

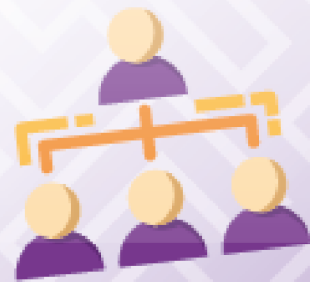


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"B. FOCACCIA" - SALERNO

SAIS074005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "B. FOCACCIA" - SALERNO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17641** del **20/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/12/2025** con delibera n. 43*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 51** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 82** Aspetti generali
- 88** Traguardi attesi in uscita
- 101** Insegnamenti e quadri orario
- 103** Curricolo di Istituto
- 179** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 184** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 195** Moduli di orientamento formativo
- 208** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 247** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 267** Attività previste in relazione al PNSD
- 275** Valutazione degli apprendimenti

283 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

290 Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

320 Aspetti generali

321 Modello organizzativo

337 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

345 Reti e Convenzioni attivate

360 Piano di formazione del personale docente

373 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Tecnologico nacque nell'anno scolastico 1975/76 e fu intitolato al Prof. Basilio Focaccia, ingegnere, accademico e uomo politico nostro conterraneo che ha dato lustro a Salerno e alla sua provincia. La sede dell'istituto fu posta in via Gelso e le specializzazioni attivate furono di Elettrotecnica ed Automazione e di Informatica. A partire dagli anni ottanta, l'Istituto cominciò ad incrementare il numero degli iscritti tanto da rendere necessario un ampliamento delle strutture: pertanto alla sede in Via Gelso si aggiunse la sede di Via Vernieri. Nell'anno scolastico 1995/96 il *"Basilio Focaccia"* accorpò il prestigioso I.T.I.S. "Avogadro", con sede a Fuorni, e aggiunse così alle due specializzazioni già esistenti, quelle in Chimica Industriale e in Tecnologie Alimentari. Nell'anno scolastico 2001/02 fu consegnata all'Istituto la nuova sede Nuovo edificio a Fuorni, e, dall'anno scolastico 2009/10, la scuola ha acquisito anche le sedi Pio XI e Urbano II in via G. Grimaldi.

La scuola attualmente rappresenta una importante realtà educativa per la provincia salernitana.

Per poter accogliere tutti gli studenti provenienti dai paesi limitrofi, si disloca in quattro sedi, facilmente raggiungibili considerato che esse sono collocate in prossimità delle principali arterie stradali ed autostradali del capoluogo.

Il tasso di pendolarismo è molto alto nonostante sia nel comune di Salerno che nei comuni limitrofi siano presenti altri istituti tecnici. Purtroppo la rete dei servizi, soprattutto per quanto attiene al settore dei trasporti, non sempre è dimensionata adeguatamente ai bisogni dell'istituto.

Per rispondere alle esigenze specifiche della realtà produttiva italiana, e formare figure adeguate alla domanda di professionalità proveniente dal mondo delle imprese, la scuola ha in attivo cinque diversi indirizzi di studio, di cui quattro tecnici-tecnologici e un indirizzo professionale. Gli indirizzi tecnici sono: l'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica con l'articolazione elettrotecnica (corso tradizionale, corso quadriennale (4+2), corso per adulti); l'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni con l'articolazione in informatica (corso tradizionale, corso quadriennale (4+2), corso per adulti); l'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie con l'articolazione in chimica e materiali; l'indirizzo Grafica e Comunicazione, opzione tecnologie cartarie. L'indirizzo professionale è Gestione delle acque e risanamento ambientale. Al termine del percorso formativo, dopo avere sostenuto positivamente l'Esame di Stato, gli studenti conseguono il diploma di Istruzione tecnica/professionale. La formazione didattica offre un variegato ventaglio di opportunità professionali. I diplomati possono intraprendere attività connesse direttamente alle competenze tecniche acquisite con il titolo di studi, oppure proseguire con gli studi universitari sia in discipline coerenti con la preparazione tecnica raggiunta, sia in altri campi del sapere dal momento



che il corso di studi offre una preparazione di ampia portata. Ciò consente di avere la possibilità di orientare in maniera non obbligata, ma secondo le aspirazioni, le attitudini e le ambizioni del ragazzo, stimolato a approfondire un impegno sempre più assiduo. Esigua è la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, per i quali è stato comunque adottato un protocollo di accoglienza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La componente studentesca distribuita su 4 sedi disposte su due zone comunali, vede un numero rilevante sia di studenti con disabilità che DSA certificati; irrilevante, invece, è la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate e cittadinanza non italiana. Per quanto riguarda il background familiare (status economico, sociale e culturale) si rileva, in una condizione di dati affidabili, un livello medio che propende verso l'alto. A fronte di una molto bassa variabilità tra le classi, indice di equilibrata suddivisione degli studenti, se ne evidenzia, pur allineandosi al dato nazionale, una prevedibile alta all'interno delle stesse, identificandosi in una conseguente complementarietà, avendosi tutto il "ventaglio" dei livelli di apprendimento. Infine, il dato sugli studenti in ingresso, riferito al punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione, indica che i nuovi iscritti - rispetto agli ambiti locale, regionale e nazionale - hanno una distribuzione maggiormente protesa verso i punteggi più elevati. Si identificano come opportunità (elementi esterni al contesto scolastico che possono incidere favorevolmente) il background familiare e gli esiti scolastici degli studenti neoiscritti, che vanno a condizionare in maniera positiva i processi di inclusione e integrazione, per un clima ridotto di conflittualità, la valorizzazione del ruolo sociale e culturale di scuola e insegnanti e una progettualità più sostenuta.

Vincoli:

Si identificano come potenziali vincoli (elementi esterni al contesto scolastico che possono condizionare negativamente i processi e gli esiti), alla luce di quanto descritto riguardo alle opportunità: la logistica distributiva per sedi ed indirizzi di studio, per la mitigazione della variabilità all'interno delle classi; l'indicazione dello status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, che riferisce di valori non del tutto omogenei; il quantitativo di studenti certificati che, prima di trasformarsi in opportunità propulsiva, in ottica inclusiva, richiede costantemente la definizione di ben definiti processi personalizzati da conglobare nei gruppi classe. Non sembrano, invece, evidenziarsi particolari situazioni che riferiscano di famiglie di estrazione socio culturale determinanti ai fini di eventuali integrazioni con le risorse della scuola, anche se occorre tener sempre conto delle condizioni, in particolare economiche, in ogni periodo contestualmente sussistenti.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Nel territorio in cui giace l'Istituto, a fronte di un elevato tasso di disoccupazione, si registra un contenuto tasso d'immigrazione, pur consistente se riferito all'ambito regionale e, in generale, meridionale. Da un punto di vista sociale, il territorio, caratterizzato da processi innovativi, influenza positivamente il comportamento delle persone e le relazioni che vi si sviluppano limitando, tra l'altro, fenomeni delinquenziali e di illegalità; così, studenti e famiglie possono socializzare più facilmente e condividere gli aspetti positivi di detto contesto, potendo trasmettere e rendere partecipi anche le utenze di provenienza extraterritoriale e quelle coinvolte da eventuali improvvisi disagi, limitando possibili problematiche di devianza. Il contesto industriale, di enti e associazioni, pur limitato rispetto all'area centro-settentrionale, comunque, appare ben predisposto ai fini di potenziali accordi e convenzioni, anche in ottica convegni, visite, percorsi di formazione scuola-lavoro... Tali aziende produttive, sia di beni che servizi, anche tramite la rappresentativa Confcommercio, così come l'Università, sono i principali soggetti coinvolti, che si evidenziano per idonei contributi di scambio a favorevole integrazione e sviluppo dell'offerta formativa; nondimeno gli enti locali, in particolare nell'apporto di risorse per favorire l'inclusione.

Vincoli:

Il territorio cui afferisce l'Istituto presenta un alto tasso di disoccupazione: la Campania è quella caratterizzata dal maggior tasso di disoccupazione rispetto alle altre regioni e, all'interno dell'ambito regionale, Salerno è la seconda città, dopo Napoli, per ciò che concerne l'alta percentuale di disoccupazione. Tutto ciò dev'essere considerato tenendo conto del tessuto imprenditoriale più limitato rispetto all'area centro-settentrionale. La limitazione, oltre una conseguente elevata distribuzione territoriale, di aziende ed enti richiede un dispendio e un impegno di risorse particolare per poter garantire lo svolgimento e l'efficacia di tutte le attività in presenza che si vengono a determinare. Poiché, inoltre, l'utenza è fortemente distribuita intorno al territorio comunale, considerando anche la dislocazione delle sedi istituzionali, risultano indispensabili i servizi di trasporto e la relativa ottimale funzionalità; purtroppo, in particolare per alcune aree di collegamento, sia per problematiche organizzative che di conformazione territoriale, si evidenziano talune difficoltà cui far fronte, come ad esempio con risoluzione tramite specifici permessi; tale condizione limita necessariamente lo sviluppo di attività, anche extracurricolari, in presenza, il che comporterebbe, già in origine, una penalizzazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Sul piano edilizio si evidenzia un adeguato livello di sicurezza dei 4 edifici di cui si compone la scuola, confrontando la percentuale relativa al numero di scale di emergenza esterne con i dati provinciale,



regionale e nazionale; ma soprattutto per la presenza di porte antipanico e di servizi igienici per disabili in tutte le sedi. Si evidenziano come opportunità la disponibilità di numerosi laboratori con disparate funzionalità ed altri spazi dedicati, che soddisfano esigenze eterogenee e possono essere destinati anche ad attività alternative, innovative, extra. La sistemazione puntuale nelle aule di Digital Board, nonché la presenza di ambienti di apprendimento innovativi (aula Robotica e AI, aule STEAM/Fablab, aule Linguaggi, aula VR, ecc) permettono di svolgere i lavori didattici anche sperimentando lezioni maggiormente attraenti e coinvolgenti. Idonee ed in numero adeguato sono le attrezzature per l'inclusione, sia le dotazioni digitali per alunni con disabilità psico-fisica, sia quelle specifiche per la disabilità sensoriale. All'acquisizione di adeguate attrezzature ed infrastrutture si perviene utilizzando tutti i canali di approvvigionamento per risorse economiche che, di volta in volta, Ministero ed enti rendono disponibili, ove funzionalmente utili all'Istituto. Con l'utilizzo anche di risorse interne sono posti, a servizio degli studenti che necessitano, sia mezzi di trasporto dedicati che azioni di accoglienza presso le sedi di riferimento.

Vincoli:

Gli edifici di cui si compone l'Istituto non sempre dispongono di una manutenzione puntuale e tempestiva, soprattutto laddove le strutture e gli spazi risultano condivisi, per cui critiche situazioni di confine richiederebbero preliminari concertazioni per garantire la corretta condivisione delle strutture e delle aree di pertinenza e adiacenti ed una corretta ed esaustiva definizione degli eventuali interventi di miglioramento per la fruizione e manutentivi a farsi. Un vincolo, dunque, è legato alle difficoltà in termini di risorse economiche e organizzative, cui versa l'ente preposto agli interventi, nonostante la buona volontà degli addetti ad operare. Non tutte le sedi permettono l'agevole accessibilità completa a tutti gli ambienti, in particolare a quelli ai livelli superiori, a chi presenta problematiche di locomozione, andando a configurarsi, in tal modo, una problematica di superamento di barriere architettoniche, pur sussistendo la possibilità di parziali soluzioni alternative. Per una delle due zone comunali in cui sono dislocate le sedi, si rileva la carenza di strutture dedicate alle attività motorie.

Risorse professionali

Opportunità:

L'esperienza e la continuità del Dirigente scolastico sono un'opportunità in termini di leadership. Sia per i Docenti che per il personale ATA si rileva una certa anzianità di servizio, in parte concordandosi con l'età anagrafica. Ciò può considerarsi, per esperienze acquisite, un'opportunità che, rivelandosi un'attuale fase iniziale e crescente di ricambio generazionale, può ulteriormente favorire lo scambio riflessivo delle competenze anche per confluenze di competenze professionali oltre che per titoli posseduti; il tutto, a beneficio delle dinamiche interne trasferibili ad un'innovativa offerta formativa e conseguente progettualità. L'eterogeneità delle professionalità interne è un'opportunità per



conferire incarichi di specifica competenza e la definizione di linee di apprendimento utilmente complementari. Gli operatori dell'inclusione in dotazione per esperienza e competenza posseduta sono un'affidabile opportunità istituzionale.

Vincoli:

I disagi legati al trasporto limitano il numero di attività extracurricolari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS074005
Indirizzo	VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO
Telefono	089301704
Email	SAIS074005@istruzione.it
Pec	SAIS074005@pec.istruzione.it

Plessi

IPSIA FOCACCIA SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI07401R
Indirizzo	- SALERNO

ITIS B.FOCACCIA SALERNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF07401N



Indirizzo

VIA MONTICELLI, 1 - 84131 SALERNO

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART.
INFORMATICA QUADRIENNALE
- ELETTRONICA ED Elettrotecnica ART.
Elettrotecnica QUADRIENNALE
- CHIMICA E MATERIALI
- Elettrotecnica
- INFORMATICA
- TECNOLOGIE CARTARIE - OPZIONE

ITIS FOCACCIA - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

SATF074502

Indirizzo

- SALERNO

Indirizzi di Studio

- Elettrotecnica

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020/21 l'offerta formativa della scuola si è ulteriormente arricchita con l'indirizzo tecnico tecnologico Grafica e Comunicazione-opzione Tecnologie Cartarie.

Dall'anno scolastico 2024/25 l'IIS "B. Focaccia" è stato ammesso dal MIM ad avviare il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale "quattro più due", per gli indirizzi Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica ed Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica.



Il profilo degli indirizzi e le competenze raggiunte dagli studenti sono le stesse del percorso di orientamento dell'Istituto tecnico Industriale in 5 anni. Il percorso prevede il rafforzamento delle competenze di base, il potenziamento delle attività laboratoriali, del processo di internazionalizzazione e delle discipline STEM attraverso il raccordo con il mondo dell'impresa, con la realtà territoriale e con l'ITS che offrirà una formazione specialistica post diploma, parallela a quella universitaria.

Inoltre sempre dall'anno scolastico 2024/25 è stato attivato il Corso di 2° livello per adulti – Elettronica ed Elettrotecnica finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di 2° grado per il secondo periodo didattico (3° e 4° anno) che si sviluppa in orari serali ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi tramite i Patti Formativi Individuali (PFI), sul riconoscimento di crediti formali e lavorativi e sul sostegno all'apprendimento.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 è stata autorizzata dal MIM la sperimentazione del percorso quadriennale 4+2 per l'articolazione CHIMICA E MATERIALI, in collaborazione con ITS Academy Te.La. e altri partner.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	42
	Chimica	10
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	13
	Lingue	3
	Scienze	2
	informatica (riservato ai docenti)	1
	Inclusione	2
	sistemi elettrici	1
	Tecnologie Disegno e Progettazione	2
	Grafica e comunicazione	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	sala congressi (Pininfarina)	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	454



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	97
LIM e Digitalboard presenti nelle aule	41

Approfondimento

L'IIS "B. Focaccia" dispone di diversi spazi di apprendimento flessibili e moderni (che includono aule tradizionali, laboratori scientifici e tecnologici, sale riunioni e ambienti polifunzionali informatizzati), dislocati nelle quattro sedi in cui è strutturato l'Istituto, organizzati per soddisfare le esigenze di apprendimento degli studenti.

A. Aule tradizionali - Sono disponibili num. 48 aule, di differenti dimensioni, arredate con cattedra docente e postazioni studente a banco singolo, riposizionabili in diverse configurazioni metodologiche. Tra queste, sono presenti 14 aule grandi di superficie circa 70 m2 che consentono una maggiore flessibilità progettuale ed organizzativa. Tutte le aule sono dotate di LIM, notebook, (videocamera per didattica a distanza), purificatore dell'aria e sensore di qualità dell'aria, di cui n. 36 aule con digitalboard.

B. Laboratori polifunzionali informatizzati - Ad uso dei diversi indirizzi di studio sono disponibili n. 15 aule informatiche dotate mediamente con n. 20-24 postazioni PC complete, tavolo e sedia ergonomica, postazione docente e lavagna interattiva o proiettore.

C. Laboratori scientifici-tecnologici - I laboratori scientifici-tecnologici sono n. 17 (9 per l'indirizzo chimico) allestiti con arredi e tecnologie specifiche per i diversi indirizzi. Nei laboratori, sono disponibili diverse dotazioni STEM (NoteBook, droni, visori realtà virtuale, stampanti 3D, kit Arduino, IoT, halocode, raspberry, lego mindstorms, etc) frutto della partecipazione ai recenti bandi (Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD-AZIONE#7, PNSD - prot. 10812 del 13/05/2021 Spazi e strumenti digitali per le STEM; Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo - 10.8.6A - FESRPON-CA-2020-696, Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica



dell'organizzazione scolastica - 13.1.2A-FESRPON-CA-2021-348)

D. Altri spazi - Inoltre, sono disponibili altri spazi utilizzati come biblioteca (arredata con scaffali, tavoli grandi da lettura e sedie), 2 sale conferenza e 2 laboratori creativi per l'inclusione (di cui 1 con digital board).

Laboratori ed aule completati nell'a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse persistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori persistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc



n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)

n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8;

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8;

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1;

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.



Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	41

Approfondimento

Le ore assegnate in OD, relativamente all'a.s. 2025-2026, comprensive di quelle del corso serale, del quadriennale e dei posti di potenziamento, risultano le seguenti:

ORE CATTEDRE POSTI COMUNI (inclusi i posti di potenziamento e le ore a disposizione)	
DISCIPLINE	N. ORE (h)
A012 - Discipline letterarie	235 (13 cattedre di cui una da 19 + 5 h cedute)
A020 - Fisica	42 (2 cattedre + 6 h / coe)
A021 - Geografia	7 (7 h / coe)
AB24 - Lingua e cultura straniera (Inglese)	115 (6 cattedre + 4 h / coe + 3 h / coe)
A026 - Matematica	154 (8 cattedre + 4 h + 6 h cedute)
A034 - Scienze e tecnologie chimiche	99 (5 cattedre + 9h coe)



A037 - Costruzioni tecnol. e tecn. rappr. grafica	42 (2 cattedre + 6 h cedute)
A040 - Tecnologie elettriche ed elettroniche	132 (7 cattedre di cui una da 20 + 4 h cedute)
A041 - Scienze e tecnologie informatiche	287 (15 cattedre di cui una da 19+ 16 h coe)
A046 - Scienze giuridico-economiche	46 (2 cattedre + 10 h / coe)
A048 - Scienze motorie e sportive	78 (4 cattedre + 6 h cedute)
A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	28 (1 cattedre + 10 h / coe)
A061 - Tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali	3 h (3 h)
A062 - Tecnologie e tecniche per la grafica	9 h (9 h)
A065 - Teoria e tecnica della comunicazione	2 h (2 h)
IRC - Religione cattolica o attività alternative	39 (2 cattedre + 3 h cedute)
B003 - Laboratori di fisica	14 (14 h / coe)
B012 - Lab. scienze e tecnol. chimiche e microbiol.	49 (2 cattedre + 13 h coe)
B015 - Lab. scienze e tecnol. elettriche ed elettroniche	80 (3 cattedre di cui n. 1 per Ufficio Tecnico + 15 h coe + 7 h coe + 2 h coe + 2 h coe)



B016 - Lab. scienze e tecnologie informatiche	162 (9 cattedre)
B017 - Lab. scienze e tecnologie meccaniche	14 (14 h / coe)

POSTI SOSTEGNO	
N°	13 in OD + 12 in OF

L'organico di diritto dell'Istituto, costituito dai docenti necessari al funzionamento delle classi autorizzate, viene affiancato del personale docente aggiuntivo (organico aggiuntivo del potenziamento) che ha la funzione di contribuire a migliorare l'Offerta Formativa di Istituto, a supportare la sua organizzazione, il coordinamento e l'espletamento di progetti e attività messe in campo dalla scuola, comprese quelle volte al supporto e al recupero per gli alunni in difficoltà o tese alla cura delle eccellenze. L'organico così potenziato è anche funzionale all'esigenza di sostituzione di docenti assenti per brevi periodi, in modo da ridurre al minimo le criticità dovute a tale problema. Nell'anno scolastico 2015/2016, sono stati richiesti i seguenti posti di potenziamento:

FABBISOGNO POSTI POTENZIAMENTO		
Area di intervento	Ambito disciplinare	N° docenti
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Linguistico	2
Potenziamento delle competenze di base (imparare ad imparare e spirito di iniziativa)	Matematico	2
Potenziamento delle competenze di base	Lingua straniera (Inglese)	2



(imparare ad imparare e spirito di iniziativa)		
Potenziamento delle competenze scientifiche nel triennio	Scientifico	1
Potenziamento delle competenze di cittadinanza (legalità)	Diritto	1
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Informatica	2
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Elettrotecnica	1
Potenziamento delle competenze di indirizzo nel triennio	Chimica	1
Inclusione	Sostegno	2
TOTALE	14	

ma sono stati assegnati i seguenti:

POSTI DI POTENZIAMENTO ASSEGNATI			
Area di intervento	Ambito disciplinare	Classe di concorso	N° docenti
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze matematiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	Matematico	A026	1
Potenziamento degli apprendimenti e delle competenze	Lingua straniera	AB24	1



nelle lingue straniere /multilinguistiche migliorare le prestazioni nelle prove INValSI	(Inglese)		
Potenziamento delle competenze di cittadinanza per migliorare il senso di legalità e la percezione della cittadinanza attiva negli studenti.	Diritto	A046	2
Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo attraverso l'attività laboratoriale	Lab. Elettrotecnica	B015	1
Potenziamento dell'insegnamento delle discipline di indirizzo	Scienze e tecnologie chimiche	A034	1
Potenziamento delle competenze spazio – temporali degli allievi	Scienze motorie	A048	1
Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni	Inclusione		3
TOTALE	11		

Le ore di potenziamento oltre che per le supplenze brevi e saltuarie, fino a 10 giorni, vengono utilizzate per realizzare percorsi a sostegno delle classi con alunni con maggiori difficoltà, specifici progetti extra-curricolari e per supportare l'organizzazione scolastica. In particolare, le ore di potenziamento di Diritto sono utilizzate per svolgere parte del curriculum di educazione civica nel triennio, dove l'insegnamento di diritto non è previsto.

Nell'Istituto i docenti a tempo indeterminato sono la stragrande maggioranza, significativo quindi è il tasso di stabilità del servizio. L'attuale dirigente è in carica dall'anno scolastico 2018-2019, ha un curriculum tecnico-scientifico, disponibile sul sito web dell'Istituto.



Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	11 (di cui 4 in part-time per un totale di 8 posti in OD e 1 posto in OF)
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	15
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	12 in OD + 2 in OF
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0



Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno, Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al termine delle lezioni	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato non titolare in part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	42



Aspetti generali

Creare solide fondamenta culturali per dare a tutte le studentesse e tutti gli studenti la possibilità di sviluppare pienamente il proprio potenziale.

Pertanto l'azione della scuola sarà tesa a sviluppare in ogni discente le competenze chiave per l'apprendimento permanente grazie all'alta qualità dell'istruzione erogata coadiuvata da opportune e mirate attività extracurricolari.

Il maturare di queste competenze attraverso la formazione orientativa prevista nel curriculum di studi di ogni indirizzo dell'istituto consentirà agli allievi e alle allieve di "partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro".

In particolare oltre a curare la qualità dell'istruzione, come da tradizione oramai quasi cinquantennale del "Basilio Focaccia, si intende potenziare ulteriormente il dialogo con il tessuto culturale e produttivo del territorio con particolare attenzione agli ITS, all'Università e alle realtà industriali e commerciali in modo da intessere una tela relazionale tra la scuola ed il territorio che possa rafforzare tutti.

In questa prospettiva sono da inquadrarsi le scelte strategiche desunte dal RAV

In un quadro valutativo fondamentalmente positivo, il confronto dei dati storici, negli ultimi 3 anni, evidenzia un lieve aumento dei trasferimenti in uscita.

Pertanto, in una logica strategica finalizzata al miglioramento continuo della qualità dei servizi offerti dalla scuola, le priorità individuate mirano a:

- rafforzare i processi di orientamento e riorientamento degli studenti
- mantenere la continuità educativa in un ambiente scolastico più stabile e stimolante.
- migliorare l'esperienza degli studenti, promuovendo un clima educativo coeso.
- garantire un'eccellenza educativa e competenze solide per il futuro.
- sostenere l'inclusività nell'apprendimento, offrendo supporto mirato agli studenti con diverse esigenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dare continuità alle scelte: monitoraggio del disagio e orientamento formativo per la consapevolezza di sé**

Il percorso è finalizzato alla costruzione di un orientamento continuo, strutturato e progressivo, che non si esaurisce nella fase di ingresso, ma accompagna gli studenti lungo tutto il percorso di studi, sostenendone la permanenza consapevole e prevenendo situazioni di insuccesso o trasferimento in uscita.

Fin dal primo anno, le azioni di accoglienza sono orientate a chiarire in modo esplicito le caratteristiche dell'istruzione tecnica, le competenze richieste, le modalità di lavoro e le prospettive formative e professionali del percorso scelto. In questa fase iniziale, l'orientamento è finalizzato a favorire un primo allineamento tra le aspettative degli studenti e la realtà del percorso di studi, riducendo il rischio di scelte basate su rappresentazioni parziali o non pienamente consapevoli.

Nel corso del biennio e del triennio, l'orientamento assume una dimensione in itinere, diventando parte integrante dell'esperienza scolastica. Attraverso momenti strutturati di riflessione guidata, gli studenti sono accompagnati a rileggere la propria esperienza, a riconoscere le competenze progressivamente acquisite, a prendere consapevolezza delle proprie attitudini, abilità e modalità di apprendimento, nonché ad affrontare in modo più consapevole eventuali difficoltà. Particolare attenzione è riservata alle fasi di transizione, in particolare al passaggio dal biennio al triennio, attraverso attività di accompagnamento che illustrano in modo chiaro articolazioni, carichi di studio, competenze attese e prospettive future.

In questo quadro, i Consigli di Classe svolgono un ruolo centrale nel monitoraggio sistematico delle situazioni di disagio che possono essere all'origine di insuccessi scolastici o trasferimenti in uscita. L'osservazione collegiale dell'andamento didattico, della partecipazione, della motivazione e del comportamento consente di individuare precocemente segnali di criticità e di analizzarne le cause, distinguendo tra difficoltà di natura didattica, orientativa o personale.



Il dialogo costante tra monitoraggio del disagio e orientamento formativo rappresenta l'elemento qualificante del percorso: le informazioni emerse nei Consigli di Classe alimentano azioni orientative personalizzate, mentre i percorsi di riflessione orientativa contribuiscono a interpretare e comprendere le difficoltà rilevate. Nei casi più complessi, sono previsti colloqui individuali e il coinvolgimento delle famiglie, al fine di sostenere scelte ponderate e condivise.

In tal modo, l'orientamento si configura come una funzione educativa permanente, orientata alla consapevolezza di sé, alla prevenzione del disagio e alla riduzione dei trasferimenti in uscita, favorendo la permanenza motivata e responsabile nel percorso tecnico scelto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Monitoraggio, da parte dei Consigli di Classe, delle cause di disagio all'origine dei trasferimenti in uscita e/o degli insuccessi.



Strutturazione di un percorso di orientamento formativo destinato alla piena consapevolezza di sé e delle proprie attitudini e abilità.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio collegiale del disagio e delle criticità

Descrizione dell'attività	I Consigli di Classe effettuano un monitoraggio sistematico dell'andamento didattico, della partecipazione, della motivazione e del comportamento degli studenti, al fine di individuare precocemente le cause di disagio all'origine di insuccessi scolastici e/o di trasferimenti in uscita e di attivare interventi tempestivi.
	Indicatori di monitoraggio
	Numero di situazioni di disagio individuate e discusse nei Consigli di Classe.
	Presenza di verbalizzazioni specifiche sulle criticità e sulle azioni attivate.
	Riduzione delle situazioni di insuccesso persistente
	Andamento dei trasferimenti in uscita per anno di corso.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Consigli di classe

- Individuazione precoce delle situazioni di rischio.

- Riduzione degli insuccessi scolastici persistenti.

Risultati attesi

- Diminuzione progressiva dei trasferimenti in uscita legati a disagio non intercettato

Attività prevista nel percorso: Orientamento formativo in itinere

Descrizione dell'attività

L'Istituto struttura un percorso di orientamento formativo integrato nel curricolo, volto a favorire negli studenti la piena consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, abilità e modalità di apprendimento, attraverso attività guidate di riflessione, autovalutazione e colloqui orientativi individuali.

Indicatori di monitoraggio

Numero di attività di orientamento formativo realizzate per classe.



Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di orientamento in itinere.

Esiti delle attività di autovalutazione e feedback degli studenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Coordinatore di classe e FS orientamento in ingresso e in itinere

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie competenze e attitudini.

Migliore allineamento tra percorso scelto e aspettative personali.

Riduzione dei trasferimenti motivati da scelte non consapevoli.

-



● **Percorso n° 2: Didattica motivante, laboratoriale e personalizzata**

Il percorso si fonda sulla convinzione che la qualità dell'esperienza didattica rappresenti uno dei principali fattori di permanenza degli studenti nel percorso di studi. Una didattica percepita come astratta, frammentata o poco significativa può infatti alimentare disaffezione, insuccessi e scelte di abbandono. Al contrario, un approccio didattico attivo e laboratoriale strettamente collegato a contesti reali, a problemi autentici e ai fabbisogni professionali del territorio e dei settori produttivi di riferimento contribuisce a rafforzare la motivazione, il senso di efficacia personale e il legame con il percorso scelto.

In questa prospettiva, la scuola promuove una didattica che valorizza il fare per capire, il collegamento tra teoria e pratica e la progressione delle competenze nel tempo. L'integrazione tra discipline, l'utilizzo sistematico dei laboratori, la progettazione di compiti autentici e l'attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti consentono di rispondere in modo più efficace alla diversità dei bisogni formativi, sostenendo sia gli studenti in difficoltà sia quelli con potenzialità elevate.

In particolare, l'Istituto intende superare una visione del laboratorio come semplice spazio di esercitazione tecnica, promuovendo invece esperienze di apprendimento concrete e contestualizzate, in cui gli studenti siano chiamati a operare come in un ambiente di lavoro reale: analizzando problemi, progettando soluzioni, utilizzando strumenti e linguaggi professionali, lavorando in gruppo e assumendo responsabilità operative.

Una didattica di questo tipo consente agli studenti di comprendere il valore delle competenze sviluppate, di riconoscere la spendibilità del percorso di studi e di rafforzare la motivazione alla permanenza nel percorso tecnico. In tale prospettiva, la progettazione didattica è orientata alla personalizzazione, alla progressione delle competenze nel tempo e all'integrazione tra discipline, anche attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale.

Il percorso si sviluppa attraverso azioni coordinate che mirano a rendere visibile il senso degli apprendimenti, a sostenere il successo formativo e a prevenire i trasferimenti in uscita dovuti a difficoltà scolastiche o perdita di motivazione.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento della progettazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, con compiti di realtà e studio di casi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative, con particolare riguardo all'utilizzo di una didattica laboratoriale riferita a contesti reali ed adeguata al fabbisogno lavorativo, per promuovere esperienze di apprendimento concrete e contestualizzate.

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente.

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale in contesti reali e professionali

Descrizione dell'attività

La scuola rafforza in modo sistematico la didattica laboratoriale riferita a contesti reali di lavoro, nelle discipline di indirizzo e nell'area scientifico-tecnologica, progettando attività che riproducano processi, problemi e situazioni tipiche dei settori professionali di riferimento. I laboratori sono utilizzati come ambienti operativi in cui gli studenti sperimentano procedure, strumenti e linguaggi propri del mondo produttivo, favorendo un apprendimento concreto e significativo. A tal fine i docenti partecipano a percorsi di formazione finalizzati alla progettazione di attività laboratoriali riferite a contesti reali e professionali, all'analisi dei fabbisogni del mondo del lavoro e alla costruzione di ambienti di apprendimento autentici.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di attività laboratoriali progettate su casi e contesti reali.
- Frequenza di utilizzo dei laboratori per attività orientate a processi professionali.
- Livello di partecipazione attiva e operativa degli studenti.
- Docenti coinvolti nella formazione specifica.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Risultati attesi

- Maggiore motivazione e coinvolgimento degli studenti.
- Migliore comprensione dell'utilità delle competenze acquisite.
- Riduzione della demotivazione legata alla percezione di astrattezza degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: UDA interdisciplinari e project work orientati ai fabbisogni del lavoro

Descrizione dell'attività

I Consigli di Classe progettano e realizzano Unità di Apprendimento interdisciplinari e project work basati su problemi autentici, casi studio e richieste operative ispirate ai fabbisogni del mondo del lavoro e dei contesti produttivi locali e nazionali. Le attività sono pensate in modo progressivo, accompagnando gli studenti nel tempo e rendendo visibile la



crescita delle competenze tecniche, trasversali e professionali.

La formazione dei docenti è orientata allo sviluppo di competenze per la progettazione interdisciplinare, la costruzione di compiti di realtà e la valutazione per competenze, promuovendo pratiche didattiche condivise e coerenti.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di UDA e project work collegati a contesti professionali reali.
- Grado di integrazione tra discipline di indirizzo e area generale.
- Esiti delle valutazioni per competenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Consigli di classe

Risultati attesi

- Maggiore coerenza tra apprendimenti scolastici e competenze richieste dal lavoro.
- Sviluppo di competenze operative e trasversali spendibili.



- Rafforzamento della continuità del percorso di studi.

Attività prevista nel percorso: Personalizzazione, tutoraggio e tecnologie per l'apprendimento contestualizzato

Descrizione dell'attività

La scuola attiva percorsi di tutoraggio disciplinare e mentoring per studenti con difficoltà persistenti o a rischio di insuccesso, integrandoli con un uso consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale come strumenti di supporto alla personalizzazione degli apprendimenti. Le tecnologie sono utilizzate per simulare contesti operativi, supportare il problem solving, favorire il recupero e potenziare le eccellenze, sempre in relazione a compiti autentici e situazioni professionali.

I docenti sono coinvolti in percorsi di formazione sull'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale a supporto della personalizzazione degli apprendimenti, nel rispetto dei principi etici, di sicurezza e di protezione dei dati.

Indicatori di monitoraggio

- Numero di studenti coinvolti in percorsi di tutoraggio personalizzato.
- Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti seguiti.
- Utilizzo di strumenti digitali in attività didattiche contestualizzate.
- Docenti formati sull'uso didattico delle tecnologie e dell'IA.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione delle difficoltà di apprendimento persistenti.

Maggiore autonomia e consapevolezza nello studio.

Risultati attesi

Diminuzione dei trasferimenti in uscita motivati da difficoltà scolastiche.

● **Percorso n° 3: Appartenenza, benessere e futuro professionale**

Il percorso si fonda sulla consapevolezza che la permanenza degli studenti nel percorso di studi non dipende esclusivamente dal successo didattico, ma anche dalla qualità del clima scolastico, dal benessere personale e relazionale e dalla capacità della scuola di offrire una visione chiara e concreta del futuro formativo e professionale. Quando gli studenti si sentono accolti, riconosciuti e parte attiva della comunità scolastica, e quando percepiscono il valore e la spendibilità del percorso intrapreso, cresce la motivazione a proseguire gli studi e diminuisce il rischio di trasferimento.

In questa prospettiva, l'Istituto intende integrare azioni di promozione del benessere,



partecipazione attiva e orientamento al futuro, costruendo un ambiente educativo che sostiene la crescita personale e professionale degli studenti e rafforza il legame tra scuola, territorio e mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzamento dei rapporti strutturati con il territorio e il mondo del lavoro, attraverso l'incremento dei percorsi di formazione scuola-lavoro e di orientamento, nonché delle collaborazioni con Enti, imprese e ITS Academy.

Attività prevista nel percorso: Benessere, clima scolastico e



competenze relazionali

Descrizione dell'attività	La scuola realizza azioni sistematiche finalizzate alla promozione del benessere individuale e collettivo e al miglioramento del clima scolastico, ponendo particolare attenzione alla qualità delle relazioni educative. Tali azioni sono accompagnate da percorsi di formazione per i docenti orientati allo sviluppo di competenze nella gestione delle dinamiche di classe, nella prevenzione del disagio, nel riconoscimento dei segnali di demotivazione e nella costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti.
	Indicatori di monitoraggio - Esiti dei questionari sul clima scolastico e sul benessere percepito. - Numero di docenti coinvolti in percorsi formativi sul benessere e sulle relazioni educative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	FS supporto al lavoro dei docenti



Risultati attesi

- Migliore percezione del clima scolastico.
- - Rafforzamento del senso di appartenenza degli studenti.
- Maggiore capacità dei docenti di prevenire e gestire situazioni di disagio.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione attiva degli studenti e corresponsabilità

Descrizione dell'attività

L'Istituto promuove la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola attraverso il coinvolgimento in progetti di istituto e di indirizzo, iniziative di cittadinanza e assunzione di ruoli di responsabilità. La partecipazione è intesa come strumento educativo per sviluppare senso di appartenenza, autonomia e responsabilità, rafforzando il legame tra studenti e comunità scolastica.

Indicatori di monitoraggio

Numero di studenti coinvolti in attività e progetti di istituto.
Continuità della partecipazione alle iniziative proposte.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

FS Area 3 - servizi agli studenti

Risultati attesi

- Maggiore coinvolgimento e motivazione degli studenti.
- Rafforzamento dell'identità di istituto.

Attività prevista nel percorso: Orientamento al futuro professionale e raccordo con il territorio

Descrizione dell'attività

La scuola realizza percorsi strutturati di orientamento al futuro professionale, rendendo visibili fin dal biennio le opportunità formative e lavorative offerte dall'istruzione tecnica. Sono promossi percorsi di formazione scuola-lavoro significativi, la collaborazione con imprese, ITS Academy e le filiere tecnologiche-professionali (4+2) attivate, nonché incontri con professionisti e realtà produttive del territorio, al fine di favorire una visione concreta e motivante del futuro.

Indicatori di monitoraggio

Numero di percorsi formazione scuola-lavoro e incontri orientativi realizzati.

Livello di partecipazione degli studenti alle attività di orientamento.

Andamento dei trasferimenti in uscita.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	FS interventi e servizi agli studenti e FS coordinamento percorsi formazione scuola-lavoro
Risultati attesi	Maggiore consapevolezza delle prospettive formative e professionali. • Maggiore continuità nel percorso di studi. • Diminuzione dei trasferimenti in uscita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. Integrazione tra progettazione didattica, formazione e interdisciplinarietà

Il Piano di Miglioramento promuove una progettazione integrata fondata su UDA interdisciplinari, compiti di realtà e approccio STEAM, favorendo il collegamento tra saperi, la creatività e il pensiero critico, con una formazione del personale strettamente connessa alle pratiche didattiche.

2. Centralità di metodologie attive, orientative e personalizzate

Le attività valorizzano contesti reali e territoriali, promuovendo autonomia, problem solving e collaborazione, e consentono una personalizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso un orientamento formativo flessibile e una progressiva revisione del curriculum, attenta ai bisogni degli studenti.

3. Uso consapevole del digitale e dell'Intelligenza Artificiale per l'inclusione e il miglioramento degli esiti

Le tecnologie digitali e l'IA sono utilizzate come leve pedagogiche per la personalizzazione degli apprendimenti, il monitoraggio dei processi e il supporto alla didattica inclusiva, nel rispetto dei principi di eticità, sicurezza e responsabilità

4. Rafforzamento del rapporto con il territorio come ambiente di apprendimento

- Il Piano valorizza il territorio come risorsa educativa e orientativa, integrando contesti reali, professionali e produttivi nella progettazione didattica e promuovendo collaborazioni strutturate con enti e realtà locali, al fine di rendere gli apprendimenti più significativi e coerenti con le esigenze del contesto.

Questi aspetti innovativi nel modello organizzativo e nelle pratiche didattiche mirano a fornire un ambiente educativo più dinamico, orientato al futuro e in grado di preparare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide della società moderna.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

UDA interdisciplinari e compiti di realtà per lo sviluppo delle competenze

Progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari, fondate su compiti autentici e problemi reali, con approccio STEAM, finalizzate allo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione e della capacità di trasferire gli apprendimenti in contesti concreti.

Metodologie attive e didattica orientativa

Introduzione sistematica di metodologie didattiche attive (didattica laboratoriale, cooperative learning, inquiry-based learning) per promuovere autonomia, problem solving e partecipazione consapevole degli studenti, in una prospettiva orientativa e inclusiva.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Revisione del curriculum verticale in chiave orientativa e interdisciplinare

- Progressiva revisione del curriculum di istituto per rafforzare l'integrazione tra discipline, la centralità delle competenze e la continuità dei percorsi formativi, con attenzione ai bisogni degli studenti e alle richieste del contesto.
- Percorsi STEAM e integrazione degli apprendimenti formali e non formali
- Inserimento strutturato di percorsi STEAM e valorizzazione di esperienze laboratoriali e territoriali come parte integrante del curriculum, favorendo apprendimenti significativi e contestualizzati.
-



•

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

La dimensione orientativa è integrata nel curricolo come elemento trasversale, attraverso attività didattiche legate a contesti reali, territoriali e professionali. Il percorso sviluppa consapevolezza delle proprie attitudini, capacità di scelta e competenze trasversali utili per il proseguimento degli studi e per il futuro inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Tinkering
- Project Work

Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Il curricolo include attività di arricchimento e approfondimento rivolte agli studenti con particolari attitudini, interessi o alto potenziale cognitivo, attraverso la partecipazione ad Hackathon, Olimpiadi ecc.

Il percorso promuove la motivazione allo studio, la valorizzazione del merito e lo sviluppo delle eccellenze, anche attraverso proposte interdisciplinari e progettuali.



Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Tinkering
- Project Work
- Design Thinking
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Il curriculum prevede dispositivi flessibili per la personalizzazione dei percorsi, finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base.

L'uso di metodologie attive, strumenti digitali e Intelligenza Artificiale consente di rispondere in modo mirato ai bisogni formativi degli studenti, favorendo il successo formativo.

Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Tinkering
- Pensiero computazionale (Physical computing)

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche



Progettare per competenze: didattica laboratoriale e project work per una scuola motivante e orientativa

Struttura del percorso

Ambiti di lavoro integrati

1. Didattica laboratoriale e motivazione

- progettazione di ambienti di apprendimento attivi;
- metodologie partecipative e cooperative;
- strategie per aumentare il coinvolgimento e la motivazione degli studenti;
- attenzione ai diversi stili e ritmi di apprendimento.

2. Personalizzazione e inclusione

- progettazione flessibile delle UDA;
- strategie per la differenziazione didattica;
- utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e dell'IA a supporto della personalizzazione;
- valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

3. Project work e compiti autentici

- progettazione e gestione del project work;
- definizione di obiettivi, fasi operative, ruoli e prodotti finali;
- integrazione di problemi reali e contesti significativi;
- valutazione delle competenze e documentazione dei processi.

4. Scuola e territorio

- progettazione di project work in collaborazione con enti, associazioni e realtà locali;
- valorizzazione del territorio come ambiente di apprendimento;
- restituzione pubblica dei prodotti realizzati dagli studenti.



Destinatari

- Tutti i docenti

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Project work
- Metodologia Steam
- Learning by doing

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Campus orientativi per le scelte di studio e il lavoro: spazi laboratoriali integrati per l'Industria 4.0 e la filiera tecnologico-professionale

Gli spazi di apprendimento si fondano su due distinti interventi finanziati nell'ambito del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 “Scuola 4.0”, tra loro complementari ma autonomi, che concorrono a costruire un ecosistema formativo integrato e orientativo. Un primo intervento è rappresentato dal finanziamento per la realizzazione del “Campus didattico con laboratori innovativi connessi a Industria 4.0”, finalizzato al potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento interconnessi. In questo ambito, gli spazi sono concepiti come learning factory, in cui gli studenti possono sperimentare attività autentiche, simulazioni di processi produttivi e compiti di realtà, favorendo il raccordo tra sapere teorico e saper fare. I laboratori di robotica, automazione, intelligenza artificiale, cybersecurity, FabLab, ambienti STEAM e spazi di coworking consentono agli studenti di conoscere concretamente le competenze richieste dalle professioni emergenti e di orientarsi in modo consapevole verso i percorsi di studio successivi o l'inserimento nel mondo del lavoro. Accanto a questo intervento, un secondo e distinto finanziamento sostiene la realizzazione del “Campus formativo integrato per la filiera tecnologico-professionale”, con una forte apertura alla dimensione di rete e al raccordo strutturato con ITS Academy, università, imprese ed enti



del territorio. In questo caso, gli spazi assumono una funzione non solo didattica, ma anche territoriale e sistemica, configurandosi come hub per l'orientamento verticale, la formazione avanzata, i percorsi FSL, le simulazioni di impresa e le attività di co-progettazione con il mondo produttivo. Il campus è progettato per accompagnare gli studenti lungo l'intero percorso formativo, dall'orientamento iniziale alla specializzazione tecnica, fino all'ingresso qualificato nel mondo del lavoro, riducendo il disallineamento tra formazione e fabbisogni professionali.

Nel loro insieme, i due finanziamenti concorrono a costruire un sistema coerente di spazi orientativi, in cui ambienti laboratoriali, infrastrutture digitali avanzate e spazi flessibili operano in sinergia. Pur mantenendo una distinta cornice progettuale e finanziaria, entrambi gli interventi rafforzano la funzione orientativa del curriculum, rendendo l'esperienza scolastica sempre più connessa ai contesti reali, alle professioni del futuro e alle scelte di studio consapevoli

○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto ha aderito alla sperimentazione della filiera formativa tecnologica-professionale, attivando una classe già dall'a.s. 2024/25, nonché alle iniziative nazionali di innovazione didattica promosse dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, attuate mediante avvisi pubblici nazionali, pur finanziati con risorse europee, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e dei Fondi Strutturali Europei (FESR).

Le azioni attivate attraverso i bandi nazionali concorrono al rafforzamento della filiera 4+2, garantendo continuità tra percorsi di istruzione tecnica, ambienti di apprendimento innovativi e raccordo con il territorio, il sistema produttivo e i percorsi di formazione terziaria professionalizzante.

In particolare sono in fase di realizzazione i progetti relativi agli avvisi:

- Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 (DM 215/2024 art. 1);
- Campus formativi integrati per la filiera tecnologico-professionale (DM 215/2024 art. 4);



- PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali
 - Avviso Prot. n. 88927 del 03/06/2025 Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021–2027, Priorità 02 – Le strutture per la scuola e le competenze (FESR), Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale, Obiettivo Specifico RSO4.2, Azione A3.B – Sottoazione RSO4.2.A3.B.
- L'adesione ai bandi nazionali è assunta come azione strutturale e continuativa, finalizzata non solo all'innovazione didattica, ma anche al consolidamento della filiera 4+2, alla personalizzazione degli apprendimenti e al miglioramento degli esiti formativi e occupazionali degli studenti.
- L'Istituto monitora inoltre i futuri avvisi nazionali al fine di ampliare e rendere sostenibili nel tempo le azioni già avviate.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

La sperimentazione intende innovare l'organizzazione didattica e curricolare attraverso modelli flessibili, capaci di sostenere l'orientamento formativo degli studenti e di rispondere in modo mirato alla diversità dei bisogni educativi, in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Attività 1 - Ricerca-Azione su didattica orientativa e UDA flessibili

Gruppi di docenti progettano, sperimentano e valutano Unità di Apprendimento interdisciplinari a forte valenza orientativa, basate su compiti di realtà e problemi autentici.

L'attività è strutturata come percorso di ricerca-azione formalizzato, con documentazione delle fasi di progettazione, sperimentazione, monitoraggio e revisione, al fine di migliorare progressivamente le pratiche didattiche.



Attività 2 - Sperimentazione di classi aperte e gruppi flessibili di apprendimento

Vengono sperimentate modalità organizzative flessibili, quali classi aperte, gruppi di livello e gruppi di interesse, per consentire:

- interventi mirati di recupero e consolidamento,
- percorsi di potenziamento e valorizzazione dei talenti,
- personalizzazione degli apprendimenti in funzione delle attitudini e degli stili cognitivi degli studenti.

L'organizzazione flessibile del gruppo classe favorisce una maggiore efficacia didattica e un orientamento più consapevole degli studenti.

Attività 3 - moduli interdisciplinari orientativi e laboratoriali

Sono attivati moduli interdisciplinari a carattere laboratoriale, progettati in modo condiviso dai docenti, che integrano competenze disciplinari, trasversali e orientative.

I moduli valorizzano contesti reali e territoriali, l'uso del digitale e dell'Intelligenza Artificiale come strumenti di supporto alla personalizzazione e al monitoraggio degli apprendimenti, rendendo il curriculum più flessibile e significativo.

Le attività sperimentali sono accompagnate da un sistema di monitoraggio e valutazione interna, basato su indicatori condivisi e strumenti di osservazione e autovalutazione.

La documentazione delle pratiche consente di analizzare l'impatto delle innovazioni sugli apprendimenti, sugli esiti e sulla motivazione degli studenti, orientando le successive azioni di miglioramento.

Le attività sono realizzate nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa.



Flessibilità organizzativa

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Learning week
- Summer camp
- Summer job
- Workshop settimanali
- Incontri da 1-3
- Orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Focaccia Classrooms Evolution

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questo contesto, l'obiettivo principale della proposta progettuale è quello di ripensare gli ambienti come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integri spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi. Da un punto di vista tecnico, integrando progetti e dotazioni già acquisiti, il piano prevede di completare allestimenti già avviati, rinnovare aule polifunzionali esistenti e creare nuovi ambienti: aule tecnologiche, aula dei linguaggi, aule di coworking, aule STEAM, aula immersiva realtà aumentata e virtuale, ambienti per la Robotica e l'Intelligenza Artificiale. Le finalità didattiche includono l'aumento della motivazione degli studenti, lo sviluppo di abilità di problem solving, la creazione di una cultura digitale, l'utilizzo di metodologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

didattiche innovative e la collaborazione attiva. Inoltre, la piena realizzazione del progetto consentirà di offrire un'educazione più flessibile, inclusiva e personalizzata, che tenga conto delle diverse esigenze e dei diversi stili di apprendimento individuali, promuovendo le pari opportunità ed il superamento dei divari di genere, valorizzando competenze sociali, creatività e innovazione anche mediante programmi specifici. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare nell'ecosistema, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione oltre che progetti specifici di cultura imprenditoriale. Ulteriori misure di innovazione organizzativa, didattica, curriculare e metodologiche saranno intraprese o potenziate che coinvolgano la comunità nella pianificazione e promuovendo collaborazioni e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 190.632,97

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse



presistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 1 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Obiettivo principale è stato quello di ripensare gli ambienti disponibili come elementi di un vero e proprio ecosistema di apprendimento, che integra spazi fisici e digitali in un'unica esperienza formativa in cui acquisire e sperimentare competenze di base, soft skill e competenze di indirizzo immediatamente spendibili in contesti lavorativi. Sono stati realizzati n. 25 ambienti di apprendimento Innovativi.

n.14 Aule Smart con digital board e sistemi di connessione

n. 1 Aula smart-cinema con digitalboard di grandi dimensioni e sistema audio dedicato alla fruizione di audiovisivi di qualità in aula a gradoni

n. 2 Aule polifunzionali informatizzate con desktop e UPS di ultima generazione intese come aggiornamento tecnologico di laboratori presistenti

n. 2 Aula di coworking con arredi, notebook, stampanti e sistemi di condivisione e collaborazione dedicate allo sviluppo delle competenze imprenditoriali e progetti specifici di impresa o spinoff rivolti al territorio

n. 2 Aula dei linguaggi intese come evoluzione della classica biblioteca e dotata di tecnologie per la sperimentazione dei linguaggi multimediali e creatività digitale (dispositivi di registrazione e gestione audiovideo, PC, stampanti, etc.);

n. 2 Laboratorio STEAM/FabLab aule dedicate alla creatività digitale, making e prototipazione rapida mediante tecnologie di grafica scanner 3d, plotter di taglio, kit arduino, IoT, PC, etc

n. 1 Laboratorio robotica e intelligenza artificiale (Kit robotica educativa e intelligenza artificiale STEM, bracci robotici, sensoristica, attuatori, minipc, etc)

n.1 Aula realtà virtuale ed aumentata aula dedicata alla sperimentazione della realtà virtuale ed aumentata mediante arredi dedicati e dispositivi di visione e interazione (visori 3D per classe, etc)



Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-53883-AC-M4C1I3.2-2022-961-P-15842-24-02-2023.pdf

● Progetto: Focaccia Future Labs 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'IIS "B. Focaccia" ha intrapreso, da tempo, un percorso di cambiamento e miglioramento, basato sull'innovazione organizzativa, tecnologica e metodologica, guidato da una pianificazione strategica che ha coinvolto e coinvolge l'intera comunità educante, le Istituzioni e gli stakeholders, in linea con i recenti orientamenti delineati dall'OCSE e dall'Unione Europea, a cui finalizzare progetti e finanziamenti. In questa prospettiva, il progetto prevede la realizzazione di 3 laboratori, in linea con gli indirizzi e la vocazione dell'Istituto, ideati come infrastrutture interattive, flessibili e dinamiche che consentano di sperimentare sia con dispositivi fisici che in ambienti simulati per fornire un'esperienza formativa completa e basata sulla soluzione di problemi reali. Da un punto di vista operativo i laboratori e le rispettive figure professionali sono: 1. Laboratorio robotica e automazione industriale, equipaggiato con le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. - Esperto di sistemi di operatività a distanza (Industria, medicina, ambiente, etc) - Tecnico esperto di robotica e automazione industriale 2. Laboratorio Big data, Machine learning e Cybersecurity: attrezzato con le tecnologie più avanzate (hardware e software) e con strumenti e dispositivi per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica. - Esperto in cybersecurity - Esperto analista in Machine Learning e Big Data 3. Laboratorio grafica e comunicazione, equipaggiato con tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, realtà virtuale, videogiochi e interfacce utente, software specifici e tecnologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di stampa avanzate. - Graphic designer di realtà virtuali e videogiochi - UX designer Inoltre, la piena realizzazione del progetto prevede una programmazione dettagliata dei bisogni formativi, in termini di competenze specifiche, e delle attività in collaborazione con aziende ed associazioni di settore, al fine di rendere maggiormente significative le esperienze formative condotte tra cui job shadowing, work e project based learning o lo sviluppo di prodotti e servizi. Opportune misure di accompagnamento saranno promosse per un efficace utilizzo dei laboratori che includono progetti di formazione, figure tutor per guidare ed orientare, piattaforma di supporto tecnologico e linee guida di utilizzo, monitoraggio e valutazione, collaborazione e sinergie tra scuola, aziende ed Università in sperimentazioni, progetti di sviluppo condivisi ed iniziative imprenditoriali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Laboratori ed aule in fase di completamento degli allestimenti a.s. 2023/24 - Piano Scuola 4.0 (PNRR)

Una attenta analisi dei bisogni formativi, degli sbocchi professionali emergenti, delle risorse preesistenti nonché del mercato IT, supportata da una coerente pianificazione strategica e da una progettazione esecutiva interna, senza ricorrere a pseudo consulenti interessati solo al



proprio tornaconto, ha consentito di ottimizzare e sfruttare al massimo i finanziamenti ricevuti. Dall'analisi delle informazioni acquisite e dei dati raccolti è stato possibile strutturare i seguenti interventi distribuiti tra le varie Sedi

Azione 2 - Next Generation Labs Laboratori per le professioni digitali del futuro

Obiettivo principale é stato quello di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro dotando la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia. Sono stati realizzati n. 3 laboratori professionalizzanti.

1. Laboratorio robotica e automazione industriale, Sede via Monticelli n.8

Equipaggiato con arredi e le tecnologie più recenti riguardo sistemi di automazione industriale, automazione mobile, controllo di processo, sicurezza robotica, sistemi di visione artificiale e software specifici per simulazione, analisi dati e controllo in remoto. -

2. Machine Learning, Big Data e Cybersecurity, Sede via Monticelli n.8

Attrezzato con arredi e le tecnologie più avanzate (workstation, sistemi di rete e dispositivi dedicati) per l'analisi dei dati, il machine learning e la sicurezza informatica.

3. Laboratorio grafica e comunicazione, Sede via Monticelli n.1

Equipaggiato con arredi, tecnologie e strumenti per lo sviluppo di progetti di grafica digitale avanzata, workstation, plotter e tecnologie di stampa avanzate.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-49885-M4C1I3.2-2022-962-P-13655-24-02-2023.pdf

● Progetto: TogetherSTEM

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di numerose schede programmabili con relativi set di espansione, nonché Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori che vanno a completare ed integrare i kit per la costruzione di robot didattici già acquistati con il precedente PNSD azione 7. L'obiettivo principale è quello di fornire agli studenti degli indirizzi di informatica ed elettrotecnica, in coerenza con il curriculum verticale già adottato, una continuità tra il primo biennio ed il successivo triennio dove sviluppare esperienze e competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving attraverso un approccio di apprendimento basato sull'indagine con la possibilità di trasferire i dati al proprio dispositivo, smartphone o tablet, per poi passare alla successiva fase di analisi. Il problem solving, il making ed un approccio "hands-on" consentiranno l'esercizio delle abilità di controllo, migliorando la capacità di organizzare compiti, problemi e prendere decisioni all'interno di aule con tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. L'obiettivo finale sarà integrare il curriculum verticale per migliorare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico, la scomposizione di problemi complessi applicando il pensiero algoritmico, la creazione di variabili e matrici per raccogliere dati nel cloud, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo, il tutto finalizzato naturalmente ad un miglioramento del livello di apprendimento degli studenti e ad un innalzamento del livello delle competenze.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

13/11/2021

Data fine prevista

05/10/2022

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	7

Allegato al progetto:

Relazione finale STEM-signed (1).pdf

● Progetto: EduTech Campus 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto "EduTech Campus 4.0" mira alla realizzazione di un ecosistema formativo avanzato capace di rafforzare e connettere percorsi tradizionali e filiera tecnologico-professionale attraverso ambienti di apprendimento interconnessi, multidisciplinari e fortemente orientati all'Industria 4.0/5.0. L'intervento prevede il potenziamento dei laboratori esistenti e la creazione di nuovi spazi innovativi – tra cui robotica, cybersecurity, integrazione IT/OT, prototipazione e coworking imprenditoriale – concepiti come learning factory in cui teoria e pratica si fondono. Gli ambienti progettati sono funzionali alla formazione di profili tecnici altamente specializzati, capaci di operare in settori strategici quali l'automazione industriale, l'analisi dei dati, la sicurezza dei sistemi OT e lo sviluppo di soluzioni digitali. Il progetto valorizza l'uso delle tecnologie abilitanti (AI, IoT, AR, cloud) e promuove un apprendimento esperienziale fondato su compiti autentici, problem solving e simulazioni di processi reali. La strategia di attuazione prevede un'attenta regia interna, la revisione dei curricula, la formazione del personale, l'attivazione di accordi con imprese e una governance strutturata per garantire sostenibilità, interoperabilità e apertura al territorio. Il risultato è un campus didattico integrato, capace di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

connettere scuola, impresa e innovazione, orientando con efficacia gli studenti alla prosecuzione negli ITS o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

03/06/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2.0	0

Approfondimento progetto:

Si allega proposta progettuale trasmessa mediante piattaforma Futura ed autorizzata con prot.AOOGABMI U n. 132639 del 31/07/2025.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-9382808-M4C1I3.2-2025-1444-P-57152-03-07-2025.pdf

- **Progetto: CAMPUS TECNOLOGICO INTEGRATO PER L'ENERGIA DEL FUTURO: Robotica, Automazione e Cybersecurity per la Transizione Digitale ed Energetica**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus formativi integrati per la filiera tecnologico-professionale

Descrizione del progetto

Il progetto nasce con l'obiettivo di realizzare un campus tecnologico trasversale, in grado di favorire una concreta contaminazione tra scuola e impresa. L'iniziativa si inserisce nel solco di un processo già avviato, fondato sui risultati conseguiti attraverso la filiera formativa esistente. In particolare, l'IIS "B. Focaccia" (soggetto attuatore e capofila della rete) è uno degli istituti pionieri a livello nazionale nella sperimentazione del modello 4+2, avendo attivato nell'a.s. in corso una classe sperimentale di 15 studenti per l'indirizzo informatico e avendo formato per il prossimo anno una classe articolata indirizzi informatica ed elettrotecnica di 23 studenti. Il progetto prevede la creazione di sei laboratori integrati e interconnessi, allineati ai principi dell'Industria 4.0, ognuno dei quali è progettato per creare sinergie operative con il sistema produttivo. I temi principali sono quelli dell'efficienza energetica, della robotica e automazione e della cybersecurity, in risposta alle esigenze economiche del territorio e del Paese. L'iniziativa mira a costruire un ambiente formativo integrato in grado di unire stabilmente scuole, imprese ed enti pubblici e privati del territorio. Il campus intende dotare gli studenti di competenze digitali e tecnico-specialistiche allineate agli standard europei del DigComp 2.0, favorendo così l'occupabilità e la competitività del capitale umano. L'offerta formativa sarà verticale e accompagnerà gli studenti lungo tutto il ciclo scolastico: dall'orientamento, alla specializzazione fino all'ingresso nel mondo del lavoro. Le attività si baseranno su metodologie pratiche, progetti interdisciplinari e interazioni dirette con il tessuto imprenditoriale, permettendo esperienze formative concrete e in linea con le esigenze del mercato del lavoro. Il progetto prevede anche un utilizzo attivo del campus da parte delle aziende, che potranno impiegare le strutture per formazione, attività di ricerca applicata, coprogettazione e trasferimento tecnologico. Il campus diventa così uno strumento per ridurre il mismatch tra formazione e occupazione, aumentando la competitività del territorio e valorizzando il capitale umano. La posizione strategica dell'Istituto – vicina a infrastrutture chiave come zona industriale, tangenziale, aeroporto in espansione e nuovo polo ospedaliero – rende il campus facilmente accessibile e punto di riferimento per altre scuole e realtà locali. Pensato come un hub, il campus ospiterà eventi e attività come formazione per docenti, hackathon, workshop tematici, simulazioni d'impresa, PCTO e orientamento. L'intero impianto mira a superare la classica separazione tra scuola, mondo produttivo e lavorativo, consolidando una filiera tecnico-professionale moderna,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

flessibile e aggiornata. L'individuazione dei partner è avvenuta in modo mirato, coinvolgendo realtà accademiche, istituzionali e imprenditoriali con un ruolo attivo nei processi di innovazione e trasformazione digitale. Il loro contributo, fondato su esperienza e visione, sostiene la costruzione di un progetto formativo solido e dinamico, capace di rispondere con efficacia alle esigenze del mondo del lavoro e agli obiettivi di crescita tecnologica del territorio.

Importo del finanziamento

€ 750.000,00

Data inizio prevista

03/06/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti iscritti al sistema di formazione professionale (ITS)	Numero	0.0	0
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	3.0	0

Approfondimento progetto:

Si allega proposta progettuale trasmessa mediante piattaforma Futura ed approvata con prot.AOOGABMI U n. 0180829 del 19/10/2025.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-9385247-M4C1I3.2-2025-1523-P-57139-03-07-2025.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: In rete: azioni integrate per la dispersione scolastica e il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Importo del finanziamento



€ 189.694,78

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Approfondimento progetto:

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:

Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, , favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

* Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (senior , mentor) e uno con meno esperienza (junior, mentee , protégé), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.

* Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per



trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche tutee).

* Il **counseling** (o anche counselling) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-49174-M4C1I1.4-2022-981-P-15789-24-02-2023 completo di prog. esec.pdf

● Progetto: Insieme per il Futuro: riduciamo i divari e sosteniamo l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto, in prosecuzione degli interventi in essere per le azioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e in relativa continuità e redistribuzione, parimenti prevede una serie di attività progettate dalla scuola finalizzate alla prevenzione e al contrasto alla dispersione scolastica implicita e esplicita, a partire da una analisi dei rischi e dei fabbisogni formativi degli studenti con particolari fragilità, con il coinvolgimento della comunità locale. Le attività previste includono l'implementazione di programmi di mentoring e orientamento personalizzati; la creazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

laboratoriali e attività extracurricolari in grado di favorire l'apprendimento attivo e di promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica. Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola include gruppi di lavoro e incontri di discussione e formazione, centrate sulla coprogettazione, che prevedano la partecipazione diretta di docenti, studenti e famiglie, attività di orientamento professionale per docenti e la promozione di una rete di sostegno tra scuole, enti locali ed associazioni volta a favorire lo scambio di competenze e l'efficacia delle azioni previste. Per la sua piena realizzazione, il progetto prevede una forte integrazione tra l'offerta formativa curricolare, co-curricolare ed extra-curricolare, al fine di fornire agli studenti un'esperienza formativa completa e integrata, in grado di soddisfare le loro esigenze e di favorire il loro sviluppo personale e sociale. Il progetto sarà coordinato da un team multidisciplinare che avrà la responsabilità di definire obiettivi, predisporre il programma di lavoro, le iniziative di coinvolgimento, identificare risorse, modalità di indagine e valutazione in stretta collaborazione con lo staff del Dirigente.

Importo del finanziamento

€ 119.721,89

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	229.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	229.0	0

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-3838182-M4C1I1.4-2024-1322-P-51534-02-10-2024.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo sviluppo di azioni formative personalizzate ai bisogni formativi del personale docente e ATA progettati con metodologie attive e laboratoriali in stretta connessione con gli altri interventi progettuali a valere sui finanziamenti PNRR ed il Piano di Miglioramento.

Si prevede, utilizzando le modalità della Ricerca-Azione e la formazione di gruppi di lavoro cooperativi, le seguenti azioni principali:

Laboratori metodologici integrazione discipline STEAM e progettazione per competenze

Metodologie Inquiry-Based Learning (IBL) e il Tinkering per favorire l'apprendimento attivo degli studenti nelle discipline STEAM

Intelligenza artificiale a supporto della didattica e per favorire l'interazione e l'apprendimento personalizzato

Gestione e manutenzione dei nuovi laboratori

Implementazione Strategia Scuola 4.0 e sistema integrato gestionale risorse laboratoriali

Allegato al progetto:



timbro_SAIS074005-0-9083-M4C1I2.1-2022-941-P-9328-14-11-2022.pdf

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/60

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Fabio Cosenza, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

23/10/2021

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	42904



Approfondimento progetto:

In base alla pianificazione prevista a livello nazionale e regionale, le attività svolte dal docente componente prof. Cosenza Fabio, in autonomia e/o in team con gli altri componenti EFT Campania, sono state realizzate principalmente sul territorio e scuole di assegnazione nonché sui progetti gestiti dal coordinamento Nazionale presso l'unità di Missione PNRR. Tutte le attività di consulenza, affiancamento e formazione sono state finalizzate a garantire il supporto per l'attuazione delle azioni del PNSD e poi PNRR connesse con l'innovazione didattica e digitale a tutte le istituzioni scolastiche del territorio di competenza e a promuovere azioni di formazione del personale docente sulla didattica digitale e di potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Aree di intervento: progettazione e gestione di ambienti d'apprendimento innovativi, sperimentazione di modelli organizzativi, progettazione percorsi formativi, documentazione delle sperimentazioni, reti e diffusione buone pratiche. Interventi strutturati EFT: Caffè Digitali ed azioni regionali, Innovamenti MOOC(Metodologie e Tech), Orientiamo al Futuro, OrientaLife, percorsi formativi in ScuolaFutura Polo Nazionale EFT, etc. Inoltre, previa richiesta di supporto dei singoli istituti, sono state predisposte attività specifiche e commisurate ai bisogni formativi rilevati con percorsi di affiancamento e accompagnamento finalizzati all'implementazione di soluzioni e metodologie didattiche con l'ausilio di tecnologie digitali, percorsi formativi/educativi, attività di peer tutoring, accompagnamento e d'affiancamento metodologico anche attraverso l'erogazione di percorsi formativi inseriti nella piattaforma ministeriale ScuolaFutura. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

I beni acquistati comprendono strumentazioni di basso costo (non inventariabili) per ambienti d'apprendimento dedicati alle competenze STEAM, al CODING ed in generale a progetti scientifici anche a valenza orientativa: kit ed accessori piattaforma maker ARDUINO; kit robotica educativa MBOT2; schede oscilloscopio ed interfacce USB per l'acquisizione e l'elaborazione in digitale di immagini microscopiche e segnali analogici; plastificatrice e puntatore presenter. Tutti gli acquisti sono stati finalizzati all'organizzazione ed alla progettazione delle azioni e dei servizi



di supporto e formazione svolte, nel biennio 2021-2023, nelle scuole di competenza: per la didattica digitale integrata, per la promozione di metodologie attive (Inquiry Based Learning, Tinkering, Making, etc), per la progettazione ed organizzazione di ambienti d'apprendimento innovativi per attività STEAM, Coding, Robotica educativa, esplorazione dell'Intelligenza Artificiale, etc. Le attività di formazione prevedevano introduzione ed addestramento base all'utilizzo delle tecnologie/strumentazioni, organizzazione e gestione dell'ambiente d'apprendimento, progettazione e valutazione dei percorsi formativi.

● **Progetto: Formiamoci per la Scuola del Futuro**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto formativo proposto mira a rafforzare le competenze del personale scolastico, in coerenza con il PTOF, nel contesto della transizione digitale e del piano Scuola 4.0. Le attività formative sono progettate per rispondere alle esigenze emerse dall'analisi dei bisogni, sia nella didattica che nell'organizzazione scolastica, in riferimento ai quadri europei DigComp e DigCompEdu per garantire uno sviluppo strutturato, personalizzabile e certificabile delle competenze acquisite. Focus del progetto sono: la gestione didattica, tecnica e metodologica dei nuovi ambienti d'apprendimento e laboratori realizzati con il Piano Scuola 4.0 e le recenti novità nella digitalizzazione dei processi amministrativi. Il piano è integrato con un sistema di monitoraggio per misurare l'efficacia delle attività realizzate ed una piattaforma web dedicata alla condivisione delle risorse digitali e dei materiali didattici utilizzati nei percorsi. Il progetto prevede per il personale docente ed ATA le seguenti azioni: 5 percorsi formativi sulla transizione digitale (20 ore in modalità ibrida) su metodologie didattiche innovative, STEAM, digital empowerment, creatività digitale e l'implementazione del Piano Scuola 4.0; 13 laboratori sul campo di 12 ore che includono digitalizzazione amministrativa, gestione delle reti e cloud, cybersecurity, automazione industriale, big data e machine learning, grafica e comunicazione, FabLab e A.I., creatività e imprenditorialità digitale. Inoltre, il piano formativo specifica composizione e modalità operative della Comunità di pratiche, che affiancherà lo sviluppo del piano, coinvolgendo in modo organico tutte le componenti del personale scolastico.



Importo del finanziamento

€ 68.514,47

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede una serie di azioni formative, destinate al personale docente e ATA, progettate con metodologie attive e laboratoriali.

In particolare, è prevista la realizzazione dei seguenti:

n. 5 " Percorsi formativi sulla transizione digitale ", della durata di 20 ore ciascuno:

- Metodologie innovative e inclusione nella didattica STEAM: Approcci
- Educare all'Innovazione: Competenze Imprenditoriali e STEAM per la Scuola del Futuro
- Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica con Makeblock mBot2, Hiwonder ArmPi Pro, Raspberry Pi 4 e visione artificiale
- Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento
- Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

n. 13 "Laboratori di formazione sul campo", della durata di 12 ore ciascuno:

- Digitalizzazione amministrativa – Mod. 1



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- Digitalizzazione amministrativa – Mod. 2
- Gestione reti, cloud e sicurezza informatica
- Robotica e automazione industriale – Mod. 1
- Robotica e automazione industriale – Mod. 2
- Tecnologie Avanzate per l'Istruzione: Big Data, Machine Learning e cybersecurity (due edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 1
- MakerLab: grafica digitale 2d – Mod. 2
- FabLab e Internet of Things (IoT): STEM in azione
- Dall'idea all'Opera: Creatività Digitale e Nuove Tecnologie (due edizioni)
- Didattica Immersiva con VR Meta Quest

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-1770233-M4C1I2.1-2023-1222-P-40697-23-02-2024 completo prog. esec.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEAM for future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a preparare gli studenti per le sfide del mondo digitale attuale e futuro, fornendo un'esperienza di apprendimento pratica e orientata alla soluzione dei problemi reali, attraverso l'implementazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro, realizzati con il Piano Scuola 4.0 - Next Generation Labs, seguendo il concetto di "Learning Factory". L'adozione di opportune metodologie didattiche innovative e la collaborazione delle aziende e degli enti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

partner consentono una solida preparazione per affrontare le sfide del mondo lavorativo nel campo delle tecnologie emergenti. L'approccio di partenariato e coinvolgimento di esperti mira a garantire una formazione completa e attuale, rispondendo alle esigenze delle discipline STEM e promuovendo il multilinguismo come risorsa fondamentale nella preparazione degli studenti per una società sempre più globale. Le azioni formative mirano a sviluppare non solo competenze tecniche avanzate, ma anche a promuovere l'innovazione, la collaborazione e le soft skills. In coerenza con il curriculum di Istituto, nonché con il Piano Scuola 4.0, gli interventi riguarderanno la robotica e l'automazione a distanza; la cybersecurity e l'intelligenza artificiale; la realtà virtuale e la grafica avanzata per la stampa.

Importo del finanziamento

€ 111.354,72

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:



Il progetto prevede percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, e percorsi formativi di lingua inglese finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche ed al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera (CLIL) per il personale docente di discipline non linguistiche in servizio presso l'Istituto.

E' articolato nelle seguenti attività formative:

numero 15 "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" aventi come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I percorsi si svolgeranno in orario extracurriculare, per una durata di 20 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.

- Smart automation e industria 4.0 - classi quarte indirizzo Elettrotecnico
- CyberLab: A.I. e robotica avanzata - classi quarte indirizzo Informatico (sette edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 3d - classi seconde indirizzo Informatico (due edizioni)
- MakerLab: grafica digitale 2d - classi seconde indirizzi chimico/grafico e Informatico (due edizioni)
- Video - making Lab - tutte le classi
- Podcasting Lab - tutte le classi (due edizioni)

n. 15 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", aventi come obiettivo quello di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

- STEM Startup Lab: Impresa e Carriere 4.0 - classi quinte (dieci edizioni) con i seguenti



obiettivi formativi: Promozione delle competenze imprenditoriali incluse nel quadro di riferimento europeo EntreComp e innovazione digitale. L'idea imprenditoriale ed il profilo dell'imprenditore. DigitalMarketing. Tipi di impresa, processi di preparazione, modelli di start up e spinoff. Il Business Plan. Fattori competitivi, analisi dei mercati, Vision, Mission strategy, Organization Gestione finanziaria dell'impresa. I percorsi si svolgeranno in orario extracurriculare, per una durata di 12 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto coadiuvato da un tutor.

- STEM senza confini: progettiamo il nostro futuro - classi terminali del primo ciclo (cinque edizioni) con i seguenti obiettivi formativi: favorire la consapevolezza delle opportunità offerte dalle discipline STEM. Contrastare gli stereotipi di genere mediante testimonianze e attività pratiche. Promuovere la fiducia nelle proprie capacità attraverso momenti di riflessione e attività pratiche che permettano agli studenti di sentirsi più sicuri delle proprie competenze tecniche e scientifiche favorendone l'autoefficacia. Orientare alle scelte scolastiche e professionali fornendo agli studenti strumenti per una scelta consapevole del proprio percorso di studio e di carriera, facendo emergere passioni e attitudini personali. Laboratori e attività guidate, gli studenti potranno confrontarsi direttamente con le tecnologie e le metodologie legate ai vari indirizzi dell'Istituto Tecnico (chimica e biotecnologie, informatica e telecomunicazioni, elettronica ed elettrotecnica, grafica e comunicazione).

numero 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica aventi come obiettivo quello di rispondere alle esigenze formative di potenziamento delle competenze linguistiche anche in preparazione alla partecipazione a progetti di mobilità nell'ambito dei programmi Comunitari.

I percorsi si svolgeranno in orario extracurriculare, per una durata di 20 ore ciascuno, e saranno tenuti da un formatore esperto madrelingua coadiuvato da un tutor. Essi intendono avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese, offrendo un'esperienza di fruizione di lingua parlata e scritta autentica in situazione comunicativa reale, ampliando il patrimonio linguistico di ogni studente, seguendo il programma di studio previsto per il rispettivo livello,



dando ampio spazio all'esercitazione nello speaking, listening, reading, use of English e writing. In particolare sono previste le seguenti attività formative:

- Percorso DIRECT TO B1 (**tre edizioni**) intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B1 e ha come obiettivo: comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.; muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua; essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale; essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti".
- Percorso DIRECT TO B2 (**due edizioni**) intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della lingua inglese a livello B2 e ha come obiettivo: comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione; essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore; essere in grado di produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni"-

n. 5 percorsi formativi di lingua inglese, dedicati al personale docente, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche ed al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento in lingua inglese (CLIL) relativi al progetto "STEAM for future . Sono previsti:

n. 4 percorsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua INGLESE, finalizzata al conseguimento di una certificazione, rispettivamente, di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), tenuti da formatori esperti madrelingua;

- GET READY FOR B1
- GET READY FOR B2
- GET READY FOR C1
- GET READY FOR C2

n. 1 percorso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL),



finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Allegato al progetto:

SAIS074005-0-1643706-M4C1I3.1-2023-1143-P-36726-05-02-2024 completo di prog. esec..pdf

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 6.295,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Iniziative realizzate

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", Napoli 9-13 ottobre 2025; partecipanti: n. 2 studentesse, n. 2 studenti e n. 1 docente

Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, Milano 17-20 novembre 2025; partecipanti: n. 2 studentesse, n. 2 studenti e n. 1 docente

● Progetto: STEM e Multilinguismo senza Confini: Esperienze di Orientamento in Italia e in Europa per le Professioni Tecniche del Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto



Il progetto nasce dalla volontà di rispondere in modo efficace e innovativo alle esigenze formative e professionali emergenti nei settori tecnico-scientifici, potenziando l'efficacia dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). L'obiettivo principale è quello di integrare in modo armonico le discipline STEM con una forte dimensione linguistica e interculturale, consapevoli che oggi più che mai la capacità di comunicare in contesti internazionali e di confrontarsi con culture diverse rappresenta un elemento cruciale per il successo formativo e professionale dei giovani. La proposta progettuale si fonda su un modello formativo che unisce la solida preparazione teorica con esperienze concrete sul campo, in Italia e all'estero. Questa combinazione rappresenta un vero e proprio volano strategico non solo per rafforzare le competenze tecniche degli studenti, ma anche per sviluppare competenze trasversali fondamentali come il problem solving, il lavoro di squadra, l'adattabilità e la capacità di comunicazione in ambienti multiculturali. In questo modo, il progetto contribuisce a costruire un orientamento consapevole e consapevole, che aiuti ogni studente a definire con chiarezza il proprio percorso post-diploma, mettendolo in relazione con le reali esigenze del mercato del lavoro e con le proprie aspirazioni personali. Nello specifico, il progetto si pone cinque finalità principali. Innanzitutto, il rafforzamento delle competenze STEM, fondamentali per affrontare le sfide tecnologiche e scientifiche del presente e del futuro. In secondo luogo, la promozione dell'apprendimento linguistico, con un'attenzione particolare all'inglese tecnico, che è ormai indispensabile per muoversi con efficacia in ambiti professionali globalizzati. La terza finalità riguarda la mobilità degli studenti, che potranno svolgere esperienze formative in contesti lavorativi sia in Italia che in diversi paesi europei, favorendo così l'incontro con realtà professionali avanzate e diversificate. Il progetto mira poi a orientare gli studenti verso scelte di studio e lavoro post-diploma che siano coerenti con le proprie vocazioni e con i fabbisogni del mercato del lavoro, offrendo strumenti e occasioni di confronto e riflessione. Infine, in linea con le politiche europee e nazionali volte a promuovere l'uguaglianza di genere, il progetto si impegna a ridurre il divario di genere nelle discipline tecniche, incentivando in modo mirato la partecipazione e il protagonismo delle studentesse. I destinatari di questo percorso sono gli studenti e le studentesse del triennio degli indirizzi tecnici di Informatica, Chimica e materiali ed Elettrotecnica. Per loro sono previste una serie di attività diversificate e integrate: laboratori STEM e digitali che favoriscono l'apprendimento pratico e l'innovazione; esperienze dirette in azienda e centri di ricerca, che consentono di entrare in contatto con il mondo del lavoro e della ricerca avanzata; moduli specifici dedicati al multilinguismo tecnico, per potenziare le competenze linguistiche applicate ai contesti professionali. Queste attività sono pensate per accompagnare gli studenti in un percorso di crescita a tutto tondo, che li renda protagonisti attivi del proprio futuro, pronti a cogliere le opportunità offerte da un mercato del lavoro sempre più dinamico e internazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

21/05/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Si allega proposta progettuale trasmessa mediante piattaforma Futura ed approvata con prot. n.162874 del 23/09/2025.

Allegato al progetto:

timbro_SAIS074005-0-9938839-M4C1I3.1-2025-1585-P-58764-16-07-2025.pdf

Approfondimento

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA
PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4:



Il progetto è finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati ai bisogni degli studenti che promuovono il successo formativo e l'inclusione sociale. A tal fine si prevede di realizzare specifiche iniziative di mentoring, tutoring e counseling, raccordandosi anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, , favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

- * Il **mentoring** è una metodologia di formazione che fa riferimento a una relazione (formale o informale) uno a uno, tra un soggetto con più esperienza (*senior, mentor*) e uno con meno esperienza (*junior, mentee, protégé*), cioè un allievo, al fine di far sviluppare a quest'ultimo delle competenze.
- * Il **tutoring** è un supporto, solitamente fornito da un insegnante esperto cioè qualcuno con una profonda conoscenza o esperienza definita in un particolare argomento o insieme di argomenti. Un tutor è una persona che fornisce assistenza o tutela a una o più persone su determinate aree o competenze. Il tutor trascorre alcune ore su base giornaliera, settimanale o mensile per trasferire la propria esperienza sull'argomento o abilità allo studente (chiamato anche *tutee*).
- * Il **counseling** (o anche **counselling**) è un intervento di supporto nei confronti di individui con problematiche di varia natura (come problemi relazionali, malattie croniche, carenza di autostima) diretto al superamento delle difficoltà di adattamento rispetto a specifiche situazioni di tensione, cercando di stimolare le loro capacità di reazione. Si occupa di problemi non specifici (ad esempio prendere decisioni o migliorare le relazioni interpersonali) e circoscritti a uno specifico contesto (scuola, famiglia, lavoro ...).



Aspetti generali

Insegnamenti attivati



Istituto Professionale
Gestione delle acque
e risanamento ambien
Unico nella Regione Campania



CURRICULO VERTICALE

Al link <https://www.iisfocaccia.edu.it/curricolo-verticale/> è possibile visionare e scaricare il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA, oltre ai curricoli elaborati dai vari dipartimenti:

Dipartimento Umanistico - storico sociale

Dipartimento Linguistico

Dipartimento Scientifico tecnologico

Dipartimento di Matematica

Dipartimento di Informatica



Dipartimento di Chimica

Dipartimento di Elettrotecnica

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE TRASVERSALI

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo dell'intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società al termine del corso di studi, persone formate in maniera complessiva capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficiuità nel complesso mondo del lavoro contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali.

Le stesse (soft skills) rappresentano un insieme di conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo in cui un individuo interagisce con gli altri e affronta le diverse situazioni della vita (studio, lavoro, sociale e rapporti interpersonali). Esse sono trasversali e applicabili a qualsiasi ambito, e rivestono un'importanza cruciale nello sviluppo personale e professionale, in quanto influenzano significativamente la capacità di stabilire relazioni interpersonali efficaci, di lavorare in team e di raggiungere gli obiettivi prefissati."

In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi studenti, l'Istituto B. Focaccia ha elaborato i seguenti progetti:

- La Scuola Adotta un Monumento
- "Peer Tutoring: l'Informatica che passione!"
- Legalità per la giustizia
- "Street Art"
- Parole in onda, immagini in movimento: laboratorio di podcast e video
- Entriamo In Scena
- La Scuola Promuove Salute: CRESCERE FELIX - AMORE E PSICHE - . FREELIFE

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO COMPETENZE CHIAVE

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. Lo sviluppo delle competenze chiave rappresenta un investimento fondamentale per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, in grado di partecipare



attivamente alla costruzione di una società più equa, inclusiva e sostenibile.

Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Il nostro istituto, al fine di contribuire alla formazione di giovani capaci di affrontare le sfide del presente e del futuro, ha predisposto la partecipazione ai seguenti progetti e attività:

- Giochi matematici del Mediterraneo e Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica 2025
- Olimpiadi italiane di Informatica individuali e a squadre
- Progetto eTwinning: "Smart Citizens for a Sustainable Future"
- Progetto eTwinning: Women in Science Across Europe
- Progetti Concorsi e Olimpiadi
- Visite, Viaggi e Programmi di studio all'Estero
- Attività di Formazione Scuola-Lavoro
- Attività di Orientamento: hackathon con studenti delle scuole medie
- Partecipazione Borsa Mediterranea Formazione e Lavoro e hackathon

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento curriculare dell'istituto Focaccia è realizzato con i seguenti progetti:

- Lo Sport a Scuola: partecipazione e crescita attraverso le competizioni sportive studentesche
- The English Corner
- Programmazione avanzata di Halo-Code e RaspBerry
- Ristrutturazione Rete LAN di un Laboratorio
- CERTIFICAZIONE EIPASS
- Percorsi per l'inclusione
- ASCOLTO E APERTURA ALLE PROBLEMATICHE DELLA GENERAZIONE ZETA
- Percorsi di mentoring e orientamento per il successo formativo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'Istituto, in coerenza con la normativa vigente e secondo le indicazioni deliberate dal Collegio dei Docenti, adotta un sistema di valutazione degli apprendimenti improntato alla valorizzazione del percorso formativo di ciascuno studente. La scuola privilegia una valutazione eminentemente



formativa, concepita come strumento dinamico finalizzato a monitorare e favorire il processo di apprendimento dello studente.

La valutazione tiene conto di:

- La qualità dei processi cognitivi attivati
- La disponibilità ad apprendere e la capacità di collaborare
- Il livello di autonomia raggiunto
- La responsabilità personale e sociale
- I processi di autovalutazione e autoregolazione

Strumenti e metodologie

La valutazione integra la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella più propriamente formativa, attraverso l'utilizzo di rubriche valutative e diari di bordo, restituendo così una valutazione complessiva e olistica dello studente che apprende.

Competenze chiave europee

L'Istituto ha integrato nel proprio curriculum le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano sistematicamente le competenze trasversali, raccordandole organicamente con gli insegnamenti disciplinari attraverso progettazioni condivise e griglie di osservazione comuni.

Il sistema valutativo si caratterizza per:

Costanza : la valutazione è continua e sistematica, articolata lungo tutto il percorso formativo.

Trasparenza : garantita attraverso l'esplicitazione chiara dei criteri, la condivisione delle rubriche valutative con studenti e famiglie, e la comunicazione preventiva degli strumenti di verifica.

Tempestività : assicura la restituzione rapida degli esiti per consentire immediata consapevolezza e possibilità di intervento correttivo.

Feedback continui : il sistema si fonda sulla restituzione qualitativa e costruttiva che consente di regolare il processo di insegnamento/apprendimento in itinere e rimodulare l'attività didattica in funzione dei bisogni emergenti.

La valutazione assume come oggetto privilegiato l'intero processo di apprendimento, non limitandosi al singolo prodotto finale ma considerando il percorso cognitivo realizzato, le strategie messe in atto, i progressi rispetto ai livelli di partenza, l'impegno e la capacità di superare le



difficoltà. Tale approccio persegue l'obiettivo prioritario del successo formativo di ciascuno studente, valorizzando talenti e potenzialità individuali, sostenendo le fragilità e promuovendo competenze spendibili nei contesti di vita e di lavoro.

P.N.S.D.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

INCLUSIONE SCOLASTICA

PIANO DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIVITA'

Percorsi di inclusione.

Il Progetto "Creatività, natura e movimento": nasce dall'esigenza di raggruppare tre grandi ambiti nei quali confluiscono attività laboratoriali a carattere inclusivo.

AMBITO CREATIVITA'

□ La "creatività" come mezzo per esplorare e mettere in campo le proprie capacità creative, attraverso situazioni inedite dove misurarsi con sé stessi e con i propri limiti.

AMBITO NATURA

□ L'ambito "natura" inteso come immersione sensoriale non solo legato al corpo ma a tutti i sensi.

AMBITO MOVIMENTO

□ Il "movimento" inteso con tutte le sue sfaccettature e le sue variabili. In primo luogo come conoscenza del proprio corpo in ambito motorio e sportivo, in secondo luogo come esplorazione e conoscenza di nuovi luoghi.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA FOCACCIA SALERNO

SARI07401R

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITIS B.FOCACCIA SALERNO

SATF07401N

ITIS FOCACCIA - SERALE

SATF074502

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**



● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

● INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ART. ELETTROTECNICA



QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche
 - i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei



sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● TECNOLOGIE CARTARIE - OPZIONE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi



supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- utilizzare le metodiche per la preparazione e la caratterizzazione dei prodotti del settore cartario

e risolvere problemi teorici e sperimentali.

- agire nei processi industriali dell'ambito cartario.
- gestire progetti e processi dell'ambito cartario secondo le procedure e gli standard previsti dai

sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato del settore cartario.

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa,

con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; e in quello dell'industria della

comunicazione e della carta, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla.

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Dall'anno scolastico 2024/25 l'IIS "B. Focaccia" è stato ammesso dal MIM ad avviare il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale "quattro più due", per gli indirizzi Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica ed Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica Il profilo degli indirizzi e le competenze raggiunte dagli studenti sono le stesse del percorso di orientamento dell'Istituto tecnico Industriale in 5 anni. Il percorso prevede il rafforzamento delle competenze di base, il potenziamento delle attività laboratoriali, del processo di internazionalizzazione e delle discipline STEM attraverso il raccordo con il mondo dell'impresa, con la realtà territoriale e con l'ITS che offrirà una formazione specialistica post diploma, parallela a quella universitaria.



Inoltre sempre dall'anno scolastico 2024/25 è stato attivato il Corso di 2° livello per adulti – Elettronica ed Elettrotecnica finalizzato al conseguimento del diploma di scuola secondaria di 2° grado per il secondo periodo didattico (3° e 4° anno) che si sviluppa in orari serali ed è fondato sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi tramite i Patti Formativi Individuali (PFI), sul riconoscimento di crediti formali e lavorativi e sul sostegno all'apprendimento.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 è stata autorizzata dal MIM la sperimentazione del percorso quadriennale 4+2 per l'articolazione CHIMICA E MATERIALI, in collaborazione con ITS Academy Te.La. e altri partner.

Allegati:

PROFILI DI USCITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"B. FOCACCIA" - SALERNO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha definito il curricolo verticale di educazione civica, in allegato, che prevede un monte ore annuale per ciascuna classe di 33 ore.

Allegati:

Curricolo Ed. Civica - a.s. 2025-26 .pdf

Approfondimento

Negli ultimi anni la scuola ha ulteriormente arricchito la sua offerta formativa con due nuovi indirizzi di studio, di cui uno tecnico, Grafica e Comunicazione opzione Tecnologie Cartarie Grafica , e l'altro professionale, Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale.

Dall'anno scolastico 2024/25 sono stati introdotti il corso di studi inerente alla sperimentazione della filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), per gli indirizzi informatica e telecomunicazioni articolazione informatica ed elettronica ed elettrotecnica articolazione elettrotecnica, nonché il corso serale Secondo Livello, Secondo periodo, per adulti per l'indirizzo Elettrotecnica e Elettronica articolazione Elettrotecnica.

A partire dall'anno scolastico 2025/2026 è stata autorizzata dal MIM la sperimentazione del percorso quadriennale 4+2 per l'articolazione CHIMICA E MATERIALI, in collaborazione con ITS Academy Te.La. e altri partner.



In allegato i quadri orari di tali indirizzi.

Allegati:

QUADRI ORARI.pdf



Curricolo di Istituto

"B. FOCACCIA" - SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio, la scuola utilizza un curricolo d'istituto verticale, realizzato nel 2019 e aggiornato annualmente, che rielabora le Indicazioni Nazionali e definisce il profilo delle competenze in uscita con una curvatura condivisa dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS). Il CTS, rinnovato nel 2018, è rimasto in carica per assicurare continuità alle azioni progettuali dell'istituto.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa si integrano con la progettazione curricolare di base e mirano a consolidare e approfondire sia le competenze disciplinari sia le competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione a "imparare ad imparare", "spirito di iniziativa e imprenditorialità" e "competenze sociali e civiche", per favorire lo sviluppo integrale della persona.

La scuola integra tutte le competenze chiave europee nel proprio curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali, raccordandole con gli insegnamenti disciplinari.

Allegato:

progetti triennio 2025_28_ampl_off_form.pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Primo Quadrimestre

Diritto: 8h

1.Costituzione italiana: storia e struttura

2.Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini

3.Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle norme, negli istituti e nelle organizzazioni sociali

Matematica: 2h

Rispetto delle regole e dei patti assunti nella Comunità scolastica (es. Patto di corresponsabilità, Consigli di classe

e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).

Religione: 2h

Impegno, diligenza e dedizione nello studio e nel proprio operato come momento etico

Discipline letterarie: 4h

1.Percorso storico di formazione della identità della Nazione italiana

2.Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto,



Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Inclusione e solidarietà nella comunità scolastica e sociale (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni,



organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

3h

Forme principali di regolamentazione e di partecipazione alla vita sociale, economica e politica (Partiti, Sindacati,

Associazioni, organismi del terzo settore...)

L'Unione Europea: istituzioni e normativa nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese

3h

Tutela del lavoro e delle categorie di lavoratori

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e



sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

4h

1. Stato, Regioni, autonomie locali e gestioni dei servizi

2. I poteri dello Stato

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

3h

Tutela della libertà di opinione, di iniziativa economica e della proprietà privata



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Regole e leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva

Scienze Integrate(Fisica) 2h

Rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia



Tecnologie Informatiche 2h

Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro a tutela della sicurezza e della salute

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze integrate

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Norme e regolamenti per la difesa della salute, dell'ambiente e a protezione degli animali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.



Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Norme di circolazione stradale (pedoni, conduttori veicoli, incidenti stradali, prevenzione dei rischi, etc)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese



Tematiche affrontate / attività previste

Diritto: 2h

Art.3 della Costituzione (violenza contro le donne, parità di genere, vita-lavoro, etc.)

Inglese 2h

Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della sicurezza e dei beni culturali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

SCIENZE 4h

Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche)

Disturbi alimentari, comportamenti salutari e stili di vita positivi (corretta alimentazione, attività fisica e pratica

sportiva come articolo 33, comma 7 della Costituzione)

DIRITTO 2h

Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti 2

SCIENZE MOTORIE 3h

Comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona

INGLESE 2h

Comportamenti che inducono alla dipendenza (il doping, l'uso patologico del web , il gaming,)



RELIGIONE 2h

Volontariato e assistenza sanitaria e sociale 2INGLESE

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE 2h

Comportamenti che inducono alla dipendenza (il fumo, l'alcool, il gioco d'azzardo)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

6 h

La crescita economica ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà

Cultura del lavoro e sviluppo economico

Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, turistico e agroalimentare

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica
- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

2h

Art.9 della Costituzione: sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale, a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 8h

1.Azioni di riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico-2 ore

2.Modelli sostenibili di consumo nel proprio stile di vita (Focus su acqua ed energia)- 3 ore

3.Sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità, etc)- 3 ore

matematica 2h

Principi di economia circolare

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

MATEMATICA 2h

Analisi delle situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) da dati forniti da soggetti

istituzionali (Protezione civile, Osservatorio sismologico, etc.)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste



DISCIPLINE DI INDIRIZZO 4h

1. Risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili-2 ore

2. Azioni di prevenzione dei disastri ambientali- 2 ore

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

INGLESE 2h

Problematiche ambientali e climatiche nelle politiche degli Stati europei (riduzione del consumo di materiali, riciclo, gestione delle risorse, etc.)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano 3h

Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali

RELIGIONE 2h

Comportamenti a tutela dei beni pubblici (volontariato, ricerca, sostegno alle azioni di salvaguardia, etc.) 2

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2h

Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

MATEMATICA 6h

1. Variazioni del valore del denaro nel tempo (investimenti, inflazione e tasso di interesse)
2. Variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta



DIRITTO 4h

1. Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore, pagamenti, prestiti, investimenti)-
2. Valore dell'impresa individuale e dell'iniziativa economica privata-

INGLESE 2h

Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 6h

1. Forme di accantonamento, investimento, risparmio e funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari-2 ore



2. Amministrazione delle risorse economiche nel rispetto delle leggi-2 ore

3. Individuare, pianificare e valorizzare le spese in base alle disponibilità economiche- 2 ore

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE LETTERARIE 8h



1. Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati
2. Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata
3. La nascita delle mafie e misure di contrasto
4. Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone

RELIGIONE 3h

1. Senso del rispetto delle persone e delle libertà individuali
2. Senso del rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici

SCIENZE MOTORIE 2h

Il rispetto dei beni scolastici

INGLESE 2h

Contrasto all'illegalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

MATEMATICA 4h

1. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
2. -Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2h



1.Sviluppo dei contenuti digitali nella rete globale, applicando le diverse regole su copyright e licenze. 2 ore

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 4h

2. Condivisione dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. 2 ore
3. Utilizzo consapevole e leale dei dispositivi tecnologici-2 ore



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE INDIRIZZO

4.Lettura e utilizzo critico di "Open Data" – 2 ore



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

INGLESE 2h

Regolamentazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto



utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE LETTERARIE 2H

1. Norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE LETTERARIE 2H

1.Utilizzazione dei servizi digitali adeguati ai diversi contesti

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2h

1. Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza -2 ore



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.
Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2h

1. Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza -2 ore
2. Danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali -2 ore

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO 2h

1. Danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali-2 ore

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

SCIENZE
MOTORIE 2h



Strategie di
protezione da
rischi per la
salute e da
minacce al
benessere
psico- fisico
nell'utilizzo
delle
tecnologie
digitali (es.
bullismo,
cyberbullismo,
etc.)

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Impatti ambientali delle tecnologie digitali (es. smaltimento, riciclo, rigenerazione, etc) -2



ore

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

DISCIPLINE
LETTERARIE
3h

Identità
digitali e
diritti del
"cittadino
digitale": da
consumatore
passivo a
consumatore
critico e
protagonista



responsabile
nei servizi
digitali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al link www.iisfocaccia.edu.it sezione curricolo verticale è possibile visionare e scaricare i curricoli elaborati dal Dipartimento Umanistico - storico sociale, dal Dipartimento Linguistico, dal Dipartimento Scientifico-Tecnologico dal Dipartimento di Matematica, dal Dipartimento di Informatica, dal Dipartimento di Chimica e dal Dipartimento di Elettrotecnica.

Inoltre, l'Istituto scolastico "B. Focaccia", in coerenza con la propria mission e scelte strategiche, ha definito un piano strutturato e coordinato degli interventi di orientamento



che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Allegato:

piano integrato orientamento_2025_2028.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto vuole perseguire l'ambizioso progetto di realizzare il miglioramento del bagaglio culturale e professionale degli studenti ma anche quello di far sviluppare la loro crescita sotto il profilo della intensificazione delle relazioni tra i suoi allievi e i soggetti gravitanti nella galassia scolastica. Tutto ciò per affidare alla società, al termine del quinquennale corso di studi, persone formate capaci di inserirsi a pieno titolo e con proficuità nel complesso mondo del lavoro, contribuendo così a realizzare il benessere del Paese. I giovani, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti. In tale ottica, per favorire l'acquisizione delle competenze trasversali dei suoi studenti, l'istituto "B. Focaccia" ha elaborato i seguenti progetti:

- La Scuola Adotta un Monumento
- "Peer Tutoring: l'Informatica che passione!"
- Legalità per la giustizia
- "Street Art"
- Parole in onda, immagini in movimento: laboratorio di podcast e video
- Entriamo In Scena



- Percorsi di orientamento in entrata e in itinere;
- visite guidate e Viaggi d'istruzione.

Allegato:

progetti triennio 2025_28.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più eque e democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Per tali motivi l'istituto "B. Focaccia" ha predisposto la partecipazione ai seguenti progetti e attività:

- Giochi matematici del Mediterraneo e Olimpiadi di Matematica
- Giochi della Chimica 2025
- Olimpiadi italiane di Informatica individuali e a squadre
- Progetti Concorsi e Olimpiadi
- Hackathon con le Scuole Secondarie di Primo Grado "Progetta la tua città intelligente e sostenibile"
- Olimpiadi di Cybersecurity e CyberChallenge

Inoltre i consigli di classe predispongono UdA trasversali con l'obiettivo di far acquisire e/o migliorare le competenze di cittadinanza affinché essi possano agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.



Allegato:

progetti chiave 2025_28.pdf

Insegnamenti opzionali

L'Istituto, in accordo alla normativa, offre agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica le seguenti opzioni, che vengono scelte dai genitori degli studenti minorenni, o dagli studenti maggiorenni, al momento dell'iscrizione, annualmente:

- attività didattiche e formative sul tema dei Diritti Umani. Questa attività prevede che lo studente esca dall'aula e che svolga un programma sul tema dei Diritti Umani con docente secondo normativa vigente
- Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente. Le attività didattiche di questa opzione sono libere – non prevedono alcun programma –; lo studente uscirà dall'aula sotto l'assistenza di un docente dell'Istituto che ha ore a disposizione.
- Libera attività di studio e/o ricerca individuali in classe. Lo studente rimane in aula e svolge libera attività di studio e/o ricerca individuali, senza arrecare disturbo al regolare svolgimento della lezione.
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica. L'opzione, che può essere scelta solo se l'ora di Religione coincide con la prima o l'ultima ora di lezione, potrà essere attuata previa sottoscrizione delle indicazioni per iscritto dallo studente o dal genitore o da chi esercita la podestà dell'alunno minorenne relative alle modalità di uscita dell'alunno dalla scuola, secondo quanto previsto con la C.M. n. 9 del 18/1/1991. Lo studente non partecipa ad alcuna attività didattica
- attività didattica e formativa proposta dalla scuola "Il lungo cammino della scienza, dagli antichi greci ai giorni nostri"

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS B.FOCACCIA SALERNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



Tematiche affrontate / attività previste

4. - Percorso storico di formazione della identità della Nazione italiana – DISCIPLINE LETTERARIE 2 ORE

5. - Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali - DISCIPLINE LETTERARIE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



Tematiche affrontate / attività previste

1. - Costituzione italiana: storia e struttura – DIRITTO 3 ORE
2. - Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini – DIRITTO 3 ORE
3. - Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle norme, negli istituti e nelle organizzazioni sociali – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste



6. - Rispetto delle regole e dei patti assunti nella Comunità scolastica (es. Patto di corresponsabilità, Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). –
MATEMATICA 2 ORE

7. - Impegno, diligenza e dedizione nello studio e nel proprio operato come momento etico – RELIGIONE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

8. - Inclusione e solidarietà nella comunità scolastica e sociale (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). – SC. MOTORIE 2 ORE



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Inglese
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

1. -Forme principali di regolamentazione e di partecipazione alla vita sociale, economica e politica (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). – GEOGRAFIA 1



ORA

2. -Tutela del lavoro e delle categorie di lavoratori -(Materie tecnologiche) 4 ORE

3. -Tutela della libertà di opinione, di iniziativa economica e della proprietà privata -
INGLESE 4 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

4. -Stato, Regioni, autonomie locali e gestioni dei servizi – DIRITTO 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

5. -Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia - DISCIPLINE LETTERARIE 3 ORE

6. -I poteri dello Stato – DIRITTO 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

7. -L'Unione Europea: istituzioni e normativa nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese – GEOGRAFIA 1 ORA

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le



proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua italiana
- Scienze e tecnologie applicate

Tematiche affrontate / attività previste

1. -Rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici – DISC. LETTERARIE 2 ORE
2. - Rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia – (Materie tecnologiche) 2 ORE
3. -Regole e leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente



scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

4. -Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro a tutela della sicurezza e della salute – (Materie tecnologiche) 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

5. -Norme di circolazione stradale (pedoni, conduttori veicoli, incidenti stradali, prevenzione dei rischi, etc) – MATEMATICA 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Norme e regolamenti per la difesa della salute, dell'ambiente e a protezione degli



animali – SCIENZE 2 ORE

7. -Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della sicurezza e dei beni culturali – INGLESE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative



Tematiche affrontate / attività previste

8. -Art.3 della Costituzione (violenza contro le donne, parità di genere, vita-lavoro, etc.) – DIRITTO 2 ORE

9. -Cultura del rispetto verso ogni persona (contrasto alla violenza, al bullismo, alla discriminazione, al pregiudizio, etc) – RELIGIONE 2 ORE

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato



nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) – SCIENZE 2 ORE
2. -Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. – DIRITTO 2 ORE
3. - Comportamenti che inducono alla dipendenza (il fumo, l'alcool, il gioco d'azzardo) – (Materie tecnologiche) 2 ORE
4. - Comportamenti che inducono alla dipendenza (il doping, l'uso patologico del web, il gaming,) –INGLESE 2 ORE
5. - Comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona – SCI. MOTORIE 3 ORE
6. -Disturbi alimentari, comportamenti salutarie e stili di vita positivi (corretta alimentazione, attività fisica e pratica sportiva come articolo 33, comma 7 della Costituzione). – SCIENZE 2 ORE
7. - Volontariato e assistenza sanitaria e sociale – RELIGIONE 2 ORE



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica



- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. -La crescita economica ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà – DISC. LETTERARIE 2 ORE
2. -Cultura del lavoro e sviluppo economico – DISC. LETTERARIE 2 ORE
3. -Art.9 della Costituzione: sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale, a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi – INGLESE 2 ORE
4. -Azioni di riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico – MATERIE DI INDIRIZZO 3 ORE
5. -Modelli sostenibili di consumo nel proprio stile di vita (Focus su acqua ed energia) – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità, etc) – MATERIE DI INDIRIZZO 3 ORE

7. -Principi di economia circolare – MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana



Tematiche affrontate / attività previste

8. - Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, turistico e agroalimentare . DISC. LETT. 2 ORE

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Analisi delle situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) da dati forniti da soggetti istituzionali (Protezione civile, Osservatorio sismologico, etc.) – MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti



ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

2. - Risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili . – MATERIE DI INDIRIZZO 4 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

3. - Problematiche ambientali e climatiche nelle politiche degli Stati europei (riduzione del consumo di materiali, riciclo, gestione delle risorse, etc.) – INGLESE 2 ORE

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

1. -Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. – DISC. LETTERARIE 3 ORE
2. -Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE
3. -Comportamenti a tutela dei beni pubblici (volontariato, ricerca, sostegno alle azioni di salvaguardia, etc.) – RELIGIONE 2 ORE

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Inglese
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali – INGLESE 2 ORE
2. - Funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali – MATEMATICA 2 ORE
3. - Variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) – MATEMATICA 2 ORE
4. -Variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. – MATEMATICA 2 ORE
5. - Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari – DIRITTO 2 ORE
6. - Valore dell'impresa individuale e dell'iniziativa economica privata – DIRITTO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

7. - Forme di accantonamento, investimento, risparmio e funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

8. - Amministrazione delle risorse economiche nel rispetto delle leggi – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

9. - Individuare, pianificare e valorizzare le spese in base alle disponibilità economiche. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Contrasto all'illegalità – INGLESE 2 ORE
2. - Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati – DISC. LETTERARIE 2 ORE
3. - Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata – DISC. LETTERARIE 2 ORE
4. - La nascita delle mafie e misure di contrasto – DISC. LETTERARIE 2 ORE
5. - Effetti della criminalità sullo sviluppo socio economico e sulla libertà e sicurezza delle persone. – DISC. LETTERARIE 2 ORE
6. - Senso del rispetto delle persone e delle libertà individuali - RELIGIONE 2 ORE
7. Senso del rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici – RELIGIONE 1 ORA
8. Il rispetto dei beni scolastici - SCI. MOTORIE 2 ORE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
- MATEMATICA 2 ORE
2. - Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. - MATEMATICA 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile,



applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

3. -Sviluppo dei contenuti digitali nella rete globale, applicando le diverse regole su copyright e licenze. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

4. - Condivisione dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

5. -Utilizzo consapevole e leale dei dispositivi tecnologici- MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

6. -Lettura e utilizzo critico di “Open Data” – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

7. -Regolamentazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale – INGLESE 2 ORE

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali – DISC. LETTERARIE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

- Utilizzazione dei servizi digitali adeguati ai diversi contesti – DISC. LETTERARIE 2 ORE

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

1. - Identità digitali e diritti del "cittadino digitale": da consumatore passivo a consumatore critico e protagonista responsabile nei servizi digitali- DISC. LETTERARIE 3 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

2. - Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza – MATERIE DI INDIRIZZO 2
ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste



3. - Danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali – MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

4. - Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) – INGLESE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e



l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste

5. - Strategie di protezione da rischi per la salute e da minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali (es. bullismo, cyberbullismo, etc.) – SC. MOTORIE 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

6. - Impatti ambientali delle tecnologie digitali (es. smaltimento, riciclo, rigenerazione, etc)
- MATERIE DI INDIRIZZO 2 ORE

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

7. - Responsabilità dei contenuti pubblicati sui social media (es. attendibilità, sicurezza dei dati, riservatezza, etc.) – RELIGIONE 2 ORE

Dettaglio Curricolo plesso: ITIS FOCACCIA - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

1 Attività per conoscere se stessi e relazionarsi in ambito lavorativo (MATERIE DI INDIRIZZO 4H)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

1. Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali (INGLESE 6H)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della



criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
2. Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
3. La nascita delle mafie e misure di contrasto (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)
4. Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone (DISCIPLINE LETTERARIE 3H)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto etwinning "STEMinHer: Women in Science Across Europe"

In un contesto di difficoltà dell'utilizzo della lingua straniera per scopi di comunicazione orale, si è constatato quanto studenti e studentesse abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico straniero.

Il progetto vede il coinvolgimento delle seguenti nazioni:

Francia (founder)

Italia (cofounder)

Turchia

Grecia

Il contatto diretto con il contesto straniero offerto dal gemellaggio ha un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua estera. I nostri alunni trarranno sicuramente beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà



e in confronto con studenti stranieri con cui condividere le stesse esperienze didattiche e laboratoriali.

Obiettivi misurabili:

- Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- Saper interagire in maniera semplice ma efficace in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana

Metodologie utilizzate

- attività didattiche laboratoriali
- lavoro individuale sulla piattaforma Twinspace
- lavori di gruppo
- collaborazione diretta a distanza con gli studenti delle altre nazioni coinvolte nel progetto

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM for future

Approfondimento:

Il progetto, incentrato sull'uso della Lingua Inglese, vuole analizzare in modalità collaborativa la figura delle donne nella scienza evidenziandone il ruolo cruciale nel passato e nel presente. Nasce con l'obiettivo di promuovere l'interesse per le materie STEM, favorire la parità di genere, sviluppare le competenze di ricerca e migliorare le competenze linguistiche in lingua inglese in situazioni di comunicazione reale attraverso un confronto continuo con altre nazioni ampliando, in tal modo, gli orizzonti culturali degli studenti.

○ Attività n° 2: Progetto "Smart Citizens for a Sustainable Future"

Il progetto mira a rafforzare il concetto di sostenibilità ambientale. Attraverso attività CLIL e strumenti digitali collaborativi, gli studenti creeranno prodotti multimediali e una campagna di sensibilizzazione che riesca a raccontare i benefici derivanti dall'adozione di un modello di vita sostenibile

Gli obiettivi sono:

2.1) Uso sicuro e creativo di strumenti digitali per la collaborazione internazionale 2.2) Uso



dell'inglese per comunicare, presentare e collaborare con partner europei 2.3) Attività CLIL incentrate su concetti di sostenibilità

2.4) Acquisizione di lessico tecnico legato a ICT, ambiente e cittadinanza

I Destinatari sono i 6 studenti selezionati per il progetto Erasmus+ di mobilità di breve termine settore scuola convenzione N. 2025-1-IT02-KA121-SCH-000326519

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM for future

Approfondimento:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Arco temporale di svolgimento: da Novembre a Maggio

Fasi:

1. Denominazione
2. Icebreaker activity: gli studenti si conoscono sulla piattaforma twinspace Logo contest
3. Students design a Campaign
4. Mobilità in entrata e in uscita



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: EmpowerLabs: Cybersecurity e Intelligenza Artificiale

L'azione è un programma integrato finalizzato a promuovere le competenze STEM concentrato sull'approfondimento e l'applicazione pratica in settori chiave come la sicurezza informatica, le reti di comunicazione e l'intelligenza artificiale.

Il programma si struttura in:

- Moduli di insegnamento dedicati: Corsi specializzati che coprono argomenti avanzati in sicurezza informatica, architetture di rete avanzate e fondamenti dell'intelligenza artificiale.
- Laboratori pratici: Sessioni hands-on che permettono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite attraverso progetti, simulazioni e esercitazioni pratiche.
- Eventi e conferenze: Coinvolgimento in conferenze, workshop e eventi esterni per esplorare le nuove tendenze e le sfide nel campo STEM.

Il programma riguarda in particolare le classi del triennio ad indirizzo informatico (specifiche discipline), ma coinvolge anche le classi quarte e quinte degli altri indirizzi nell'implementazione di tecnologie di rete, controllo remoto a distanza e machine learning per le competenze specifiche particolarmente richieste per affrontare con successo le sfide del mondo del lavoro e delle tecnologie emergenti.

L'Istituto è partner del Centro Sperimentale per lo sviluppo delle Competenze in ambito ICT con particolare riferimento alla cybersecurity ed ha realizzato nell'ambito del programma Next Generation Labs (Piano Scuola 4.0) un laboratorio per sperimentare settori quali Big data, Machine learning e Cybersecurity rivolto alla figure di Esperto in



cybersecurity ed Esperto analista in Machine Learning e Big Data, mediante la realizzazione di significative esperienze formative con partner esterni di: job shadowing, work based learning e project based learning.

Il tema dell'intelligenza artificiale, potrà essere affrontato da tutte le discipline a partire dal primo anno di corso per i contenuti rivoluzionari e le implicazioni etiche e trasformative della società.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Workshop, collaborazioni con aziende partner

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere i concetti fondamentali della sicurezza informatica, inclusi gli attacchi informatici e le tecniche di difesa.

Applicare le conoscenze acquisite nell'identificare vulnerabilità e proteggere sistemi informatici.

Creare e gestire soluzioni per la sicurezza informatica, come firewall, sistemi di rilevamento intrusioni, etc.

Analizzare e progettare architetture di rete avanzate.

Implementare soluzioni di networking per ottimizzare le prestazioni e la sicurezza delle reti.



Comprendere i principi di base dell'intelligenza artificiale e delle sue applicazioni.

Utilizzare strumenti e linguaggi di programmazione per sviluppare modelli di intelligenza artificiale.

Applicare l'intelligenza artificiale per risolvere problemi in diversi settori.

Collaborazione e problem-solving: Promuovere attività di gruppo e progetti che richiedano la collaborazione e il problem-solving per affrontare scenari realistici di sicurezza informatica e di gestione delle reti.

Questi obiettivi di apprendimento saranno valutati attraverso esami, progetti pratici e la partecipazione attiva degli studenti durante le sessioni di laboratorio e le attività extracurricolari.

○ **Azione n° 2: Laboratori di robotica: osservando il futuro**

Un programma progettato per coinvolgere attivamente gli studenti nel mondo della robotica e delle competenze STEM. Attraverso una serie di laboratori pratici, progetti guidati e competizioni, gli studenti saranno immersi in esperienze che enfatizzano l'apprendimento pratico e l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito della robotica sia educativa che professionale.

Un programma sviluppato, nei diversi indirizzi, attraverso tutti gli anni di corso cui concorrono diverse discipline sia del biennio con valenza formativa che nel successivo triennio nelle discipline specifiche d'indirizzo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscenza di base della robotica: Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei principi fondamentali della robotica, compresi sensori, attuatori, programmazione e controllo dei robot.
- Abilità di programmazione: Svilupperanno competenze pratiche nella programmazione di robot utilizzando linguaggi come Python, C++ o piattaforme di programmazione specifiche per robot.
- Capacità di problem solving: Saranno in grado di affrontare sfide complesse attraverso la progettazione, la costruzione e il debugging di robot per risolvere problemi specifici.
- Collaborazione e pensiero critico: Parteciperanno attivamente a progetti di gruppo che richiederanno collaborazione, comunicazione efficace e capacità di risolvere problemi in modo critico.
- Partecipazione a competizioni: Potranno applicare le loro competenze partecipando a competizioni locali o nazionali di robotica, mettendo alla prova le loro abilità e acquisendo una maggiore consapevolezza della realtà pratica dell'ingegneria robotica.

○ Azione n° 3: Esplorando le Frontiere Digitali

Questa azione si propone di introdurre approcci innovativi nell'insegnamento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) all'interno dell'Istituto Tecnico, trasformando l'apprendimento attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Attraverso un approccio interdisciplinare, si promuove l'integrazione di queste competenze in tutte le materie, inclusi gli ambiti umanistici, incoraggiando gli studenti a diventare



protagonisti attivi del proprio apprendimento.

L'azione prevede l'introduzione di laboratori interattivi, l'uso di software avanzati e la creazione di progetti collaborativi che coinvolgano le discipline STEM in connessione con le materie umanistiche, incentivando la creazione di contenuti e prodotti digitali, compresi quelli grafici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Competenze Tecniche Digitali: Gli studenti acquisiranno competenze avanzate nell'utilizzo di software specifici per la creazione di contenuti digitali, imparando a manipolare dati, a progettare e realizzare prodotti grafici e digitali.

Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi: Sviluppare la capacità degli studenti di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi attraverso approcci logici e critici, applicando conoscenze STEM anche in contesti umanistici.

Collaborazione e Comunicazione: Favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti interdisciplinari che richiedono la comunicazione efficace, la condivisione di idee e la gestione dei compiti all'interno di un team.

Creatività e Innovazione: Stimolare la creatività degli studenti nell'ideazione e nella



realizzazione di prodotti digitali originali, incoraggiando l'innovazione attraverso l'integrazione di concetti STEM e umanistici.

Questi obiettivi mirano a valutare non solo la competenza tecnica degli studenti nelle discipline STEM, ma anche la loro capacità di applicare queste competenze in contesti interdisciplinari, promuovendo così un apprendimento più completo e trasversale.

○ Azione n° 4: Sviluppo e potenziamento delle competenze STEM nell'Istituto Tecnico

L'azione mira a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM attraverso una didattica laboratoriale, innovativa e orientata alla realtà tecnologica e produttiva, in coerenza con il profilo in uscita dell'istituto tecnico.

L'azione prevede attività didattiche laboratoriali e interdisciplinari basate su metodologie attive (project based learning, problem solving, compiti di realtà), l'uso di tecnologie digitali e software professionali e il collegamento con il mondo del lavoro attraverso attività di FSL e collaborazioni con aziende, università e ITS.

Destinatari: Studenti dell'istituto tecnico (biennio e triennio)

Metodologie: Didattica laboratoriale, apprendimento per progetti, lavoro collaborativo e approccio interdisciplinare STEM/STEAM



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Rafforzare le competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche
- Sviluppare il pensiero critico e il problem solving
- Favorire l'integrazione tra teoria e pratica
- Orientare gli studenti verso scelte consapevoli post-diploma

○ **Azione n° 5: STEM e Sostenibilità (Green STEM)**

L'azione STEM e Sostenibilità (Green STEM) si propone di integrare in modo sistematico le discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche con i principi dello sviluppo sostenibile, al fine di formare studenti in grado di comprendere e affrontare le sfide ambientali, energetiche e tecnologiche della società contemporanea.

Nel contesto dell'Istituto Tecnico, l'iniziativa valorizza l'approccio laboratoriale e progettuale, favorendo l'applicazione concreta delle conoscenze STEM a situazioni reali e significative. Gli studenti vengono guidati ad utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile, sviluppando competenze utili alla transizione ecologica e digitale, in



coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e con le priorità educative nazionali.

Attraverso attività interdisciplinari, i diversi indirizzi dell'istituto concorrono alla realizzazione di progetti legati all'energia, all'ambiente e alla sostenibilità. In particolare, vengono promosse esperienze di monitoraggio dei consumi energetici e ambientali, la progettazione di soluzioni tecnologiche per il risparmio energetico e l'automazione, l'analisi chimica di materiali e acque, nonché la comunicazione scientifica e grafica di temi legati alla tutela dell'ambiente.

Le metodologie adottate privilegiano la didattica laboratoriale, il project based learning, il lavoro cooperativo e il problem solving, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali quali la collaborazione, l'autonomia, la capacità di analisi e la comunicazione tecnico-scientifica. Le attività possono essere svolte anche in collaborazione con enti, aziende, università e ITS del territorio, rafforzando il collegamento tra scuola e mondo del lavoro.

L'azione Green STEM contribuisce al miglioramento delle competenze STEM degli studenti e alla crescita di una solida consapevolezza ambientale, promuovendo comportamenti responsabili e una cittadinanza attiva e scientificamente fondata. Al termine dei percorsi, gli studenti risultano maggiormente orientati verso studi e professioni legate alla green economy e all'innovazione tecnologica sostenibile.

La valutazione avviene attraverso l'osservazione dei processi e dei prodotti realizzati, l'utilizzo di rubriche per competenze e strumenti di autovalutazione, anche mediante la costruzione di un e-portfolio. L'azione si inserisce pienamente nelle priorità strategiche del PTOF, contribuendo all'innovazione didattica, all'educazione civica e ambientale e allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Promuovere attività interdisciplinari



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di:

- comprendere i principali fenomeni ambientali, energetici e tecnologici legati allo sviluppo sostenibile;
- applicare le conoscenze STEM per analizzare problemi reali e individuare soluzioni sostenibili;
- utilizzare strumenti e metodologie scientifiche per il monitoraggio, la misura e l'analisi dei dati ambientali ed energetici;
- progettare e realizzare soluzioni tecnologiche a basso impatto ambientale;
- interpretare e valutare l'impatto ambientale di processi, prodotti e sistemi tecnologici;
- utilizzare strumenti digitali e tecnologici per la modellazione, la simulazione e la comunicazione dei risultati;
- lavorare in gruppo in modo collaborativo, assumendo ruoli e responsabilità;
- comunicare in modo chiaro ed efficace informazioni e risultati in ambito tecnico-scientifico;
- sviluppare comportamenti responsabili e una cittadinanza scientifica e ambientale consapevole.

○ **Azione n° 6: Hackathon STEM: Intelligenza Artificiale e Analisi dei Dati**

L'azione Hackathon STEM dedicata all'Intelligenza Artificiale e all'Analisi dei Dati rappresenta un percorso didattico interdisciplinare in cui gli studenti, organizzati in team eterogenei, lavorano per progettare e sviluppare soluzioni innovative basate su raccolta e analisi di dati e algoritmi intelligenti. L'attività integra competenze di informatica, matematica, elettrotecnica, chimica e grafica, promuovendo un apprendimento attivo e laboratoriale e lo sviluppo di capacità di problem solving, creatività e collaborazione.



Durante l'Hackathon, gli studenti affrontano tutte le fasi di un progetto: dall'analisi dei dati e ideazione della soluzione, alla progettazione e sviluppo di modelli predittivi, sistemi automatizzati o applicazioni intelligenti, fino alla presentazione finale (pitch) dei risultati davanti a una commissione. L'attività può prevedere, ad esempio, l'applicazione di algoritmi di machine learning per l'analisi di fenomeni fisici o chimici, la progettazione di sistemi robotici autonomi, la visualizzazione interattiva dei dati o la realizzazione di dashboard.

Le metodologie didattiche adottate comprendono didattica laboratoriale, Project Based Learning, problem solving e cooperative learning, favorendo un apprendimento interdisciplinare e orientato all'esperienza pratica. Gli studenti sviluppano competenze STEM avanzate, capacità di modellizzazione e analisi dei dati, uso di strumenti digitali e tecnologici, insieme a competenze trasversali quali lavoro di gruppo, gestione del progetto, comunicazione tecnica e pensiero critico.

La valutazione dell'attività avviene attraverso rubriche per competenze, osservazione dei processi di lavoro, valutazione del prototipo o del modello realizzato e autovalutazione, garantendo un feedback completo e mirato al miglioramento continuo. L'Hackathon STEM su Intelligenza Artificiale e Analisi dei Dati contribuisce a collegare teoria e pratica, simulare contesti professionali reali e promuovere l'innovazione didattica, risultando pienamente coerente con le priorità strategiche del PTOF.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Al termine dell'attività, gli studenti saranno in grado di:

- Analizzare dati complessi provenienti da sensori, esperimenti o fonti digitali;
- Applicare algoritmi di intelligenza artificiale e machine learning per creare modelli predittivi o soluzioni automatizzate;
- Progettare e sviluppare prototipi tecnologici, integrando hardware e software, con funzionalità innovative e applicabili a contesti reali;
- Utilizzare strumenti digitali per la visualizzazione e comunicazione dei dati;
- Lavorare in team in modo collaborativo, assumendo ruoli e responsabilità, pianificando tempi e risorse;
- Sviluppare competenze trasversali, quali problem solving, pensiero critico, creatività, capacità di sintesi e comunicazione tecnica;
- Integrare conoscenze interdisciplinari, combinando concetti di informatica, elettrotecnica, chimica e grafica in un progetto unitario.



Moduli di orientamento formativo

"B. FOCACCIA" - SALERNO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classe prime**

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Allegato:

[allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-prime.pdf](#)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Nell'ambito dell'offerta formativa tesa a sensibilizzare gli adolescenti sul tema della sicurezza stradale, dell'abuso di alcol e di sostanze stupefacenti, il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa ideata e promossa dal comune di Salerno "Non fare lo sbronzo – Proteggi la vita, l'ambiente e la città", in collaborazione con la Polizia municipale, l'ASL di Salerno e altri Enti cittadini.



Gli studenti delle classi II dell'Istituto parteciperanno ad un percorso che prevede un totale di 30 ore circa per ciascuna classe, suddivise tra:

- incontri in aula, condotti da esperti e rappresentanti istituzionali;
- attività sul territorio, attraverso visite e momenti esperienziali guidati,

le cui tematiche spaziano dalla sicurezza stradale e urbana alla lotta contro l'abuso di alcol e droga, fino alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico. Tale iniziativa culminerà in incontro finale il 20/05/2026.

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-seconde.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per le classi terze

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto ha aderito al Progetto "Professione Inclusione", che rappresenta un'opportunità educativa e orientativa di alto valore, pienamente coerente con le Linee guida per l'orientamento del D.M. n. 328/2022, e mira a favorire la formazione integrale degli studenti attraverso lo sviluppo di abili mentali, competenze sociali ed emotive, indispensabili per compiere scelte consapevoli e responsabili.

Il percorso è incentrato sulle cosiddette "professioni inclusive", ossia attività lavorative orientate alla promozione dell'inclusione sociale, educativa, lavorativa e relazionale delle persone in condizione di svantaggio, con particolare attenzione al tema della disabilità, in una prospettiva di cittadinanza attiva e solidale.

Il nostro Istituto ha aderito al percorso A SCUOLA DI RAPPRESENTANZA USR Campania – CONSULE STUDENTESCHE

Il percorso formativo ha l'obiettivo di promuovere negli studenti e nelle studentesse il senso di responsabilità, il rispetto delle regole, la partecipazione attiva e la consapevolezza del valore del ruolo di rappresentanza, in linea con le Linee guida per l'educazione civica e per l'orientamento.

Gli studenti delle Consulte provinciali svolgeranno azioni di peer tutoring con i coetanei nelle loro scuole sui temi della Rappresentanza studentesca: funzioni e ruoli negli Organi Collegiali, basi storiche e normative, etica della rappresentanza, gestione delle assemblee, confronto e comunicazione efficace. Il percorso si articola in 9 ore formative a scuola e 6 ore per l'evento finale provinciale .



Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo,



finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

Il nostro Istituto ha aderito al Progetto "ORIENTAlife", che rappresenta un'opportunità educativa e orientativa di alto valore, pienamente coerente con le Linee guida per l'orientamento del D.M. n. 328/2022, e che offre il proprio contributo e supporto allo sviluppo equilibrato della personalità e alla costruzione di un progetto di vita, nella misura in cui tali elementi sono integrati in modo organico in una didattica che possa definirsi realmente orientativa. L'offerta formativa in chiave orientativa del progetto prevede:

- **PERCORSI TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO: CENTRI PER L'IMPIEGO**

L'intervento dei CENTRI PER L'IMPIEGO nell'ambito del Progetto consiste in laboratori per affiancare lo studente in tutte le fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro (stesura cv, ricerca attiva, conduzione colloquio di lavoro, gestione dell'inserimento lavorativo), per educare le nuove generazioni ad un approccio attivo, consapevole e propositivo al mercato del lavoro e facilitarne l'accompagnamento al lavoro. N. 3 incontri di orientamento al lavoro (n. 2 ore per ogni incontro) + 1 job day@school (si stima un minimo di 4 ore)

- **PERCORSI TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO: SVILUPPO LAVORO ITALIA**

La proposta si articola in tre assi narrativi e operativi, che intrecciano tecnologia, creatività e radici territoriali:

- **Ingegni in Azione TOT. 3 ORE** Qui le STEAM non sono sigle fredde, ma storie vive: esperienze che mostrano come arte, scienza e tecnica collaborino in ogni innovazione. Attraverso giochi di ruolo, simulazioni e sfide collaborative, i ragazzi imparano che ogni disciplina può contribuire a creare valore se intrecciata con le altre.



- Vocazioni territoriali verso il domani Un itinerario nelle filiere d'eccellenza regionali: mare, cantieristica, turismo sostenibile, agroalimentare innovativo, energie rinnovabili.
- Incontri con imprenditori e apprendisti, giornate in azienda, simulazioni di lavori del futuro. Qui i giovani toccano con mano come tradizione e innovazione si incontrino nel territorio.
- Competenze digitali e AI Percorsi on line di alfabetizzazione digitale
- ICT ACADEMY TO SCHOOL Siete Huawei 9 ore con esperto + focus on line

ICT Academy to school" è un percorso di formazione e approfondimento sulle tematiche della nuova era digitale (5G, computing, switching e routing, cloud, IoT, Intelligenza artificiale). 9 ore formative a scuola, a cui seguono i focus di approfondimento online (della durata 2 ore online) con esperti di settore. (gli studenti che risulteranno "attivi" dal sistema HUAWEI ACADEMY riceveranno attestato di partecipazione e la possibilità di accedere agli esami certificatori)

- SCUOLA.NET LA FABBRICA: FERRARELLE: UN'IMPRESA EFFERVESCENTE

Il percorso di 35 ore in modalità e-learning più una visita aziendale nello stabilimento Ferrarelle di Riardo (CE) della durata di 4 ore. Un tour guidato dello stabilimento con un educatore scientifico; un laboratorio educativo sui temi dell'acqua; del materiale informativo sulla storia dello stabilimento.

- STORIE DI FUTURO - MADE IN ITALY

Una FSL e-learning promosso da HModa che certifica 10 ore ed esplora il Made in Italy nel settore moda più un incontro in presenza strutturato in un'ora di approfondimento a scuola più due ore in azienda DEMA Calzature.

- FIND YOUR FUTURE

Un percorso e-learning di educazione finanziaria che riconosce 30 ore pensato in particolare per gli Istituti tecnici e professionali. Il progetto offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità unica di conoscere dall'interno l'ecosistema bancario grazie al contributo diretto dei manager e Ambassador.



- PARTHENOPE ORIENTA AL SAPERE UNIVERSITÀ PARTHENOPE DI NAPOLI TOT 15 ORE

Il percorso prevede attività differenziate a seconda degli ambiti disciplinari per un'offerta complessiva di 199 corsi di orientamento nella transizione scuola-università.

- PIANO NAZIONALE DELLE LAUREE SCIENTIFICHE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI TOT 21 ORE SEMINARI ONLINE

Gli obiettivi che persegue sono l'orientamento degli studenti, la formazione degli insegnanti, la costruzione di una rete di relazioni fra persone e fra soggetti istituzionali, la costruzione di un sapere scientifico specifico diffuso. 7 seminari della durata di 3 ore ciascuno

- IMMAGINI DAL FUTURO UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA TOT 15 ORE

Un percorso di orientamento format(t)ivo per favorire la transizione scuola-università, per fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, per conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi. Il modulo si articola in 3 incontri in presenza presso le sedi degli Istituti scolastici di 3 ore, 1 incontro online di 3 ore, 1 incontro in Ateneo di 3 ore.

- USCEM 2026, SCEGLI CON METODO UNIVERSITÀ DEGLI STUDI L'ORIENTALE TOT 15 ORE

Un programma d'orientamento che ha l'obiettivo di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali, illustrando gli aspetti fondamentali della formazione universitaria e fornire i canali da dove è possibile reperire informazioni attendibili e validate.

- ORIZZONTI UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II TOT 15 ORE

Il percorso di orientamento consiste in laboratori che hanno lo scopo di rispondere ai seguenti obiettivi:

- 1) favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni;
- 2) creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento.



Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-quarte.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte**

La recente normativa ha mirato a realizzare un sistema di orientamento che risulti maggiormente accessibile, personalizzato e incentrato sulle esigenze specifiche di ciascun studente, al fine di consentire a ogni giovane di intraprendere un percorso formativo e professionale che meglio risponda alle proprie attitudini, interessi e potenzialità, promuovendo così un approccio più mirato e consapevole nelle scelte future.

Il nostro Istituto promuove un articolato programma di attività di orientamento formativo, finalizzato non solo a favorire scelte future più consapevoli e mirate, ma anche a stimolare l'autoconsapevolezza degli studenti, aiutandoli a riconoscere le proprie attitudini e inclinazioni. Tali iniziative vengono realizzate attraverso collaborazioni con enti locali, università, imprese e altre realtà, con l'obiettivo di offrire una visione completa delle opportunità nel mondo del lavoro e nell'istruzione superiore, supportando così ogni studente nel tracciare un percorso educativo e professionale coerente con le proprie inclinazioni.

il nostro Istituto ha aderito al Progetto "ORIENTAlife", che rappresenta un'opportunità educativa e orientativa di alto valore, pienamente coerente con le Linee guida per l'orientamento del D.M. n. 328/2022, e che offre il proprio contributo e supporto allo sviluppo equilibrato della personalità e alla costruzione di un progetto di vita, nella misura in cui tali elementi sono integrati in modo organico in una didattica che possa definirsi realmente orientativa. L'offerta formativa in chiave orientativa del progetto prevede:

- **PERCORSI TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO: CENTRI PER L'IMPIEGO**
- L'intervento dei CENTRI PER L'IMPIEGO nell'ambito del Progetto consiste in laboratori per affiancare lo studente in tutte le fasi preparatorie all'ingresso nel mercato del lavoro (stesura cv, ricerca attiva, conduzione colloquio di lavoro, gestione dell'inserimento lavorativo), per educare le nuove generazioni ad un approccio attivo, consapevole e propositivo al mercato del lavoro e facilitarne l'accompagnamento al lavoro. N. 3 incontri di orientamento al lavoro (n. 2 ore per ogni incontro) + 1 job



day@school (si stima un minimo di 4 ore)

PERCORSI TRANSIZIONE SCUOLA LAVORO: SVILUPPO LAVORO ITALIA

La proposta si articola in tre assi narrativi e operativi, che intrecciano tecnologia, creatività e radici territoriali:

- Ingegni in Azione TOT. 3 ORE Qui le STEAM non sono sigle fredde, ma storie vive: esperienze che mostrano come arte, scienza e tecnica collaborino in ogni innovazione. Attraverso giochi di ruolo, simulazioni e sfide collaborative, i ragazzi imparano che ogni disciplina può contribuire a creare valore se intrecciata con le altre.
- Vocazioni territoriali verso il domani Un itinerario nelle filiere d'eccellenza regionali: mare, cantieristica, turismo sostenibile, agroalimentare innovativo, energie rinnovabili.
- Incontri con imprenditori e apprendisti, giornate in azienda, simulazioni di lavori del futuro. Qui i giovani toccano con mano come tradizione e innovazione si incontrino nel territorio.
-

Competenze digitali e AI Percorsi on line di alfabetizzazione digitale

- ICT ACADEMY TO SCHOOL Siente Huawei 9 ore con esperto + focus on line

ICT Academy to school" è un percorso di formazione e approfondimento sulle tematiche della nuova era digitale (5G, computing, switching e routing, cloud, IoT, Intelligenza artificiale). 9 ore formative a scuola, a cui seguono i focus di approfondimento online (della durata 2 ore online) con esperti di settore. (gli studenti che risulteranno "attivi" dal sistema HUAWEI ACADEMY riceveranno attestato di partecipazione e la possibilità di accedere agli esami certificatori)

- SCUOLA.NET LA FABBRICA: FERRARELLE: UN'IMPRESA EFFERVESCENTE

Il percorso di 35 ore in modalità e-learning più una visita aziendale nello stabilimento Ferrarelle di Riardo (CE) della durata di 4 ore. Un tour guidato dello stabilimento con un educatore scientifico; un laboratorio educativo sui temi dell'acqua; del materiale informativo sulla storia dello stabilimento.



- STORIE DI FUTURO - MADE IN ITALY

Una FSL e-learning promosso da HModa che certifica 10 ore ed esplora il Made in Italy nel settore moda più un incontro in presenza strutturato in un'ora di approfondimento a scuola più due ore in azienda DEMA Calzature.

- FIND YOUR FUTURE

Un percorso e-learning di educazione finanziaria che riconosce 30 ore pensato in particolare per gli Istituti tecnici e professionali. Il progetto offre alle studentesse e agli studenti l'opportunità unica di conoscere dall'interno l'ecosistema bancario grazie al contributo diretto dei manager e Ambassador.

- PARTHENOPE ORIENTA AL SAPERE UNIVERSITÀ PARTHENOPE DI NAPOLI TOT 15 ORE

Il percorso prevede attività differenziate a seconda degli ambiti disciplinari per un'offerta complessiva di 199 corsi di orientamento nella transizione scuola-università.

- PIANO NAZIONALE DELLE LAUREE SCIENTIFICHE UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI TOT 21 ORE SEMINARI ONLINE

Gli obiettivi che persegue sono l'orientamento degli studenti, la formazione degli insegnanti, la costruzione di una rete di relazioni fra persone e fra soggetti istituzionali, la costruzione di un sapere scientifico specifico diffuso. 7 seminari della durata di 3 ore ciascuno

- IMMAGINI DAL FUTURO UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA TOT 15 ORE

Un percorso di orientamento format(t)ivo per favorire la transizione scuola-università, per fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, per conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi. Il modulo si articola in 3 incontri in presenza presso le sedi degli Istituti scolastici di 3 ore, 1 incontro online di 3 ore, 1 incontro in Ateneo di 3 ore.

- USCEM 2026, SCEGLI CON METODO UNIVERSITÀ DEGLI STUDI L'ORIENTALE TOT 15 ORE

Un programma d'orientamento che ha l'obiettivo di favorire il passaggio dal mondo scolastico a quello universitario eliminando le barriere lessicali, illustrando gli aspetti



fondamentali della formazione universitaria e fornire i canali da dove è possibile reperire informazioni attendibili e validate.

- ORIZZONTI UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II TOT 15 ORE

Il percorso di orientamento consiste in laboratori che hanno lo scopo di rispondere ai seguenti obiettivi:

- 1) favorire la maturazione di propensioni, attitudini e vocazioni;
- 2) creare un ponte verso la partecipazione delle scuole, delle classi, degli studenti e delle studentesse verso ulteriori attività di orientamento.

Allegato:

allegato-ptof-modulo-orientamento-classi-quinte (2).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- didattica orientativa



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Coding Girl

Attraverso esperienze formative alla pari, job talk di orientamento alle carriere del futuro e la presentazione di modelli positivi Coding Girls[affronta la lotta a pregiudizi e stereotipi e per accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno, Mondo Digitale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso FSL di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata.



● RobotCup@School 2025

La RobotCup@School è la competizione di programmazione di robot umanoidi di ultima generazione per consentirne l'interazione con le persone e la manipolazione degli oggetti presenti nell'ambiente ed è un'iniziativa promossa dal corso di laurea in Ingegneria Informatica offerto dal DIEM, rivolta esclusivamente agli studenti dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso FSL di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata.



● DigitalMedicineCup@School 2025

La DigitalMedicineCup@School è una competizione sulla Medicina Digitale, in cui gli studenti imparano ad analizzare e visualizzare i dati raccolti mediante dispositivi medici con semplici algoritmi di Intelligenza Artificiale, promossa dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno e rivolta agli allievi dell'ultimo anno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso FSL di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata.



● LINEA D'OMBRA: percorsi dello sguardo e scuola di cinema

Le cinque opere, quattro film di finzione e un documentario provano a raccontare, nelle forme proprie del cinema, la natura dei cambiamenti climatici, le ragioni di un sotterraneo conflitto tra l'uomo e la natura e le conseguenze di un progetto di sviluppo non più sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Linea d'Ombra

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso FSL di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata.



● OLICYBER, CYBERCHALLENGE, TRIALS

Le Olimpiadi Italiane di Cybersicurezza, organizzate dal Cybersecurity National Lab del CINI, sono un programma di competizioni mirato a favorire e incentivare l'avvicinamento degli studenti alle problematiche della cybersicurezza, riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come Programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersicurezza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CINI - Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di Classe valuta il percorso FSL di ogni singolo alunno certificando le competenze acquisite, attraverso un'apposita griglia per livelli adottata.

● A scuola di...lavoro!



Il progetto si propone di rispondere in modo efficace e innovativo alle esigenze formative e professionali emergenti nei settori tecnico- scientifici, potenziando l'efficacia dei percorsi di Formazione Scuola -Lavoro (ex PCTO). La proposta progettuale si fonda su un modello formativo che unisce la solida preparazione teorica con esperienze concrete sul campo non solo per rafforzare le competenze tecniche degli studenti, ma anche per sviluppare competenze trasversali fondamentali come il problem solving, il lavoro di squadra, l'adattabilità e la capacità di comunicazione. In questo modo il progetto vuole contribuire a costruire un orientamento consapevole che aiuti ogni studente a definire con chiarezza il proprio percorso, mettendolo in relazione con le reali esigenze del mercato del lavoro e con le proprie aspirazioni personali. Inoltre, in linea con le politiche europee e nazionali volte a promuovere l'uguaglianza di genere, il progetto prevede eventi che promuovono la riduzione del divario di genere nelle discipline tecniche, e più in generale nel mondo del lavoro, incentivando in modo mirato la partecipazione e il protagonismo delle studentesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del percorso formativo del FSL è effettuata attraverso la realizzazione e la presentazione di un Project Work finale, che costituisce lo strumento principale di verifica degli apprendimenti e delle competenze acquisite.

Modalità di accertamento delle competenze

L'accertamento delle competenze avviene mediante la valutazione del Project Work finale, che consente di rilevare il livello di padronanza raggiunto dallo studente in relazione agli obiettivi del percorso progettuale.

Competenze oggetto di valutazione

Nel corso del percorso formativo sono oggetto di valutazione le seguenti competenze:

C3.3, C6.3, C7.5

Modalità di certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze è curata dal Consiglio di Classe ed è formalizzata attraverso l'attestato delle competenze, redatto dal tutor interno.

● **Intelligenza artificiale al centro del mondo: Competenze per la società che cambia**

Il percorso FSL si articola in tre fasi:

- □ **Formazione sulla sicurezza (4 ore)** : modulo introduttivo che consente agli studenti di acquisire conoscenze di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sui principali rischi e sulle misure comportamentali da adottare
- **Progetto Futuriamo – Regione Campania (31 ore)** : L'iniziativa aiuta ogni studente a costruire il proprio progetto di vita, sviluppando competenze trasversali, competenze



digitali e linguistiche. Saranno predisposti moduli di informatica e inglese, contenuti su Intelligenza Artificiale ed Educazione Civica.. Gli studenti avranno la possibilità di partecipare ad un podcast di un'ora che tratterà l'argomento "Trading" con esperti del settore e ad una giornata in presenza a scuola di formazione e orientamento.

- Progetto Samsung Solve For Tomorrow – Sport&Tech (30 ore) : percorso innovativo che unisce tecnologia, problem solving e ambito sportivo. Gli studenti sono chiamati a ideare soluzioni creative e tecnologiche per migliorare il benessere, la pratica sportiva e la partecipazione attiva, sviluppando competenze digitali e progettuali. Al termine del progetto saranno chiamati alla creazione di un project work con lavori di gruppo per mettere in pratica le competenze acquisite.

Competenze chiave coinvolte

C1 – COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

C4 – COMPETENZA DIGITALE

C6 – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE C7 –
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

1. Gli studenti, al termine del corso per la sicurezza e dopo la partecipazione alle attività di Futuriamo riceveranno un attestato di partecipazione. Per quanto riguarda l'attività di Samsung presenteranno un progetto finale tramite PowerPoint, dimostrando le competenze acquisite durante il percorso.
2. Modalità di accertamento delle competenze: la valutazione delle competenze avverrà attraverso test in itinere per ciascun modulo, osservazione delle dinamiche di gruppo durante i laboratori e una valutazione finale basata sulla presentazione del progetto conclusivo.

Competenze da acquisire nel percorso progettuale, con riferimento all' EQF : capacità di lavorare in gruppo, competenze di leadership, comunicazione efficace, problem solving, gestione del tempo, conoscenze di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro,

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze:

La certificazione delle competenze sarà sviluppata dal Consiglio di Classe attraverso l'attestato delle competenze, redatto dal tutor interno con i dati dell'alunno, la tipologia dell'attività, la durata del percorso, le abilità e le competenze.

● Futuriamo

E' un percorso di orientamento non tradizionale che unisce pratica, formazione e contatto diretto con università e imprese.

Aiuta ogni studente a costruire il proprio progetto di vita, sviluppando competenze trasversali, competenze digitali e linguistiche.

Propone moduli di informatica e inglese, contenuti su Intelligenza Artificiale ed Educazione Civica, con attività certificabili per la Formazione Scuola-Lavoro. Il percorso non si esaurisce nell'evento: prosegue con follow-up e opportunità anche dopo il diploma.



L'offerta comprende tre pacchetti modulari e personalizzabili secondo le esigenze dell'Istituto; resta obbligatoria la partecipazione ad almeno una giornata dell'evento conclusivo FUTURIAMO presso la Mostra d'Oltremare.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line e esperti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro)

Modalità di accertamento delle competenze : Test in itinere e finale, osservazione, altro

● Professionisti del digitale: dallo sviluppo alla sicurezza



Il progetto offre agli studenti una formazione pratica e teorica su intelligenza artificiale, robotica avanzata e linguaggi di programmazione orientati agli oggetti, come Python, in collaborazione con l'università.

In parallelo, un percorso di project management guiderà gli studenti nello sviluppo di competenze organizzative e di gestione del lavoro in team, preparandoli ad affrontare le sfide del settore tecnologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo si conclude con una prova esperta, realizzata sotto forma di video, presentazione multimediale (PowerPoint), applicazione o altro prodotto digitale, finalizzata a documentare il lavoro svolto e le competenze acquisite.

Modalità di accertamento delle competenze



L'accertamento delle competenze avviene attraverso test strutturati in itinere e finali, integrati dall'osservazione sistematica del processo di apprendimento e del livello di partecipazione, autonomia e rielaborazione personale dimostrati dallo studente nel corso delle attività.

● Eduwork

Il progetto formativo, realizzato nell'ambito del FSL, è finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, personali e professionali attraverso attività in collaborazione con Eduwork Salerno, quali:

- Studio di quadri elettrici
- Programmazione di PLC
- Salita sul traliccio
- Robot Automatizzati
- esercitazioni per l'ingresso lavorativo presso l'Enel

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Nelle Nostre Mani, il Codice del Futuro

Il progetto FSL “ Nelle Nostre Mani, il Codice del Futuro ” offre agli studenti della classe IV C INF un percorso formativo che intreccia pensiero computazionale, gaming, creatività e lavoro di gruppo. Le attività/moduli proposti hanno la finalità di contribuire a consolidare e arricchire le conoscenze e le competenze del percorso di studi, rafforzando abilità logiche, matematiche e informatiche e favorendo un approccio laboratoriale e interdisciplinare alle discipline.

Attraverso tre moduli gli studenti scopriranno come la programmazione, la progettazione e la riflessione sul futuro possano diventare strumenti concreti per costruire, con le proprie mani, un domani più consapevole e tecnologicamente avanzato.

Modulo 1 —Coder'z (piattaforma educazione digitale – e-learning - 40 ore)

L'azienda Zucchetti, leader italiana nel settore software e servizi digitali, propone il percorso CODER'Z, un'esperienza specialistica e professionalizzante che introduce alla programmazione informatica e ai suoi linguaggi. Il modulo combina lezioni in e-learning sui fondamenti della programmazione e di JavaScript con un'attività di project work, nella quale gli studenti realizzeranno un'applicazione web, sperimentando concretamente la logica e la creatività del coding.

Modulo 2 — Phaser Game Jam (IIS Margherita Hack di Baronissi -modalità mista – 30 ore)

“Creare il futuro giocando”

Un laboratorio immersivo dedicato alla creazione di videogiochi con il framework Phaser.js. Il percorso, orientato al lavoro di squadra e alla progettazione, culmina in una hackathon di due



giorni in cui gli studenti sviluppano un videogioco originale su un tema assegnato. La Phaser Game Jam promuove pensiero computazionale, creatività e collaborazione, in un contesto ispirato alle dinamiche del mondo professionale del game design.

Modulo 3 — Futuriamo -programma Start (Regione Campania – modalità mista - 31 ore)

“Immaginare, orientarsi, realizzare”

“Futuriamo ” è un percorso di orientamento non tradizionale che unisce pratica, formazione e contatto diretto con università e imprese. Aiuta ogni studente a costruire il proprio progetto di vita, potenziando competenze trasversali, digitali e linguistiche. Il modulo integra informatica, inglese, Intelligenza Artificiale ed Educazione Civica, valorizzando un approccio attivo e consapevole al proprio futuro personale e professionale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti presenteranno un progetto finale tramite video, PowerPoint o un sito web,



dimostrando le competenze acquisite durante il percorso.

Modalità di accertamento delle competenze: / a valutazione delle competenze avverrà attraverso test in itinere per ciascun modulo, osservazione delle dinamiche di gruppo durante i laboratori e una valutazione finale basata sulla presentazione del progetto conclusivo.

Abilità e conoscenze da acquisire nel percorso progettuale: capacità di lavorare in gruppo, competenze di leadership, comunicazione efficace, problem solving e coding , sviluppo di applicazioni web

● La cultura scientifica per la sostenibilità dello sviluppo

Nel corso del corrente anno scolastico si intende proporre agli studenti attività formative che, con un approccio integrato tra conoscenze tecniche e competenze trasversali, promuovano l'acquisizione di competenze specifiche nel settore di indirizzo di studio, da declinare in termini di sostenibilità, economia circolare e sicurezza, che risultino utili per affrontare le sfide del mondo del lavoro o per la continuazione del percorso formativo, dopo l'acquisizione del diploma

In particolare, agli studenti sarà proposto un percorso con focus sulle discipline STEM e sul multilinguismo (D.M. 88/2025), tramite esperienza di mobilità ai fini di orientamento dell'intera classe a Rotterdam, centro europeo della chimica verde e dell'economia circolare. Il numero di giorni previsti per la mobilità è pari a sei e il numero di ore riconosciute agli studenti per attività di orientamento da svolgere presso aziende locali è pari a 20. In merito alla scelta delle aziende, sono già stati presi dei contatti per definire le modalità di realizzazione del progetto, che potrebbe prevedere la visita a quattro aziende, una al giorno, nella prima settimana di marzo 2026.

Inoltre, è stata accolta la proposta del Dipartimento DCB (Dipartimento di Chimica e Biologia) dell'Università di Salerno , con il quale è già attiva una convenzione, per un percorso di 15 ore dal titolo "CSI Chimica: Spettroscopisti all'opera...", finalizzato alla comprensione delle principali tecniche spettroscopiche utilizzate per la caratterizzazione strutturale dei composti organici, e quindi particolarmente attinente alle discipline di indirizzo, che prevede un project work finale e si realizzerà tra gennaio e febbraio 2026. Saranno, infine, proposti due percorsi formativi specializzanti in e-learning promossi da Federchimica Confindustria sulla piattaforma Educazione Digitale, uno di 5 ore sulla sicurezza e sul rischio chimico, e uno di 13 ore su Adesivi



e Sigillanti, Inchiostri da Stampa, Pitture e Verni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro) e quiz di verifica per i moduli online, il cui superamento consente di passare al modulo successivo e conseguire l'attestato, per l e attività di formazione in e-learning.

Modalità di accertamento delle competenze :

Test di verifica dei moduli formativi dei percorsi e-learning proposti, il cui superamento è indispensabile per poter accedere al modulo successivo (attività e-learning).

A ttività di riepilogo dell'esperienza ed esposizione degli elaborati finali (project work finale) da parte degli studenti suddivisi in gruppi (Team) (percorso "CSI Chimica: Spettroscopisti all'opera...")



Competenze da acquisire nel percorso progettuale: sono la C3.7 e la C7.2.

● Building Skills

Al quinto anno sono previste una serie di attività maggiormente calate nel contesto lavorativo di indirizzo informatico tecnologico. Si utilizzeranno risorse interne all'Istituzione Scolastica (Docenti del CdC, Laboratori, aule, piattaforme e- learning,..) e esterne (visite aziendali, hackaton, e progetti innovativi). L'obiettivo è orientare gli studenti dell'ultimo anno al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e allo sviluppo di competenze trasversali.

Coder'z (Educazione Digitale)	https://www.educazionedigitale.it/coderz/	40
Discovering Entrepreneurship (Cisco)	https://www.netacad.com/courses/discovering-entrepreneurship?courseLang=en-US	20
Digital Lab (Eriksson, in presenza)	https://events.foryou.ericsson.com/digital-lab-2025-26	10
Visita aziendale Sautech Group (PMI 2025 "Industriamoci", in presenza)	https://www.sautechgroup.com	5
"Borsa Mediterranea della Formazione e del Lavoro" (Fondazione Super Sud, in presenza)		

Nel corso dell'anno scolastico potrebbero aggiungersi ore per attività FSL (per alcuni studenti su base volontaria) legate ad esperienze di olimpiadi scientifiche, hackathon, corsi, webinar, eventi e fiere a livello locale o nazionale.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. La realizzazione di un elaborato finale a scelta, utilizzando uno strumento che ritiene adeguato (presentazione, brochure, video, App, pagina html....), in cui descriverà le attività svolte e i risultati ottenuti, esponendo al docenti e alla classe il percorso svolto.

Modalità di accertamento delle competenze : test di auto valutazione finale e/o progetto di realtà proposto dalle varie piattaforme

● Progettiamo con intelligenza e consapevolezza il nostro futuro

Il percorso FSL si articola in tre fasi:



Formazione sulla sicurezza (4 ore): modulo introduttivo che consente agli studenti di acquisire conoscenze di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, sui principali rischi e sulle misure comportamentali da adottare.

Progetto Futuriamo – Regione Campania (31 ore): L’iniziativa aiuta ogni studente a costruire il proprio progetto di vita, sviluppando competenze trasversali, competenze digitali e linguistiche. Saranno predisposti moduli di informatica e inglese, contenuti su Intelligenza Artificiale ed Educazione Civica. Gli studenti avranno la possibilità di partecipare ad un podcast di un’ora che tratterà l’argomento “Trading” con esperti del settore e ad una giornata in presenza a scuola di formazione e orientamento.

Progetto “ICT Academy to school” è un percorso di formazione e approfondimento sulle tematiche della nuova era digitale (5G, computing, switching e routing, cloud, IoT, Intelligenza artificiale). Gli studenti che risulteranno “attivi” dal sistema HUAWEI ACADEMY riceveranno attestato di partecipazione e la possibilità di accedere agli esami certificatori.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Prova esperta conclusiva (video, power point, app o altro) Modalità di accertamento delle competenze: Test finale

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze:

La certificazione delle competenze sarà sviluppata dal Consiglio di Classe attraverso l'attestato delle competenze, redatto dal tutor interno con i dati dell'alunno, la tipologia dell'attività, la durata del percorso, le abilità e le competenze.

● Dal lavoro al digitale - 3/4 serale

Il progetto si propone di offrire agli studenti, una visione del mondo lavorativo, innanzitutto partendo dalla sicurezza e quindi tramite un corso realizzato dal MIUR con INAIL che porta al singolo alunno una consapevolezza sui comportamenti da avere per prevenire eventuali rischi e pericoli, sui luoghi di lavoro e non, corso che viene rilasciato un attestato dopo TEST. Inoltre verranno organizzati incontri con l'azienda Novare Sistemi Innovativi s.r.l., che si occupa di progettazione, realizzazione e gestione di impianti alimentati da fonti rinnovabili

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dal lavoro al digitale

Il progetto si propone di offrire agli studenti, una visione del mondo lavorativo, innanzitutto partendo dalla sicurezza e quindi tramite un corso realizzato dal MIUR con INAIL che porta al singolo alunno una consapevolezza sui comportamenti da avere per prevenire eventuali rischi e pericoli, sui luoghi di lavoro e non, corso che viene rilasciato un attestato dopo TEST. I ragazzi saranno iscritti anche al progetto FUTURIAMO – III edizione è un percorso di orientamento non tradizionale che unisce pratica, formazione e contatto diretto con università e imprese. Aiuta ogni studente a costruire il proprio progetto di vita, sviluppando competenze trasversali, competenze digitali e linguistiche, si propongono moduli di informatica e inglese, contenuti su Intelligenza Artificiale ed Educazione Civica, con attività certificabili per la Formazione Scuola-Lavoro, inoltre saranno iscritti anche ad un corso sulla piattaforma “educazione digitale” organizzato da Coca-Cola HBC Italia che promuove il progetto #YouthEmpowered; un’iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell’acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l’esperienza dei dipendenti dell’azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Dal lavoro al digitale -5 serale

Il progetto di Formazione Scuola Lavoro (FSL) per la classe quinta serale 2025/26 mira a integrare teoria e pratica professionale. Per gli studenti già occupati nel mondo del lavoro, l'esperienza lavorativa in corso presso le aziende con cui sono regolarmente contrattualizzati viene formalizzata tramite convenzioni aziendali, riconoscendo le competenze acquisite sul campo; per i rimanenti studenti, è previsto un corso intensivo online, su Educazione Digitale, specifico per la formazione scuola lavoro. Il progetto di FSL è stato concepito per offrire un'esperienza formativa pratica e professionalizzante, pienamente compatibile con gli impegni e le specifiche esigenze di tutti gli studenti. L'obiettivo principale è garantire a tutti l'acquisizione delle competenze trasversali (soft skills) e professionali necessarie per il successo nel mondo del



lavoro, valorizzando al contempo le esperienze pregresse e mirando a colmare eventuali lacune formative.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del Percorso Formativa:

Partecipazione e impegno nelle attività

Competenze relazionali e comunicative, collaborazione con i colleghi e capacità di lavorare in gruppo.

Autonomia e responsabilità nello svolgimento dei compiti assegnati.

Capacità di problem solving e spirito di iniziativa.



Competenze digitali.

Capacità di collegare teoria e pratica, applicando le conoscenze scolastiche in situazioni reali

Riflessione critica e autovalutazione.

Modalità di accertamento delle competenze: Test finale

● CODER'Z

Zucchetti, azienda leader in Italia per la fornitura di software, hardware, servizi e prima software house nazionale, offre alle scuole secondarie di II grado il PCTO digitale "CODER'Z", un percorso specialistico e professionalizzante teorico-pratico che accompagna ragazze e ragazzi nella scoperta della programmazione informatica e dei suoi linguaggi. La programmazione è, nel suo complesso, un'attività logica e strutturata che si nasconde in tantissimi aspetti della vita quotidiana e che coinvolge sia abilità, sia competenze trasversali sempre più richieste nel mondo del lavoro. A un modulo formativo in e-learning, volto a fornire le conoscenze e i saperi di base della programmazione e di JavaScript, si accompagna un'attività di PROJECT WORK pensata per testare sul campo le abilità apprese, attraverso la realizzazione di un'applicazione Web.

Obiettivi:

- Utilizzare un registro adeguato per comunicare
- Ideare, pianificare e organizzare un progetto
- Rappresentare un oggetto in linguaggi diversi
- Formalizzare un percorso di soluzione
- Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di autovalutazione proposto dalle varie piattaforme, relazione finale utilizzando gli strumenti che si ritengono più adeguati (relazioni, video, app....), in cui si descriveranno le attività svolte e i risultati ottenuti. Inoltre potranno essere esposti ai docenti e alla classe i percorsi svolti.

● a scuola di...lavoro!

Il progetto si propone di rispondere in modo efficace e innovativo alle esigenze formative e professionali emergenti nei settori tecnico- scientifici, potenziando l'efficacia dei percorsi di Formazione Scuola -Lavoro (ex PCTO). La proposta progettuale si fonda su un modello formativo che unisce la solida preparazione teorica con esperienze concrete sul campo non solo per rafforzare le competenze tecniche degli studenti, ma anche per sviluppare competenze trasversali fondamentali come il problem solving, il lavoro di squadra, l'adattabilità e la capacità di comunicazione. In questo modo il progetto vuole contribuire a costruire un orientamento consapevole che aiuti ogni studente a definire con chiarezza il proprio percorso, mettendolo in



relazione con le reali esigenze del mercato del lavoro e con le proprie aspirazioni personali. Inoltre, in linea con le politiche europee e nazionali volte a promuovere l'uguaglianza di genere, il progetto prevede eventi che promuovono la riduzione del divario di genere nelle discipline tecniche, e più in generale nel mondo del lavoro, incentivando in modo mirato la partecipazione e il protagonismo delle studentesse.

In questo contesto si inseriscono una serie di attività in via di definizione che, ad oggi, possono essere elencate nella tabella seguente ma che possono essere oggetto di modifica/integrazione:

"società da definire" - Torino Eduwork - Salerno
Idal Group - Salerno
Trucillo - Salerno
MIdA-IREN - Pertosa, Auletta (SA)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del Project Work finale

Competenze da acquisire nel percorso progettuale: C3.3, C6.3, C7.5

● NextGen Work: il ponte tra scuola e impresa

Il progetto si propone di offrire agli studenti, un'esperienza concreta di orientamento e formazione, mediante visite a aziende del territorio e a sedi universitarie, integrate in percorsi di formazione in alternanza scuola-lavoro (anche con possibilità di esperienze all'estero). Gli obiettivi principali sono:

- far conoscere agli studenti le opportunità professionali e formative disponibili dopo il diploma;
- permettere di osservare da vicino ambienti di lavoro e contesti accademici, per favorire scelte consapevoli al termine del percorso scolastico;
- collegare le conoscenze teoriche acquisite a scuola con la realtà operativa delle imprese o con l'ambiente universitario;
- promuovere lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, orientamento, capacità di adattamento) e la consapevolezza delle modalità di inserimento nel mondo del lavoro;
- integrare l'esperienza di alternanza scuola-lavoro con la dimensione internazionale, offrendo agli studenti la possibilità di svolgere parte del percorso all'estero, potenziando la dimensione europea e la mobilità.

Le visite aziendali e universitarie verranno programmate in collaborazione con le strutture ospitanti, con momenti di preparazione in aula (prima della visita), di osservazione diretta (durante la visita) e di riflessione/condivisione (a valle). La parte di formazione in alternanza sarà regolamentata mediante convenzioni tra la scuola e le strutture ospitanti, con tutor interni (scolastici) ed esterni (aziendali/universitari). Per la parte all'estero saranno garantite le necessarie condizioni organizzative e formative, in linea con la normativa vigente. Il progetto nasce con l'obiettivo di ampliare le opportunità di orientamento e formazione degli studenti, offrendo loro la possibilità di conoscere da vicino il mondo del lavoro e della formazione all'estero. Attività previste:



“società da definire” – Grenoble-FSL ESTERO

Eduwork - Salerno

FSL energie rinnovabili- Dipartimento di fisica UNISA-PER 12 STUDENTI

“Futuriamo”

Borsa del Mediterraneo

MIdA-IREN – Pertosa, Auletta (SA)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese, Università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del Percorso Formativo:

Partecipazione e impegno nelle attività formative e nei momenti di orientamento;

Comportamento e rispetto delle regole durante le esperienze in azienda o all'estero;

Competenze relazionali e comunicative, collaborazione con i colleghi e capacità di lavorare in gruppo;

Autonomia e responsabilità nello svolgimento dei compiti assegnati;

Capacità di problem solving e spirito di iniziativa;

Competenze linguistiche e digitali, con particolare attenzione all'uso della lingua straniera in contesto professionale (esperienza di Grenoble);

Capacità di collegare teoria e pratica, applicando le conoscenze scolastiche in situazioni reali;

Riflessione critica e autovalutazione sull'esperienza svolta.

● FSL 5B

Il progetto formativo, realizzato nell'ambito del FSL, è finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, digitali e orientative, attraverso un insieme articolato di attività formative, esperienziali e di contatto diretto con il mondo del lavoro e dell'innovazione.

Il percorso prevede incontri informativi sul Servizio Civile, attività di approfondimento sui temi dell'innovazione e delle nuove tecnologie, tra cui la partecipazione al Summit internazionale sull'Intelligenza Artificiale nelle scuole, nonché percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze digitali e professionali (Next Agent, Oracle Web Application, Coder'Z).

Sono inoltre previste attività di orientamento e progettazione del futuro personale e professionale (Futuriamo), esperienze di confronto con realtà produttive e imprenditoriali (Sautech Group, PMI DAY), laboratori di problem solving e lavoro collaborativo (Hackathon), nonché la partecipazione alla Borsa del Mediterraneo per un gruppo selezionato di studenti.

Il progetto si completa con percorsi formativi mirati in collaborazione con Accenture e con esperienze di FSL all'estero, rivolte ad alcuni alunni, al fine di potenziare le competenze



linguistiche, interculturali e professionali in contesti internazionali

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Percorsi di crescita nelle competenze ICT

Il progetto si propone di avvicinare gli studenti della 4B1 inf al mondo professionale dell'ICT, offrendo occasioni concrete per conoscere tecnologie innovative, processi produttivi e strumenti utilizzati nelle aziende del settore e valorizzando l'apprendimento laboratoriale e pratico. Attraverso visite aziendali, corsi di formazione, seminari e partecipazione a eventi tecnico-scientifici (come hackathon e olimpiadi informatiche), gli studenti potranno rafforzare le proprie competenze disciplinari e potenziare le soft skill fondamentali: collaborazione, comunicazione,



problemsolving e responsabilità professionale, L'iniziativa intende inoltre promuovere la crescita personale e l'orientamento consapevole verso futuri inserimenti lavorativi.

Denominazione Attività		N° ore
Coder'z	https://www.educazionedigitale.it/coderz/	40
Futuriamo	un percorso di orientamento non tradizionale	30
Phaser Game	creazione di videogame con il framework Phaser	20
Visite aziendali, seminari		5
		.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti divisi in gruppi (3-4 ragazzi) lavorano su un incarico "commessa" simulato: sviluppare un modulo informatico o un sito web per un "cliente fittizio" locale.

Tasks: definizione requisiti, progettazione, sviluppo base, presentazione.

Ruoli previsti: leader, developer, tester/documentazione.

la realizzazione di un elaborato finale a scelta con le attività svolte e i risultati ottenuti, esponendo al docenti e alla classe il percorso svolto.

● Dal codice al lavoro: viaggio nel mondo ICT

L'obiettivo è orientare gli studenti dell'ultimo anno al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e allo sviluppo di competenze trasversali. Si prevede di realizzare una serie di attività volte a conoscere tecnologie, processi produttivi, strumenti di lavoro in azienda, rafforzare le soft skill professionali (teamwork, comunicazione, problem solving, favorire scelte di studio e lavoro consapevoli post-diploma e attivare collaborazioni territoriali per future esperienze di stage. La classe parteciperà alle iniziative promosse dall'Istituto finalizzate all'orientamento nel mondo del lavoro e alla promozione della crescita e della consapevolezza personale, quali olimpiadi scientifiche, hackathon, corsi webinar e visite di aziende operanti nel settore dell'ICT Sul territorio.

Coder'z (Educazione Digitale)	https://www.educazionedigitale.it/coderz/	40
Futuriamo parzialmente in presenza	un percorso di orientamento non tradizionale	40
Visite aziendali (Sautech Group e altre) in presenza	https://www.sautechgroup.com	10



"Borsa Mediterranea della Formazione e del Lavoro" in presenza

<https://www.borsaformazioneelavoro.it>

5

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo avviene attraverso attività di lavoro cooperativo, in cui gli studenti, organizzati in gruppi di 3-4 unità, sono chiamati a svolgere una commessa simulata, consistente nello sviluppo di un modulo informatico o di un sito web destinato a un cliente fittizio del contesto locale.

Il lavoro progettuale prevede le seguenti fasi: analisi e definizione dei requisiti, progettazione, sviluppo di base del prodotto e presentazione finale. All'interno dei gruppi sono assegnati ruoli funzionali (leader, developer, referente per test e documentazione), al fine di favorire la collaborazione, l'assunzione di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.



La valutazione si completa con la realizzazione di un elaborato finale, scelto autonomamente dagli studenti, che documenta le attività svolte e i risultati ottenuti. L'elaborato è presentato e discusso davanti ai docenti e alla classe, consentendo la valutazione del percorso, delle competenze acquisite e delle capacità di rielaborazione e comunicazione.

● Efficientamento energetico e sostenibilità – “Risparmiare energia per un futuro sostenibile!”

Il progetto si propone di offrire agli studenti, un'esperienza concreta di orientamento e formazione, mediante visite a aziende del territorio, integrate in percorsi di formazione in Formazione Scuola-Lavoro.

Gli obiettivi principali sono:

- far conoscere agli studenti le opportunità professionali e formative disponibili dopo il diploma;
- permettere di osservare da vicino ambienti di lavoro, per favorire scelte consapevoli al termine del percorso scolastico;
- collegare le conoscenze teoriche acquisite a scuola con la realtà operativa delle imprese;
- promuovere lo sviluppo di competenze trasversali (autonomia, orientamento, capacità di adattamento) e la consapevolezza delle modalità di inserimento nel mondo del lavoro;

L'iniziativa prevede:

Visite guidate a aziende;

Attività di formazione FSL, presso realtà aziendali partner del progetto, per favorire lo sviluppo di competenze professionali e relazionali;

Percorsi di orientamento per aiutare gli studenti a conoscere le possibilità di studio, tirocinio o inserimento lavorativo dopo il diploma;



Momenti di riflessione e restituzione in aula, per condividere le esperienze e collegarle agli obiettivi formativi previsti dal curriculum scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere e finale

● **“Erbe officinali fonti di aromi ed oli essenziali”**

Percorso “Innovazioni per un'agricoltura sostenibile: circolarità, digitalizzazione, biodiversità” svolto in collaborazione con il Dipartimento di Farmacia dell'Università degli studi di Salerno- durata 15 h

Obiettivi del progetto di FSL: L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli studenti alle tematiche ed ai diversi aspetti del settore agricolo e di metter in luce l'importanza dell'agricoltura e dell'innovazione biotecnologica e digitale nel contribuire alla mitigazione dei cambiamenti climatici, al mantenimento della biodiversità, alla valorizzazione e allo sviluppo del territorio in un'ottica di sostenibilità ambientale e di agricoltura circolare La realizzazione della presente Attività di Laboratorio è articolata in 3 moduli, che prevedono lo svolgimento di attività pratiche che verranno svolte nei giorni 9,12 e 13 febbraio 2026



Attività di FSL presso l'azienda Alfaterna srl della Z.I. di Eboli (SA) - durata 50h

Obiettivi del progetto di FSL: L'azienda che si occupa di produzione e commercializzazione di aromi naturali ed artificiali ospiterà tutti gli studenti per una visita approfondita di tutti i reparti che concorrono all'intera attività produttiva. Tale fase avrà una durata di 5 h. Successivamente verranno selezionati fino a 6 studenti particolarmente interessati al settore e che verranno coinvolti nelle attività di produzione degli aromi e nei relativi controlli quali-quantitativi. Durata 50 h

A queste attività saranno anche seguiti tre percorsi su piattaforme di e-learning:

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa (IMP), Piattaforme on line

Modalità di valutazione prevista

La certificazione delle competenze sarà sviluppata dal Consiglio di Classe attraverso l'attestato delle competenze, redatto dal tutor interno con i dati dell'alunno, la tipologia dell'attività, la durata del percorso, le abilità e le competenze.

● "Dalla carta alla grafica"



Il progetto di FSL sarà così articolato:

- 1) Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro mediante piattaforma "INAIL-MIUR" di 4 ore
- 2) Corso sul rischio chimico negli ambienti di lavoro "N.O.R.I.S.CHI", elaborato da Federchimica-Inail sulla piattaforma "Educazione digitale" di 5 ore
- 3) Corso sull'industria chimica elaborato da Federchimica sulla piattaforma "Educazione digitale" di 21 ore
- 4) Corso su "Adesivi e sigillanti, Inchiostri da stampa, pitture e vernici" elaborato da Federchimica sulla piattaforma "Educazione digitale" di 13 ore
- 5) Visita guidata presso il Museo della Carta di Amalfi. N° ore 5
- 6) Visita guidata presso l'azienda De Luca Arti Grafiche di Salerno. N° ore 5

Le finalità sono:

- Arricchire le COMPETENZE tecniche degli studenti relativamente all'industria chimica e nello specifico nella produzione di carta e nello sviluppo della grafica
- Fornire supporto specifico agli studenti in relazione ad un ORIENTAMENTO consapevole e allo sviluppo del loro percorso formativo e professionale in campo tecnico/scientifico
- Progettare e realizzare PERCORSI DIDATTICI articolati, che offrano opportunità di approfondimento, ricerca, sperimentazione e cooperazione con altre realtà pubbliche e private

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Piattaforme on-line e esperti



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test in itinere

● “Costruire un futuro migliore”

Gli studenti parteciperanno a un percorso formativo tecnico professionale.

Il progetto mira a fornire agli studenti conoscenze e competenze di approfondimento per la loro formazione non solo tecnica ma anche culturale.

In tal modo gli studenti avranno un quadro pratico e aggiornato della realtà e un approccio sicuro e responsabile nella vita quotidiana.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

prova esperta conclusiva



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● THE ENGLISH CORNER

Certificazioni linguistiche- Livello B1/B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

1) La padronanza di almeno una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale, per facilitare la comunicazione interculturale, per favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro e per ampliare la riflessione sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa"; 2) l'occasione di interagire con un parlante nativo non è frequente per gli alunni dell'Istituto che, generalmente, non hanno altrove la possibilità di sperimentare e mettere alla prova le capacità di cui, a volte, essi stessi dubitano aprioristicamente. La ricaduta in termini di autostima per la gran parte degli allievi è finalità/obiettivo rilevante del progetto; 3) l'interazione diretta con un parlante nativo implica disponibilità e capacità di aprirsi a differenze di relazione e cultura trasmesse linguisticamente; 4) il conseguimento di una certificazione corrispondente ai livelli B1 / B2 secondo i parametri del Quadro Comune di Riferimento Europeo è qualifica riconosciuta e spendibile nel mondo dello studio e del lavoro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Lo Sport a Scuola: partecipazione e crescita attraverso le competizioni sportive studentesche

POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITA' SPORTIVE EXTRACURRICULARI : ATLETICA LEGGERA(PISTA E CAMPESTRE),TORNEI DI PALLAVOLO,PALLACANESTRO,CALCETTO,TENNISTAVOLO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

AUMENTARE LA COESIONE,MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI,RAFFORZARE LE COMPETENZE DISCIPLINARI,RIDURRE L'ANSIA DA PRESTAZIONE. MIGLIORARE GLI STILI DI VITA



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il corso consiste in esercitazioni sui questionari proposti nelle edizioni precedenti, con momenti confronto tra pari in piccoli gruppi, partecipazione attiva degli alunni alla discussione e spiegazioni mirate da parte del docente su fondamenti di Analisi Chimica, Spettroscopia, Chimica Organica e Chimica Fisica (per gli alunni del triennio di Chimica e Materiali) e fondamenti di Chimica Generale (per gli alunni del biennio). I test proposti pongono gli studenti di fronte a compiti attuali, la cui soluzione richiede adeguate conoscenze e competenze in campo chimico, ma anche un'abilità logico-deduttiva, che spesso consente di superare eventuali carenze relative a conoscenze specifiche dell'argomento. Lo sviluppo delle competenze logico-deduttive è spesso stimolato da una percezione del compito, da parte degli alunni, come una sfida ancora più stimolante se essi riescono a prescindere dalle loro conoscenze contenutistiche per la sua risoluzione. La Società Chimica Italiana, che ha il patrocinio dei Giochi, organizza la gara regionale, per la Campania, nella sede del Dipartimento di Farmacia dell'Università di Salerno, per le scuole di Salerno e Avellino e relative provincie, mettendo a disposizione delle navette per il trasporto degli alunni. Il primo classificato di ogni Finale Regionale, che si tiene agli inizi di maggio, partecipa alle Finali Nazionali che si svolgono nella seconda metà di maggio a Roma, dove gli alunni soggiornano a spese della Società Chimica Italiana, che si fa carico anche delle spese di viaggio. In tale prova, viene selezionata la squadra nazionale, da sottoporre ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studentiche comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica (55° edizione) e che saranno



ulteriormente allenati per un'altra settimana, generalmente a luglio, immediatamente prima della partenza per la sede di espletamento delle prove delle Olimpiadi.

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia nell'apprendimento. Sviluppo delle capacità di autovalutazione delle competenze in ambito chimico e di quelle logico-deduttive. Promozione della capacità di identificare, e di colmare, lacune nel proprio apprendimento. Affinamento delle capacità di collaborazione e negoziazione delle conoscenze. Incremento della familiarità con prove di valutazione oggettive. Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, Perfezionamento della preparazione nelle materie di indirizzo, in particolare della Chimica Fisica, una delle discipline più rappresentate nei quiz delle gare. L'insegnamento della Chimica Fisica come disciplina sé stante è stato eliminato dalla Riforma Gelmini, con una distribuzione dei contenuti nelle programmazioni delle altre discipline di indirizzo, pertanto si intende recuperarne una visione unitaria delle diverse applicazioni. Potenziamento dello sviluppo della capacità di gestire i tempi e controllare l'ansia durante lo svolgimento dei test della gara dei Giochi della Chimica. Incremento dei punteggi conseguiti al test di selezione della squadra e/o a quello della competizione Regionale (Nazionale). Altre priorità Incremento dell'autostima nel confronto con alunni . Il percorso mirerà a: 1) perfezionare la preparazione nelle materie di indirizzo 2) abituare al controllo dell'ansia e della gestione dei tempi durante una prova

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE EIPASS



1. Sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, sviluppare le potenzialità degli Studenti offrendo nuove ed alternative occasioni di apprendimento, formazione e autonomia personale e sociale; 2. promuovere la conoscenza e l'uso del computer, strumento utile agli studenti ora come sussidio e come ausilio nelle attività didattiche e in futuro in visione di un inserimento sociale e lavorativo; 3. promuovere la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione; 4. sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo improprio e inconsapevole; 5. implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitali diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione certificazione EIPASS

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● PERCORSI PER L'INCLUSIONE: NATURA, CREATIVITA' e MOVIMENTO

Percorsi che tramite una didattica spazio-prassica aiutino nella creazione di una dimensione inclusiva. **AMBITO CREATIVITA'** La "creatività" come mezzo per esplorare e mettere in campo le proprie capacità creative, attraverso situazioni inedite dove misurarsi con sé stessi e con i propri limiti (Laboratorio espressivo creativo ceramica/argilla/materiali di riciclo, Laboratorio: Trame Sostenibili – Scienza, Creatività e Inclusione all'Uncinetto). **AMBITO NATURA** L'ambito "natura" inteso come immersione sensoriale non solo legato al corpo ma a tutti i sensi (studio e cura delle piante). **AMBITO MOVIMENTO** Il "movimento" inteso con tutte le sue sfaccettature e le sue variabili. In primo luogo come conoscenza del proprio corpo in ambito motorio e sportivo, in secondo luogo come esplorazione e conoscenza di nuovi luoghi (attività Baskin)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della capacità d'integrarsi e di accettare l'integrazione

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Inclusione
	Laboratori inclusione (presenti nell'Istituto)
Aule	Aula generica

● REVERSE ENGINEERING DELLA RETE LAN DI UN LABORATORIO

Il progetto di ampliamento formativo è finalizzato allo sviluppo di competenze tecnico-professionali nell'ambito delle reti informatiche, attraverso un percorso teorico-pratico orientato all'analisi, progettazione e realizzazione di una rete LAN di laboratorio. Le attività prevedono lo studio degli strumenti e delle tecnologie di rete, l'analisi dello stato esistente (AS-IS), la progettazione degli interventi di miglioramento (TO-BE), la realizzazione pratica del cablaggio strutturato e la verifica del corretto funzionamento dell'infrastruttura. Il percorso si conclude con la rappresentazione grafica della topologia di rete e la produzione della relativa documentazione tecnica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Risultati attesi

- Potenziare le competenze Tecniche Scientifiche e Pratiche - Risolvere i trasferimenti in uscita degli allievi promuovendo le attività tecnico pratiche e coinvolgendo gli allievi in problematiche reali presenti nel mondo del lavoro. - Fornire conoscenza delle apparecchiature e della strumentazione utilizzata nella realizzazione del progetto.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGRAMMAZIONE AVANZATA DI HALO-CODE E RASPBERRY PI 4

Il progetto di ampliamento formativo è finalizzato allo sviluppo di competenze di programmazione e problem solving, attraverso un percorso teorico-pratico sull'utilizzo dei principali linguaggi di programmazione (Scratch, C++ e Python) e degli strumenti hardware e software di riferimento. Le attività prevedono la realizzazione di programmi per la risoluzione di problemi concreti e l'impiego di Raspberry Pi per la gestione dei segnali di ingresso/uscita e l'attivazione di dispositivi e servomeccanismi. Il percorso si conclude con la produzione della documentazione tecnica relativa alle esercitazioni svolte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Risultati attesi

- Potenziare le competenze Tecniche Scientifiche e Pratiche - Risolvere i trasferimenti in uscita degli allievi promuovendo le attività tecnico pratiche e coinvolgendo gli allievi in problematiche reali presenti nel mondo del lavoro. - Fornire conoscenza delle apparecchiature e della strumentazione utilizzata nella realizzazione del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● ASCOLTO E APERTURA ALLE PROBLEMATICHE DELLA GENERAZIONE ZETA

L'attività progettuale "Ascolto e apertura alle problematiche della Generazione Zeta" nasce con l'obiettivo di promuovere il benessere psicologico, emotivo e relazionale degli studenti e delle studentesse, offrendo spazi strutturati di ascolto, supporto e prevenzione in risposta ai bisogni emergenti delle nuove generazioni. La Generazione Zeta manifesta infatti modalità comunicative, fragilità e forme di disagio spesso complesse, legate a fattori personali, sociali e digitali. La scuola, in quanto comunità educativa, assume un ruolo centrale nell'intercettare precocemente tali segnali e nel costruire contesti di fiducia, accoglienza e orientamento. Interventi previsti - sportelli di ascolto e consulenza psicologica individuale in favore degli studenti e studentesse, nel rispetto delle vigenti normative in materia di privacy e trattamento dei dati personali; - interventi di prevenzione, anche attraverso campagne di sensibilizzazione e informazione per l'identificazione precoce di comportamenti a rischio quali dipendenze patologiche, bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Risultati attesi

crescita dell'autostima, della motivazione allo studio e del benessere personale e collettivo;
miglioramento del profitto scolastico e del clima scolastico

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

sala congressi (Pininfarina)

Aula generica

● PEER TUTORING: L'INFORMATICA CHE PASSIONE!

1) Il progetto prevede una serie di incontri durante i quali gli studenti che hanno bisogno di



supporto nello studio d'informatica possono prenotare sessioni di tutoring con compagni che si offrono volontari come tutor. Il tutto avverrà sotto la supervisione di un insegnante, che garantirà il corretto svolgimento delle attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Incoraggiare la collaborazione tra pari, favorendo lo sviluppo di competenze relazionali e collaborative. - Promuovere lo sviluppo di un metodo di studio. - Migliorare le competenze informatiche di base. - Aumentare l'autonomia nello svolgimento di attività informatiche degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● FOCACCIA STREET ART

Il progetto è esteso a tutte le classi dell'Istituto con la finalità di dare nuova vita alle mura scolastiche, trasformando la scuola in spazi d'arte e di dialogo, attraverso la realizzazione di murales, utilizzando colori acrilici, ispirati a tematiche di attualità: ecologia, condivisione, attualità, sostenibilità, il mare, la città, tematiche che abbiano un messaggio sociale e inclusivo, che si collega ai 17 goals dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

- Coinvolgimento di alunni poco motivati in attività extracurricolari. - Incremento della partecipazione e dell'impegno degli studenti nella realizzazione delle attività proposte. - Implementazione delle competenze di cittadinanza e di comportamenti corretti da parte degli studenti coinvolti. - Sviluppo del senso di autoefficacia e della fiducia nelle proprie capacità. - Stimolare la libera espressione artistica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	ambienti dell'istituto

● □ PAROLE IN ONDA, IMMAGINI IN MOVIMENTO: LABORATORIO DI PODCAST E VIDEO

L'attività progettuale "Parole in onda, immagini in movimento" è un laboratorio espressivo e creativo che integra linguaggio verbale, sonoro e visivo, offrendo agli studenti l'opportunità di esplorare testi letterari e musicali attraverso la produzione di podcast narrativi e video brevi. Il laboratorio si fonda sull'analisi e sulla rielaborazione di opere che, pur appartenendo a linguaggi artistici diversi, condividono una profonda riflessione sulla condizione umana e sul viaggio interiore dell'individuo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.



Risultati attesi

riduzione di trasferimenti in uscita; potenziamento delle competenze informatiche e linguistico-espressive orali e scritti, in italiano e lingua straniera; potenziamento della progettazione interdisciplinare, con compiti di realtà

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Grafica e comunicazione
Aule	Aula dei linguaggi (interna alla scuola)

● ENTRIAMO IN SCENA

Il progetto rivolto sia agli alunni diversamente abili che normodotati presenti nell'istituto ha come finalità la realizzazione della rappresentazione Video/teatrale "Luca per sempre! "I temi trattati riguarderanno problemi di varia natura comuni a tutti gli adolescenti come droga, violenza ed emarginazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziare la collaborazione tra allievi e docenti. - Aumentare la partecipazione e integrazione per tutti gli alunni, stimolando la presa di coscienza della propria condizione e quella degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Teatro



sala congressi (Pininfarina)

● Percorsi di mentoring e orientamento per il successo formativo

L'attività di mentoring e orientamento si configura come un percorso educativo continuativo pensato per accompagnare gli studenti lungo il loro cammino scolastico e personale, sostenendoli nei momenti di maggiore fragilità e nelle fasi di scelta e riorientamento. Il mentoring non è inteso come intervento episodico o meramente didattico, ma come relazione educativa significativa, capace di creare un clima di fiducia, ascolto e responsabilizzazione. Attraverso incontri individuali e in piccoli gruppi, gli studenti hanno l'opportunità di confrontarsi con docenti-mentor o figure dedicate, riflettendo sul proprio metodo di studio, sulle difficoltà incontrate, sulle motivazioni che influenzano il percorso scolastico e sulle aspettative per il futuro. Il dialogo educativo diventa così uno strumento privilegiato per aiutare ciascuno a riconoscere le proprie risorse, a dare senso all'esperienza scolastica e a costruire obiettivi realistici e progressivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti trasferiti in uscita.

Traguardo

Riduzione, nell'arco di 3 anni, del 2-3% della percentuale dei trasferimenti in uscita.

Risultati attesi

- Miglioramento del benessere e della motivazione; - Rafforzamento del metodo di studio e dell'autonomia; - Maggiore consapevolezza orientativa; - Riduzione delle situazioni di fragilità e dispersione; - Rafforzamento della continuità dei percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Inclusione

Aule

Proiezioni

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze Digitali degli Studenti
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Secondo quanto riportato nel documento Competenze chiave per l'apprendimento permanente - quadro di riferimento Europeo, allegato alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza digitale «presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico».

Considerando le importanti trasformazioni digitali in corso nella Società della Conoscenza e il carattere pervasivo della diffusione delle nuove tecnologie, la comunità educante è chiamata a rivedere gli strumenti didattici tramite i quali si realizza il processo di insegnamento-apprendimento ed a promuovere percorsi di



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

educazione tali da consentire agli studenti ed alle studentesse di acquisire la competenza digitale in prospettiva sia tecnica che civica.

Nel nostro Istituto la presenza e l'utilizzo delle tecnologie digitali sono ormai una realtà consolidata da anni: non solo come risorsa strumentale per le discipline d'indirizzo, ma soprattutto come supporto per una didattica innovativa ed inclusiva che consenta da un lato l'utilizzo di diversi linguaggi comunicativi ed espressivi e dall'altro l'utilizzo di più canali di interazione e collaborazione.

Le tecnologie digitali non solo intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva) ma si inseriscono anche verticalmente essendo importanti per lo sviluppo di una cittadinanza piena, attiva e informata.

La visione di competenze digitali riprende il paradigma dell'educazione ai media e con i media, attraverso le dimensioni anticipate.

Il digitale è infatti da una parte "nastro trasportatore", media caratterizzato e non neutrale attraverso cui sviluppare e praticare competenze e attitudini, all'interno di e attraverso ogni disciplina; è "alfabeto" del nostro tempo - al cui centro risiede il pensiero computazionale - una nuova sintassi, tra pensiero logico e creativo, che forma il linguaggio che parliamo con sempre più frequenza nel nostro tempo; è, infine, ad un livello più alto, agente attivo dei grandi cambiamenti sociali, economici e comportamentali, di economia, diritto e architettura dell'informazione, e che si traduce in competenze di "cittadinanza digitale" essenziali per affrontare il



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

nostro tempo.

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei, noto anche come DigComp, rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigComp è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e con il forte contributo degli stakeholder, inizialmente per conto di DG EAC e più recentemente per conto di DG EMPL.

Il framework non individua strumenti specifici (che privilegiano l'aspetto tecnologico), ma descrive uno sviluppo completo della competenza digitale che corrisponde ai bisogni di cui sono portatori i cittadini (o futuri cittadini) nell'era digitale: bisogno di essere informato, bisogno di interagire, bisogno di esprimersi, bisogno di protezione dei dati personali, bisogno di gestire situazioni problematiche connesse agli strumenti tecnologici ed ambienti digitali.

Area 1:

Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati

Competenze specifiche:

1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

Area 2:



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Comunicazione e Collaborazione

Competenze specifiche:

2.1 Interagire tramite le tecnologie digitali.

2.2 Condividere tramite le tecnologie digitali.

2.3 Sviluppare le competenze di cittadinanza tramite le tecnologie digitali.

2.4 Sviluppare forme di collaborazione tramite le tecnologie digitali

2.5 Netiquette

2.6 Gestire l'identità digitale

Area 3:

Creazione di contenuti digitali

Competenze specifiche:

3.1 Sviluppare contenuti digitali.

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

3.4 Programmazione

Area 4:

Sicurezza



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Competenze specifiche:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Tutelare la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

Area 5:

Problem Solving

Competenze specifiche:

- 5.1 Risolvere i problemi tecnici
- 5.2 Identificare i bisogni e le soluzioni tecnologici
- 5.3 Utilizzare le tecnologie digitali in modo creativo
- 5.4 Identificare gli squilibri nelle competenze digitali

Modalità di realizzazione:

- UDA interdisciplinari per classi parallele;
- Progetti di istituto;
- Sviluppo di PCTO legati all'imprenditorialità digitale (Realizzazione ad esempio di un giornale digitale d'istituto collegato al sito della scuola e/o di un web radio);
- Integrazione dei contenuti nel curriculum educazione civica.



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:
formazione del personale interno
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle
scuole.

Approfondimento

Animatore Digitale e Team per l'Innovazione

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto individua la figura dell'Animatore Digitale, supportata dal Team per l'Innovazione, quale riferimento strategico per la promozione dell'innovazione digitale e metodologica, nonché per lo sviluppo di una cultura dell'uso consapevole e diffuso delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

L'azione dell'Animatore Digitale e del Team si articola nelle seguenti aree di intervento:

1. Formazione interna

L'Animatore Digitale promuove e coordina iniziative di formazione interna rivolte al personale docente e ATA sugli ambiti del PNSD, favorendo la diffusione di competenze digitali, metodologiche e organizzative.

Tale azione si realizza attraverso:

- l'organizzazione di laboratori formativi, workshop e momenti di condivisione di buone pratiche;
- l'animazione di percorsi di aggiornamento, anche in collaborazione con snodi formativi territoriali e reti di scuole;
- il coinvolgimento attivo della comunità professionale dell'Istituto, valorizzando competenze interne e favorendo processi di autoformazione e apprendimento collaborativo.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica



L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione operano per favorire una partecipazione attiva e consapevole di tutta la comunità scolastica ai processi di innovazione digitale.

In particolare:

- promuovono il protagonismo degli studenti nella progettazione e realizzazione di attività legate al PNSD;
- organizzano momenti informativi e formativi aperti a famiglie e attori del territorio, al fine di diffondere una cultura digitale condivisa;
- sostengono iniziative volte allo sviluppo della cittadinanza digitale, dell'uso responsabile delle tecnologie e della consapevolezza dei rischi e delle opportunità del digitale.

3. Creazione e diffusione di soluzioni innovative

In relazione ai bisogni formativi e organizzativi dell'Istituto, l'Animatore Digitale individua e promuove soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, favorendone la diffusione negli ambienti di apprendimento.

Tra le azioni previste:

- valorizzazione degli strumenti digitali e delle dotazioni tecnologiche presenti nella scuola a supporto della didattica;
- sperimentazione e condivisione di metodologie didattiche innovative;
- monitoraggio e diffusione di buone pratiche e innovazioni adottate in altre istituzioni scolastiche;
- progettazione di attività laboratoriali, quali percorsi di coding e pensiero computazionale, rivolti a tutti gli studenti;
- collaborazione con altre figure di sistema e con il supporto tecnico, in un'ottica di integrazione e continuità.

L'azione dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione si inserisce nel quadro della progettazione triennale dell'Istituto, contribuendo al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento e allo sviluppo di competenze digitali in linea con le priorità del PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA FOCACCIA SALERNO - SARI07401R

ITIS B.FOCACCIA SALERNO - SATF07401N

ITIS FOCACCIA - SERALE - SATF074502

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti, sono improntati alla valorizzazione del percorso di apprendimento dello studente. La scuola adotta una valutazione eminentemente formativa, intesa quale spunto per favorire la formazione dell'allievo partendo dal monitoraggio del suo processo di apprendimento. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. La valutazione è costante, deve garantire trasparenza e tempestività, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine può consentire la rimodulazione dell'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Allegato:

Criteri di valutazione comuni.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con quanto stabilito dalla legge n. 92/2019, la scuola ha individuato dei criteri di valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore formula la proposta di voto, espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai colleghi ai quali è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Allegato:

Curricolo_Rubriche valutative Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti ha le seguenti finalità: • verificare la capacità dello studente di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituto (f. comportamentali); • diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno dell'istituto, dando significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10 (f. educative); • accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile (f. didattiche). La valutazione del comportamento degli alunni viene attribuita dall'intero Consiglio di classe in base ai seguenti criteri, quali riferimento comune a tutte le classi dell'Istituto: • rispetto, nello spirito e nella lettera, del Patto Educativo di corresponsabilità e dell'intero Regolamento di Istituto; • frequenza e puntualità; • rispetto degli impegni scolastici; • partecipazione alle lezioni e alle attività dell'istituto; • collaborazione costruttiva, consapevole dei ruoli, propositiva con compagni, docenti e personale scolastico tutto. Ai fini della valutazione del comportamento dello studente, il consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei comportamenti dello stesso posti in essere durante il corso dell'anno. In particolare, non può riferirsi ad un singolo episodio e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno. In attuazione dell'articolo 1, comma 5, lettera b), della legge n. 150 del 2024, il D.P.R. n. 135 del 2025 ha apportato una complessiva revisione della disciplina recata dal D.P.R. n. 122 del 2009 in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione. La nuova normativa entra in vigore a decorrere dal 10 ottobre 2025. Nella riscrittura del Regolamento sulla valutazione risultano confermate le seguenti



disposizioni: • la valutazione del comportamento, sia periodica che finale, è espressa in decimi, con esplicita precisazione che la valutazione finale è riferita all'intero anno scolastico; • l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi determina, ai sensi della normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, ridenominato "esame di maturità" dal D.L. 9 settembre 2025, n. 127; Le innovazioni introdotte dal D.P.R. n. 135/2025 riguardano specificamente la valutazione del comportamento nei casi di attribuzione del voto pari a sei decimi e del voto inferiore a sei decimi, come disciplinato dall'art. 7 del Regolamento: - voto di comportamento pari a sei decimi: per gli studenti ai quali venga attribuito un voto di comportamento pari a sei decimi, la normativa distingue tra scrutinio periodico e scrutinio finale: • in sede di scrutinio periodico, il consiglio di classe delibera l'assegnazione allo studente di attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle motivazioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato l'attribuzione del voto; • in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe: sospende il giudizio, senza deliberare immediatamente l'ammissione alla classe successiva; assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, coerente con le ragioni che hanno determinato il voto di comportamento; la mancata presentazione dell'elaborato o la sua valutazione non positiva comporta la non ammissione alla classe successiva. - voto di comportamento inferiore a sei decimi: ai sensi dei nuovi commi 2 e 2-bis dell'art. 7 del Regolamento, il consiglio di classe può deliberare l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico e/o finale. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Maturità. Il voto inferiore a sei decimi può essere deliberato dal Consiglio di Classe qualora allo studente, nel corso dell'anno scolastico, sia stata irrogata la sanzione dell'allontanamento dalla comunità scolastica nei casi previsti dal nuovo comma 9 dell'art. 4 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, e in particolare: • per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana; • in situazioni che comportino pericolo per l'incolumità delle persone; • in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico o degli altri studenti.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validazione dell'anno scolastico – Ammissione alla classe successiva Per l'ammissione alla classe successiva è necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il limite massimo consentito di ore di assenza si ottiene moltiplicando il monte ore annuale personalizzato per 0,25 e arrotondando il valore ottenuto all'unità. È necessario regolamentare il limite massimo delle assenze ai fini della validità dell'anno scolastico. Andranno computate come ore di assenza le assenze per malattia, per motivi di famiglia, nonché quelle collettive, le entrate posticipate e le uscite anticipate, le assenze in caso di non partecipazione ai viaggi di istruzione o alle visite guidate. Non saranno computate come ore di assenza la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi – progetti didattici inseriti nel PTOF – attività di orientamento), la partecipazione ad esami di certificazione esterna o a selezioni per l'accesso all'Università; la partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I., donazioni di sangue; assenze per cause di forza maggiore (calamità naturali, inagibilità dei locali scolastici, considerevoli impedimenti logistici, adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo; partecipazione agli organi collegiali (a. e. comitato studentesco di istituto, consulta provinciale degli studenti); Il C. d. D. e il C. I., sulla base di quanto disposto dall'art.5, D.Lgs 62/2017, hanno deliberato di derogare ai limiti sopra citati nei casi seguenti: a) motivi di salute eccezionali e documentati, con certificazioni di strutture pubbliche (ricovero ospedaliero – cure domiciliari per gravi patologie, in forma continuativa o ricorrente, terapia saltuaria e/o ricorrente per gravi patologie, visite specialistiche ospedaliere e day hospital), motivi di salute per Covid-19 debitamente documentati; b) motivi personali e/o di famiglia eccezionali e documentati (provvedimenti dell'autorità giudiziaria – sentenza di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza – gravi patologie o lutti dei componenti del nucleo familiare entro il 2° grado). Tali deroghe devono comportare un percorso di recupero concordato con l'istituzione scolastica e sono concesse a condizione che le ore di assenza complessivamente totalizzate non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati. Il Consiglio di Classe determina nel merito con specifica delibera motivata. In caso di controversie, spetta al Dirigente scolastico o ad un suo collaboratore valutare di volta in volta la gravità, l'eccezionalità, l'imprevedibilità dell'evento. Successivamente spetta al Consiglio di Classe verificare se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur entrando nelle deroghe, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo. Il Consiglio di classe determina nel merito con specifica delibera motivata. Il mancato conseguimento della quota di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, comprensivo delle deroghe riconosciute,



comporta la NON VALIDITA' dell'anno scolastico, con la conseguente esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato. Vista l'importanza delle disposizioni sulle assenze, queste vengono comunicate agli studenti e alle loro famiglie attraverso il registro elettronico e soprattutto durante gli incontri scuola / famiglia in occasione della valutazioni periodiche; questa modalità permette agli alunni e ai loro genitori di avere una aggiornata e precisa conoscenza della quantità delle ore di assenza accumulate e permette loro, pertanto, di prendere i conseguenti provvedimenti. Nel DPR 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia " Art. 4, comma 5, a proposito di validazione dell'anno scolastico, si legge: "Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 293, comma 2, secondo periodo, del testo unico di cui al Decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico". Esito della valutazione finale: Ammissione /Non Ammissione /Sospensione del giudizio Pertanto, in sede di scrutinio finale di giugno, concludono l'anno scolastico con un giudizio di "Ammissione alla classe successiva" (studenti delle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^]) o con un giudizio di "Ammissione all'Esame di Stato" (studenti delle classi 5[^]) gli studenti che: condizione 1) - hanno frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato considerando anche le eventuali deroghe; condizione 2) - conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppi di discipline del piano di studio; condizione 3) - conseguono un voto di comportamento superiore a sei decimi. Gli studenti delle classi 1[^], 2[^], 3[^], 4[^] che si trovano nelle condizioni 1) e 3) ma non nella condizione 2) del primo punto/elenco, registrando insufficienze in massimo tre discipline e che, a parere del Consiglio di Classe, con un ulteriore periodo di studio possono migliorare la loro preparazione, concludono l'anno scolastico con una "Sospensione del giudizio". Comunicazione degli esiti finali alle famiglie Immediatamente dopo la conclusione degli scrutini di giugno, i coordinatori di classe o, in loro vece, l'ufficio di segreteria, informano le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con un giudizio di "Non Ammissione alla Classe successiva" oppure di "Non Ammissione all'Esame di Stato" comunicando loro le motivazioni della decisione adottata dal Consiglio di Classe, così come essa è stata riportata sul verbale dello scrutinio finale. Le famiglie degli studenti che hanno concluso l'anno con la "Sospensione del giudizio", verranno prontamente informate dal docente tutor di classe, o in sua vece dall' ufficio di segreteria, con una comunicazione – anche a mezzo registro elettronico – nella quale verranno indicate le discipline da recuperare con la votazione riportata in sede di scrutinio e le indicazioni per il recupero autonomo delle carenze. Dopo che tutti i coordinatori di Classe hanno assolto il compito di informare i genitori degli studenti che hanno concluso l'anno con esito negativo e con sospensione del giudizio, l'Istituto pubblicherà all'Albo della scuola, gli esiti finali di tutte le Classi. Sui tabelloni dello scrutinio finale di



giugno, classe per classe, in osservanza alle disposizioni sulla privacy: * accanto al nome di ciascuno studente che è "AmMESSO alla classe successiva" verranno riportate le valutazioni disciplinari finali con il voto di condotta e le assenze; * se ci sono dei debiti da recuperare, accanto al nome dello studente viene riportata la scritta "Sospensione del giudizio"; * se l'esito è negativo, accanto al nome dello studente, viene riportata la scritta "Non ammesso alla classe successiva". Alunni con sospensione del giudizio Se si dovesse verificare, nel corso degli scrutini di fine anno, l'attribuzione di uno o più debiti, questi dovranno essere risolti mediante lo studio individuale, al fine di sostenere la verifica finale obbligatoria a cura del consiglio di classe da effettuare nei termini previsti dal Collegio dei Docenti. In questo caso lo studente dovrà dare soprattutto prova di aver fatto apprezzabili passi avanti rispetto alla condizione cristallizzata nella valutazione degli apprendimenti di fine anno. Si fa presente che nel corso dell'anno verranno messi in atto interventi preventivi e tempestivi sui debiti e sulle difficoltà degli alunni, mediante l'attivazione di corsi di recupero e la compresenza metodologica da parte degli insegnanti con ore di potenziamento nelle classi che presentano maggiori difficoltà. Gli studenti, segnalati già al termine del primo periodo valutativo in quanto bisognosi di una particolare attenzione – segnalazione che sarà prontamente comunicata alle famiglie –, avranno il dovere di seguire le proposte che la scuola metterà in campo. I genitori dovranno comunicare nei tempi indicati se accolgono le offerte della scuola o se provvederanno autonomamente alla preparazione del proprio figlio. Qualora i genitori, o coloro che esercitano la patria potestà, non ritengano di avvalersi delle iniziative organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi dell'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 2491, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica,



per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 7512; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 1223.

Si rimanda per ulteriori dettaglio alla normativa specifica che viene emanata dal MIM ogni anno scolastico.

Studenti della penultima classe - abbreviazione per merito

Ai sensi dell'articolo 13, comma 4, del D. Lgs. n. 62 del 2017 sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative. L'abbreviazione per merito non è consentita nei corsi quadriennali, in considerazione della peculiarità dei corsi medesimi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico consiste in un punteggio assegnato annualmente ad ogni studente nel corso del secondo biennio e ultimo anno. Il credito totale ottenuto, concorre alla votazione finale dell'Esame di Stato e viene aggiunto al punteggio conseguito nelle prove scritte e prove orali. In conformità a quanto disposto dalla legge 1° ottobre 2024, n. 150, nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico determinata dalla media dei voti conseguita nello scrutinio finale, il punteggio massimo previsto dalla fascia può essere attribuito agli studenti che abbiano riportato un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi. I candidati esterni all'Esame di Stato sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito.

Allegato:

Tabella Crediti 2025_2026.pdf



Valutazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

In conformità alla normativa vigente, i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL), coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dei singoli indirizzi di studio, costituiscono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati degli studenti. La valutazione degli esiti delle attività di FSL e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di classe. In attuazione dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti del 19/12/2025, la valutazione delle attività di FSL è espressa dai docenti delle discipline di indirizzo componenti il Consiglio di classe sulla base di evidenze documentate, acquisite durante lo svolgimento delle attività, e può avvalersi delle seguenti modalità: • analisi della documentazione prodotta dallo studente (diario di bordo, report finale, elaborati tecnico-professionali); • osservazione sistematica delle attività svolte in contesto operativo, anche mediante schede di rilevazione; • valutazione delle competenze tecnico-professionali sviluppate, in relazione agli obiettivi formativi dell'indirizzo di studio; • eventuale contributo informativo del tutor esterno, ai fini conoscitivi e orientativi; • restituzione e rielaborazione dell'esperienza in ambito disciplinare, anche tramite prove strutturate o semistrutturate, presentazioni o colloqui.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per perseguire la politica dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, come recita anche la C.M. n 8 del 6 Marzo 2013, la nostra scuola opera in maniera specifica in funzione dei casi concreti.

Alla luce del D.Lgs 66/2017, del DM 182/2020, con relative Linee guida ed allegati, e della Nota del MI n. 40 del 13 gennaio 2021, nel principio della corresponsabilità educativa che, in presenza di certificazioni di disabilità ai sensi della Legge 104/92, vede, ai fini dell'inclusione, da un lato, lo studente con disabilità preso in carico dall'intero consiglio di classe e dall'altro, il docente di sostegno che, a sua volta, è una risorsa per l'intero ambiente di apprendimento, opera il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), garantendo un accurato lavoro di interlocuzione con soggetti esterni all'istituzione scolastica, pubblici e privati, ai fini della redazione condivisa del modello del Piano Educativo Individualizzato (PEI), raccordato con il Profilo di Funzionamento (PF) anche in eventuale ottica di Progetto Individuale, oltre che gli eventuali aggiornamenti dello stesso.

Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici, certificati in base alla legge 170/2010 e seg. e quelli con disagi sociali, familiari e di inserimento ambientale, individuati nell'ambito scolastico, il Consiglio di Classe elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP). In esso sono elencate tutte le misure, gli strumenti e le strategie compensative e dispensative che vengono adottate per l'alunno.

I soggetti coinvolti nell'inclusione scolastica sono:

il Dirigente Scolastico, il GLI (docenti curricolari e tutti i docenti di sostegno) con relativo coordinatore, i GLO, i Consigli di Classe e relativi Coordinatori, i Docenti specializzati sul Sostegno, le famiglie (genitori/con responsabilità genitoriale) e relativi/e studenti/esse; figure professionali esterne (quali gli operatori socio-sanitari, tipicamente dell'ASL e dei centri di Assistenza all'autonomia e alla comunicazione) e interne (quali il referente per l'inclusione, il personale ATA individuato per l'assistenza) all'Istituto.

In definitiva, il nostro Istituto attua quanto segue:

- Cura i rapporti con gli specialisti e le istituzioni per la realizzazione di Progetti integrati, per la stesura congiunta del Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con specifica disabilità



certificata e ancora per la redazione del Piano Didattico Personalizzato, per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento oltre che per i BES in generale.

- Mantiene attivi i collegamenti con le scuole di provenienza degli studenti, creando attività atte a favorire una naturale prosecuzione del Progetto di Vita concepito per ciascuno, acquisendo informazioni sugli alunni.

- Organizza, pur in un'ottica di realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi, laboratori protetti permanenti per gli allievi con gravissime disabilità, le quali condizionano fortemente la loro stabile permanenza nelle classi. In questi laboratori, opportunamente gestiti, vengono svolte attività adatte alle residue abilità degli allievi. I laboratori impegnati sono naturalmente aperti anche e comunque agli allievi cosiddetti normali i quali in qualsiasi momento della giornata operano l'azione dell'integrazione invertendo la permanenza nelle classi. In questo modo si rispetta la libertà di studio di qualsiasi studente. Questi laboratori, concepiti per gradi di disabilità, sono frequentati con una dinamicità e una flessibilità che non precludono assolutamente la permanenza dei ragazzi con abilità diverse nelle classi di appartenenza ma che anzi vogliono preparare gli stessi ad una inclusione sempre più assidua e continua.

- Crea un raccordo con le famiglie, fonte di informazioni e osservazioni oltre che conoscitrice delle esperienze condotte dallo studente durante il percorso scolastico ed extra-scolastico.

- Indirizza tali studenti alla fine del percorso scolastico, nelle possibilità offerte e disponibili, non esaurendo il rapporto con questi ragazzi e con le loro famiglie, verso opportunità di lavoro idonee alle loro competenze acquisite quali, ad esempio, l'inserimento in ambito del "Servizio Civile" - "Garanzia Giovani".

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Assistenti educativi



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola utilizza il nuovo modello PEI di cui al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182. Dopo un periodo di osservazione, entro fine Ottobre, il Consiglio di classe predispone, sentita la famiglia, il PEI che viene poi discusso e approvato nel GLO nel mese di novembre. Segue un GLO intermedio per annotare le revisione ed effettuare le relative verifiche intermedie e quello finale per la valutazione dell'intero percorso e definire le risorse per l'anno successivo. Per gli alunni con DSA certificati gli insegnanti del Consiglio di classe osservano ed individuano le aree di debolezza ed i punti di forza dell'alunno. Viene, in seguito, redatto il Piano Didattico Personalizzato considerando le misure compensative e dispensative. Per gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, comportamentale o relazionale, o con altre difficoltà transitorie (malattie, traumi, dipendenze), gli insegnanti del Consiglio di classe, dopo aver segnalato il caso sulla base di elementi oggettivi, procedono alla individuazione delle difficoltà. Tale osservazione avviene al fine di progettare interventi didattici di recupero e potenziamento e mettere a punto strategie adeguate, valorizzando l'allievo. Per questi ragazzi, così come per i DSA, si possono indicare, laddove necessario, le misure dispensative e compensative. Ricordiamo, infine, che per alcune tipologie di BES, esclusi gli allievi con diagnosi di DSA, come detto nelle Linee guida del DM 5669/2011, si devono rispettare gli obiettivi generali e specifici di apprendimento al fine di non creare percorsi immotivatamente semplificati, ma, al contrario, rispettosi dell'incidenza del disturbo. L'Istituto sceglie come criterio preferenziale, nell'adozione dei libri di testo, edizioni di libri che contengano materiale (CD, DVD, mappe concettuali) predisposto per alunni DSA.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO (docenti Consiglio di classe, genitori, studente, ASL e operatori sociali)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia si confronta con la scuola per verificare le reazioni dell'alunno alle attività proposte (osservazioni tramite colloquio); comunica alla scuola ed agli specialisti delle Asl cambiamenti significativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici programmati nei singoli PDP e/o PEI. La scuola adotta modalità valutative che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinano le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria. Gli insegnanti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive, delle modalità didattiche e delle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, si decide se riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le Commissioni assicurano, qualora necessario, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Pur con difficoltà organizzative e di ricerca, per l'inserimento in campo lavorativo dei alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola interagisce con enti ed associazioni che operano sul territorio, come "Incontro Giovani"- "ONMIC" grazie al cui impegno è stato possibile inserire alcuni alunni nel Servizio Civile e in strutture commerciali private.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione

Approfondimento

Le attività realizzate dall'istituto per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità. Gli insegnanti promuovono l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. I consigli di classe dopo un iniziale monitoraggio predispongono laddove è necessario piani didattici educativi per gli alunni che hanno bisogno di piani di formazione individualizzati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola, grazie anche al supporto dei docenti con ore di potenziamento. È promosso, inoltre, il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è stato, anche, redatto un documento di accoglienza e di inserimento degli alunni stranieri. La scuola ha posto in essere diverse azioni per promuovere l'inclusione degli studenti, grazie anche alla realizzazione di un progetto di assistenza educativa che ha coinvolto l'ASL e il Comune. Proficuo è il rapporto con l'ASL e con il Comune di Salerno che eroga finanziamenti per la realizzazione del progetto di assistenza educativa a favore degli studenti diversamente abili. Gli assistenti educativi lavorano per la comunicazione facilitata e per l'autonomia personale. È utilizzato il metodo ABA grazie al supporto di assistenti specializzate, nell'ambito di un progetto autorizzato e approvato dalla componente medica dell'ASL. Il gruppo di insegnanti di sostegno si confronta quotidianamente sulle metodologie di lavoro da adottare. Nel 2021 sono stati istituiti il Team Antibullismo e quello per le Emergenze, che hanno elaborato un Protocollo/regolamento, poi approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel Regolamento di Istituto, finalizzato al Contrasto e alla Prevenzione del Bullismo/Cyberbullismo. La scuola ha aderito al Progetto Studenti Atleti ad Alto Livello predisponendo un modello di Piano Formativo Personalizzato usufruibile dai consigli di classe laddove necessario.

Allegato:

Progetto_inclusione 2025-2028.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

"B. FOCACCIA" - SALERNO - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS Basilio Focaccia	Istituto Tecnico	IT32 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
Eurofomazione Srl	IP	Operatore Informatico

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Ermete	Efficientamento Energetico	Tecnico Superiore Per Efficientamento Energetico E Energie Rinnovabile

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
S.E.E.C.I. SUD S.R.L.	Salerno	Soluzioni Per L'Automazione Industriale	Altre Attività Di Servizi
NOVARE INNOVATIVI SISTEMI Srl	Salerno	Tecnologie E Processi Smart A Servizio Dell'Energia E Dell'Efficientamento Energetico	Altre Attività Di Servizi
SIENERGIA S.R.L.	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Altre Attività Di Servizi
DAM CLEAN POWER SRL	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento	Fornitura Di Energia Elettrica, Gas, Vapore



Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
		Energetico	E Aria Condizionata
METAEDIL S.R.L.	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Fornitura Di Energia Elettrica, Gas, Vapore E Aria Condizionata
D'AGOSTINO ANGELO ANTONIO COSTRUZIONI GENERALI S.P.A.	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Costruzioni

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La filiera formativa integrata è progettata come percorso verticale e coerente che collega l'istruzione tecnica quadriennale articolazione Informatica con i percorsi di alta specializzazione dell'ITS Academy Ermete, operanti nei settori dell'energia, della transizione ecologica e dell'innovazione tecnologica.

L'offerta formativa mira a:

- valorizzare le competenze digitali e informatiche come infrastruttura trasversale dei processi energetici;
- favorire l'accesso degli studenti ai percorsi ITS ad alta occupabilità (Energy Manager - Industria 4.0; Manager delle Comunità Energetiche Rinnovabili; Manager dell'innovazione energetica industriale e civile, Manager dei sistemi a idrogeno; Manager per il risparmio energetico sostenibilità edificio territorio) ;
- rispondere ai fabbisogni emergenti legati a Industria 4.0, sistemi energetici intelligenti, comunità energetiche e sostenibilità.



La filiera consente allo studente di costruire un profilo professionale progressivo, in cui le competenze informatiche evolvono verso ruoli di gestione, analisi e innovazione energetica.

Definizione del modello curriculare

Il modello curriculare della filiera formativa integrata è progettato come curriculum unitario, verticale e orientato alle competenze, in grado di coniugare il rafforzamento delle competenze di base con lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali richieste dai profili in uscita, con particolare riferimento ai processi di innovazione digitale applicata ai sistemi energetici, produttivi e territoriali.

Il percorso quadriennale prevede un rafforzamento strutturale delle competenze di base, intese come prerequisito indispensabile per lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali e per la prosecuzione degli studi nei percorsi ITS.

In particolare:

- Competenze linguistiche: potenziamento della comprensione e produzione scritta e orale, con attenzione al linguaggio tecnico-scientifico e professionale;
- Competenze storiche: sviluppo della capacità di interpretare i processi di trasformazione economica, tecnologica e sociale, con riferimento alla transizione digitale ed ecologica;
- Competenze matematiche: rafforzamento del pensiero logico, del problem solving e dell'analisi quantitativa, funzionali alla modellizzazione e all'elaborazione dei dati;
- Competenze scientifiche: consolidamento delle conoscenze di base in fisica e scienze, applicate ai sistemi tecnologici ed energetici;
- Competenze giuridiche ed economiche: sviluppo della conoscenza dei principali quadri normativi, economici e organizzativi, con riferimento all'impresa, alla sostenibilità, alla transizione digitale e ai nuovi modelli di sviluppo.

Il curriculum è progettato per integrare in modo sistematico le competenze di base con



quelle tecnico-professionali, superando la separazione tra saperi teorici e applicativi.

Le discipline di indirizzo informatico (informatica, sistemi e reti, tecnologie e progettazione) sono sviluppate in stretta connessione con:

- matematica per l'analisi e la modellizzazione dei sistemi;
- diritto ed economia, per la comprensione dei contesti organizzativi e produttivi;
- lingua italiana e lingua straniera, per la comunicazione tecnica e professionale.

Il modello curriculare è fortemente orientato al contesto dell'innovazione digitale, intesa come elemento trasversale e qualificante dei profili in uscita.

Le competenze tecnico-professionali sono finalizzate a:

- progettare e gestire sistemi informatici a supporto dei processi produttivi ed energetici;
- analizzare e gestire dati in contesti digitali complessi;
- supportare la digitalizzazione di imprese, edifici e territori;
- interagire con sistemi di automazione, IoT e Industria 4.0.

L'innovazione digitale rappresenta il filo conduttore che collega il percorso quadriennale ai successivi percorsi ITS Academy Ermete.

Il curriculum è strutturato in moduli progressivi e flessibili, che consentono:

- rimodulazione dei tempi di apprendimento;
- personalizzazione dei percorsi;
- integrazione di attività laboratoriali, PCTO e project work.

Strutturazione di processi di continuità e



orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La continuità è assicurata da:

- una cabina di regia di filiera scuola-ITS-impres;
- progettazione condivisa delle competenze in uscita;
- riconoscimento di crediti formativi e allineamento dei contenuti.

L'orientamento è:

- continuo e strutturato;
- fondato su esperienze concrete (laboratori, formazione scuola-lavoro, testimonianze);
- finalizzato a rendere lo studente consapevole delle opportunità offerte dai diversi percorsi ITS Ermete.

Gli studenti comprendono precocemente la connessione tra informatica e sistemi energetici complessi.

Progettazione interventi per gli studenti

L'ITS Academy Ermete, progetta e realizza interventi formativi a favore degli studenti, in coerenza con l'offerta formativa integrata della filiera e tenendo conto delle specifiche esigenze formative, delle vocazioni del territorio e della connessione con il tessuto socioeconomico e produttivo di riferimento, prevedendo in particolare:

- Moduli orientativi e propedeutici ai percorsi ITS, finalizzati a far conoscere agli studenti i



profili professionali dell'area energetica e dell'innovazione tecnologica, con particolare attenzione al ruolo delle competenze digitali nei processi di transizione ecologica;

- Attività laboratoriali congiunte scuola-ITS, incentrate su informatica applicata ai sistemi energetici, ai processi Industria 4.0, alle Comunità Energetiche Rinnovabili e alla gestione intelligente dei dati;

- Interventi specialistici di docenti ed esperti ITS, anche in compresenza con i docenti curricolari, su tematiche quali digitalizzazione dei sistemi energetici, automazione, IoT, piattaforme digitali per il monitoraggio e il controllo dei consumi;

- Project work e casi di studio, sviluppati in collaborazione con le imprese partner, finalizzati alla realizzazione di applicazioni, sistemi e soluzioni digitali a supporto dell'efficientamento energetico, della sostenibilità e dell'innovazione industriale e civile;

- Iniziative di orientamento strutturato, integrate con le azioni della scuola, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della prosecuzione del percorso nei percorsi ITS Academy Ermete ad alta occupabilità;

- Apporto formativo diretto delle imprese e degli enti del territorio, attraverso testimonianze professionali, laboratori, visite tecniche e contributi alla progettazione delle attività, con riferimento ai fabbisogni di competenze digitali del settore energetico;

- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione alla laboratorialità, al problem solving, al project-based learning e all'uso di ambienti digitali avanzati;

- Valorizzazione delle vocazioni produttive del territorio, con riferimento ai settori dell'energia, dell'efficientamento energetico, delle Comunità Energetiche Rinnovabili, dell'idrogeno e della sostenibilità, letti attraverso la dimensione digitale;

- Raccordo sistematico con i percorsi ITS Academy Ermete

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO



I Percorsi formazione scuola-lavoro sono strutturali alla filiera e:

- avviati già dal secondo anno;
- integrati con le discipline di indirizzo informatico;
- progettati con aziende del settore energetico e digitale.

Le attività includono:

- sviluppo di applicazioni per il monitoraggio energetico;
- simulazioni di sistemi Industria 4.0;
- supporto digitale a comunità energetiche;
- introduzione all'apprendistato formativo.

I percorsi formazione scuola-lavoro diventano ponte operativo verso i percorsi ITS Ermete.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento delle discipline STEM nella filiera formativa integrata è progettato come asse strategico per lo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche e digitali funzionali ai processi di transizione ecologica, innovazione energetica e sostenibilità ambientale, in coerenza con i fabbisogni dei percorsi ITS Academy Ermete.

Nel percorso quadriennale a indirizzo Informatica sono introdotti moduli curriculari specifici, integrati nelle discipline STEM e di indirizzo, dedicati a:

- digitalizzazione dei sistemi energetici;
- efficienza e risparmio energetico;



- monitoraggio intelligente dei consumi;
- sostenibilità di edifici, imprese e territorio;
- supporto digitale alle Comunità Energetiche Rinnovabili.

I moduli sono progettati in chiave interdisciplinare, integrando informatica, matematica, fisica e tecnologia.

Le discipline di indirizzo informatico sono orientate a:

- analisi e gestione dei dati energetici;
- sviluppo di applicazioni per il controllo dei consumi;
- utilizzo di sistemi IoT per il monitoraggio ambientale;
- automazione e controllo dei processi industriali sostenibili;
- supporto digitale ai sistemi a idrogeno e alle reti energetiche intelligenti.

L'informatica diventa strumento di governo intelligente dei sistemi energetici sostenibili.

Il potenziamento STEM si realizza attraverso:

- laboratori su piattaforme digitali per l'energia;
- simulazioni di sistemi Industria 4.0;
- project work su casi reali forniti dalle imprese partner;
- utilizzo di software di simulazione e analisi.

Le attività favoriscono l'apprendimento esperienziale e applicativo, in coerenza con i profili ITS Ermete.



Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

L'internazionalizzazione è sviluppata come competenza professionale:

- certificazioni linguistiche;
- CLIL nelle discipline informatiche e tecnologiche;
- utilizzo del linguaggio tecnico dell'energia e dell'innovazione;
- apertura a contesti e standard internazionali del settore energetico.

La lingua diventa strumento di lavoro, non solo competenza scolastica.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Sono introdotti moduli specialistici condotti da:

- professionisti del settore energetico e digitale;
- esperti ITS Academy Ermete;
- tecnici aziendali.

I moduli riguardano:

- Industria 4.0 e sistemi digitali per l'energia;
- Comunità Energetiche Rinnovabili;



- sistemi a idrogeno e loro gestione digitale;
- sostenibilità, edifici intelligenti e territorio.

Le attività sono progettate come anticipazione dei percorsi ITS.

Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità si realizza tramite:

- didattica modulare;
- integrazione presenza (35) /FAD (5h primo, secondo e quarto anno - 6h terzo anno);
- project-based learning;
- utilizzo condiviso dei laboratori dell'ITS.

La scuola agisce come nodo di raccordo tra istruzione tecnica e alta formazione tecnologica.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Istituto

- - coordinamento progettazione formativa integrata.
- ITS Academy Ermete
 - Alta specializzazione e continuità verticale.
- Imprese
 - formazione scuola-lavoro, apprendistato, casi reali, laboratori, docenze. .
- Docenti



- Innovazione metodologica, tutoraggio.

- Studenti e famiglie

- Partecipazione attiva e consapevole.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il monitoraggio della filiera prevede:

- indicatori sulle competenze informatiche applicate all'energia;

- valutazione dei project work;

- feedback di imprese e ITS;

- monitoraggio degli esiti: accesso all'ITS Ermete; inserimento lavorativo; coerenza del percorso scelto.

Il sistema alimenta un processo strutturato di miglioramento continuo.

○ Percorso n° 2

Istituto proponente

Denominazione istituto:

"B. FOCACCIA" - SALERNO - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione



IT40 - ELETTRONICA ED Elettrotecnica ART. Elettrotecnica QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS Basilio Focaccia	Istituto Tecnico	IT40 - ELETTRONICA ED Elettrotecnica ART. Elettrotecnica QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
Eurofomazione Srl	IP	Operatore Informatico

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
Fondazione ITS Academy Ermete	Efficientamento Energetico	Tecnico Superiore Per Efficientamento Energetico E Energie Rinnovabile

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
NOVARE INNOVATIVI SISTEMI Srl	Salerno	Tecnologie E Processi Smart A Servizio Dell'Energia E Dell'Efficientamento Energetico	Altre Attività Di Servizi
S.E.E.C.I. SUD S.R.L.	Salerno	Soluzioni Per L'Automazione Industriale	Altre Attività Di Servizi
SIENERGIA S.R.L.	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Altre Attività Di Servizi
DAM CLEAN POWER SRL	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Fornitura Di Energia Elettrica, Gas, Vapore E Aria Condizionata
METAEDIL S.R.L.	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Fornitura Di Energia Elettrica, Gas, Vapore E Aria Condizionata
D'AGOSTINO ANGELO ANTONIO COSTRUZIONI GENERALI S.P.A.,	Avellino	Azienda Del Settore Efficientamento Energetico	Costruzioni

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La filiera formativa integrata è progettata come percorso verticale e coerente che collega



l'istruzione tecnica quadriennale articolazione elettrotecnica con i percorsi di alta specializzazione dell'ITS Academy Ermete, operanti nei settori dell'energia, della transizione ecologica e dell'innovazione tecnologica.

Il percorso assume un ruolo strategico nella costruzione delle competenze tecnico-professionali di base e avanzate, funzionali alla comprensione, progettazione, gestione e innovazione dei sistemi elettrici ed energetici, sempre più caratterizzati da processi di digitalizzazione, automazione e integrazione intelligente.

L'offerta formativa mira a:

- valorizzare le competenze elettrotecniche come base strutturale per la gestione dei sistemi energetici complessi, degli impianti elettrici civili e industriali, delle reti intelligenti e dei sistemi di automazione;
- favorire l'accesso degli studenti ai percorsi ITS ad alta occupabilità (Energy Manager - Industria 4.0; Manager delle Comunità Energetiche Rinnovabili; Manager dell'innovazione energetica industriale e civile, Manager dei sistemi a idrogeno; Manager per il risparmio energetico sostenibilità edificio territorio) ;
- rispondere ai fabbisogni del territorio e del sistema produttivo, con particolare riferimento ai settori dell'efficientamento energetico, delle energie rinnovabili, delle comunità energetiche, dell'idrogeno e della sostenibilità;

La filiera consente allo studente di evolvere progressivamente da un profilo tecnico-operativo elettrotecnico a profili di maggiore responsabilità tecnica e gestionale, in continuità con i percorsi ITS Academy Ermete, nei quali le competenze elettriche, energetiche e digitali convergono in figure professionali ad alta specializzazione.

Definizione del modello curriculare

Il modello curriculare della filiera è concepito come curriculum verticale, integrato e orientato alle competenze, che valorizza in modo equilibrato:

- il potenziamento delle competenze di base;



- lo sviluppo delle competenze tecnico-professionali elettrotecniche;
- l'applicazione delle conoscenze nei contesti dell'innovazione tecnologica ed energetica.

Il percorso rafforza in modo strutturale:

- competenze linguistiche, con attenzione al linguaggio tecnico e normativo del settore energetico;
- competenze storiche, per comprendere l'evoluzione dei sistemi produttivi, industriali ed energetici;
- competenze matematiche, funzionali all'analisi dei circuiti, al calcolo elettrico e alla modellizzazione dei sistemi;
- competenze scientifiche, in particolare fisica e scienze applicate ai fenomeni elettrici ed energetici;
- competenze giuridiche ed economiche, riferite alla normativa di settore, alla sicurezza, all'organizzazione dell'impresa e ai modelli di sviluppo sostenibile.

Le competenze di indirizzo elettrotecnico sono sviluppate con particolare riferimento a:

- impianti elettrici civili e industriali;
- sistemi di automazione e controllo;
- reti elettriche e sistemi di distribuzione dell'energia;
- integrazione tra elettrotecnica e tecnologie digitali (Industria 4.0, sistemi smart, monitoraggio energetico).

Il curriculum prepara in modo diretto alla prosecuzione nei percorsi ITS Academy Ermete.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato



La continuità è assicurata da:

- una cabina di regia di filiera scuola-ITS-imprese;
- progettazione condivisa delle competenze in uscita;
- riconoscimento di crediti formativi e allineamento dei contenuti.

L'orientamento è:

- continuo e strutturato;
- fondato su esperienze concrete (laboratori, formazione scuola-lavoro, testimonianze);
- finalizzato a rendere lo studente consapevole delle opportunità offerte dai diversi percorsi ITS Ermete.

Progettazione interventi per gli studenti

L'ITS Academy Ermete, progetta e realizza interventi formativi a favore degli studenti del percorso quadriennale, in coerenza con l'offerta formativa integrata della filiera e tenendo conto delle specifiche esigenze formative, delle vocazioni del territorio e della connessione con il tessuto socioeconomico e produttivo di riferimento, prevedendo in particolare:

- Moduli orientativi e formativi propedeutici ai percorsi ITS, finalizzati a far conoscere agli studenti i profili professionali dell'area energetica, dell'efficientamento energetico, dell'innovazione industriale e della sostenibilità;
- Attività laboratoriali congiunte scuola-ITS, realizzate presso laboratori scolastici, ITS o aziendali, per favorire l'apprendimento esperienziale e l'avvicinamento alle tecnologie e ai processi produttivi del settore;



- Interventi specialistici di docenti ed esperti ITS, anche in compresenza con i docenti curricolari, su tematiche coerenti con i profili di uscita e con i percorsi ITS Academy Ermete;
- Project work e casi di studio sviluppati a partire da esigenze reali del territorio, in collaborazione con le imprese partner, finalizzati allo sviluppo di competenze tecnico-professionali e trasversali;
- Iniziative di orientamento strutturato, integrate con le azioni della scuola, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della prosecuzione del percorso formativo nei percorsi ITS ad alta occupabilità;
- Apporto formativo diretto delle imprese e degli enti del territorio, attraverso testimonianze, laboratori, visite tecniche e contributi alla progettazione delle attività;
- Sperimentazione di metodologie didattiche innovative, con particolare attenzione alla laboratorialità, al problem solving, al project-based learning e all'utilizzo di tecnologie avanzate;
- Valorizzazione delle vocazioni produttive del territorio, con riferimento ai settori dell'energia, dell'efficientamento energetico, delle comunità energetiche, dell'idrogeno e della sostenibilità;
- Raccordo sistematico con i percorsi ITS Academy Ermete

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

I percorsi di formazione scuola-lavoro sono parte integrante del curriculum e vengono:

- avviati dal secondo anno;
- integrati con le discipline di indirizzo elettrotecnico;
- progettati con le aziende partner della filiera energetica.



Le attività includono:

- esperienze su impianti elettrici ed energetici;
- supporto a interventi di efficientamento;
- .- introduzione all'apprendistato formativo di primo livello.

La formazione scuola lavoro assume una forte valenza orientativa verso i percorsi ITS Ermete.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento STEM è orientato a:

- transizione ecologica;
- efficientamento energetico;
- sostenibilità di edifici, imprese e territorio.

Sono introdotti moduli curriculari STEM dedicati a:

- energie rinnovabili;
- reti elettriche intelligenti;
- sistemi di accumulo e idrogeno;
- automazione e controllo dei consumi.

Le attività sono interdisciplinari e fortemente laboratoriali, in continuità con i percorsi ITS Academy Ermete.



Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Le azioni previste comprendono:

- rafforzamento delle competenze linguistiche con attenzione al lessico tecnico-scientifico e agro-industriale;
- introduzione dell'approccio CLIL su tematiche di sostenibilità, economia circolare, controllo qualità e marketing delle produzioni;
- moduli in lingua straniera dedicati a tracciabilità, certificazioni di qualità e promozione del Made in Italy sui mercati internazionali;
- analisi di casi studio e buone pratiche internazionali sulla riduzione degli sprechi e la valorizzazione degli scarti;
- sviluppo di competenze digitali a supporto della comunicazione e del marketing internazionale.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Sono introdotti moduli specialistici e laboratori su impianti elettrici civili e industriali, sistemi di automazione, reti elettriche intelligenti e tecnologie per l'efficientamento energetico condotti da:

- tecnici e professionisti del settore energetico del settore energetico ;
- esperti ITS Academy Ermete.



Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità si realizza tramite:

- didattica modulare;
- integrazione presenza (35) /FAD (5h primo, secondo e quarto anno - 6h terzo anno);
- project-based learning;
- utilizzo condiviso dei laboratori dell'ITS.

La scuola agisce come nodo di raccordo tra istruzione tecnica e alta formazione tecnologica.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Istituto

- coordinamento progettazione formativa integrata.

ITS Academy Ermete

- - Alta specializzazione e continuità verticale.

Imprese

- - formazione scuola-lavoro, apprendistato, casi reali, laboratori, docenze.

Docenti

- - Innovazione metodologica, tutoraggio.

Studenti e famiglie



- - Partecipazione attiva e consapevole.

Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il monitoraggio della filiera prevede:

- indicatori sulle competenze elettrotecniche e STEM;
- valutazione dei project work;
- feedback di aziende e ITS;
- monitoraggio degli esiti post-diploma (accesso ITS, occupazione).

I risultati alimentano un processo strutturato di miglioramento continuo.

○ Percorso n° 3

Istituto proponente

Denominazione istituto:

"B. FOCACCIA" - SALERNO - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT67 - CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE



Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS Basilio Focaccia	Istituto Tecnico	IT67 - CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ART. CHIMICA E MATERIALI QUADRIENNALE

Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di leFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
Euroformazione Srl	IP	Tecnico Delle Produzioni Tipiche E Delle Tradizioni Enogastronomiche Del Territorio

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Academy Te.La	Agro Alimentare	Tecnico Specializzato Nell'Innovazione Sostenibile Del Sistema Agroalimentare

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Bioplast Srl	Via Durano 26, Nocera Inferiore (Sa)	Fabbricazione Di Imballaggi In Materie Plastiche	Fabbricazione Di Imballaggi In Materie Plastiche
D&D ITALIA SPA	Via Posillipo 9 – Palazzo Donn'Anna Napoli (Na)	Altra Lavorazione E Conservazione Di Frutta E Di Ortaggi	Altra Lavorazione E Conservazione Di Frutta E Di Ortaggi
DI MAURO Officine Grafiche SPA	Via Giovanni Cesaro, 1/A, 84013 Cava De' Tirreni (Sa)	Fabbricazione Di Altri Prodotti Cartotecnici - Packaging Sostenibile	Fabbricazione Di Altri Prodotti Cartotecnici - Packaging Sostenibile
Antonio Sada E Figli SPA	Via Pacinotti, Snc – Pontecagnano Faiano (Sa)	Fabbricazione Di Carta E Cartone Ondulato E Di Imballaggi Di Carta E Cartone	Fabbricazione Di Carta E Cartone Ondulato E Di Imballaggi Di Carta E Cartone

Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)



Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
C.P.I.A. Salerno "Paulo Freire"	Via Monticelli, Salerno	CPIA

Descrizione dell'offerta formativa integrata

La filiera formativa tecnologico-professionale è progettata come percorso verticale, coerente e integrato che collega il percorso Chimica, materiali e biotecnologie - articolazione chimica e materiali con i percorsi di alta specializzazione dell'ITS Academy Te.La., operante nell'area tecnologica Agroalimentare, in stretta connessione con il sistema produttivo del territorio.

L'offerta formativa integrata è orientata allo sviluppo di competenze tecnico-scientifiche, chimiche, tecnologiche e gestionali applicate ai processi produttivi agro-industriali, con particolare attenzione a:

- riduzione degli sprechi e ottimizzazione dell'uso delle risorse;
- valorizzazione e recupero degli scarti di produzione;
- sostenibilità ambientale ed economica delle filiere;
- qualità, tracciabilità e promozione del Made in Italy

La filiera è strutturata in coerenza con i percorsi ITS Academy Te.La.:

- Tecnico Superiore specializzato nell'innovazione sostenibile del sistema agroalimentare;
- Tecnico Superiore per il controllo, la valorizzazione del Made in Italy e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali.



Definizione del modello curriculare

Il modello curriculare è concepito come curriculum unitario, progressivo e orientato alle competenze, in grado di garantire il raggiungimento del profilo in uscita previsto dall'ordinamento, pur nella rimodulazione quadriennale del percorso.

Il curriculum prevede:

- potenziamento delle competenze di base linguistiche, storiche, matematiche, scientifiche, giuridiche ed economiche, funzionali alla comprensione dei contesti produttivi, normativi e di mercato;
- rafforzamento delle competenze tecnico-professionali in ambito chimico, dei materiali e dei processi agro-industriali;
- integrazione tra discipline di base e discipline di indirizzo;
- sviluppo di competenze legate alla sostenibilità, all'economia circolare, al controllo qualità e alla valorizzazione delle produzioni;
- utilizzo sistematico della didattica laboratoriale e di metodologie innovative.

Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

La continuità formativa e l'orientamento sono assicurati attraverso:

- una cabina di regia di filiera scuola-ITS Academy Te.La.-imprese;
- progettazione condivisa;
- accordi di partenariato strutturati;
- percorsi di orientamento progressivo a partire dal secondo anno.



Le attività di orientamento consentono agli studenti di conoscere:

- le opportunità professionali legate all'innovazione sostenibile dei processi agro-industriali;
- i profili orientati al controllo qualità, alla tracciabilità, alla valorizzazione del Made in Italy e al marketing delle produzioni.

Progettazione interventi per gli studenti

L'ITS Academy Te.La., sulla base dell'offerta formativa integrata e delle esigenze del tessuto socio-economico e produttivo del territorio, progetta interventi a favore degli studenti prevedendo:

- moduli orientativi e propedeutici sui profili ITS;
- attività laboratoriali congiunte scuola-ITS;
- interventi di docenti ed esperti ITS su: innovazione sostenibile ed economia circolare; recupero e valorizzazione degli scarti agro-industriali; controllo qualità, sicurezza alimentare e certificazioni; valorizzazione del Made in Italy e marketing delle produzioni;
- project work sviluppati con le imprese partner.

Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

I percorsi di formazione scuola-lavoro sono potenziati mediante:

- avvio dal secondo anno del percorso;
- integrazione strutturale con le discipline di indirizzo;



- attività in azienda su processi produttivi, controllo qualità e sostenibilità;
- partecipazione a progetti di valorizzazione degli scarti e delle produzioni;
- utilizzo dell'apprendistato formativo di primo e terzo livello.

Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Il potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con il DM 184/2023, prevede:

- introduzione di moduli curricolari orientati alla transizione ecologica, all'economia circolare e alla sostenibilità;
- approccio interdisciplinare tra chimica, scienze, matematica e tecnologia;
- laboratori su materiali sostenibili, recupero e riutilizzo degli scarti;
- analisi dei processi di produzione a basso impatto ambientale.

Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Sono introdotti moduli didattici e attività laboratoriali svolti da:

- professionisti delle imprese partner;
- tecnici ed esperti dell'ITS Academy Te.La.

Le attività sono orientate a:

- innovazione sostenibile dei processi agro-industriali;
- valorizzazione degli scarti e dei sottoprodotti;
- controllo qualità, tracciabilità e certificazioni;
- promozione e marketing delle produzioni agro-alimentari e agro-industriali.



Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

La flessibilità si realizza tramite:

- didattica modulare;
- integrazione presenza (35) /FAD (5h primo, secondo e quarto anno - 6h terzo anno);
- project-based learning;
- utilizzo condiviso dei laboratori dell'ITS.

La scuola agisce come nodo di raccordo tra istruzione tecnica e alta formazione tecnologica.

Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

Istituto

- coordinamento progettazione formativa integrata.

ITS Academy TeLa

- Alta specializzazione e continuità verticale.

Imprese

- formazione scuola-lavoro, apprendistato, casi reali, laboratori, docenze.

Studenti e famiglie:

- partecipazione attiva e feedback



Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Il monitoraggio è strutturato su:

- valutazione delle competenze tecnico-scientifiche, professionali e trasversali;
- valutazione dei project work;
- feedback di aziende e ITS;
- monitoraggio degli esiti post-diploma (accesso ITS, occupazione).

I risultati alimentano un processo strutturato di miglioramento continuo.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri; per i corsi tradizionali l'orario di lezione di 33 ore settimanali per le classi prime e 32 per le classi dal secondo al quarto anno si articola su sei giorni, dal lunedì al sabato. per i corsi 4 +2, l'orario di lezione è di 40 ore settimanali al primo, secondo e quarto anno e di 41 ore settimanali al terzo anno. Per i corsi di istruzione per adulti, l'orario è di 23 ore settimanali.

Il Dirigente Scolastico ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, ne rappresenta l'unitarietà e, prestando attenzione ai processi innovativi, persegue i seguenti obiettivi:

- assicurare il funzionamento dell'istituzione secondo criteri di efficienza e efficacia;
- promuovere lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio di autonomia;
- assicurare il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati;
- promuovere iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo;
- assicurare il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche;
- promuovere la collaborazione tra le risorse culturali, professionali sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti Locali;

Il Dirigente Scolastico è responsabile della gestione, della valorizzazione e dello sviluppo delle risorse umane, nonché della gestione delle risorse strumentali e finanziarie, della gestione amministrativa e degli adempimenti normativi.

Per la gestione didattico-amministrativa dell'istituzione scolastica, il D.S. si avvale dell'operato, oltre che del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, di Docenti dell'istituzione scolastica quali il 1° e 2° collaboratore, i responsabili di sede, le funzioni strumentali e, in generale, le funzioni di sistema in una definizione d'insieme di delegati e coadiutori per attività di supporto organizzativo, didattico e gestionale.

Funzionigramma completo pubblicato al link <https://www.iisfocaccia.edu.it/organigramma/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; collaborano quotidianamente con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative, si occupano d'intesa con il Dirigente dell'orario scolastico; redigono i verbali del Collegio dei Docenti; coadiuvano il Dirigente nella tenuta della documentazione; svolgono le funzioni di accoglienza verso i docenti di nuova nomina;

2

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Coordinatore della sperimentazione della filiera tecnologico-professionale 4+2 e supporto organizzativo sede Centrale. Con particolare riferimento ai compiti di "Responsabile del quadriennale" dovrà svolgere i seguenti compiti:

- coordinare la predisposizione della programmazione di classe, interfacciandosi anche con i partner della filiera, prevedendo moduli curriculari specifici che affrontino le sfide ambientali, la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile nelle materie STEM, promuovendo

2



interdisciplinarietà; • implementare e potenziare relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio tramite uno o più accordi di partenariato volti a definire le modalità di coprogettazione dell'offerta formativa, di attuazione dei PCTO e di stipula dei contratti di apprendistato di primo e terzo livello; • monitorare l'efficacia dei programmi formativi e orientativi, apportando modifiche in base alle esigenze del settore; • implementare di meccanismi di feedback continuo tra le imprese, l'ITS e gli studenti per migliorare costantemente i percorsi educativi; • sviluppare piani formativi che integrano l'apprendistato con il percorso di studi, garantendo che gli studenti acquisiscano sia conoscenze teoriche che competenze pratiche sul posto di lavoro; • partecipare alle riunioni ministeriali. Responsabile del corso serale d'istruzione per gli adulti, incardinato presso questo Istituto per l'anno scolastico 2024/25. In particolare il responsabile dovrà: • coordinare le procedure di iscrizione, accoglienza e orientamento, di riconoscimento dei crediti e personalizzazione del percorso, di programmazione del curriculum per competenze, di pianificazione orientativa dei tempi e della logistica; • gestire i rapporti con il CPIA; • collaborare alla predisposizione di circolari e ordini di servizio; • predisporre l'orario delle lezioni, l'uso delle aule e dei laboratori; • predisporre le sostituzioni e gli adeguamenti quotidiani in caso di assenza di docenti, con criteri di efficienza ed equità; • fornire ai docenti documentazione e materiale vario inerente all'organizzazione del corso serale; • collaborare



con l'ufficio Gestione Studenti per la gestione dei fascicoli degli studenti del corso serale; • vigilare sul puntuale rispetto da parte del personale interno, degli studenti e degli utenti delle Leggi, dei protocolli di sicurezza, dei Regolamenti nonché delle disposizioni della Dirigenza; • presentare eventuali proposte migliorative del servizio occorrenti e necessarie al buon andamento didattico e amministrativo del corso serale

Funzione strumentale

L'incarico di "Funzione strumentale" - definito con specifica deliberazione del Collegio dei docenti - comporta l'impegno a curare ogni azione connessa all'area assegnata, in stretta collaborazione col DS e col DSGA e nel rispetto delle finalità e degli impegni assunti nel PTOF.

6

Capodipartimento

I dipartimenti sono stati organizzati con la finalità di elaborare un curriculum verticale "a ritroso" in conformità delle nuove raccomandazioni del Consiglio europeo del 28 maggio 2018. L'obiettivo dei dipartimenti è di elaborare un percorso didattico atto a fornire agli allievi le competenze in uscita in funzione delle richieste in uscita dell'Università e del mondo del lavoro, così come condiviso dal Comitato Tecnico Scientifico.

8

Responsabile di plesso

□ provvedono alle sostituzioni del personale docente assente; □ sono referenti per i genitori della sede di appartenenza nell'ambito di problematiche di natura generale; □ organizzano la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ riferiscono sistematicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi della sede, segnalando

4



tempestivamente anche ogni problematica in materia di sicurezza; □ redigono a maggio/giugno, in collaborazione con i collaboratori scolastici, un elenco di interventi necessari nella sede, da inoltrare alla Provincia, per l'avvio regolare del successivo anno scolastico; □ sovrintendono al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalano eventuali anomalie al DSGA; □ verificano il rispetto dell'orario di servizio di tutto il personale docente e non docente; □ sovrintendono al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi, facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; □ sono incaricati di vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare ai sensi della L. 24/11/1981 n° 689.

Responsabile di
laboratorio

□ Supervisiona, coordina e verifica la corretta applicazione di quanto indicato nei Regolamenti dei vari laboratori, riferendo eventuali anomalie riscontrate al Dirigente scolastico; □ garantisce la conduzione, l'efficienza e la funzionalità dei laboratori in coerenza con quanto previsto dalla programmazione didattica e sulla base dei Regolamenti; □ collabora con l'Ufficio Tecnico all'individuazione, allo sviluppo e al funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica di tutte le discipline; □ rileva le necessità dei vari laboratori e individua le categorie di beni e servizi da approvvigionare e richiede all'Ufficio Tecnico gli interventi di manutenzione ordinaria e di adeguamento delle attrezzature anche in collaborazione con i Direttori di Dipartimento; □ collabora insieme ai

5



Direttori di Dipartimento e all'Ufficio Tecnico nella verifica, in caso di elevati scostamenti di prezzo risultanti dai quadri comparativi dei preventivi, le sostanziali differenze nelle caratteristiche del materiale offerto; □ in collaborazione con l'Ufficio Tecnico verifica la perfetta funzionalità dei prodotti acquistati; □ segue con precisione le indicazioni operative impartite dal Responsabile dell'Ufficio Tecnico per un'idonea ed efficace conservazione e custodia di tutte le apparecchiature e dei sussidi didattici presenti nella sede di competenza; □ vigila sulla corretta fruizione dei collegamenti ai siti Internet.

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli

1



	studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Il team è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nelle scuole, nonché l'attività dell'animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.	1
Docente tutor	Il docente tutor è chiamato a svolgere due attività: - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè: - a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)); - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.; - d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". - costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche	15



alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Docente orientatore

Gestione dati: Raccoglie, integra e mette a disposizione dati territoriali e nazionali per famiglie e tutor tramite la Piattaforma Unica. Guida alle scelte: Guida gli studenti e ri-orientarli verso percorsi più adeguati, collegando scuola, università e mondo del lavoro. Supporto strategico: Costituisce una risorsa strategica per la scuola nel contrasto alla dispersione e per il successo formativo.

1

Coordinatore attività ASL

- Elabora con il C.d.C. il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente / soggetti esercenti la funzione genitoriale).
- assiste e guida lo studente nella formazione scuola-lavoro, verificandone in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di formazione scuola-lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;
- orienta gli studenti verso scelte efficaci e responsabili nel mondo professionale;
- collabora con i docenti tutor e orientatore;
- monitora le attività e affrontare le eventuali

26



criticità che dovessero emergere dalle stesse; • valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; • promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto; • informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei Docenti, Comitato Tecnico Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento della formazione scuola-lavoro, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; • assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per la formazione scuola-lavoro, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione; • supporta gli studenti nella preparazione dei materiali necessari a valorizzare l'esperienza ai fini dell'Esame di maturità; • aggiorna costantemente i dati inerenti ai percorsi dei singoli studenti sulle piattaforme in uso; • provvede ad ogni ulteriore compito che potrà essere previsto dalla conversione in legge del D.L. 9 settembre 2025, n. 127 e da chiarimenti ministeriali.

Referente per la salute e i rapporti con il territorio

□ promuove una cultura della salute e della prevenzione, intesa in senso globale (fisico, psicologico, relazionale e sociale); □ coordina progetti e attività di educazione alla salute (prevenzione dipendenze, educazione alimentare, salute mentale, educazione affettiva e sessuale, ecc.); □ collabora con ASL, consultori, servizi sociali, enti locali e associazioni del

1



territorio su iniziative di promozione del benessere; □ cura e consolida le relazioni istituzionali e operative tra la scuola e le realtà del territorio (enti locali, università, associazioni culturali e sportive, imprese, cooperative, centri di volontariato, ecc.); □ promuove accordi, convenzioni e collaborazioni per la realizzazione di attività educative, culturali, ambientali, sociali e di cittadinanza attiva; □ favorisce la partecipazione della scuola alla vita del territorio e, viceversa, l'apertura del territorio alle iniziative scolastiche (eventi, progetti, manifestazioni); □ promuove la valutazione dell'impatto delle attività sul benessere e sulla crescita formativa della comunità scolastica.

NIV con compiti anche di progettazione di iniziative volte al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate

Compiti e funzioni • Seguire tutti i processi e gli adempimenti connessi al Servizio Nazionale di Valutazione, anche attraverso la ricerca di informazioni, dati, documenti e la consultazione sistematica dei siti dedicati (MIUR, INValSI, INDIRE); • curare i processi di autovalutazione della scuola; • provvedere alla redazione e alla revisione del Rapporto di Autovalutazione (RAV); • predisporre, revisionare e monitorare il Piano di Miglioramento, in collaborazione con la F.S. dell'area 1; • coordinare la rilevazione delle prove INVALSI; • analizzare i dati restituiti dall'INVALSI, gli esiti delle prove parallele e le valutazioni degli apprendimenti, elaborando appositi report; • progettare iniziative volte al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate; • monitorare i risultati delle azioni messe in atto dalla scuola e l'efficacia delle pratiche educative; • curare la redazione del bilancio sociale, in collaborazione

4



con la F.S. dell'area 1.

Team del Curricolo
verticale e prove di
verifica comuni

Il Team del Curricolo verticale e prove di verifica comuni, costituito dagli otto Direttori di Dipartimento affiancati dalle Funzioni strumentali dell'Area 1 e dal Referente per l'Educazione civica ha il compito di: • discutere, sistematizzare, valutare, predisporre linee comuni e di riferimento, fornire indicazioni, monitorare in merito ai Curricoli d'indirizzo e prove comuni, anche in ottica di eventuali riforme e del Centro Sperimentale di Sviluppo delle Competenze per la sicurezza informatica (CSSC)

10

Team Erasmus

Compiti • gestire, coordinare e promuovere le attività legate ai progetti europei finanziati dal programma Erasmus+. In particolare, il team: □ analizza i bisogni formativi della scuola in chiave europea (competenze linguistiche, digitali, interculturali, ecc.); □ redige e presenta le candidature per progetti Erasmus+ (KA1, KA2, ecc.); □ collabora con la dirigenza e il collegio docenti per integrare il progetto nel PTOF; □ definisce obiettivi, azioni, partner e tempi del progetto; □ gestisce i partenariati internazionali; □ organizza le mobilità, predisponendo gli avvisi di selezione e i piani di apprendimento, preparando i partecipanti dal punto di vista linguistico, culturale e tecnico, supportare e monitorando le esperienze di mobilità in corso e al rientro; □ monitora e valuta i risultati delle attività Erasmus (competenze acquisite, impatto sulla scuola); □ diffonde i risultati del progetto attraverso eventi, social media, il sito web della scuola, o conferenze interne; □ promuove una

13



	cultura della cittadinanza europea e della mobilità tra studenti e docenti.	
Team anti-bullismo / Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	Compiti • promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo; • essere gruppo di riferimento per eventuali problematiche che si riscontrino coordinando, in generale, le opportune attività di prevenzione ed informazione; • essere di riferimento e si adopera anche nella ricerca, nei contatti e la partecipazione ad attività svolte da organismi esterni alla scuola, in ottica prevenzione.	6

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A020 - FISICA	2 cattedre orarie interne e 1 COE di 6 ore. E' auspicabile riuscire ad avere in organico un'ulteriore cattedra di potenziamento da destinare al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A021 - GEOGRAFIA	7 ore Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

• Insegnamento

A026 - MATEMATICA

9 cattedre, di cui una destinata al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica, nonché al supporto organizzativo. Oltre alle 9 cattedre, risultano cedute n. 10 ore di cui 4 ore sul diurno e 6 ore sul serale

Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- insegnamento delle attività alternative alle religioni cattolica, compresenza metodologica, sostituzione colleghi assenti

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

6 cattedre, di cui una cattedra destinata al potenziamento delle competenze scientifiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica.

Risultano inoltre 6 ore coe

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Potenziamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE

2 cattedre e 6 ore cedute.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

**DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA**

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

7 cattedre orarie interne, di cui una da 20 ore 4
ore cedute su corso serale.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

15 cattedre di cui una da 19, inoltre, risulta una
cattedra da 16 h con completamento orario
esterno.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

15

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

4 cattedre, di cui n. 2 destinate al potenziamento
delle competenze in materia di cittadinanza
attiva e democratica frazionate/distribuite, ove
attuabile, sulle sedi che costituiscono
l'istituzione scolastica, nonché all'insegnamento
dell'Educazione Civica al triennio, inoltre, risulta
n. 1 COE di 10 h
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

2 cattedre, di cui una COE di 10 ore, disponibili
per l'insegnamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADSS - SOSTEGNO	25 cattedre, di cui 3 di potenziamento utilizzate per garantire il rapporto 1:1 per gli studenti diversamente abili in situazione di gravità e 1:2 per i non gravi e 12 cattedre assegnate in organico di fatto. Impiegato in attività di:	25
-----------------	---	----

- Sostegno

AS12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	13 cattedre di cui una da 19 + 5 h. E' auspicabile riuscire ad avere in organico una cattedra di potenziamento da destinare alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche da poter frazionare/distribuire, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica. Impiegato in attività di:	13
---	--	----

- Insegnamento
- Potenziamento

AS2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (INGLESE)	7 cattedre, di cui una cattedra destinata alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle tre sedi che costituiscono l'istituzione scolastica nonché al supporto organizzativo, inoltre risultano due coe una di 3 ore e l'altra di 4 ore Impiegato in attività di:	7
--	--	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

5 cattedre, di cui una cattedra destinata al potenziamento delle discipline motorie frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica ed inoltre risultano 6 ore cedute.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

B003 - LABORATORI DI
FISICA

14 ore disponibili per l'insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

3 cattedre di cui una coe da 13 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

6 cattedre, di cui una destinata al potenziamento delle metodologie laboratoriali, frazionata/distribuita, ove attuabile, sulle sedi che costituiscono l'istituzione scolastica, una coe di 15 ore e una dedicata all'ufficio tecnico. Risultano, inoltre, 7 h coe + 2 h coe + 2 h coe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Ufficio tecnico

6

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

9 cattedre. E' auspicabile avere un'ulteriore cattedra da destinare al potenziamento delle

9



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

INFORMATICHE

competenze digitali e delle metodologie
laboratoriali da poter frazionare/distribuire, ove
attuabile, sulle sedi che costituiscono
l'istituzione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

**B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE**

n. 1 COE di 14 ore
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Ha la responsabilità dei servizi amministrativo-contabili cui sovrintende in piena autonomia e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A., nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi e attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il D.S.G.A. è tenuto al rispetto della Direttiva emessa annualmente dal D.S. Il D.S.G.A. si avvale della collaborazione dell'Ufficio di contabilità, per: - liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente Docente e ATA; - versamenti contributi assistenziali e previdenziali tramite delega F24 EP; - accessori fuori sistema ex-PRE96; - rapporti con l'INPS e la R.T.S.; - registro decreti ; -



adempimenti contributivi e fiscali; - elaborazione e rilascio CU; - gestione trasmissioni telematiche (770 [se necessario], dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, UNIEMENS, ecc.). - gestione ed elaborazione del TFR; - liquidazione rimborsi missioni di servizio del personale dipendente; - pagamento compensi Esami di Stato; - pagamenti compensi accessori al personale dipendente; - contrattualizzazione e pagamenti esperti esterni; - elaborazione dati per i monitoraggi e le rendicontazioni e per il programma annuale e per il conto consuntivo; - elaborazione schede illustrative finanziarie progetti PTOF nel Programma Annuale; - ordinativo Informatico Locale: Mandati di pagamento e reversali d'incasso; - gestione file xml L. 190/2012 da inviare all'ANAC entro il 31 gennaio di ogni anno; - pagamento delle fatture elettroniche; - gestione dello split payment e versamento dell'IVA all'Erario con delega F24 EP; - predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente; - gestione documentale informatico "Segreteria Digitale"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti; la tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; il Programma Annuale e relative relazioni; il Conto Consuntivo e relative relazioni; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico mediante la gestione della corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata) dell'Istituto, nonché i residui flussi analogici; - circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica); - consultazione ed importazione quotidiana delle circolari di interesse pubblicate dall'USR Campania e USP di Salerno; - tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF; - convocazione organi collegiali, inviti RSU e Organizzazioni



Sindacali; - pubblicazione delibere OO.CC; - rapporti con gli Enti esterni; - aggiornamento della modulistica sul sito istituzionale, distribuzione e raccolta della modulistica analogica; - comunicazione dei guasti all'ente locale; - gestioni circolari scioperi e assemblee; - collaborazione con l'ufficio didattica; - gestione istanze di accesso agli atti; - gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore; - gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico); - collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali; - predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line"; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio; - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con Ufficio tecnico; - collaborazione con il DSGA e l'ufficio tecnico per l'attività istruttoria, l'esecuzione e gli adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori; - distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA; - cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso; - tenuta dei registri di magazzino; - carico e scarico dall'inventario; - adempimenti relativi al passaggio di consegna tra D.S.G.A.; - effettuazione in tempi brevi, in collaborazione con i responsabili dei laboratori del collaudo del materiale acquistato; - richieste CIG/CUP/DURC; - gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC; - acquisizione richieste d'offerta; - redazione dei prospetti comparativi; - emissione degli ordinativi di fornitura, compresi



gli ODA – Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive; - gestione del procedimento di ricezione delle fatture elettroniche; - carico e scarico materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la privacy; - distribuzione rendicontata prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti; - distribuzione rendicontata dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici; - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - sostituzione ufficio protocollo per attività ordinaria; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza.

Ufficio per la didattica

- Iscrizioni alunni, supporto alle famiglie degli alunni per sportello e iscrizioni online; - pratiche di passaggio da un indirizzo all'altro degli alunni e orientamento; - informazione utenza interna ed esterna; - gestione registro elettronico; - gestione circolari interne; - tenuta fascicoli documenti alunni; - richiesta o trasmissione documenti; concessione N.O.; - gestione corrispondenza con le famiglie; - adempimenti Sidi on line e rilevazioni statistiche riferite agli alunni; - trasmissione flussi informatici e monitoraggi; - gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini; - gestione assenze, ritardi, anticipazioni uscite; - gestione e procedure per adozioni libri di testo; - certificazioni varie e tenuta registri; - conferma titoli di studio e verifica autocertificazioni; - esoneri educazione fisica; - gestione denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni e/o personale; - gestione pratiche studenti diversamente abili; - collaborazione docenti Funzioni Strumentali per attuazione progetti relativi agli alunni; - verifica contributi volontari famiglie; - Esami di stato, integrativi e per recupero debiti; - elezioni scolastiche organi collegiali; - adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; - collaborazione nella gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate; - collaborazione alla definizione dell'organico docenti; - collaborazione con i consigli di classe (verbali consigli di classe, elenchi di classe, elenchi per corsi di recupero e



progetti); - curriculum dello studente; - gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche; - gestione borse di studio e sussidi agli studenti; - gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero; - verifica situazione vaccinale studenti; - elezioni dei rappresentanti della Consulta provinciale degli studenti; - elezioni organi collegiali; - collaborazione con il DS e i referenti Covid per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". - adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - evasione di tutte le pratiche di propria competenza; - ogni altra mansione attinente al proprio profilo professionale.

Ufficio personale

Ufficio personale Gestione del personale a tempo determinato e assenze del personale - convocazioni per attribuzione supplenze; - individuazione dei supplenti temporanei e stipula dei contratti; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.D. e successiva comunicazione al centro per l'impiego; - aggiornamento dei gestionali del Protocollo e del Personale a seguito dell'assunzione del personale a T.D.; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale analogici e digitali e trasmissione alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli a T.D.; - certificazioni personale a T.D.; - tenuta dei registri dei supplenti annuali e temporanei; - aggiornamento degli elenchi del personale; - trasmissione documenti relativi al personale; - gestione dei nuovi immessi in ruolo; - adempimenti relativi alle richieste di prestiti, accrediti in conto corrente, assegni al nucleo familiare, ecc.; - valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - predisposizione



incarichi e nomine docenti ed ATA; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - presa in carico di nuovo personale a T.D.; - identificazione personale su piattaforma Polis; - inserimento al SIDI e sul portale "Personale" delle assenze del personale, con emissione dei relativi decreti; - trasmissione alla RTS dei decreti aventi ad oggetto la riduzione di stipendio, aspettative senza retribuzione ecc.; - verifica della corretta presentazione delle giustifiche a seguito di domanda di assenza; - preparazione piano turnazioni del personale ATA delle varie sedi; - gestione e controllo ferie, festività sopresse, permessi retribuiti, recuperi, congedi, aspettative e sostituzione del personale ATA; - registrazione dei ritardi e dei permessi brevi con comunicazione mensile al D.S.G.A; - gestione e verifica di regolarità del lavoro straordinario sia a recupero che a pagamento; - predisposizione riepiloghi mensili delle ore a debito e a credito del personale; - predisposizione piano ferie personale ATA; - invio delle visite mediche di controllo e verifica dell'arrivo dei referti e della loro regolarità; - trasmissione sul portale SIDI della rilevazione mensile delle assenze del personale; - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi; - pratiche cause di servizio; - visite per infermità personale docente ed ATA; - gestione infortuni personale docente ed ATA; - autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - gestione rilevazione presenze del personale ATA; - aggiornamento organizzazione dei turni di servizio personale ATA; - rilevazione permessi L.104/92 e inserimento nuove certificazioni; - corsi di aggiornamento ed attestati; - pratiche assegno nucleo familiare; - interazione con l'ufficio personale a T.I.; - collaborazione con il RSPP ed il medico competente per adempimenti D.Lgs 81/08 nonché per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai "lavoratori fragili"; - adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 e D. Lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente; - pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda



l'individuazione del personale supplente; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Ufficio personale a tempo indeterminato - costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione del rapporto di lavoro a T.I.; - inserimento al SIDI ed al sistema informatico del nuovo personale a T.I., predisposizione del fascicolo personale; - aggiornamento dei dati del personale a T.I.; - preparazione documenti periodo di prova; - richiesta e verifica documentazione di rito per stipula dei contratti; - assunzioni in servizio; - verifiche antipedofilia; - elaborazione ed inserimento al SIDI contratti a T.I. e successiva comunicazione al centro per l'impiego, - gestione Trasferimenti, assegnazioni, utilizzazioni del personale Docente ed ATA; - gestione part-time; - gestione docenti di religione; - ore eccedenti; - certificati di servizio e certificazioni/attestazioni varie; - dichiarazione dei servizi; - gestione Ricostruzioni di carriera, progressioni di carriera, ricongiunzioni, riscatti, cessazioni del rapporto, TFR, TFS, pratiche pensionamenti compresi i rapporti con U.S.P ed I.N.P.S.; - supporto per definizione organici; - gestione domande e commissioni esami di stato; - organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I.; - richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I.; - certificati di servizio; - tenuta del registro certificati di servizio; - interazione con l'ufficio personale a T.D./Assenze del personale; - evasione di tutte le pratiche di propria competenza. Unità operativa supporto alla gestione del personale - Predisposizione fascicoli personale scolastico - Richieste e trasmissioni alle altre scuole ai fini della unificazione dei fascicoli del personale a T.I. - Supporto all'organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli del personale docente ed ATA a T.I. e T.D. - Collaborazione con il D.S. e con il D.S.G.A. nello svolgimento delle pratiche istituzionali - Predisposizione incarichi e nomine docenti ed ATA - Supporto alla didattica nella predisposizione, organizzazione e archiviazione della documentazione - Gestione anagrafiche e indirizzi e-mail sul protocollo - Supporto operativo alla didattica.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

- Supporto all'organizzazione, tenuta e archiviazione dei fascicoli



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PLS in Biologia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)

Denominazione della rete: PLS in Scienze Ambientali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner in convenzione

Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V)

Denominazione della rete: PLS in Chimica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner in convenzione



Approfondimento:

Attività di orientamento e di informazione rivolte agli studenti delle ultime classi (IV e V).

Denominazione della rete: Rete nazionale Chemistry Network

Azioni realizzate/da realizzare

- valorizzare il percorso di studio dell'articolazione Chimica, Materiali e Biotecnologie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete nazionale degli Istituti Tecnici con indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, denominata "Chemistry Network" nasce con lo scopo di progettare e realizzare attività e servizi al fine di perseguire diversi obiettivi tra cui i seguenti: realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; valorizzare il percorso di studio dell'articolazione Chimica, Materiali e Biotecnologie, contestualizzandolo al proprio territorio, arricchendolo di esperienze professionali a respiro nazionale e internazionale, per una migliore spendibilità dei diplomati tanto in campo lavorativo che accademico; favorire le azioni di supporto all'orientamento presso le Scuole Secondarie di primo grado anche nell'ottica di offrire occasioni di



formazione in servizio agli insegnanti di tali Scuole nell'ambito delle Scienze chimiche; documentare, condividere e diffondere le buone pratiche di orientamento, anche attraverso una piattaforma dedicata, già esistente; rendere la Rete interlocutore privilegiato nei confronti del Ministero, delle Istituzioni regionali e locali e di tutti gli stakeholders (Terzo settore, Aziende, Enti e associazioni di settore, ITS, Università...).

Denominazione della rete: Rete della filiera formativa integrata relativa al settore tecnologico dell'Efficientamento Energetico e delle Tecnologie emergenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La Rete è costituita allo scopo di realizzare un percorso formativo quadriennale relativo all'istruzione tecnica nell'ambito di una filiera formativa integrata relativa al settore tecnologico dell'Efficientamento Energetico e delle Tecnologie Emergenti, a partire dall'anno scolastico 2024-2025.

Partner

Istituto Superiore "Basilio Focaccia"



Euroformazione Srl - Ente Accreditato in Regione Campania nr. 2253/07/14

PSB srl - Ente Accreditato in Regione Campania nr. 01404/11/06

Fondazione ITS Academy Ermete, Via Palatucci, 20/B, 83100 Avellino AV.

La rete persegue i seguenti obiettivi:

- a) progettare e declinare un'offerta formativa che preveda un percorso di istruzione tecnica di durata quadriennale, un percorso per il conseguimento di un diploma professionale di leFP, percorsi di ITS Academy, prevedendo altresì l'accesso a tali percorsi nonché il passaggio tra i diversi percorsi;
- b) strutturare processi di continuità ed orientamento all'interno della filiera 4 + 2, al fine di favorire, orientare l'utenza;
- c) progettare e realizzare idonei interventi a favore degli studenti dell'Istituzione Scolastica da parte degli ITS Academy, tenuto conto di quanto offerto dalla Istituzione Scolastica e delle esigenze produttive del territorio;
- d) potenziare le esperienze on the job degli studenti;
- e) potenziare le ore dedicate ai PCTO, già dal secondo anno di studio;
- f) potenziare le discipline STEM, con particolare attenzione ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile;
- g) introdurre moduli didattici e attività laboratoriali con il supporto di soggetti provenienti dalle imprese, aziende e ditte in partenariato, adeguando l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio nonché all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore;
- h) rafforzare l'utilizzo in rete di risorse professionali, logistiche e strumentali.

I contenuti dell'accordo sono i seguenti:

- a) proporre agli studenti, in modo concreto e fattivo, attività ed opportunità diversificate di istruzione e formazione, in continuità verticale ma anche con la possibilità di passaggio tra i vari percorsi di studio;
- b) realizzare azioni di raccordo che permettano agli studenti di poter proseguire la propria formazione nei percorsi di istruzione terziaria degli ITS Academy;
- c) supportare gli studenti nel consolidare le esperienze on the job, nell'apprendistato formativo;



- d) supportare gli studenti, già dal secondo anno di studio, nelle ore dedicate ai PCTO;
- e) progettare moduli didattici e attività laboratoriali (anche in sinergia con soggetti provenienti da imprese/ditte/aziende in partenariato) per adeguarsi ai fabbisogni del territorio e all'evoluzione del mercato tecnologico.

Nell'ambito della filiera è stato stipulato un accordo di partenariato con le seguenti aziende:

NOVARE INNOVATIVI SISTEMI Srl con sede legale ad Eboli (SA) in via Gen. Ferrante Gonzaga n.85 e sede operativa a Battipaglia (SA) in via Viale Belgio 32/33, Z.I.;

S.E.E.C.I. SUD S.r.L., con sede legale a Giffoni Valle Piana (SA), zona Industriale S. Maria;

SIENERGIA S.r.L., con sede legale ad Avellino (AV) in via Francesco Tedesco n. 65;

D'AGOSTINO ANGELO ANTONIO COSTRUZIONI GENERALI S.p.A., in sigla D'AGOSTINO COSTRUZIONI GENERALI S.p.A, con sede legale a Montefalcione (AV) Viale Padre Accurso snc;

METAEDIL S.R.L., con sede legale ad Avellino (AV) in via Francesco Tedesco n. 61;

DAM CLEAN POWER S.R.L., con sede a Montefalcione (AV) Viale Padre Accurso snc.

I partner devono:

- a) realizzare le attività previste di cui alla proposta progettuale;
- b) assicurare l'interscambio di competenze scuola – impresa, garantendo interventi di didattica formale, informale e non formale;
- c) redigere un progetto PCTO ai sensi del D.Lgs 77/2025 su base triennale, per il triennio 2025 - 2028 aggiornabile annualmente, di minimo 150 h su tre anni da suddividere tra le aziende di cui al presente partenariato, prevedendo la possibilità di coinvolgere ulteriori aziende operanti sul territorio;
- d) sviluppare piani formativi che integrano l'apprendistato con il percorso di studi, garantendo che gli studenti acquisiscano sia conoscenze teoriche che competenze pratiche sul posto di lavoro;
- e) garantire adeguati percorsi di monitoraggio della ricaduta didattica;
- f) garantire adeguati percorsi di orientamento professionale in uscita con specifico riferimento all'indirizzo della filiera.



Denominazione della rete: RETE “SCUOLE CAMPANE CHE PROMUOVONO SALUTE” (S.S.C.P.S)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Interventi di promozione della salute e dei corretti stili di vita

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per la realizzazione del progetto Professione Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO “EDU VILLAGE – MENS SANA IN CORPORE SANO”

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione



Denominazione della rete: FSL Dipartimento di Ingegneria Industriale dell'Università di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: JobLab FY26 - Accenture SPA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione



Denominazione della rete: FSL Dipartimento di Farmacia dell'Università degli Studi di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione Scuola-Lavoro (FSL), Progetti per l'Orientamento e il Tutorato (POT), Piano per le Lauree Scientifiche (PLS)

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: Futuriamo

Azioni realizzate/da realizzare

- iniziative di orientamento e formazione finalizzate a sviluppare competenze utili per le scelte post-diploma e per l'ingresso consapevole nel mondo del lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: FSL Stratego Comunicazione SrL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: FSL Molini Pizzuti srl

Azioni realizzate/da realizzare

- FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione Virvelle Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi formativi Programma GOL Campania

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: Convenzione n. 2025-1-IT02-KA121-SCH-000326519 - Progetto ERASMUS+ Mobilità di breve termine settore Scuola KA121

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di internazionalizzazione



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Progetto Consorzio Erasmus+ USR Campania

Denominazione della rete: UnisaOrienta Experience

Azioni realizzate/da realizzare

- Orientamento attivo scuola-università

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner convenzione

Denominazione della rete: Rete TeP

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione Made Italy

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete nazionale TeP (Istituti Tecnici e Professionali) rappresenta un progetto ambizioso, fondato con l'obiettivo di promuovere il Made in Italy attraverso il coinvolgimento diretto degli istituti tecnici e professionali italiani. Questi ultimi, spesso riconosciuti come pilastri della formazione specialistica nei territori, ora convergono in una rete che mira a rafforzare le eccellenze locali e la valorizzazione delle filiere produttive italiane. La rete non si propone solo di rafforzare i collegamenti fra istituti scolastici e tessuto produttivo, ma anche di promuovere la mobilità studentesca, la cooperazione interregionale e l'interazione con realtà imprenditoriali italiane ed estere. Grande attenzione è dedicata alla formazione pratica, considerata elemento chiave per rispondere alle necessità delle filiere produttive italiane.

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa "Insieme con la coscienza del futuro"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

Moduli:

Cultura del Lavoro e Orientamento in uscita;

Intelligenza Artificiale (Licei e ISS)

Organizzazione del lavoro nelle imprese. Industria 4.0;

Sicurezza nelle abitazioni domestiche, nelle scuole e nei luoghi di lavoro;

Salvaguardia dell'Ambiente; Energie Rinnovabili, Cambiamenti climatici;

Rischio sismico, incendi;



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Realizzazione corso antincendio rischio elevato, corso di aggiornamento sul primo soccorso, per preposti e sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza su lavoro

Destinatari

Docenti in servizio

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti

L'attività di formazione permetterà ai docenti partecipanti di comprendere meglio le dinamiche all'interno di una relazione difficile e di acquisire le chiavi di lettura e gli strumenti per superare situazioni relazionali complesse, nonché di incrementare la consapevolezza delle implicazioni emotive e affettive presenti nei processi di apprendimento e del valore degli stili comunicativi e delle capacità di ascolto, al fine di evitare difficoltà, attriti e incomprensioni.

Destinatari

Docenti in servizio



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale per specifiche discipline di insegnamento

Il corso ha lo scopo promuovere la didattica laboratoriale fornendo ai docenti delle discipline tecnico-scientifiche il supporto necessario per allestire, proporre e gestire nuove attività sperimentali, collegate anche alle ricerche scientifiche, finalizzate all'acquisizione di competenze professionali specifiche. Contemporaneamente, analoghe attività formative in ambito umanistico-linguistico, consentiranno l'acquisizione di una metodologia didattica innovativa, volta alla promozione di una didattica integrata con le discipline STEM.

Destinatari

Docenti delle discipline tecnico-scientifiche

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca ,



associazioni, aziende)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse interne ed esterne (collaborazioni con Università, Enti di ricerca , associazioni, aziende)

Titolo attività di formazione: Didattica per gli studenti con disagio comportamentale e socio culturale

L'attività di formazione è finalizzata all'acquisizione da parte dei docenti di strumenti di comprensione e gestione di tutte quelle problematiche legate a difficoltà di autocontrollo dello studente, a problemi comportamentali, a scarsa autostima, motivazione e curiosità, nonché di competenze per favorire il riconoscimento, la comprensione e la risoluzione di problematiche – potenziali o in evoluzione – legate alla cosiddetta “area ambientale”, ovvero principalmente all'ambiente familiare.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Interfacce grafiche e Game Design

L'attività di formazione prevede l'acquisizione di tecniche e procedure di modellazione e animazione degli elementi principali del videogioco, utilizzando software del settore per animazione, modellazione, simulazione e rendering 3D.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • E-learning
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educare all'Innovazione: competenze Imprenditoriali e STEAM per la Scuola del Futuro



Promuovere l'adozione di un mindset imprenditoriale nei docenti, capace di guidare gli studenti verso la creatività, la resilienza e l'innovazione. Integrare il quadro EntreComp (European Entrepreneurship Competence Framework) nei percorsi didattici per fornire agli studenti le competenze chiave dell'imprenditorialità: creatività, assunzione di rischi, pianificazione e leadership. Favorire l'acquisizione di competenze pratiche e trasferibili, utili nel contesto imprenditoriale e lavorativo, collegando le discipline STEAM a sfide reali e progetti innovativi. Progettare sistemi di valutazione che misurino lo sviluppo delle competenze imprenditoriali, con un focus su creatività, capacità di gestione del rischio e problem solving. Supportare i docenti nella creazione di percorsi di orientamento formativo che valorizzino le competenze imprenditoriali come strumenti per il successo professionale.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Modalità Ibrida

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica con Makeblock mBot2, Hiwonder ArmPi Pro, Raspberry Pi 4 e visione artificiale

Comprendere i principi base della robotica educativa e delle applicazioni dell'intelligenza artificiale (IA) nell'insegnamento delle discipline STEM. Acquisire competenze pratiche sull'assemblaggio, programmazione e utilizzo dei robot Makeblock mBot2 con il Premium Kit, inclusi gli add-on Smart Camera, Smart World, e l'AIoT Scientist Pack. Sviluppare capacità di configurazione e utilizzo di



Raspberry Pi 4 in combinazione con i moduli IA e sensori per attività di apprendimento interattive. Acquisire competenze sull'uso e la programmazione del braccio robotico Hiwonder Arm Pi Pro, collegandolo a progetti educativi e sperimentazioni in classe. Saper progettare lezioni e progetti didattici che combinano la robotica e l'intelligenza artificiale, sviluppando il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività degli studenti. Approfondire l'uso di linguaggi di programmazione visuale e testuale (Python) per creare progetti di automazione e interazione con l'ambiente circostante.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento

Fornire una comprensione dettagliata dei visori MetaQuest e del sistema audio Rodecaster Pro. Acquisire competenze pratiche nell'uso di questi strumenti in un contesto educativo. Sviluppare strategie per integrare la realtà virtuale e i podcast nei piani didattici. Ideare e realizzare lezioni basate sull'uso dei visori MetaQuest per la realtà virtuale. Creare contenuti audio e podcast educativi sfruttando le potenzialità del sistema Rodecaster Pro II. Progettare UdA specifiche con rispettive rubriche di valutazione delle competenze acquisite.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--



Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

Acquisire una comprensione approfondita dei principali programmi di finanziamento nazionali ed europei disponibili per le istituzioni scolastiche. Sviluppare abilità nella redazione di proposte progettuali efficaci, includendo l'analisi dei bisogni, la definizione degli obiettivi, la pianificazione delle attività e la predisposizione del budget. Imparare a implementare strumenti e metodologie per il monitoraggio continuo e la valutazione dei progetti, assicurando il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Approfondire le procedure amministrative per la gestione dei fondi, inclusa la rendicontazione economica e la conformità alle normative vigenti. Familiarizzare con piattaforme e strumenti digitali utili per la gestione dei progetti, la comunicazione con i partner e la disseminazione dei risultati. Pianificare strategie per assicurare la continuità e la sostenibilità dei progetti oltre la durata del finanziamento

Tematica dell'attività di
formazione

Progettazione e gestione di progetti PNRR

Destinatari

Docenti in servizio

Modalità di lavoro

- Modalità Ibrida

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Tecnologie digitali, Intelligenza Artificiale e personalizzazione degli apprendimenti

Contenuti formativi - Uso didattico consapevole delle tecnologie digitali per la personalizzazione degli apprendimenti. - Applicazioni educative dell'Intelligenza Artificiale a supporto di recupero, potenziamento e autonomia nello studio. - Progettazione di attività personalizzate e adattive. - Etica, sicurezza, protezione dei dati e uso responsabile dell'IA. - Tecnologie come strumenti di supporto ai compiti autentici e ai contesti professionali simulati. Ricaduta attesa - Maggiore capacità dei docenti di rispondere ai bisogni differenziati degli studenti e di prevenire l'insuccesso scolastico.

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale,



interdisciplinarietà e competenze per il lavoro

Contenuti formativi - Progettazione di attività laboratoriali riferite a contesti reali e professionali, adeguate ai fabbisogni del mondo del lavoro. - Analisi dei processi produttivi e dei profili professionali di riferimento per l'istruzione tecnica. - Progettazione di UDA interdisciplinari e compiti di realtà orientati a problemi autentici. - Valutazione per competenze e documentazione dei progressi degli studenti. - Progettazione di project work progressivi in continuità biennio-triennio. - Integrazione tra discipline di indirizzo e area generale. Ricaduta attesa - Didattica più concreta, coerente e motivante, con maggiore allineamento tra apprendimenti scolastici e competenze richieste dal mondo del lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento continuo, monitoraggio del disagio e funzione educativa del Consiglio di Classe

Contenuti formativi - Il ruolo orientativo del docente e del Consiglio di Classe lungo l'intero percorso scolastico. - Lettura e interpretazione dei segnali di disagio scolastico (demotivazione, insuccessi ricorrenti, disallineamento orientativo). - Strumenti di monitoraggio collegiale: indicatori osservativi, verbalizzazione orientata, documentazione delle azioni. - Orientamento formativo e consapevolezza



di sé: come guidare gli studenti nella riflessione su attitudini, abilità e modalità di apprendimento. - Comunicazione educativa e colloqui orientativi con studenti e famiglie. - Prevenzione dei trasferimenti in uscita: ri-orientamento guidato e accompagnamento alle scelte. Ricaduta attesa - Consigli di Classe più consapevoli del proprio ruolo orientativo, capaci di intercettare precocemente il disagio e sostenere decisioni ponderate.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Benessere, relazioni educative e partecipazione studentesca

Contenuti formativi - Benessere scolastico e clima di classe: fattori di rischio e di protezione. - Competenze relazionali e gestione delle dinamiche di gruppo. - Prevenzione del disagio, della demotivazione e dei conflitti. - Valorizzazione della partecipazione attiva degli studenti come leva educativa. - Costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti. Ricaduta attesa - Migliore qualità delle relazioni educative e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Tematica dell'attività di formazione	Benessere scolastico e clima di classe
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: “OrientaMenti – Livello base – Secondaria secondo grado”

Formazione propedeutica alla nomina di nuovi docenti tutor e docenti orientatori, che non hanno svolto tale funzione negli scorsi anni scolastici e non hanno seguito il corso base

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	docenti in servizio
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Corso MIM erogato su Piattaforma Futura
---------------------------	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso MIM erogato su Piattaforma Futura



Titolo attività di formazione: Didattica per ambienti di apprendimento e nuove frontiere STEM

Formazione focalizzata sulla riprogettazione degli spazi didattici e sull'integrazione di approcci STEM, con particolare attenzione alla cybersecurity e alla realtà aumentata nel contesto del PNRR.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
--------------------------------------	---

Destinatari	docenti in servizio
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ORIENTAlife

- Metodologie didattiche innovative ; - Didattica orientativa; - Funzioni della Piattaforma Unica - Ruoli, funzioni e compiti del Tutor dell'orientamento-Orientatore - Didattica orientativa e i percorsi di formazione scuola-lavoro; - Progettazione e valutazione per competenze

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------



Destinatari	docenti in servizio
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da USR Campania
---------------------------	-----------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da USR Campania



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Sicurezza informatica e Regolamento GDPR

Tematica dell'attività di formazione	sicurezza informatica e protezione dei dati personali
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola utilizzando risorse esterne (DPO, collaborazioni con Università, aziende)

Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze - antincendio - primo soccorso - sicurezza sui luoghi di lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Assistenti Amministrativi, Collaboratori Scolastici, Assistenti tecnici e DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sperimentare la Robotica Educativa e l'IA: soluzioni Avanzate per la didattica

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica immersiva e creativa: utilizzo di realtà virtuale e podcasting per l'insegnamento



Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- Modalità ibrida

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dall'Idea all'Azione: Masterclass in Progettazione e Gestione dei Finanziamenti

Tematica dell'attività di formazione

Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR

Destinatari

DS, DSGA, Assistenti amministrativi, assistenti tecnici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Trasparenza, responsabilità amministrativa e procedimenti, procedure sopra soglia e aspetti giuridici

Tematica dell'attività di formazione	Procedure amministrativo-contabili con particolare riferimento alle responsabilità e agli aspetti giuridici
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale amministrativo, DSGA, staff
-------------	---------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Gestione digitale del TFR/TFS

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dello stato giuridico del personale
--------------------------------------	--

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola