gli apprendimenti e favoriranno lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento.

Denominazione della rete: Chemistry Network

Azioni realizzate/da realizzare

- valorizzare il percorso di studio dell'articolazione Chimica, Materiali e Biotecnologie



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete nazionale degli Istituti Tecnici con indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, denominata "Chemistry Network" nasce con lo scopo di progettare e realizzare attività e servizi al fine di perseguire diversi obiettivi tra cui i seguenti: realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; valorizzare il percorso di studio dell'articolazione Chimica, Materiali e Biotecnologie, contestualizzandolo al proprio territorio, arricchendolo di esperienze professionali a respiro nazionale e internazionale, per una migliore spendibilità dei diplomati tanto in campo lavorativo che accademico; favorire le azioni di supporto all'orientamento presso le Scuole Secondarie di primo grado anche nell'ottica di offrire occasioni di formazione in servizio agli insegnanti di tali Scuole nell'ambito delle Scienze chimiche; documentare, condividere e diffondere le buone pratiche di orientamento, anche attraverso una piattaforma dedicata, già esistente; rendere la Rete interlocutore privilegiato nei confronti del Ministero, delle Istituzioni regionali e locali e di tutti gli stakeholders (Terzo settore, Aziende, Enti e associazioni di settore, ITS, Università...).

**Denominazione della rete: Rete della filiera formativa
integrata relativa al settore tecnologico
dell'Efficientamento Energetico e delle Tecnologie
emergenti**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è costituita allo scopo di realizzare un percorso formativo quadriennale relativo all'istruzione tecnica nell'ambito di una filiera formativa integrata relativa al settore tecnologico dell'Efficientamento Energetico e delle Tecnologie Emergenti, a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

Partner

Istituto Superiore "Basilio Focaccia"

Euroformazione Srl - Ente Accreditato in Regione Campania nr. 2253/07/14

PSB srl - Ente Accreditato in Regione Campania nr. 01404/11/06

Fondazione ITS Academy Ermete, Via Palatucci, 20/B, 83100 Avellino AV.

La rete persegue i seguenti obiettivi:

- a) progettare e declinare un'offerta formativa che preveda un percorso di istruzione tecnica di durata quadriennale, un percorso per il conseguimento di un diploma professionale di leFP, percorsi di ITS Academy, prevedendo altresì l'accesso a tali percorsi nonché il passaggio tra i diversi percorsi;
- b) strutturare processi di continuità ed orientamento all'interno della filiera 4 + 2, al fine di favorire, orientare l'utenza;
- c) progettare e realizzare idonei interventi a favore degli studenti dell'Istituzione Scolastica da parte



degli ITS Academy, tenuto conto di quanto offerto dalla Istituzione Scolastica e delle esigenze produttive del territorio;

d) potenziare le esperienze on the job degli studenti;

e) potenziare le ore dedicate ai PCTO, già dal secondo anno di studio;

f) potenziare le discipline STEM, con particolare attenzione ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile;

g) introdurre moduli didattici e attività laboratoriali con il supporto di soggetti provenienti dalle imprese, aziende e ditte in partenariato, adeguando l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio nonché all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore;

h) rafforzare l'utilizzo in rete di risorse professionali, logistiche e strumentali.

I contenuti dell'accordo sono i seguenti:

a) proporre agli studenti, in modo concreto e fattivo, attività ed opportunità diversificate di istruzione e formazione, in continuità verticale ma anche con la possibilità di passaggio tra i vari percorsi di studio;

b) realizzare azioni di raccordo che permettano agli studenti di poter proseguire la propria formazione nei percorsi di istruzione terziaria degli ITS Academy;

c) supportare gli studenti nel consolidare le esperienze on the job, nell'apprendistato formativo;

d) supportare gli studenti, già dal secondo anno di studio, nelle ore dedicate ai PCTO;

e) progettare moduli didattici e attività laboratoriali (anche in sinergia con soggetti provenienti da imprese/ditte/aziende in partenariato) per adeguarsi ai fabbisogni del territorio e all'evoluzione del mercato tecnologico.

Nell'ambito della filiera è stato stipulato un accordo di partenariato con le seguenti aziende:

NOVARE INNOVATIVI SISTEMI SrL con sede legale ad Eboli (SA) in via Gen. Ferrante Gonzaga n.85 e sede operativa a Battipaglia (SA) in via Viale Belgio 32/33, Z.I.;

S.E.E.C.I. SUD S.r.L., con sede legale a Giffoni Valle Piana (SA), zona Industriale S. Maria;

SIENERGIA S.r.L., con sede legale ad Avellino (AV) in via Francesco Tedesco n. 65;



D'AGOSTINO ANGELO ANTONIO COSTRUZIONI GENERALI S.p.A., in sigla D'AGOSTINO COSTRUZIONI GENERALI S.p.A, con sede legale a Montefalcione (AV) Viale Padre Accurso snc;

METAEDIL S.R.L., con sede legale ad Avellino (AV) in via Francesco Tedesco n. 61;

DAM CLEAN POWER S.R.L., con sede a Montefalcione (AV) Viale Padre Accurso snc.

I partner devono:

- a) realizzare le attività previste di cui alla proposta progettuale;
- b) assicurare l'interscambio di competenze scuola – impresa, garantendo interventi di didattica formale, informale e non formale;
- c) redigere un progetto PCTO ai sensi del D.Lgs 77/2025 su base triennale, per il triennio 2025 - 2028 aggiornabile annualmente, di minimo 150 h su tre anni da suddividere tra le aziende di cui al presente partenariato, prevedendo la possibilità di coinvolgere ulteriori aziende operanti sul territorio;
- d) sviluppare piani formativi che integrano l'apprendistato con il percorso di studi, garantendo che gli studenti acquisiscano sia conoscenze teoriche che competenze pratiche sul posto di lavoro;
- e) garantire adeguati percorsi di monitoraggio della ricaduta didattica;
- f) garantire adeguati percorsi di orientamento professionale in uscita con specifico riferimento all'indirizzo della filiera.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Realizzazione corso antincendio rischio elevato, corso di aggiornamento sul primo soccorso, per preposti e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari	Docenti in servizio
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti

L'attività di formazione permetterà ai docenti partecipanti di comprendere meglio le dinamiche all'interno di una relazione difficile e di acquisire le chiavi di lettura e gli strumenti per superare situazioni relazionali complesse, nonché di incrementare la consapevolezza delle implicazioni emotive e affettive presenti nei processi di apprendimento e del valore degli stili comunicativi e delle capacità di ascolto, al fine di evitare difficoltà, attriti e incomprensioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti in servizio



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale per specifiche discipline di insegnamento

Il corso ha lo scopo promuovere la didattica laboratoriale fornendo ai docenti delle discipline tecnico-scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre e gestire nuove attività sperimentali, collegate anche alle ricerche scientifiche, finalizzate all'acquisizione di competenze professionali specifiche. Contemporaneamente, analoghe attività formative in ambito umanistico-linguistico, consentiranno l'acquisizione di una metodologia didattica innovativa, volta alla promozione di una didattica integrata con le discipline STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti delle discipline tecnico-scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca , associazioni, aziende)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca , associazioni, aziende)

Titolo attività di formazione: Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni

Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla partecipazione ai progetti comunitari o banditi da enti esterni. In particolare, il corso è finalizzato all'acquisizione di elementi teorici utili a sviluppare un approccio innovativo all'europrogettazione, nonché di capacità pratiche mirate all'utilizzo degli strumenti per lo sviluppo e l'efficace gestione di un progetto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metaverso, VR, MR e app: una risposta didattica

Metaverso, contenuti 3D interattivi, realtà mista rappresentano l'ultima frontiera di una didattica innovativa che rende lo studente protagonista nella scoperta dei saperi grazie all'uso di piattaforme d'eccellenza per lo sviluppo di applicazioni che spaziano dalla VR alla MR, in cui gli oggetti 3D possono interagire tra loro, con gli utenti e con oggetti del mondo reale. I partecipanti sapranno riconoscere opportunità ed elementi critici delle nuove tecnologie immersive, arrivando a cogliere le dinamiche che si creano nella commistione tra reale e virtuale. Avranno l'opportunità di sperimentare delle esperienze sul campo, condividere riflessioni, dubbi e analisi personali in un confronto collaborativo e proporre delle attività in classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica per gli studenti con disagio comportamentale e socio culturale



L'attività di formazione è finalizzata all'acquisizione da parte dei docenti di strumenti di comprensione e gestione di tutte quelle problematiche legate a difficoltà di autocontrollo dello studente, a problemi comportamentali, a scarsa autostima, motivazione e curiosità, nonché di competenze per favorire il riconoscimento, la comprensione e la risoluzione di problematiche – potenziali o in evoluzione – legate alla cosiddetta “area ambientale”, ovvero principalmente all'ambiente familiare.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno

Nell'ambito del progetto, si prevede lo sviluppo di azioni formative personalizzate ai bisogni formativi del personale docente e ATA progettati con metodologie attive e laboratoriali in stretta connessione con gli altri interventi progettuali a valere sui finanziamenti PNRR ed il Piano di Miglioramento. Si prevede, utilizzando le modalità della Ricerca-Azione e la formazione di gruppi di lavoro cooperativi, le seguenti azioni principali: - Laboratori metodologici integrazione discipline STEAM e progettazione per competenze - Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL) e il Tinkering per favorire l'apprendimento attivo degli studenti nelle discipline STEAM - Intelligenza artificiale a



supporto della didattica e per favorire l'interazione e l'apprendimento personalizzato - Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori - Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cybersecurity labs

L'attività prevede: - l'utilizzo di tecnologie di sicurezza di base e degli strumenti di gestione disponibili sul firewall Zyxel, al fine di implementare una rete sicura e protetta per l'accesso ai client (contenuti: soluzioni di sicurezza Zyxel, ZON Utility, portale MyZYXEL, soluzioni di sicurezza in Nebula Control Center); - l'implementazione di una rete wireless LAN e le impostazioni radio di un AP (contenuti: Zyxel Wireless, servizio Wi-Fi stabile e soluzioni wireless nel Nebula Control Center).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica e Automazione Industriale

L'obiettivo dell'attività di formazione è quello di riprodurre scenari e problematiche degli ambienti di lavoro industriale. Si prevedono i seguenti contenuti: - architettura di un PLC; - integrazioni stazioni MecLab con PLC e braccio robotico; - controllo e gestione mediante logica programmata a blocchi grafici; - pilotaggio di automatismi da PLC; - ricerca, guasti e manutenzione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti delle discipline tecnico-scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interfacce grafiche e Game



Design

L'attività di formazione prevede l'acquisizione di tecniche e procedure di modellazione e animazione degli elementi principali del videogioco, utilizzando software del settore per animazione, modellazione, simulazione e rendering 3D.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- E-learning

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative e inclusione nella didattica STEAM: Approcci interdisciplinari per il successo degli studenti

Approfondire l'uso di metodologie quali flipped classroom, blended learning, gamification, digital storytelling, Tinkering e problem-based learning applicate alle discipline STEAM. Sperimentare l'apprendimento attivo con tecnologie digitali, software di simulazione e piattaforme collaborative



per arricchire l'insegnamento e coinvolgere attivamente gli studenti. Implementare metodologie di design thinking per sviluppare la creatività e la capacità di risolvere problemi complessi in contesti interdisciplinari. Strutturare progetti di apprendimento basato su progetti (PBL) per collegare teoria e pratica, favorendo il pensiero critico e l'innovazione. Adottare tecnologie di apprendimento adattivo e differenziato per rispondere alle esigenze individuali degli studenti, offrendo percorsi personalizzati. Utilizzare strategie didattiche inclusive come l'apprendimento cooperativo e l'approccio UDL (Universal Design for Learning) per garantire che ogni studente possa partecipare e apprendere secondo i propri ritmi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità Ibrida
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educare all'Innovazione: competenze Imprenditoriali e STEAM per la Scuola del Futuro

Promuovere l'adozione di un mindset imprenditoriale nei docenti, capace di guidare gli studenti verso la creatività, la resilienza e l'innovazione. Integrare il quadro EntreComp (European Entrepreneurship Competence Framework) nei percorsi didattici per fornire agli studenti le competenze chiave dell'imprenditorialità: creatività, assunzione di rischi, pianificazione e leadership. Favorire l'acquisizione di competenze pratiche e trasferibili, utili nel contesto imprenditoriale e lavorativo, collegando le discipline STEAM a sfide reali e progetti innovativi. Progettare sistemi di valutazione che misurino lo sviluppo delle competenze imprenditoriali, con un focus su creatività, capacità di gestione del rischio e problem solving. Supportare i docenti nella creazione di percorsi di orientamento formativo che valorizzino le competenze imprenditoriali come strumenti per il



successo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Modalità Ibrida
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica con Makeblock mBot2, Hiwonder ArmPi Pro, Raspberry Pi 4 e visione artificiale

Comprendere i principi base della robotica educativa e delle applicazioni dell'intelligenza artificiale (IA) nell'insegnamento delle discipline STEM. Acquisire competenze pratiche sull'assemblaggio, programmazione e utilizzo dei robot Makeblock mBot2 con il Premium Kit, inclusi gli add-on Smart Camera, Smart World, e l'AIoT Scientist Pack. Sviluppare capacità di configurazione e utilizzo di Raspberry Pi 4 in combinazione con i moduli IA e sensori per attività di apprendimento interattive. Acquisire competenze sull'uso e la programmazione del braccio robotico Hiwonder Arm Pi Pro, collegandolo a progetti educativi e sperimentazioni in classe. Saper progettare lezioni e progetti didattici che combinano la robotica e l'intelligenza artificiale, sviluppando il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività degli studenti. Approfondire l'uso di linguaggi di programmazione visuale e testuale (Python) per creare progetti di automazione e interazione con l'ambiente circostante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento

Fornire una comprensione dettagliata dei visori MetaQuest e del sistema audio Rodecaster Pro. Acquisire competenze pratiche nell'uso di questi strumenti in un contesto educativo. Sviluppare strategie per integrare la realtà virtuale e i podcast nei piani didattici. Ideare e realizzare lezioni basate sull'uso dei visori MetaQuest per la realtà virtuale. Creare contenuti audio e podcast educativi sfruttando le potenzialità del sistema Rodecaster Pro II. Progettare UdA specifiche con rispettive rubriche di valutazione delle competenze acquisite

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

Acquisire una comprensione approfondita dei principali programmi di finanziamento nazionali ed europei disponibili per le istituzioni scolastiche. Sviluppare abilità nella redazione di proposte progettuali efficaci, includendo l'analisi dei bisogni, la definizione degli obiettivi, la pianificazione delle attività e la predisposizione del budget. Imparare a implementare strumenti e metodologie per il monitoraggio continuo e la valutazione dei progetti, assicurando il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Approfondire le procedure amministrative per la gestione dei fondi, inclusa la rendicontazione economica e la conformità alle normative vigenti. Familiarizzare con piattaforme e strumenti digitali utili per la gestione dei progetti, la comunicazione con i partner e la disseminazione dei risultati. Pianificare strategie per assicurare la continuità e la sostenibilità dei progetti oltre la durata del finanziamento

Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Modalità Ibrida
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa – Mod. 1

Acquisire competenze nella digitalizzazione delle procedure amministrative, conoscere gli strumenti digitali per ottimizzare i processi organizzativi e documentali interni. Migliorare l'efficienza nella gestione documentale e imparare a utilizzare software gestionali per archiviare, organizzare e condividere documenti in formato digitale. Garantire la conformità normativa e la sicurezza dei dati,



padroneggiando in modo sicuro i dati in conformità alle normative di digitalizzazione e trasparenza amministrativa.

Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa – Mod. 2

Gestire operazioni contabili e finanziarie digitalmente, utilizzando correttamente piattaforme per la gestione contabile e finanziaria, migliorando la precisione e la tracciabilità

Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione reti, cloud e sicurezza informatica



Comprendere i fondamenti delle reti informatiche, acquisire competenze base sulla configurazione e gestione delle reti aziendali. Utilizzare piattaforme cloud per l'archiviazione e la condivisione, per ottimizzare l'archiviazione e l'accesso sicuro ai dati. Implementare misure di sicurezza informatica per proteggere i sistemi e le reti aziendali da minacce e attacchi informatici. Monitorare e gestire la sicurezza dei dati, sviluppando abilità per garantire la protezione dei dati sensibili e la conformità alle normative di sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica e automazione industriale – Mod. 1

Comprendere la struttura hardware e software del PLC, i suoi componenti principali (CPU, moduli I/O, alimentazione, ecc.) capirne il funzionamento e il suo utilizzo nell'automazione industriale. Utilizzare i linguaggi standard di programmazione dei PLC (S7-1200): Ladder Diagram (LD), Function Block Diagram (FBD), Structured Text (ST) e Sequential Function Chart (SFC) secondo lo standard IEC 61131-3. Scrivere e sviluppare programmi per controllare processi automatici e sistemi industriali. Configurare ingressi e uscite (analogici e digitali) per interfacciarsi con sensori, attuatori e dispositivi esterni (braccio robotico DOBOT MG400, nastro trasportatore, motori elettrici, ecc.). Eseguire il debugging, la diagnostica e la manutenzione: Identificare e risolvere problemi nel software PLC e diagnosticare guasti hardware e di sistema.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Robotica e automazione industriale – Mod. 2

Progettare, simulare e implementare soluzioni di automazione industriale, ad esempio gestire linee di produzione, impianti di confezionamento, sistemi di controllo per macchinari industriali, ecc. Comprendere come i PLC comunicano con altri sistemi, come HMI (Human Machine Interface) e SCADA, per il monitoraggio e il controllo dei processi. Apprendere le normative di sicurezza nell'automazione industriale e l'uso sicuro dei PLC. Conoscere la struttura hardware di un braccio robotico, le tecniche di controllo, la programmazione e la gestione in contesti industriali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Tecnologie Avanzate per l'Istruzione: Big Data, Machine Learning e cybersecurity

Comprendere i concetti chiave relativi ai Big Data e al machine learning. Acquisire competenze su tecnologie e strumenti per la raccolta, gestione e analisi dei dati su larga scala. Sviluppare la capacità di applicare algoritmi di machine learning in contesti educativi e reali, utilizzando software e workstation specializzate. Applicare framework open source (come TensorFlow o PyTorch) e piattaforme di calcolo distribuito (es. Hadoop o Spark). Comprendere i principi fondamentali della sicurezza informatica e dell'architettura di rete. Configurare e gestire reti sicure utilizzando i kit di rete Zyxel per simulazioni pratiche e casi di studio. Acquisire competenze sulla protezione dei dati, identificazione delle minacce, gestione degli attacchi informatici e ripristino della sicurezza. Familiarizzare con firewall, VPN e altri strumenti di sicurezza di rete. Integrare i concetti di machine learning e cybersecurity nel programma didattico, con esempi pratici e progetti da sottoporre agli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 1



Acquisire competenze di base nella grafica digitale, imparare a utilizzare software di grafica (come Photoshop, Illustrator o altri strumenti open-source) per creare materiali visivi efficaci. Sviluppare tecniche di comunicazione visiva tramite contenuti grafici che migliorino la comunicazione, sia per la didattica che per l'ambito organizzativo e amministrativo. Integrare la grafica nella comunicazione istituzionale mediante materiali visivi per le comunicazioni ufficiali, presentazioni e documenti interni, ottimizzando l'impatto visivo e la chiarezza. Migliorare la gestione di progetti grafici e multimediali organizzando e gestendo la produzione di contenuti multimediali per promuovere attività scolastiche o amministrative.

Destinatari	Docenti in servizio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 2

Utilizzare il Plotter Roland TrueVIS MG-640 (funzionamento, gestione e manutenzione) e il software specifico per la gestione della stampa (es. Roland VersaWorks) per applicazioni pubblicitarie professionali. Acquisire conoscenze sulle tecnologie e sui materiali grafici professionali (packaging, vetrofanie, decorazioni interne, retroilluminati etc.) e sulle relative caratteristiche chimiche e fisiche. Utilizzare le tecniche di stampa e finitura professionali (risoluzione, formati, gestione del colore, laminazione, taglio, etc) per la produzione. Sviluppare progetti grafici complessi utilizzando software specifici. Acquisire conoscenze inerenti all'applicazione delle norme di sicurezza e sostenibilità ambientale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dall'idea all'Opera: Creatività Digitale e Nuove Tecnologie

Progettare attività didattiche che combinino strumenti digitali avanzati (stampa 3D, podcasting, video streaming, etc.) nelle discipline non scientifiche. Sviluppare consapevolezza critica del ruolo dei media digitali nella formazione. Utilizzare piattaforme digitali per arricchire i percorsi educativi tradizionali. Creare contenuti multimediali di alta qualità attraverso esperienze pratiche con strumenti professionali. Approfondire tecniche di storytelling tramite podcast e video. Usare il digitale per valorizzare le diverse intelligenze e potenzialità creative degli studenti. Favorire competenze trasversali attraverso attività digitali innovative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FabLab e Internet of Things (IoT): STEM in azione

Fornire conoscenze e competenze pratiche nell'uso delle tecnologie di fabbricazione digitale e dei kit Arduino per la progettazione e realizzazione di dispositivi tecnologici applicabili in vari contesti. Esplorare le potenzialità dell'IoT, con attraverso l'utilizzo degli Arduino Explore IoT Kit. Acquisire competenze nell'uso dei dispositivi IoT per sviluppare attività didattiche legate alla sostenibilità ambientale. Promuovere l'integrazione di competenze interdisciplinari e tecnologie STEM, favorendo l'uso di strumenti tecnologici nei percorsi di insegnamento- apprendimento. Progettare attività laboratoriali da proporre agli studenti, utilizzando le attrezzature del FabLab (stampanti 3D, plotter di taglio) e i kit Arduino per favorire l'apprendimento attivo e l'innovazione didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Immersiva con VR Meta Quest

Formare all'uso della realtà virtuale con i visori Meta Quest. Integrare la VR per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti. Progettare scenari educativi nel metaverso. Utilizzare la VR per simulazioni che favoriscano competenze trasversali. Applicare la VR nelle diverse discipline



scolastiche. Monitorare e valutare i progressi degli studenti in ambienti virtuali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- In presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GET READY FOR B1

Il percorso intende preparare i docenti alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B1, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, con l'obiettivo di ampliare il loro patrimonio linguistico, seguendo il programma di studio previsto per il livello B1, dando ampio spazio di esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. Alla fine del percorso, i partecipanti dovranno essere in grado di "comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la vita di tutti i giorni, il tempo libero ecc; muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese in cui si parla la lingua; essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti." Obiettivo principale è il raggiungimento delle capacità linguistiche necessarie per il superamento dell'esame British Institutes Certificate in ESOL International B1 (CEFR).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti



Modalità di lavoro

- LEARNING BY DOING, COOPERATIVE LEARNING e PROBLEM SOLVING

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GET READY FOR C1

Il percorso intende preparare i docenti alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello C1, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, con l'obiettivo di ampliare il loro patrimonio linguistico, seguendo il programma di studio previsto per il livello C1, dando ampio spazio di esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. Alla fine del percorso, dovranno essere in grado di "comprendere una vasta gamma di testi lunghi e impegnativi e riconoscere le sfumature di significato; esprimere le idee in modo spontaneo e scorrevole senza troppa difficoltà nell'uso delle espressioni; usare il linguaggio in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali; produrre testi chiari, ben strutturati e dettagliati su argomenti complessi, mostrando competenza nell'uso di modelli organizzativi, dei connettori e degli elementi di coesione." Obiettivo principale è il raggiungimento delle capacità linguistiche necessarie per il superamento dell'esame British Institutes Certificate in ESOL International C1 (CEFR).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GET READY FOR B2

Il percorso intende preparare i docenti alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B2, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, con l'obiettivo di ampliare il loro patrimonio linguistico, seguendo il programma di studio previsto per il livello B2, dando ampio spazio di esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. Alla fine del percorso, i partecipanti dovranno essere in grado di "comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione; essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; essere in grado di produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni."

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- LEARNING BY DOING, COOPERATIVE LEARNING e PROBLEM SOLVING

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GET READY FOR C2

Il percorso intende preparare i docenti alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello C2, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, con l'obiettivo di ampliare il loro patrimonio linguistico, seguendo il programma di studio previsto per il livello C2, dando ampio spazio di esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. Alla fine del percorso, dovranno essere in grado di "comprendere con facilità praticamente tutto ciò che ascoltano o leggono; essere in grado di riassumere informazioni provenienti da fonti orali e scritte diverse, ricostruendo gli argomenti in una presentazione coerente; essere in grado di esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato anche in situazioni più complesse." Obiettivo principale è il raggiungimento delle capacità linguistiche necessarie per il superamento dell'esame British Institutes Certificate in ESOL International C2 (CEFR).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BY TECHNOLOGY BEST PRACTICES TO AN ENGLISH SPEAKING RESPONSABLE CITIZEN



Il percorso sviluppa obiettivi e principi della didattica CLIL; principali approcci pedagogici e prospettive teoriche per l'integrazione di lingua straniera e contenuto disciplinare; ruolo e funzione della L2 veicolare; le quattro C del CLIL contenuto-comunicazione-cognizione-cultura; sviluppo delle skills BICS e CALP secondo Cummins; progettazione e programmazione di Moduli/Lezioni CLIL; selezione, adattamento e rielaborazione del materiale didattico riguardante l'ambito della Tecnologia ed Informatica; supporto all'uso della L2 nella lezione CLIL (Classroom Language, interazione linguistica in classe, lessico specifico disciplinare); obiettivo principale è il raggiungimento di competenze avanzate nella metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), imparando a integrare l'insegnamento di contenuti disciplinari e della lingua inglese in modo efficace.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- caffolding; Task-Based Learning; Cooperative Learning; Flipped Classroom; utilizzo delle risorse digitali nella didattica CLIL

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza informatica e Regolamento GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza informatica e Regolamento GDPR
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne (DPO) ed esterne (collaborazioni con Università, aziende)

CAD e Codice degli appalti

Descrizione dell'attività di formazione	Modulo 1: Il CAD: strumento per il rinnovamento della PA. Modulo 2 Il nuovo Codice dei Contratti pubblici. Modulo 3: Orientamenti giurisprudenziali e reportistica di sintesi. Modulo 4: Strumenti per l'attività negoziale delle Amministr. scolastiche
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal polo formativo



Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	Realizzazione corso antincendio rischio elevato, corso di aggiornamento sul primo soccorso, per preposti e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Collaboratori Scolastici, Assistenti tecnici e DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Progettazione, gestione e monitoraggio di progetti comunitari o banditi da enti esterni

Descrizione dell'attività di formazione	Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative alla partecipazione ai progetti comunitari o banditi da enti esterni, al fine di una gestione e rendicontazione efficace degli stessi.
Destinatari	Assistenti Amministrativi e DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa

Animatore digitale: formazione del personale interno

Descrizione dell'attività di formazione

- Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori -
Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Destinatari

Personale tecnico e DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Cybersecurity labs

Descrizione dell'attività di formazione

Utilizzo di tecnologie di sicurezza di base e degli strumenti di gestione per implementare una rete sicura, implementazione di una rete wireless LAN e impostazioni radio di un AP

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività formativa è prevista, a titolo gratuito, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

Robotica e Automazione Industriale

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione e manutenzione del nuovo laboratorio di Robotica e Automazione industriale
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività formativa è prevista, a titolo gratuito, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro

Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica

Descrizione dell'attività di formazione	Comprendere i principi base della robotica educativa e delle applicazioni dell'intelligenza artificiale (IA), acquisire competenze pratiche sull'assemblaggio, programmazione e utilizzo dei
---	--



dispositivi.

Destinatari Personale tecnico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento

Descrizione dell'attività di formazione

Acquisire competenze pratiche nell'uso di alcuni strumenti destinati ad implementare realtà virtuale e podcasting un contesto educativo.

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Modalità ibrida

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

Descrizione dell'attività di formazione

Acquisire una comprensione approfondita dei principali programmi di finanziamento nazionali ed europei disponibili per le istituzioni scolastiche. Sviluppare abilità nella redazione di proposte progettuali efficaci

Destinatari DS, DSGA, Assistenti amministrativi, assistenti tecnici



Modalità di Lavoro

- Le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione amministrativa – Mod. 1

Descrizione dell'attività di formazione

La digitalizzazione delle procedure amministrative, gli strumenti digitali per ottimizzare i processi organizzativi e documentali interni. La gestione documentale e software gestionali per archiviare, organizzare e condividere documenti

Destinatari

DS, DSGA, Assistenti Amministrativi

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Digitalizzazione amministrativa – Mod. 2

Descrizione dell'attività di formazione

Gestire operazioni contabili e finanziarie digitalmente, utilizzando correttamente piattaforme per la gestione contabile e finanziaria, migliorando la precisione e la tracciabilità

Destinatari

DS, DSGA, Assistenti Amministrativi



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Gestione reti, cloud e sicurezza informatica

Descrizione dell'attività di formazione

Le reti informatiche e la configurazione e gestione delle reti aziendali. Piattaforme cloud per l'archiviazione e la condivisione, misure di sicurezza informatica, la protezione dei dati sensibili e la conformità alle normative di sicurezza.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Robotica e automazione industriale – Mod. 1

Descrizione dell'attività di formazione

la struttura hardware e software del PLC e i linguaggi standard di programmazione dei PLC

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Robotica e automazione industriale – Mod. 2

Descrizione dell'attività di formazione

Progettare, simulare e implementare soluzioni di automazione industriale, le normative di sicurezza nell'automazione industriale e l'uso sicuro dei PLC.

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Tecnologie Avanzate per l'Istruzione: Big Data, Machine Learning e cybersecurity

Descrizione dell'attività di formazione

Concetti chiave relativi ai Big Data e al machine learning. I principi fondamentali della sicurezza informatica e dell'architettura di rete. Configurare e gestire reti sicure

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 1

Descrizione dell'attività di formazione

Competenze di base nella grafica digitale, utilizzo di software di grafica per la comunicazione istituzionale, la gestione di progetti grafici e multimediali per promuovere attività scolastiche o amministrative.

Destinatari

Assistenti Amministrativi e assistenti tecnici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 2

Descrizione dell'attività di formazione

Utilizzare il Plotter e il software specifico per la gestione della stampa per applicazioni pubblicitarie professionali. Le tecnologie e materiali grafici professionali

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



FabLab e Internet of Things (IoT): STEM in azione

Descrizione dell'attività di formazione

Fornire conoscenze e competenze pratiche nell'uso delle tecnologie di fabbricazione digitale e dei kit Arduino per la progettazione e realizzazione di dispositivi tecnologici applicabili in vari contesti. L'IoT, con Arduino Explore kit I

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Didattica Immersiva con VR Meta Quest

Descrizione dell'attività di formazione

La realtà virtuale con i visori Meta Quest. Integrare la VR per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti. Progettare scenari educativi nel metaverso. La VR per simulazioni che favoriscano competenze trasversali.

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola